

学生视角下经管类专业课课程思政效果 调查研究

张杨果尔, 国亮, 李雨奇

西安工业大学经济管理学院, 陕西 西安

收稿日期: 2026年5月2日; 录用日期: 2026年6月1日; 发布日期: 2026年6月9日

摘要

为精准把握地方工科本科院校经管类专业课课程思政实施实效, 本文以学生感知视角为切入点, 基于“知、信、行”理论框架, 对地方工科本科院校经管类专业学生开展问卷调查。结果表明: 学生对经管类专业课课程思政整体认可度与接受度较高、接触渠道多元, 且在“知、信、行”三维度中呈现价值认同最优、认知清晰、实践践行不足的特征; 当前课程思政存在思政元素与专业融合不深、教学模式固化、实践环节薄弱、考核评价体系片面、知行转化不畅等突出问题。据此, 从专思精准融合、创新教学模式、搭建实践平台、完善评价体系四个维度提出具体落地对策, 以期为地方工科院校经管类专业课课程思政提质增效提供实证参考。

关键词

学生视角, 经管类专业课, 课程思政, 知信行理论, 效果调查

A Survey Study on the Effectiveness of Ideological and Political Education in Specialized Courses of Economics and Management from the Students' Perspective

Yangguo'er Zhang, Liang Guo, Yuqi Li

School of Economics and Management, Xi'an University of Technology, Xi'an Shaanxi

Received: May 2, 2026; accepted: June 1, 2026; published: June 9, 2026

Abstract

To accurately grasp the effectiveness of ideological and political education in specialized courses of economics and management in local engineering undergraduate colleges, this paper takes the students' perception perspective as the starting point and conducts a questionnaire survey on students majoring in economics and management in local engineering undergraduate colleges based on the theoretical framework of "knowledge-belief-action." The results show that students have a high overall recognition and acceptance of ideological and political education in specialized courses of economics and management, and have diverse channels of contact. Among the three dimensions of "knowledge-belief-action," students exhibit the characteristics of optimal value recognition, clear cognition, and insufficient practical application. Currently, ideological and political education in courses suffers from prominent problems such as insufficient integration of ideological and political elements with professional studies, rigid teaching models, weak practical components, a one-sided assessment and evaluation system, and poor transformation of knowledge into action. Based on this, specific implementation strategies are proposed from four dimensions: precise integration of theory and practice, innovative teaching models, building practical platforms, and improving the evaluation system. The aim is to provide empirical reference for improving the quality and effectiveness of ideological and political education in specialized courses of economics and management at local engineering colleges.

Keywords

Students' Perspective, Specialized Courses of Economics and Management, Ideological and Political Education in Courses, Knowledge-Belief-Action Theory, Effect Survey

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程思政是高校落实立德树人根本任务的核心抓手。2020年5月教育部印发关于《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,明确要求各类专业课程“深入挖掘思政元素,有机融入课程教学”。2023年陕西省入选全国“大思政课”建设综合改革试验区,持续推动课程思政的全覆盖。省属工科本科院校以工科为办学底色,经管类专业作为应用型交叉学科,兼具商科属性与实践特质,是课程思政建设的关键载体。

2. 课程思政实施效果的相关研究

学界围绕课程思政实施效果与评价已形成丰富成果,主要集中于两大方向。一是有关课程思政实施效果的评价研究。现有研究从多元主体构建评价体系,如王丽、潘虹(2025)从评价原则,关键问题及评价框架,提出包含教师自评、学生评价和同行评价等多个评价维度[1]。董杰(2025)提出专业、课程、教师、学生四维评价体系[2]。但多数指标侧重教学过程与教师表现,缺乏学生感知维度的量化设计。二是有关课程思政实施效果的影响因素研究。李莹(2022)运用扎根理论和访谈资料,构建包含实施现状、能力建设、支持和管理、学生因素、效果评价共五个方面的影响因素模型[3];李红星(2025)认为教师教学能力、思政元素融入方式、课堂参与度、实践环节等均会影响育人效果,其中学生层面的课堂参与、学习目标感、

自主学习行为是核心影响变量[4]。但现有研究未针对性聚焦地方工科院校经管类专业的场景特征。

综上,现有课程思政研究多聚焦教师教学供给、思政元素挖掘,忽视学生真实感知、接受度与行为转化的效果评价。另外,针对地方工科院校经管类专业课的专项实证调查较为匮乏。本文以“知、信、行”为理论基础,立足学生视角,依托484份有效问卷数据,聚焦地方工科院校经管类专业开展实证调查,弥补现有研究的针对性与实践性短板。“知、信、行”源于行为科学,其核心内涵是认知、态度和行为三者呈递进关系,即认知层面的理解是基础,态度层面的认同是关键,行为层面的践行是目标,三者相互关联、层层递进[5],为课程思政效果评价提供了科学的分析框架。

3. 经管类专业课课程思政实施效果现状调查

为更好地了解专业课程思政实施效果的现状,笔者参考“知、信、行”成熟量表与课程思政评价问卷[6]-[8],结合经管类专业课特点设计问卷,包含三部分:一是学生基本信息;二是课程思政实施效果评价,包含“知”(认知了解)、“信”(价值认同)、“行”(实践践行)三个维度共有30个题项,采用李克特5级计分法;三是开放性问题,收集学生对课程思政的改进建议。调查问卷于2026年年初通过问卷星线上平台和线下随机发放的形式,主要针对陕西在校大学生发放调查问卷500份,回收484份有效问卷,有效率96.8%。样本年级分布均匀,政治面貌以共青团员为主,女性占比为65.91%,样本符合地方工科院校经管类学生基本结构。采用Cronbach α 检测问卷信度,“知、信、行”三维度的系数分别为0.971、0.967、0.958,表明问卷信度良好。通过主成分因子进行问卷效度检测,KMO值为0.967,Bartlett球形度显著性概率为0.000,表明问卷结构效果较高,符合统计分析要求。通过数据分析,发现以下学生行为特征。

3.1. 整体知晓度较高,接触渠道多元化

调查数据显示,91.94%的学生对课程思政具备基本认知,其对专业课中融入思政内容的接受度整体较高,其中37.81%的学生表示非常喜欢,41.74%的学生表示比较喜欢,仅4.14%的学生持不喜欢态度。从接触渠道来看,学生接触课程思政相关内容的途径呈现多元化特征,专业课程融入和思想政治理论课是最主要的接触渠道,分别占比61.98%和62.81%;网络学习平台与讲座或报告作为重要补充,均有超半数学生选择,反映出课程思政的传播路径已实现多维度覆盖。

3.2. “知、信、行”三维度表现

在“知”维度,学生对课程思政的核心目标、价值意义及专业关联的认知整体清晰,超50%的学生认为了解课程思政立德树人目标、识别专业课中蕴含的思政元素、关联课程思政与职业发展等内容具有重要意义,但仍有1.86%至8.88%的学生对相关认知内容持中立或消极态度,部分学生对思政元素与专业知识的内生逻辑理解仍较为模糊。

在“信”维度,学生对课程思政的价值认同度表现最优,成为连接认知与实践的核心枢纽,56.2%的学生非常认同课程思政在价值观塑造、职业发展引导等方面的积极作用,整体认同占比超86%,但部分学生认为思政内容与专业知识融合不够紧密,存在融入生硬的问题。

在“行”维度,学生具备较强的践行意愿,35.54%的学生能够始终践行课程思政倡导的价值理念,超60%的学生能够做到经常或有时践行,但在课后主动拓展思政学习、将专业知识应用于社会实践等方面表现薄弱,知行转化效果有待提升。

3.3. 学生核心改进诉求

多选题数据显示,学生对课程思政的优化诉求高度集中,73.14%的学生认为最需改进内容与专业的结合度,54.55%的学生希望强化实践环节与案例教学,43.8%的学生提出要优化评价方式与反馈机制,同

时教学形式与互动性的改进需求也较为突出，这一结果充分反映出学生对课程思政“专思融合、实践落地、评价科学、形式鲜活”的核心期待。

4. 地方工科院校经管类专业课课程思政存在的问题

4.1. 思政元素与专业融合不足，存在“两张皮”现象

73.14%的学生认为课程思政最需改进内容与专业的结合度，当前教师对经管类专业所蕴含的商业伦理、诚信经营、社会责任、家国情怀等思政元素挖掘不够深入，多采用简单粘贴的方式融入思政内容，未与经济学、管理学核心知识点实现内生融合，难以满足学生对“专思融合”的核心诉求，导致课程思政与专业教学脱节。

4.2. 教学模式固化且实践环节薄弱，知行转化不畅

课程思政教学仍以“教师讲授 + 案例播放”的传统模式为主，缺乏情景模拟、商业辩论、行业楷模分享等互动式教学形式，学生被动接受知识，课堂参与感与体验感较弱。同时，54.55%的学生期待强化实践与案例教学，当前课程思政局限于课堂教学，未与学科竞赛、专业实习、志愿服务等实践活动有效结合，学生难以将所学价值理念转化为实际行动，形成认知认同较高，但实践践行较少的突出矛盾，且部分学生思政活动参与频率较低，自主践行意识不足。

4.3. 考核评价体系片面，育人导向不突出

43.8%的学生认为课程思政评价方式需进一步优化，当前课程思政未纳入专业课核心考核体系，仅以课堂表现、作业完成情况作为简单评价依据，未建立涵盖“知、信、行”三维度的多元评价体系，既无法倒逼教师深耕课程思政教学，也难以有效激励学生主动践行课程思政所倡导的价值理念，评价的育人导向未能充分发挥。

5. 提升经管类专业课课程思政效果的对策

5.1. 深挖专业思政内涵，推动专思精准融合

针对73.14%学生提出的“内容与专业结合度不足”问题，立足经管类专业特质，构建“专业知识点 + 思政元素 + 行业场景”三维融合体系。聚焦商业伦理、诚信经营、社会责任、家国情怀、乡村振兴等核心思政元素，结合不同课程特点精准融入。如会计学课程可融入诚信审计、职业道德案例；国际贸易课程融入跨境贸易合规意识、国贸安全理念；管理学课程融入企业社会责任、团队协作与担当精神[9]。同时，组织教师开展思政元素挖掘专项培训，结合地方工科院校工科优势，推动思政元素与专业实践技能相结合，杜绝生硬贴标签，让学生在专业知识学习中自然感知思政价值，实现知识传授与价值引领的内生统一。

5.2. 创新教学实施模式，增强课堂互动实效

打破“教师讲授 + 案例播放”的传统固化模式，构建“线上 + 线下”混合式互动教学体系。线下采用情景模拟、商业伦理辩论、行业楷模分享、本土企业案例研讨等形式，选取地方知名经管类企业的诚信经营、公益捐赠等鲜活案例，邀请企业高管、优秀校友进校园分享职业成长中的思政践行经历；线上依托学习通、雨课堂等平台，推送思政相关的行业政策解读、典型案例视频、拓展阅读资料，设置线上讨论话题，引导学生课后自主学习。同时，每节课可设置十分钟左右的互动环节，通过小组展示、主题发言等形式，调动学生参与积极性，提升课堂体验感与获得感，破解教学形式单一、学生参与度不足的问题。

5.3. 搭建多元实践平台，打通知行转化闭环

结合 54.55% 学生对“强化实践环节”的诉求，构建“课堂实践 + 专业实习 + 社会实践”三位一体的实践育人平台。课堂实践中，设计商业诚信调研、社会责任分析等小型实践任务，要求学生结合专业知识完成任务。在专业实习中，与地方经管类企业、事业单位合作，设立课程思政实践基地，将思政践行纳入实习考核，要求学生在实习中践行诚信经营、服务社会等理念。在社会实践中，组织学生参与“青年红色筑梦之旅”项目比赛、乡村振兴调研、公益志愿服务等活动，引导学生将专业知识应用于社会实践，让价值认同转化为实际行动，破解知行转化不畅的突出矛盾。

5.4. 完善多元评价体系，强化育人导向作用

针对 43.8% 学生提出的“优化评价方式”需求，建立“知、信、行”三维多元评价体系，进行多维度考核。在认知维度，考核学生对专业思政元素、核心价值理念的掌握程度，以课堂测验、课程论文为主要形式。在认同维度，考核学生对课程思政育人价值的认可程度，结合课堂发言、线上讨论表现综合评定。在践行维度，考核学生课堂实践、专业实习、社会实践中的思政践行情况，采用学生自评、互评、教师评价、企业导师评价相结合的方式。同时，建立评价反馈机制，定期收集学生对课程思政教学、评价方式的意见建议，动态调整评价指标与教学策略，以科学评价倒逼思政实施效果的提升，充分发挥评价的育人导向作用。

综上，地方工本本科院校经管类专业课课程思政建设，必须坚守学生中心、需求导向原则，立足“知、信、行”育人链条，破解专思融合、教学形式、实践环节、评价体系四大核心问题。通过深挖思政元素、创新教学模式、强化实践育人、完善评价机制、激活学生主体，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，切实提升课程思政育人实效，落实立德树人根本任务。

基金项目

2025 年陕西省大学生创新创业训练计划“创新训练项目”（编号：S202510702157）；西安工业大学本科教学改革研究项目(25JBGS04)；陕西省课程思政精品课程《经济学原理》、西安工业大学智慧课程建设项目《经济学原理》、西安工业大学课程思政示范课《经济学原理》。

参考文献

- [1] 王丽, 潘虹. 课程思政教学评价研究: 评价原则, 关键问题及评价框架[J]. 天津农学院学报, 2025, 32(2): 38-43.
- [2] 董杰. 高职“四维一体”课程思政教学质量评价体系构建[J]. 浙江纺织服装职业技术学院学报, 2025, 24(1): 95-100.
- [3] 李莹. 从脱嵌走向融合: 高校课程思政实施的影响因素及其策略[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(6): 131-137.
- [4] 李红星. 提升课程思政教学效果的新视角——基于学生的知识吸收能力框架[J]. 天津城建大学学报, 2025, 31(3): 231-236.
- [5] 赵春晖. “学思用贯通、知信行统一”在高校课程思政中的实践[J]. 高教学刊, 2023, 9(9): 39-42+47.
- [6] 温海涛, 王丽, 夏爽. “知”如何影响“行”: 课程思政效果评价[J]. 大学, 2022(26): 8-13.
- [7] 李莹. 基于学生视角的经管类专业“课程思政”教学效果优化路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(1): 94-96.
- [8] 白学军, 章鹏, 杨海波, 等. 心理学“知-行-信”课程思政模式的理论基础与实践路径[J]. 心理与行为研究, 2022, 20(5): 672-676.
- [9] 涂晓春, 李子攀, 周兴建. 基于学生认知视角的高校课程思政实施效果评价及影响因素研究——以武汉纺织大学为例[J]. 纺织服装教育, 2023, 38(5): 51-56+90.