

人工智能赋能初中《道德与法治》课教学改革创新的何为、难为与应为

白拉英

新疆师范大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2026年5月12日; 录用日期: 2026年6月17日; 发布日期: 2026年6月24日

摘要

思政育人, 技术赋能。在教育数字化转型背景下, 以人工智能赋能初中《道德与法治》课教学可以有效推动抽象知识具象化, 强化价值生成与学生主动建构, 兼顾统一要求与个性发展, 从而为其改革创新提供重要的技术支撑。但目前教学实践中存在技术应用工具化、数字化资源差异、技术理性掩盖人文关怀、教师智能素养不足等诸多现实挑战, 需在推动技术与教学深度融合, 区域协同共建共享、构建人机协同的互动评价与提升教师智能育人能力等方面多措并举, 从而全面发挥人工智能提升思政课育人质量作用, 助力课程高质量创新发展。

关键词

人工智能, 初中《道德与法治》课, 教学改革创新

Artificial Intelligence Empowering the Teaching Reform and Innovation of the “Morality and Rule of Law” Course in Junior High Schools: The Capabilities, Difficulties, and Countermeasures

Laying Bai

School of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: May 12, 2026; accepted: June 17, 2026; published: June 24, 2026

Abstract

Ideological and political education nurtures students, and technology empowers it. Against the backdrop of the digital transformation of education, using artificial intelligence to empower the teaching of the junior high school “Morality and Rule of Law” course can effectively concretize abstract knowledge, strengthen value guidance and students’ active construction, and balance unified requirements with individualized development, thereby providing crucial technical support for its reform and innovation. However, current teaching practice faces numerous real-world challenges, such as the instrumentalization of technology application, disparities in digital resources, technological rationality overshadowing humanistic care, and teachers’ insufficient AI literacy. It is necessary to take multiple measures in areas such as promoting the deep integration of technology and teaching, regional collaboration for co-construction and sharing, constructing human-machine collaborative interactive evaluation, and enhancing teachers’ intelligent education capabilities, so as to fully leverage the role of artificial intelligence in improving the educational quality of ideological and political courses and to facilitate the high-quality innovative development of the curriculum.

Keywords

Artificial Intelligence, Junior High School “Morality and Rule of Law” Course, Teaching Reform and Innovation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2025年8月国务院发布《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》¹明确提出要“推行更富有成效的学习方式，把人工智能融入教育教学全要素、全过程，创新智能学伴、智能教师等人机协同教育教学新模式。”初中《道德与法治》课作为义务教育阶段的思政课，以立德树人为根本任务，致力于引导青少年树立正确价值观，夯实其人生成长的思想道德根基。以人工智能技术赋能初中《道德与法治》课教学改革创新，能够有效增强课程的生动性和吸引力，提升课程育人实效与时代活力。这不仅是打造高质量思政课堂的重要路径，也为推动初中《道德与法治》课程实现系统性改革与创新性发展提供了重要的技术动力。

2. 何为之因：人工智能赋能初中《道德与法治》课教学改革创新的价值意蕴

人工智能赋能课堂教学已经成为推动教育发展的关键动力^[1]。思想政治理论课能否切实扛起立德树人的根本使命、发挥育人实效，关键在于思想重视程度、时代适配能力与实践落实质量。初中《道德与法治》课教学也应紧跟时代步伐，借助数字技术提升教学的体验性、发展性与针对性，发挥人工智能技术推动课程从“注重知识”走向“注重素养”的核心价值，在遵循学生成长规律的过程中培育其核心素养。

2.1. 破解传统教学困境，实现抽象知识具象化

抽象的知识以其晦涩性与枯燥性让人望而却步，面对初中《道德与法治》课中大量高度抽象的概念，

¹http://www.scio.gov.cn/zdgz/jj/202509/t20250901_928364.html

如果单纯依赖以往“教师讲授 + 课本案例”模式，容易让学生陷入“理解难、共鸣弱”的困境，人工智能所创设的生成式情境，为破解这一难题提供了有效路径。

首先，人工智能有助于实现课堂教学的精准赋能，综合分析其成长环境、心理发展水平及发展需求，遵循学生认知发展规律，以提升教学实效性。依托大数据分析，人工智能可基于学生最近发展区生成与教学内容相适宜的情境，在兼具舒适性与挑战性的氛围中唤醒学生学习内驱力实现抽象知识的具象理解，提高课堂效能。

其次，人工智能可围绕课程目标整合教学内容，以场景模拟、各类资源的可视化处理实现对接教学目标的教学内容具象化。依托算法与数据支持，人工智能能够快速跨越时空筛选与教学内容相关联的社会热点、典型案例，并结合 VR/AR 沉浸式体验、AI 模拟实践、项目式学习等方式连接社会现实，赋予初中《道德与法治》鲜活的生命力，学生在沉浸式学习中实现知行合一，将抽象理论转化为直观感知，实现课程目标。

同样，AI 技术通过创设教学情境，搭建起循序渐进的认知成长路径，使知识从外在的静态抽象概念转化为情境中的动态体验和自主决策过程，助力学生完成认知认同到情感认同的升华，强化了教学的体验性。

2.2. 强化价值生成实效，推动互动交流主动建构

“以学习者为中心”是现代教育的理念，主动的知识建构行为，是内化价值完成思想蜕变的重要基础。虽然在教育教学改革的推动下，中小学课堂的氛围已日渐活跃，但以教师和知识为中心、学生被动接受的“满堂灌”情况仍然存在[2]。这容易引发学生抵触心理或形成知行脱节的表面认同。人工智能赋能教学有助于让价值理念从外部灌输转变为主动建构，技术创设学习环境，引导学生在课堂中互动与深度交流，使其在自主判断、理性思辨与亲身体验中逐步认同并践行正确的价值观。

一方面，人工智能可以助力学生在多元价值判断中构建正确价值观。人工智能可整合生成基于社会现实、贴近学生生活、融合时代特征的各类价值冲突情境，为学生搭建价值判断实践平台，在教师的科学引导下厘清价值逻辑、明晰价值内涵、自主完成价值判断与选择，逐步形成独立且正确的价值判断能力，从而构建正确价值观。

另一方面，人工智能有助于学生在体验中坚定价值立场。初中学生正处于价值观形成与发展的关键阶段，其价值认知易受外界影响。在现实的课堂讨论中，学生们存在观点表达模糊、论据匮乏或缺乏论证过程等问题，同时由于学生基本生活经验与知识水平类似，对话过程趋向“同质性”，难以实现真正的观点交锋[3]。借助人工智能搭建的价值辩论场景、智能对话交互、合作探究活动等情境，可以让学生直面多元价值观念。在生成式的课堂情境与互动实践中，通过对错误观点、片面认知的辨析与反思，能够有效激活学生辩证思维，在深度思辨中明晰价值是非，进而形成稳定且坚定的正向价值认同。

此外，人工智能赋能课堂还有助于推动学生对社会主义核心价值观的深度内化。以技术为支撑的课前预设诊断、课中沉浸式情境、课后总结归纳的过程性评价等各类课程教学活动，都着重于学生的主体地位，学生在亲历价值困惑、情境体验、思辨辨析与自主选择的过程中，实现知、信、行的有机统一，将社会主义核心价值观真正内化于心、融入思想。

2.3. 推动育人模式转型，兼顾统一要求与个性发展

学生是有差异、有个性的独特的人，教育教学应秉持人本理念，尊重并善待个体差异。初中阶段学生的认知发展水平、生活经验储备存在显著差异，个体认知发展多维且不平衡，以往的个别化教学和传统班级授课中，由于师资受限，加上教育资源相对匮乏，学生的个性特征无法得到教师的精确认识和反

馈传统[4]。人工智能可以通过大数据分析 with 精准推送走出这一教学局限。

其一，人工智能基于海量数据开展学情分析、动态生成适配的教学目标。通过课前诊断测评、课中实时反馈、课后作业分析等，系统构建学生学情画像，精准识别其知识薄弱点、能力发展短板、思维倾向与学习兴趣。例如进行内容学习监测时，AI 系统会划分出概念识记扎实但应用能力不足和深度研究倾向类的学生，而后为概念牢固的学生推送大量生活化案例进行探究分析，为重深度推理的学生提供相关经典或案例的深度解析。使所有学生都能达到课程标准的基本要求但每位学生达到标准的路线和达到的深度广度却各有不同。

其二，人工智能可以实现教学内容的智能推送与学习路径的个性化规划。根据学生个人画像，智慧教育平台能够搭建动态更新、靶向适配的教学资源体系，实现学习内容的智能推送与学习路径的智能优化。例如，学生学习到八年级上册“树立国家总体安全观”时，人工智能可识别学生时事政治的敏感度差异，推送分层分类的国家安全相关案例。为敏感度较高的学生推送国际关系或局势的深度分析，注重潜力的挖掘性引导，为敏感度低的学生推送更贴近生活的国家安全案例、漫画或视频，侧重基础认知的建构；在课堂辩论等活动中，人工智能技术可以为内向且不善辩论的学生提供与虚拟角色进行一对一辩论的机会，使其在安全无压的环境中提升思辨能力，激发表达意愿、增强表达自信、锻炼表达能力。AI 赋能下的课堂，其教学内容是围绕核心知识点展开，同时为每位学生制定差异化学习细节。

因此，人工智能推动育人模式转型升级，是以国家课程标准所规定的核心知识与关键能力为统一基础，并融合了教育原理，通过 AI 的科学诊断和干预，发掘学生个体优势潜能和内在兴趣，为学生个性发展提供支撑，从而在统一教学中实现个性育人。

3. 难为之境：人工智能赋能初中《道德与法治》课教学改革创新的现实挑战

事物的存在和发展总是会显现其矛盾性，人工智能融入教育教学同样具有双重效应。其在为初中《道德与法治》课堂提质增效、赋能教学创新的同时，也不可避免地在技术应用、基础保障、互动评价和教师素养等方面带来一系列问题与挑战。

3.1. 人工智能的浅表化应用削弱其赋能的深度与效度

技术应用浅表化是当前人工智能赋能初中《道德与法治》课教学改革的一大现实问题，教育者对人工智能的认识片面，往往只看到其工具属性，忽视了其在思政教育中的深层价值[5]。

其一，教学情境创设流于形式，人工智能应用存在“为用而用”的倾向。初中《道德与法治》课堂的有效教学需要以适宜且具有育人价值的教学情境为载体，但在部分教学实践中，教师运用人工智能创设教学情境时仍存在简单堆砌图片、视频和文字材料的现象，生成的情境有时显得僵硬空洞，设置的任务往往缺乏思辨深度。此类仅停留在展示层面的技术应用，与初中《道德与法治》课所要求的针对性价值引领和沉浸式情境体验存在较大差距，难以真正达成立德树人的课程目标。

其二，学情数据挖掘与分析不够深入，技术可能异化为单纯的数据收集工具。人工智能采集的学生课堂即时数据是教师因材施教的重要依据，但在实际运用中，教师多关注答题的正确率、课堂参与的频次等浅层数据，忽视了学生深层素养的捕捉；即便获取了较为全面的学情数据，也因条件限制或工作精力分配等因素难以进行高质量的学情研究。这种缺乏对学生个性化指导的走马观花式技术运用，比惰性依赖技术更需警惕。

其三，课程资源整合与运用不够扎实，人工智能变为资源复刻的浏览器。初中《道德与法治》课教学需要大量的课程资源作支撑，人工智能的强势之一正好是海量的网络资源。而在课堂教学中部分教师存在照搬 AI 检索文字、图像、影音资源的现象，忽视了资源的筛选和运用应与学科特性相契合，与内生价值相感应。这种惯性复刻的技术使用方式忽略了对思政资源的创造性转化和创新性发展，资源缺乏价

值内核会削弱课堂的思政育人功能，无法真正服务于学生正确世界观、人生观、价值观的塑造。

3.2. 区域间数字化基础差异影响人工智能赋能起点的不同

区域、城乡之间的发展失衡导致的地区教育差距一直是制约我国教育高质量发展的关键因素。已有研究发现，东部地区、城市教育包括数字基础设施在内的教育数字化转型程度高于西部地区、城镇和农村，尤其在核心要素数字化转型程度方面，城市已处于数字化阶段，而城镇和农村仍停留在数码化阶段[6]。这也是影响人工智能技术赋能初中《道德与法治》课教学效果的现实问题。

其一，区域、城乡以及校际之间数字基础设施建设与保障方面存在着明显差距。东部地区、经济较发达的城市及优质学校在智能教学硬件与软件系统装配、运维人员配备及技术支撑会更全面、高质、高效；西部地区、偏远地区、普通学校的智能设备仅停留在基础多媒体水平、网络稳定性不足或设备故障因条件限制难以及时解决的现象频出。这种差异可能会在一定程度上削弱人工智能赋能课堂教学的效果，制约教学改革与创新的推进。

其二，人工智能支撑的教学体系零散碎片化。人工智能赋能初中《道德与法治》课教学改革是一项系统性的工程，需要成套的教学体系，涉及课程标准与教材适配、教师专业培训、教研机制创新和评价方式改革等多方面，而非单纯的设备普及。即便现时国家大力推进教育数字化转型与人工智能深度融入教育教学，但在实践层面，不同的地区、不同的学校因差异各自为战，未能形成系统化、有效化的 AI 教学体系，难以全面、深度融入初中《道德与法治》课并有效赋能其改革创新。

3.3. 数据与算法依赖下技术理性对育人温度的遮蔽

好的教学模式本质上取决于人与人之间的关系，因为教学是具有意向性的师生之间的交往互动[7]，互动评价中人文情感的淡化是人工智能赋能初中《道德与法治》课教学改革创新中会衍生出来的新挑战。虚拟助教和算法推荐系统逐渐承担了传统教学中教师的核心互动职能，导致具身化的情感交流被简化为数据交换，使教学过程的人格感染和情感共鸣被技术中介所过滤[8]。

一方面，基于互联网虚空的人工智能，在一定程度上冲淡了现实课堂互动中师生的情感交流。现如今大量智能互动工具会预设标准化问答，其互动情境本质上是算法驱动的程序化运行，形成的数据化反馈、预设和互动生成大多以机械的理性为主导，即便系统能够生成出带有情感倾向的互动语言，也都是宏观叙述多于个体关怀。因为人工智能仅仅只是人意识延伸出来的技术工具，它可以处理信息但不具备人类的生活经验、情感体验和现实存在的感知能力，无法代替人的意识生成意义。它虚拟的、间接的课堂互动同样取代不了真实面对面的微笑鼓励、眼神暗示、动作支持及语言传递的温度。长此以往，师生间的情感共鸣被削弱，进而影响了《道德与法治》课程共情育人目标的实现。

另一方面，以算法主导的数据化反馈和过程评价，容易造成内在价值认同的缺位。智能评价体系过度依赖量化指标、算法技术的过程评价容易陷入单一化评价局限，以外在显性数据、以硬性标准系统衡量学生道德素养的发展。在此过程中忽视学生行为转变的隐性成长即被动转主动亦或主动转被动，基于数据生成的评价建议无法浇灌学生内心深层土壤，内部渴求的价值认同得不到满足由此降低对《道德与法治》内容的接纳度与认同感，进而疏离课程。

3.4. 教师人工智能素养与赋能发展需求存在差距

随着工业 4.0 浪潮重构教育生态，教育数字化成为当代教育发展的必然趋势[9]，这呼唤着《道德与法治》教师素养的同步性发展，也因此教师面临着来自自身主观意识和外部客观条件的双面挑战。

从自身主观意识而言，部分教师因对人工智能怀有戒备或抵触心理，拒绝在教学中主动运用新型技

术手段，陷入自我封闭的僵化认知[10]。同时，位于舒适圈的教师会对新兴的智能技术产生一定的畏难情绪，对人工智能融入《道德与法治》课持观望或退缩的态度。消极的意识会影响甚至阻碍事物的发展和进步，如果教师缺乏主动推动技术与教学深度融合的意愿，人工智能赋能的教学改革便容易流于形式。

从外部客观条件而言，首先，不同区域、不同学校的教师数字素养水平会有显著分层，经济发达地区学校的教师依托雄厚的资源、便捷的平台，整体数字素养水平会高于偏远地区或乡村学校的教师；其次，教师数字素养的提升与人工智能发展的步调难以统一，我国现行的教师培训体系多为阶段性的集中学习，而人工智能技术的发展因时因势迅速迭代，内容滞后于技术更新。客观条件的局限可能会使教师群体无法充分发挥人工智能赋能的优势，甚至会与预期教学效果存在偏差，既降低了人工智能赋能初中《道德与法治》课教学改革的整体效能，也可能成为教学改革创新深度推进的现实阻力。

4. 应为之策：人工智能赋能初中《道德与法治》课教学改革的实践路径

人工智能赋能初中《道德与法治》教学改革呈现出挑战与机遇共行的趋势，应坚定方向、把握机遇、应对挑战，从技术深度应用、保障体系构建、人机协同育人等维度系统发力，并以教师数字素养提升为关键，让初中《道德与法治》在智能时代更好彰显立德树人关键课程的价值。

4.1. 以人工智能技术深度赋能实现素养生成

核心素养是《道德与法治》课程教学的出发点和落脚点，人工智能在初中《道德与法治》课堂中的应用需以学生价值观念、道德品格与综合能力的协调发展为目标，以技术深度赋能推动教学改革创新。

第一，技术赋能形式与内容相统一，强化教学情境的有效激活。人工智能不应仅停留在资源展示与素材堆砌层面，而应成为支撑高效课堂的重要手段，教师应聚焦社会发展现实和学生生活经验，以先进的智能技术为依托，创设多样化的符合学生当前学情的议题情境。学生在生成式情境中开展自主探究与合作体验，在沉浸式情境中完成知识建构，提升关键能力，充分释放技术深度赋能教学的内在优势。

第二，形成数据“采集-分析-应用”链，重视数据的深度挖掘与运用。借助 AI 系统多维度采集深层数据，为深度育人提供支撑；之后运用算法技术进行数据分析与反馈，精准掌握学情；再基于 AI 构建的学生价值认知画像和对策建议、以及教师自身的科学分析进行个性化育人实现因材施教，形成循环机制，发挥数据深度分析驱动教学发展作用。

第三，注重发挥人工智能强大的资源筛选、开发、整合、体系建设作用，用实资源。课程资源是提高教学质量和增强教学效果的重要支撑，包括图书、音像资料、数字化资源，以及现实生活中鲜活的案例[11]。围绕核心素养，筛选课外的典型资源，服务学生全面发展；立足学生实际，开发并整合兼具技术特性与道法特色的智能资源，促进学生学习方式的转变；与时俱进连接现实社会，构建分层资源库与动态更新机制，保持其意义的先进性和形式内容的吸引力。丰实教学资源，用实海量资源，落实人工智能赋能教学的目标。

4.2. 以区域协同共建共享缩小人工智能赋能起点差距

完善的数字化设施是人工智能赋能教育教学的重要前提，也是构建高质量人工智能教学体系的基础支撑。人工智能赋能初中《道德与法治》教学改革与创新需进一步丰富数字化教学资源，顺应教育数字化发展趋势，为教学改革夯实基础，为教学创新搭建桥梁。

一方面，应严格落实教育数字化的相关要求，结合区域实际针对性进行专项投入，逐步构建均衡稳定的基础设施保障体系。以政策支持为引领，社会协同为补充，补齐不同区域间学校的数字硬件建设与

运维短板，同时强化区域间教育资源的统筹和协调，盘活现有基础设施资源，缩小区域之间智能教学设施配备、应用及维护等方面的差距。

另一方面，需加强顶层设计与底层逻辑的有机衔接，协同构建人工智能赋能初中《道德与法治》课教学新生态。整合碎片化教学体系，搭建跨区域协调平台，从宏观的整体设计到具体的课程标准，从各校独自摸索到协同合作，建立规范化的技术应用框架，明确学科与技术融合的核心内容，通过自上而下统筹与自下而上实践相结合，推动一体化人工智能教学体系的形成。

4.3. 以人机协同促进深度对话与共情评价

教育教学是认知和情感相互渗透、相互作用、不可分割的实践，离开情感层面，教育就不能铸造个人的精神和经验世界[7]。《道德与法治》课程坚持知行合一，注重引导学生在体验与探究中实现价值认同。因为人本身具有一种社会本质属性，而只有在现实可感的、瞬息万变的社会关系之中，才能够充分洞悉到人的这种社会性本质，它是需要通过人与人之间所发生的真切的互动交流和情感传递来维持的[12]。因此，人工智能赋能初中《道德与法治》课教学必须回归育人的原点，以培养学生正向人格为重要目的，在 AI 辅助的课堂互动与过程评价中加强精神交流提供人文关怀。

首先，形成人机协同的课堂互动形式。教师要在技术生成的课堂互动中晓之以理，动之以情、导之以行。人工智能系统可生成像价值体验、价值冲突、价值辩论等虚拟化情境，要在其构建的众多虚拟沉浸式情境中促进师生间的深度情感共鸣，通过互动进行价值澄清和意义升华，传递人文关怀与情感温度，充分发挥现实场域中具有内在温度的情感联结作用。

其次，建立人机协同式的过程性评价方式。在人工智能辅助的过程性评价中，进行教师主导性价值评价。AI 端全程采集三维过程数据：课前统计预习时长、答题正确率、知识薄弱点；课中记录主题辩论发言次数、观点逻辑完整性、小组参与度、课堂任务完成情况；课后归集作业质量、错题分布、社会实践提交情况。系统自动对多源数据整合分析，生成量化学情报表与学习行为画像，仅做客观数据研判，不参与价值评判。教师端依托 AI 量化数据，结合课堂现场观察开展质性评价：针对学生课堂观点进行价值澄清，辨析价值取向正误；结合学习状态捕捉情感态度与思想动态，给予人文引导；对照课后实践表现评判知行转化程度。以算法理性数据为基础，补足智能评价缺乏人文温度的短板，从价值立场、情感体验、品德行为层面进行个性化点评，实现 AI 量化测评与教师价值育人深度协同。

4.4. 以内外合力提升教师人工智能素养适配赋能需求

数智时代思政课教师优化素养结构的过程，既是强化通识知识，专业能力和数智素养有机融合的过程，也是内因和外因合力作用的结果[13]。教师必须承认生成式人工智能在教育场景中体现出来的高度适应性，具备运用生成式人工智能的前瞻性，深化人机协同教学的协作意识[14]。因此，教师应与时代同步，与发展同频，通过主动学习、自我革新的主观能动性与资源、培训与技术保障等核心渠道提升自身提升素养，在内外双重驱动中携手人工智能推动教育教学数字化改革。

一方面，教师要厘清认知，理性面对技术变革。克服对新生事物的畏难情绪或者惰性态度。尤其是作为道德法治教师，在面对教育变革和实践创新中的新挑战、新问题时率先垂范、主动作为，坚持育人先育己、正人先正己，以辩证理性的多元视角分析问题，以自身行动给学生树立榜样方能育人育心。

另一方面，要健全教师培养培训体系。协同教育领域专家和学科教学专家，加强对整个教师群体数字理论、数字技能及数字化教学融入初中《道德与法治》的系统化培训，推进人工智能高质量赋能课程；建立分级协调发展的 AI 赋能初中《道德与法治》教研团队，组织教师们定期集体备课、观摩课例、评课议课，推动优秀课堂经验和课堂短板交流互鉴与反思改进，促进课程理论深化和实践拓展，深层拔高教

师的教育教学能力。

5. 结语

人工智能赋能初中《道德与法治》课教学改革创新，既是教育数字化转型的必然趋势，也是课程高质量发展的内在要求。在此进程中，我们不能仅简单追逐新兴技术的潮流，而需以课程精准触及学生心灵为目标，实现对学生价值引导与生命成长的统一。面对人工智能技术赋能课堂伴生的多维挑战，我们也应多方面协同并进，以积极姿态应对挑战。唯有如此，初中《道德与法治》课程才能在人工智能时代中守正创新，以技术精准赋能走向素养生成，实现素养目标，落实立德树人根本任务。

基金项目

2025年自治区高校本科教育教学研究与改革项目：基于红色文化资源数字化的“大思政课”沉浸式教学模式创新研究(XJGXJGPTB-2025057)。

参考文献

- [1] 张昱. 人工智能赋能课堂教学: 价值意蕴、现实挑战与实践路径[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(18): 51-55.
- [2] 董领, 邹伟. 人工智能时代教育的多维革新与实践路径[J]. 教育视界, 2025(22): 32-34.
- [3] 彭渝钦, 桑国元. AIGC 赋能初中道德与法治课堂[J]. 思想政治课教学, 2025, 7(7): 20-24.
- [4] 朱美韵, 曹长德. 人工智能时代因材施教的解读[J]. 合肥学院学报(综合版), 2021, 38(3): 140-144.
- [5] 鲁力, 甘依莲. 人工智能赋能新时代思政引领力的价值、困境与路径研究[J]. 教育探索, 2026(3): 60-66.
- [6] 王素, 苏红, 袁野, 等. 中国基础教育数字化转型: 现状研判及深化对策——基于全国 21 个省市中小学的调查研究[J]. 中国教育学刊, 2024(2): 22-28.
- [7] 李晓燕, 周福盛. 人工智能赋能教学的风险与规避[J]. 教育研究与实验, 2025(5): 90-100.
- [8] 徐金雷, 朱胤昆, 占圆梦. “数智”何以“善治”: 人工智能赋能课堂教学的旨归与进路[J]. 江苏教育, 2025(30): 32-38.
- [9] 唐晓勇, 李大鹏, 许张毅. 人工智能赋能思想政治理论课教学的理论逻辑及实现方式[J]. 思想教育研究, 2025(7): 89-96.
- [10] 王卫国. 人工智能背景下思政课教师的角色重塑[J]. 思想政治课教学, 2026(2): 86-90.
- [11] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [12] 李晓玉. 人工智能时代教学规律的坚守与变革[J]. 教育探索, 2025(2): 12-19.
- [13] 邹太龙, 谢敏. 数智时代思政课教师专业发展的历史机遇、现实困境与推进路向[J]. 教育学术月刊, 2025(8): 104-111.
- [14] 崔晓晓, 王文龙. 生成式人工智能赋能教师专业发展的价值、挑战和实践路径[J]. 教育参考, 2024(7): 85-89+96.