

# 学习任务群视野下小学中段整本书阅读教学策略研究

白荣婧<sup>1</sup>, 郭嘉怡<sup>2</sup>

<sup>1</sup>江汉大学教育学院, 湖北 武汉

<sup>2</sup>西安外国语大学教育学院, 陕西 西安

收稿日期: 2026年5月15日; 录用日期: 2026年6月18日; 发布日期: 2026年6月25日

## 摘要

当下语文课程内容的组织形态、呈现范式焕然一新, 一线小学语文教师需要面临诸多全新挑战。“整本书阅读”学习任务群教学尚处于摸索起步阶段, 规范化、实效化的设计路径亟待建构。在此背景下, 深入探究小学中段整本书阅读教学的课堂实施路径, 推动语文阅读教学模式革新, 培育学生综合阅读素养, 既具备学术层面的研究价值, 也能为一线教学提供切实可行的实践参考。

## 关键词

学习任务群, 小学中段, 整本书阅读

# Research on Teaching Strategies for Whole-Book Reading in the Middle Grade of Primary School from the Perspective of Learning Task Groups

Rongjing Bai<sup>1</sup>, Jiayi Guo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>School of Education, Jiangnan University, Wuhan Hubei

<sup>2</sup>School of Education, Xi'an International Studies University, Xi'an Shaanxi

Received: May 15, 2026; accepted: June 18, 2026; published: June 25, 2026

## Abstract

The organizational structure and presentation formats of current Chinese language curriculum

文章引用: 白荣婧, 郭嘉怡. 学习任务群视野下小学中段整本书阅读教学策略研究[J]. 教育进展, 2026, 16(6): 1115-1125. DOI: 10.12677/ae.2026.1661235

content have undergone significant transformation, presenting primary school Chinese teachers with numerous new challenges. The “Whole Book Reading” learning task cluster teaching is still in its exploratory initial phase, and standardized, effective design approaches urgently need to be established. In this context, conducting in-depth research on classroom implementation strategies for whole book reading instruction in the middle grades of primary schools—thereby advancing innovations in Chinese reading pedagogy and fostering students’ comprehensive reading literacy—not only holds academic research value but also provides practical guidance for frontline teaching practices.

## Keywords

Learning Task Clusters, Middle Primary School, Whole-Book Reading

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

自 2012 年起,“开展全民阅读活动”被正式提出。与此同时,当下语文教学强调要以核心素养发展为导向,依据学习任务群来组织并实施教学,突出真实情境与实践性特征[1]。从课程内容体系上看,“语文学学习任务群”六个层次层层递进,每个层次之间既有区别又有联系。

“整本书阅读”归属于拓展型任务群范畴,标志着整本书阅读正式成为小学语文学科不可或缺的教学内容。因此,如何把这类新型任务群平稳融入语文课堂,已然成为教研领域的热门方向,也是值得教育从业者持续深耕的重要课题。

## 2. 理论基础与文献综述

### 2.1. 国内外研究现状

整本书阅读作为语文教育的重要研究领域,近年来受到国内外学者的广泛关注。国外相关研究起步较早,欧美国家在儿童阅读推广方面形成了较为成熟的理论体系与实践模式。美国教育学家斯蒂芬·克拉申(Stephen Krashen)提出的“自由自愿阅读”(Free Voluntary Reading)理论,强调大量阅读对语言能力发展的关键作用,为整本书阅读提供了重要的理论支撑。

国内研究方面,整本书阅读理念可追溯至教育家叶圣陶的奠基性研究。随着 2011 年版及 2022 年版《义务教育语文课程标准》的相继颁布,整本书阅读从教学建议上升为课程内容,研究热度持续攀升。在整本书阅读教学策略研究方面,国内学者进行了多维度探索。金志美(2025)系统梳理了小学语文整本书阅读教学的实施流程和教学策略,提出“阅读前-阅读中-阅读后”三步走的具体教学策略[2]。周华颖(2025)从教育哲学、认知心理学、课程论等多维度深入剖析当前教学困境,提出更新教学理念、遵循认知规律优化方法、丰富阅读资源拓展渠道等策略[3]。薛淑惠(2025)聚焦小学语文高年段整本书阅读导读课教学策略,强调导读课在激发阅读兴趣、传授阅读方法方面的关键作用[4]。阮莺莺(2021)提出应从家校携手培养阅读习惯、搭建平台激发阅读欲望、开展活动培养阅读兴趣三个方面着手,构建整本书阅读教学的支持系统[5]。郑璐璐(2024)从“以篇带本”的实施路径出发,探讨如何通过精读一篇带动通读整本书的联动机制,促进学生阅读能力提升与知识体系建构[6]。

在整本书阅读能力评价研究方面,有学者构建了小学中段整本书阅读能力评价体系,从宏观、中观、

微观三个层面统筹着手: 宏观层面对学生的阅读量和阅读面提出要求; 中观层面明确学生的阅读能力、阅读方法及情感态度价值观三方面应该达到的水平; 微观层面从检索能力、理解能力、分析能力和归纳能力四个维度对学生的具体阅读提出要求。

然而, 综观现有研究, 仍存在以下不足: 其一, 研究多集中于高中阶段的整本书阅读, 针对小学中段的研究相对薄弱; 其二, 多数研究停留在理论阐释层面, 缺乏将学习任务群理念与整本书阅读教学深度融合的操作性框架; 其三, 已有研究多以某一本书或某一课型为例, 缺乏可迁移至不同文体、不同难度梯度读物的普适性模型。本研究正是在上述研究背景下, 聚焦小学中段这一阅读能力发展的关键期, 以学习任务群理念为指导, 构建系统化教学策略, 并以童话文体为例进行教学设计, 为一线教师提供切实可行的实践参考。

## 2.2. 核心理论依据

### 2.2.1. 维果茨基“最近发展区”理论

苏联心理学家维果茨基提出的“最近发展区”(Zone of Proximal Development, ZPD)理论, 强调教学应走在发展前面, 通过搭建“脚手架”帮助学生完成独立无法完成的任务。任务群设计中“子任务”的阶梯式推进, 本质上是在学生“现有发展水平”与“潜在发展水平”之间搭建桥梁, 使阅读挑战既具适度难度又可通过努力实现。

### 2.2.2. 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为, 知识不是被动接受的, 而是学习者在一定的情境下, 借助他人帮助, 利用必要的学习资料, 通过意义建构的方式主动获得的。整本书阅读任务群教学创设真实阅读情境, 促进学生在社会互动中协作学习, 使阅读过程成为学生主动建构个人理解的过程。

### 2.2.3. 皮亚杰认知发展理论

依据皮亚杰认知发展阶段理论, 小学中段(9~11岁)学生正处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的关键时期, 能够进行初步的逻辑推理和抽象概括, 但仍需具体事物的支持。任务群中“由浅入深、由表及里”的递进设计, 正是契合了该阶段学生的认知发展规律。

## 3. 学习任务群视野下小学中段整本书阅读的课标解读

### 3.1. “整本书阅读”的内涵特征

《义务教育语文课程标准(2022年版)》对该任务群作出界定: “引导学生在语文实践活动中, 根据阅读目的和兴趣选择合适的图书, 制订阅读计划, 综合运用多种方法阅读整本书, 具有情境性、实践性、综合性。[1]”此处“整”字强调对全书脉络的贯通把握; “本”字外延宽泛, 既可指单一著作, 也涵盖相互关联的系列文本。课标表述从三个层面厘清了实施框架: 其一, 将语文实践活动确立为整本书阅读的开展场域, 为教师划定了课内课外双线融合的操作边界; 其二, “阅读目的”维度指向教师的教学诉求, “兴趣”维度回应儿童的接受特点, 以此确定最优书目; 其三, “制定计划”与“运用多种方法”的终极指向均为“阅读整本书”, 读通、读透全本构成了义务教育阶段该任务群的核心使命。

### 3.2. 第二学段“整本书阅读”的学习目标及内容

“整本书阅读”是拓展型学习任务群里的重要组成部分, 它在拓宽学生阅读视野、锤炼阅读思辨能力上, 有着无可替代的育人价值。基于2022版课标内容, 我们从培养目标、学习内容、实施路径三个层面进行梳理解读。

### 3.2.1. 关于阅读目标

2022 年版课程标准界定了小学中段整本书阅读的培养要求：“阅读整本书，初步理解主要内容，主动与同伴分享阅读感受”；同时课外累计阅读篇幅需达标四十万字。国际 PIRLS 相关调研表明，三年级是孩子阅读能力成长的分界节点，低年级重在学会怎么读书，从中年级开始转变为借助阅读获取知识。小学中段正是孩子阅读素养成型的黄金时期，更是能力成长的关键阶段，需要给予足够重视。

### 3.2.2. 关于阅读内容

小学中段的整本书阅读学习任务，主要选取英雄榜样故事、经典少儿文学、中外寓言故事与传统神话传说等情节生动、感染力强的作品，这类内容十分贴合这一阶段孩子的理解水平与阅读特点。

### 3.2.3. 关于阅读方法

2022 年版课标针对小学中段，提出初步掌握略读技巧、快速把握文本大意的学习要求。略读作为一种快速浏览以把握文本要义的阅读策略，要求读者进行选择性的阅读，抓取文章概貌以提升阅读效率。整本书阅读教学中，教师应引导学生实现精读与略读的有机融合、默读与朗读的灵活穿插。

## 4. 学习任务群视野下小学中段整本书阅读的教学策略

### 4.1. 整本书阅读教学的准备阶段

#### 4.1.1. 择取适切书目

小学语文整本书阅读教学的书目来源具有多元路径。

##### (1) 课程标准推荐

2022 年版课程标准按照学段差异列出了对应学段的内容标准和推荐读物，其中小学中段收录了《小英雄雨来》《稻草人》等经典作品。课标附录里的《课内外读物指导建议》，还依照文体分类给出了选书参考。一线教师也可参照中小学课外读物入校管理相关准则，从国内外优秀文学作品里灵活补充推荐书单。

##### (2) 统编版教材“快乐读书吧”栏目

统编小学语文每册教材里，都专门设有“快乐读书吧”栏目，其贴合单元课文主题，同步推荐合适整本书籍，并配套给出阅读方法指导。如一年级侧重童谣、儿歌类作品，配套推荐了《“歪脑袋”木头桩》等读物；五年级则以品读古典名著、体悟人生百态为主线，搭配《西游记》《水浒传》等传统经典供学生研读。

##### (3) 统编版教材“阅读链接”板块

除“快乐读书吧”外，课文末尾的阅读拓展板块也能为选择书目提供参考线索。例如三年级上册《花的学校》一文，可顺势延伸至泰戈尔《新月集》的拓展阅读。教师在挑选读本时，要兼顾学生多元化的阅读体验，引导学生从不同类型文本中积累知识、拓宽眼界；同时所有书目的甄选，都必须贴合中段学生心理发展特点与阅读接受能力。

#### 4.1.2. 依据任务确定核心素养目标

2022 年版语文课标坚持以核心素养为核心统领，立足以生为本的教育理念，清晰界定课程属性，充分体现先进教学理念，精准确立育人目标。在核心素养的引领下，课堂教学可以从文化认同、语言实践、思维发展、审美涵养四个维度规划目标，再以此为依据设计贴合学生实际的学习任务。

#### 4.1.3. 拟定阅读任务计划

相对于一篇课文来说，整本书阅读时间长、篇幅大、范围宽泛，在阅读前制定阅读计划，可以对厚

书进行拆解处理, 帮助学生科学安排阅读材料, 并对自己的阅读行为进行督促。首先要确定阅读的目的及完成的时间表: 认真设计好阅读时间、频率, 每天读多少页、一周读完几章、每隔多久做一次小结等。其次进行阅读时间和阅读进度管理, 确保学生的持续性参与, 并逐渐形成固定的阅读习惯; 最后对学生开展阶段性评估和指导, 包括随时掌握学生的阅读进度, 及时解答研读过程中遇到的困惑, 强化学生情感共鸣与阅读收获。

## 4.2. 整本书阅读教学的实施阶段

### 4.2.1. 创设整本书阅读教学情境

在阅读开始之前, 教师可以通过问题链、图片、视频等方式吸引学生的注意力, 激发学生对文章内容的猜测。为了让学生更好地理解并感受故事情节, 在阅读正式开始前可以创设适合故事情境的情景氛围, 例如根据故事情境播放相应的音乐或者声音、设置实物道具、再现故事情景等等。通过教师主导或学生自主探究的路径来创设体验性阅读环境。

### 4.2.2. 设置梯度化阅读任务

以《宝葫芦的秘密》整本书阅读为例, 围绕“解码神奇宝葫芦·探寻成长真秘密”主题, 可拆解为三个子任务: 子任务一“激活阅读兴趣, 掌握图书信息”; 子任务二“明晰阅读方法, 实现迁移运用”; 子任务三“制定阅读计划, 落实阅读任务”。任务群呈由浅入深、由表及里、由隐到显的递进结构, 形成系统化的任务教学模式。

### 4.2.3. 明确不同课型教学重心

整本书阅读的教学跨度时间偏长, 教师需要在完整教学周期里统筹安排三至四个标准课时。结合新课标相关要求来看, 这类阅读教学至少包含导读课、阅读推进课、读后分享课三类课型。不同课型的教学侧重点各有区别, 需要明确划分。

导读课是整本书阅读任务群教学的起始课型, 主要承载调动学生通读全书的内在兴趣; 带领学生熟悉书籍版本、目录序言、作者生平及创作背景等基础信息; 引导学生规划读书进度、制定阅读安排; 教会学生灵活运用阅读策略四项使命。推进课是介于教师引领下的共读到独立阅读之间的一个环节, 学生需要学会运用思维导图、任务单等方法, 创设质疑问难的问题情境。分享课须紧抓学生阅读完成后生成的感悟, 引导学生对所读文本进行多维反思, 培育多角度思辨能力。

## 4.3. 整本书阅读教学的评价阶段

评价实施过程中, 要实现评价主体多元化和评价方式多样化, 并确保其科学合理, 促进学生更好地开展深度学习活动。

### 4.3.1. 完善多元评价主体

整本书阅读教学是连接课内外、师生家校各方的阅读活动, 因此它的评价也应该从单一走向综合, 即教师、自我、同学以及家长等多方面进行综合评价并有效融合, 从而让评价更加全面、客观, 促进整本书阅读教学质量的有效提升。

### 4.3.2. 创新多元评价方式

在多元化的评价设计中, 不仅要包括对学生的课堂教学进行评价, 也要有对学生课下学习情况的评价。例如, 在《宝葫芦的秘密》一书的阅读导读课上可以布置学生利用“整本书阅读计划表”, 使自我评价、家长评价、教师同步实施。

## 5. 小学中段整本书阅读任务群教学设计——以《宝葫芦的秘密》阅读导读课为例

统编版小学语文教材四年级下册第八单元,围绕“中外经典童话”展开学习,语文要素是“感受童话的奇妙,体会人物真善美的形象”。教学希望达成课内学方法、课外能运用的效果,帮助学生认识童话体裁,掌握这类作品的特点。本单元以《宝葫芦的秘密》为例,设计并开展整本书阅读的导读课教学。

### 5.1. 课标分析

2022年版课标明确要求小学中段学生研读儿童文学经典著作。统编教材四年级下册将《宝葫芦的秘密》节选纳入课内教学篇目;同时课标附录课外读物推荐清单中,也收录了张天翼这部经典童话作品。儿童文学经典兼具涵养心灵与育人价值,能够传递纯真向善的美好品性,是小学生人格素养培育的重要载体。

### 5.2. 文本内容分析

《宝葫芦的秘密》是著名作家张天翼所著的一部长篇童话。主人公王葆是一名喜爱零食、想象力丰富的小学生,一直期盼能拥有一件神奇宝物,帮自己不劳而获实现所有心愿。本课讲述的是主人公王葆得到宝葫芦之后,虽然能够立即满足自己的一切物质欲望,但却由此引发了许多麻烦和困扰,并从中明白了做事要靠自己的努力、不能投机取巧的道理。

### 5.3. 学情分析

(1) 认知基础:四年级下册第六单元侧重长篇文本研读,重在引导学生梳理长篇文章核心大意,同时习得“按照一定顺序将事情的过程写清楚”的方法,这类能力还需借助整本读物的阅读练习进一步巩固提升。

(2) 身心特点:四年级孩童正处于常规道德发展阶段,十分看重集体规则与同伴间的和谐相处。小学中年级孩子有着浓厚的集体归属感,统一的学习目标可以带动彼此互相提醒、共同进步。

### 5.4. 教学目标

(1) 在阅读中拓宽知识眼界,感悟书中蕴藏的中华传统思想内涵,并自觉传承与践行其中的文化理念。

(2) 能够条理顺畅地分享自身读书感悟,虚心接纳他人看法,借助文字、绘画等多种形式表达想法,尝试学习童话文体的写作思路与表达技巧。

(3) 调动读书兴趣,培养自主阅读能力,坚持养成常态化读书习惯。在阅读过程中灵活运用各类读书方法,摸索适合自己的阅读方式和学习策略。

(4) 通过品读经典故事反思自身成长,汲取精神养分,提升自身审美修养,树立正向的人生态度与价值观念。

### 5.5. 课时目标

(1) 借助书籍封面、封底及扉页,熟悉书名、出版信息、作者简介等基础资讯。

(2) 运用情节预判的研读策略,唤起学生品读《宝葫芦的秘密》的探究兴趣。

(3) 引导学生自主制定个人读书规划,合理分配课余读书时间,独立开展研读并梳理童话故事脉络。

(4) 灵活迁移课内所学读书方法,主动摘抄文中优美词句与经典语段,整体把握文本核心主旨。

### 5.6. 教学过程

**任务一: 激发阅读兴趣, 掌握图书信息**

### 活动一：发起“书香小达人”共读挑战

(1) 教师创设生活化课堂情境，发布共读挑战邀约，带领学生自然融入本次读书任务。

“同学们，本月学校举行校园读书评比活动，每班都将推选出10位同学参加到学校的荣誉殿堂，下面让我们有请所有的同学们来参加我们的‘书香小达人’共读活动吧！我们将在平时进行打分并按照分数评出前10名为我校的‘书香少年’。所以只要大家积极地参与进来，多读书，就有机会得到这个称号哦，大家有信心吗？下面我们一起去了解一下这次我们要共读的书籍吧”。

(2) 以神奇宝物作为课堂切入点引入文本，引导学生结合书名大胆猜想情节走向，勾起内心的读书向往。

师：老师先来问问大家，如果可以拥有一件心仪宝物，你们最想得到什么？这件宝物又具备哪些神奇本领呢？

生1：我想要飞天扫帚，可以自由自在在空中飞翔。

生2：我想要万能百宝袋，里面能拿出各式各样的东西。

师：你们的想法都很有创意啊！今天我们一起来学习一个非常有趣的童话故事《宝葫芦的秘密》，这个故事里也有一名和我们同龄的小男孩叫王葆，他也得到了一件宝贝，那就是宝葫芦。下面我们就随着小男孩王葆去了解关于宝葫芦的秘密吧！

[设计意图]依托情境学习理念与任务群教学设计原则，在开篇环节搭建真实课堂场景。以参与校园读书评选、争当书香小达人、角逐校级荣誉称号作为激励方式，充分调动学生参与整本书共读的主动性。

### 活动二：初识书籍概况，自制书籍资料卡片

(1) 教师搭建“帮亲友选购书籍”的生活化场景，引导学生观察书籍封面与封底内容，搜集书籍相关资料，自主制作书籍信息卡片。

师：老师身边有位亲友也想入手一本《宝葫芦的秘密》，指定要南方出版社2021年版本，作者必须是张天翼先生。请大家仔细翻阅书本封面、封底和扉页内容，找出关键资料，帮忙整理制作一份书籍信息卡，后续老师就可以凭这张卡片请工作人员帮忙选购书籍了。

教师下发空白书籍信息卡：

1) 让学生快速查阅书籍资料，独立完成卡片内容填写。

2) 教师随机展示学生完成作品，请学生说明每项信息对应的书页位置；四人小组内部互相点评交流，最后由教师统一归纳点评。

(2) 借助多种学习渠道，了解作家生平与作品创作背景

师：《宝葫芦的秘密》原著作者是著名作家张天翼，有没有同学提前搜集过这位作家的相关资料？大家都是通过哪些途径了解作家信息的呢？

生1：课本里附带了作家简介，我来给大家简单介绍一下……

生2：我通过网络搜索查到了相关内容，可以给大家做补充说明……

待学生充分发言后，教师再补充梳理作家生平与作品创作相关背景。

[设计意图]创设帮亲友选书的生活化场景，带动学生动手制作书籍信息卡片，自然而然激发读书兴趣，养成接触新书先浏览。了解作家与作品相关背景，能够教会学生借助多种途径熟知作者生平，读完一本书后，可根据个人喜好继续品读同作家的其他经典作品；同时也能锻炼学生自主搜集、整理信息的综合能力。

### 任务二：明晰阅读方法，实现迁移运用

### 活动一：趣味预读感知，明确常用读书方法

(1) 组织学生分角色朗读片段，初步感知主人公人物特点；自主挑选内容限时默读，统计个人阅读速度，为后续制定读书规划提供参考依据。

(课件出示宝葫芦人物自述语段)

师：请一位同学化身宝葫芦进行朗读展示，读完后请大家说说，你眼中的宝葫芦有着怎样的特点？

生：这件宝物本领十分出众，能够满足主人的各种心愿。

师：这样神通广大的宝物，会遇上怎样的小主人？二者之间又会发生哪些有趣经历？接下来请大家翻开书本，留出十分钟自由品读时间。

学生读完后，对照个人读书计划表，把十分钟阅读页数填写在表格开头，为合理规划阅读进度提供参考，同时自愿分享书中打动自己的精彩片段。

(2) 回顾课内长篇课文所学技巧，共同探讨整本书阅读方式。

师：前段时间我们学过多篇长篇课文，大家不妨回忆一下，品读篇幅较长的文章时，可以用到哪些理解内容的好方法？请各小组展开交流讨论，把梳理出的读书方式填写在学习任务单上(见表1)。

**Table 1.** Reading method task sheet

**表 1.** 阅读方法任务单

第( )小组		
方法序号	学习来源	具体读书技巧
1	第 19 课	拟定小标题梳理内容
.....	.....	.....

教师汇总各小组任务单完成情况，对比梳理方法数量多少。优先选取整理内容较少的小组进行成果展示，其余小组在此基础上补充完善、互动交流。

教师归纳：大家已经梳理出长篇课文的各类品读技巧。接下来请大家思考，整本书品读和课内长篇课文学习，存在哪些相同与不同之处？

生 1：整本书篇幅更长，需要分配更多课余时间慢慢品读。

生 2：两类阅读都可以运用情节猜想的方式，提前预判后续故事发展。

.....

师：大家总结得非常到位，整本书可以看作篇幅更长的文章，课堂上学到的各类品读技巧都能直接迁移运用。除此之外，品读整本名著还能用到哪些实用方法？请各小组继续探讨，完善任务单内容后进行分享。

学生讨论结束后，教师归纳整本书常用品读方式：圈画摘抄优美词句、撰写读书感悟、做好读书笔记、沿用长文品读技巧等。

[设计意图]自由朗读、交流片断的目的在于引导学生体验书中情境，并对自主阅读计划及每天阅读时间进行实际预测。通过复习课文的方式，引发学生回忆整理信息并加以应用。将课内学习到的阅读方法自觉地迁移到整本书阅读中去。

### 活动二：实操运用读书方法，实现能力迁移落地

(1) 圈点批注摘抄优质词句语段。

师：所谓优质词句段落，指运用精妙写作手法、表达生动传神的词句、对话及语段，或是能够凸显人物性格、情节跌宕出彩的内容。同学们分享了印象深刻的片段，接下来请标注出自己欣赏的优美语句，再以四人小组为单位交

流分享。

生：“乖小葆，来，奶奶给你洗个脚。……我光着脚丫，一下地就跑”。这段生活化对话朴实自然，瞬间勾勒出王葆顽皮可爱的孩童形象。

## (2) 巧用提炼小标题，梳理完整故事脉络。

师：之前学习长文时掌握的拟小标题梳理法，同样适用于整本名著品读。请大家自主阅读第三小节，试着提炼贴切又有新意的小标题。

学生自主研读后，小组内部筛选优质小标题进行全班展示；其余同学认真聆听，依照课堂评价标准进行点评补充。

教师总结：除了圈画摘抄优美语句、拟定小标题梳理情节外，大家还提到了概括段落大意、写读书感想等技巧。日常课余自主读书时，大家都可以灵活运用这些方法。后续老师也会留意观察大家的批注完成质量，评比优秀读书记录作品！

[设计意图]挑选两种简单又实用的方法供学生当堂训练。勾画优美词语主要训练学生的提取、总结、归纳的能力，在阅读中批注之后说明为什么选择这句话来抄录；给每个部分拟一个标题主要是训练学生的总结整理的能力，理清故事发展线索。

### 任务三：制定阅读计划，落实阅读任务

#### 活动一：自主拟定专属阅读计划

师：品读一本经典名著，无法依靠一两节课堂学习完成，想要读懂读透故事内容，还需要大家利用课余时间静心细读。课余整本名著品读，离不开合理的个人学习规划。大家想一想，制定读书规划需要考量哪些关键点？

生1：先要了解全书总页数和章节划分情况。

生2：确定每天固定的读书时长。

生3：规划好读完整本书的总天数。

教师归纳：我们是四年级的小学生，每天课外读书时间至少应该有二十分钟吧？现在根据刚刚这堂课上实际十分钟的阅读情况，大家自己计算一下：我打算每天读多少字、多长时间能读完一本书？算好之后制作自己的个性化读书计划卡。

#### 活动二：领取读书记录卡片，明确日常阅读规范

师：请大家课后运用本节课梳理的各类读书技巧，边品读、边积累、边思考表达——本次共读期间，每位同学至少完成三份读书记录。老师将按照统一评价标准，为大家累积读书积分(见表2)。

Table 2. Full book reading schedule

表 2. 整本书阅读计划表

阅读计划表				
书籍名称	作者			
总页数	每日计划阅读量			
时间	页码	阅读时长	自评	家长评价
注：自评和家长评价部分，每日按时完成读书任务得1分，静心认真品读得1分，做好圈画批注得1分，主动交流读书心得得1分，按时填写读书记录卡得1分，单日满分共计5分。				

[设计意图]通过课堂限时预读摸清个人阅读速度,合理规划每日读书篇幅。布置读书记录卡片任务,要求学生共读期间完成不少于三份记录,适量的书写记录能够培养边读边积累、读后及时思考的良好习惯;学有余力的学生可自主增加记录份数,充分尊重个体学习差异,落实分层教学理念。

## 5.7. 教学评价设计

本次《宝葫芦的秘密》导读课评价设计,严格遵循教、学、评一体化教学原则。三大学习任务里,制作书籍信息卡、完善读书方法任务单两项环节,均以小组为单位开展同伴互评;教师抽取代表性成果集中点评,各小组参照评价标准和示范案例互相打分。拟小标题实操练习环节,邀请学生上台板书展示成果,并引导学生对照标准开展自我复盘。各项学习活动均设置教师点评、同伴互评、自我复盘三类评价方式,既能引导学生认真倾听他人成果分享,清晰看清自身学习优势与不足,也能帮助学生及时调整学习方式,实现稳步提升。

## 6. 挑战与反思

上述策略为小学中段整本书阅读任务群教学提供了系统化的实施路径。然而,一线教师在应用教学策略时,需清醒认识并积极应对以下问题。

其一,整本书阅读周期较长,小学生注意力持续时间有限,容易出现“虎头蛇尾”现象,如导读课兴趣盎然,推进课逐渐懈怠,分享课敷衍了事。其二,整本书阅读大量依赖课外时间,但学生家庭阅读环境差异显著,部分家庭拥有丰富的藏书与良好的亲子阅读习惯,而部分家庭则缺乏基本的阅读支持条件,直接影响阅读计划的落实效果。其三,当前小学语文课时紧张,教师往往面临“整本书阅读”与“课文教学”争夺课时的困境。其四,多元评价主体与多样化评价方式的引入,同时带来了标准不一、操作复杂的问题,教师评价工作量大幅增加。

## 7. 结论与策略适用性展望

### 7.1. 研究结论

本研究基于2022年版《义务教育语文课程标准》“学习任务群”理念,系统构建了小学中段整本书阅读教学的策略体系,并以《宝葫芦的秘密》导读课为例进行了详细教学设计。研究得出以下核心结论:第一,整本书阅读任务群教学应遵循“准备-实施-评价”三阶段流程,在书目择取上兼顾课标推荐、教材栏目与阅读链接三类来源,在目标设定上紧扣四大核心素养维度;第二,实施阶段应创设真实情境、设置梯度任务、明确课型重心;第三,评价阶段应实现主体多元化与方式多样化,以教、学、评一体化促进深度学习。

### 7.2. 不同文体的迁移应用策略

本研究以童话文体《宝葫芦的秘密》为例构建了教学模型,但该模型的核心框架具有向其他文体迁移的普适性。针对科普读物,应重点训练学生“信息提取-分类整理-实验验证”的科普阅读策略;针对历史故事类读物,通过在导读课中创设情境,让学生以历史人物身份进入故事;在推进课中引导学生区分历史事实与文学演绎;在分享课中组织“历史故事会”等活动,强化历史感悟与价值判断。

### 7.3. 不同难度梯度的弹性应用策略

小学中段学生阅读能力存在显著个体差异,本研究提出的策略模型需根据读物难度进行弹性调整。对于桥梁书(如《青蛙和蟾蜍》),其篇幅较短、图文结合、语言浅显,教学周期可压缩为两周,课时安排简化为“导读+分享”两课型,阅读方法侧重朗读与复述。对于初级章书(如《夏洛的网》),其篇幅适

中、情节连贯、人物鲜明,可完整实施三课型教学。对于篇幅较长的经典名著简写本,教学周期延长至六至八周,增加中期推进课频次,确保阅读的完整性与深度性。

#### 7.4. 研究局限与未来展望

本研究主要基于文献分析与理论建构,缺乏大规模实证检验。未来研究将从以下方向深入:一是开发配套的教师指导手册与学生阅读工具包,将抽象策略转化为可复制的教学资源;二是探索信息技术与整本书阅读的深度融合,如利用电子阅读平台的数据追踪功能实现精准化阅读指导,借助AI辅助批注工具提升学生深度阅读质量。整本书阅读任务群教学的研究与实践仍处于起步阶段,需要广大一线教师与研究者持续探索。

#### 参考文献

- [1] 教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022: 19.
- [2] 金志美. 小学语文整本书阅读的教学策略研究——以混合式学习为视角[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2025.
- [3] 周华颖. 新课标视域下小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 名师在线(中英文), 2025, 11(19): 27-29.
- [4] 薛淑惠. 小学语文高年段整本书阅读导读课教学策略[J]. 天津教育, 2025(17): 165-167.
- [5] 阮莺莺. 小学语文整本书阅读教学的实施策略[J]. 教师博览, 2021(7): 41-42.
- [6] 郑璐璐. 小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024(13): 47-49.