

基于服务 - 学习理论的社区护理学实验课程 改革探索与效果评价

赵雅宁, 韩影, 刘瑶*, 赵越, 张盼, 赵大业, 郑璐芳

华北理工大学护理与康复学院, 河北 唐山

收稿日期: 2026年5月6日; 录用日期: 2026年6月9日; 发布日期: 2026年6月17日

摘要

老龄化和社会实践课程建设背景下, 构建并实施基于服务 - 学习理论的项目化社区护理实验体系。探索老龄化背景下社区护理实验教学的新模式, 促进国家级社会实践一流课建设。本研究面向老龄化, 进行社区护理实验课程目标的修订、项目化实验体系构建以及课程质量保证与评价。通过项目的开展加强了社会背景、学科建设以及学生培养的紧密联系, 形成以突出社会责任培养、综合能力及创新思维训练为目的的项目化教学新模式。建立老龄化背景下的项目化社区护理学实验内容体系有助于学生社会责任感、创新能力等综合能力的培养, 促进课程改革, 加强社区护理学科建设, 为其它相关学科建设提供借鉴与参考。

关键词

社区护理学实验, 社会实践, 老龄化

Exploration and Effect Evaluation of Experimental Course Reform in Community Nursing Based on Service-Learning Theory

Yaning Zhao, Ying Han, Yao Liu*, Yue Zhao, Pan Zhang, Daye Zhao, Lufang Zheng

School of Nursing and Rehabilitation, North China University of Science and Technology, Tangshan Hebei

Received: May 6, 2026; accepted: June 9, 2026; published: June 17, 2026

Abstract

Against the background of population aging and social practice curriculum construction, this study

*通讯作者。

文章引用: 赵雅宁, 韩影, 刘瑶, 赵越, 张盼, 赵大业, 郑璐芳. 基于服务-学习理论的社区护理学实验课程改革探索与效果评价[J]. 教育进展, 2026, 16(6): 621-625. DOI: 10.12677/ae.2026.1661171

constructs and implements a project-based community nursing experimental system based on service-learning theory. It explores a new model of community nursing experimental teaching under the background of an aging population to promote the construction of national first-class social practice courses. Targeting population aging, this study revises the objectives of community nursing experimental courses, constructs a project-based experimental system, and establishes mechanisms for curriculum quality assurance and evaluation. The implementation of projects strengthens the close connection between social demands, disciplinary construction and student cultivation, forming an innovative project-based teaching model that highlights the cultivation of social responsibility as well as the training of comprehensive capabilities and innovative thinking. The establishment of the project-based experimental system for Community Nursing Experiments under the aging context is conducive to cultivating students' comprehensive competencies such as social responsibility and innovative ability. It can facilitate curriculum reform, strengthen the disciplinary development of community nursing, and provide references for the construction of other related disciplines.

Keywords

Community Nursing Experiments, Social Practice, Aging

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

本科护理学教育的使命之一是培养“人民需求的好护士”。随着我国人口老龄化进程的加快，老年健康问题如失能、慢性疾病等日益突出，使得基层健康护理服务人才的需求亦日益增加。因此培养老年全生命周期健康管理及照护人才、应对人口老龄化，成为当前我国卫生事业的关键问题之一。《社区护理学》是一门集护理、预防、康复和健康管理等多学科知识为一体的专业课程，综合性和实践性很强，尤其实验教学不仅应强化学生的理论知识和技能的掌握，更重要是应培养学生应用知识和技能发现和解决老年人群真实“健康问题”的能力[1][2]。但绝大多数《社区护理实验》沿用传统教学内容，主要为常见社区护理工作内容和工作方法的验证性实验，如社区健康档案建立、家庭访视、社区健康教育流程等，教学方法主要为实地参观、情景模拟教学[3][4]。总体来说，传统社区护理实验教学模式存在以下问题：1) 理论内容与实践教学脱节，导致学生在实验中无法充分将所学理论和技能应用在重点人群健康管理中，学习效率较低；2) 教学模式单一、固化，复杂操作少，缺乏综合性和创新设计，使学生的综合分析能力和创新思维难以形成；3) 探索性学习的氛围和服务社会的机会供给不足，导致学生主动探究意识和社会责任意识、奉献精神的培养不足。4) 缺乏行之有效实验课程目标达成的考核办法及组织保障。如何对社区护理学实验教学环节进行调整，使其更加契合老龄化背景下的社区护理工作实际和科研，是实验教学中值得思考的问题。在社会实践课程建设背景下，课程组基于服务-学习理论[5][6]，对《社区护理实验》进行了项目式体系的构建，形成了以突出社会责任培养，综合能力及创新思维训练为目的的项目化体验教学新模式。本文即介绍如何构建及实施这种综合性实验项目及教学效果进行总结如下。

2. 面向老龄化，《社区护理实验》课程目标的修订

课程以应对老化及健康支持为核心价值，秉承“学生为中心、学习成果导向”的教育理念[7]，与人才培养目标及毕业要求密切结合，理论联系实际，实验课堂与社会实践课堂相结合，使学生不仅能具备

应用护理学专业知识和技能和方法分析、解决社区老年人群健康照护问题的能力，同时激发学生对我国老龄化社会的关注，培养奉献精神和人文关怀能力。

3. 面向老龄化及健康支持，《社区护理实验》项目化实验体系构建

《社区护理实验》课程面向大三学生，开设在第六学期。学生已经具备了一定的护理专业知识和技能，如常见老年常见慢性疾病的病因、临床表现、用药护理、康复护理等方面基本知识等。因此，课程安排上在增加总学时数的同时，根据社会实践课建设的要求，调整课堂实验教学和现场社会实践学习比例3:7(总36学时)，以确保学生能够充分运用专业知识和技能有效地开展老年照护服务。为提高课程的高阶性和挑战度，结合课程组护理科研[8]-[10]，将实验内容设计成3个科研项目，每个项目围绕解决一个老年人群复杂健康问题来开展，其中设置若干个模拟护理研究和社会实践实验模块，将社区护理工作方法、老年康复护理技术及照护支持理念融合在实验过程中。另外，加强了人文素质的实践和考核。实际操作简介如下：

实验项目1. 社区慢病老年人衰弱情况现状调查及运动和营养干预方案构建、实施。实验内容包括：1) 社区慢病老年人衰弱现况的研究设计，2) 现场调研，3) 资料整理、统计学处理和护理诊断，4) 健康教育方案设计，5) 现场健康科普活动。目的是培养学生使用现况研究方法发现社区健康问题，能依据“知-信-行”健康教育理论提出具体预防和干预措施；并能将其转化为科学的现场健康促进服务活动；能完成该项目总结和结果处理并进行实验论文写作。该项目需要连续3周共12学时完成，其中现场调研和健康科普活动分别为4学时和4学时，学生课下小组合作学习完成方案设计、量表设计、资料整理等环节，实验课堂(4学时，分2次)小组汇报，师生共点评，课下学生完善相关方案，用于现场学习和实践活动。

实验项目2. 过渡期老年脑卒中患者健康照护需求的质性分析及居家健康支持。实验内容包括：1) 半结构式访谈提纲的设计，即引导学生自主查阅相关文献、小组研讨制订访谈提纲初稿，带领学生对患者进行预访谈、师生合作形成访谈提纲。2) 居家过渡期老年脑卒中患者访谈，3) 资料整理、统计学处理和护理诊断，4) 居家健康支持计划和护理方案设计，5) 居家健康照护支持。目的是培养学生使用访谈、访视的方法确定社区个案的健康问题，制订个案护理计划，并能提供适宜的居家护理支持服务；能完成该项目结果处理并进行实验论文写作，并能结合现场居家健康支持活动中发现的问题，提出创新性设想。该项目需要连续3周共10学时完成，其中居家访谈和居家健康照护支持活动分别为2学时和4学时。该项目中访谈提纲和健康照护支持设计等环节由学生小组合作自主学习完成，小组汇报在实验课堂(4学时，分2次)完成。

实验项目3. 养老机构失能老年人护理员整合照护技能方案的开发及应用。实验内容包括：1) 养老机构失能照护质量及护理员照护技能支持需求调研，2) 资料整理、统计学处理和护理诊断，3) 基于互联网+的整合式照护技能培训方案设计，4) 线上平台和现场护理员失能照护技能培训。目的是培养学生确定养老机构的护理人员(照顾者)照护技术需求问题，制订教育培训计划、培训形式，并能通过不同形式和方法示范、演示和传授相关护理技能支持；能完成该项目结果处理并进行实验论文写作。该项目需要连续4周共14学时完成，其中养老机构调研2学时，线下现场培训4学时和线上培训4学时。该项目中的资料整理、方案设计等环节同样是通过实验课堂的师生合作学习及课下自主学习完成。

4. 《社区护理实验》课程的质量保证与评价

课程组从教学团队、教学设计、教学资源以及课程考核评价四方面入手，实施一系列改革措施，保障教学质量。

1) 建立由教授、实验教师 and 社区卫生服务机构高级专业技术人员共同参与的“双师教学团队”。发挥学校任课教师和企业基地教师专业和研究方向所长,为实验课程大纲、实验内容、组织实施方案等的设置与调整出谋划策,确保实验项目与当前研究和区域实践需求相匹配。建立课程统课制度,即提前1周对实验项目进行集中讨论,制定详尽的实施,预判现场教学可能的情况,并给出相应应对和调整方案。在教学上以服务-学习教学理论为理念,教学过程中融入基于任务驱动的自主学习法、现场体验式学习法、讨论法、TBL学习法[11]-[13],促进学生知识、能力和健康老龄化社会责任感的提升。

2) 建有《社区护理学》实验与社会实践教学设计和教案,并附有配套的指导资料,包括特色文献资源库、老年健康教育库、护康养技术视频和课程思政案例等配套资料;课程网络平台除提供上述资源外,还对实验目的、内容、过程进行记录,并与学生交流。课程网络平台还展示学生的优秀健康教育与健康支持方案、现场爱心行为记录和优秀课程论文,激发了学生的课堂学习积极性和社会实践服务学习的主动性。

3) 建立面向课程目标达成考核方案,采用过程性评价学生的知识、能力、素质三方面的效果,其中知识和能力目标主要依据课程网络平台客观试题及健康教育或健康支持方案设计的正确性和可操作性来评价,而人文素质主要通过实践活动中的行为表现和叙事体验感受来评价。项目化实验实施的三学期内,学生的知识、能力、素质目标达成度均在0.84以上。问卷调查522名护理本科生的结果:85.7%同学认为学以致用,学习效能和获得感显著提升;89.2%以上学生认为课程提高了对老龄化问题的认识,社会责任感增强。学生表示:项目化实验的最大特点是系统性强,科研路径清晰,项目中的每个环节紧密联系起来成一个整体;理论、方法与实践联系密切,实战性强,不仅锻炼了课程本身所包含的基本技能和方法,更拓展了护理专业知识的运用能力,培养严谨的态度和健康守护的责任感。

5. 讨论

本研究基于服务-学习理论,面向人口老龄化社会需求构建项目化社区护理学实验课程体系,突破传统验证性实验的局限,将科研思维、社会实践与专业技能训练深度融合,形成以解决老年人群真实健康问题为核心的教学新模式。研究结果显示,该课程改革有效提升了学生知识应用、综合实践与创新思维能力,显著增强其社会责任感与人文关怀素养,与课程预设培养目标高度契合,也为国家级社会实践一流课程建设提供了可落地的实践路径。

从教学价值来看,项目化实验将课堂学习与社区、养老机构等真实场景衔接,让学生从被动技能模仿转向主动问题探究,在慢病调查、居家照护、机构技能培训等完整科研与服务流程中,实现理论、技能、科研、沟通、团队协作的一体化提升,有效解决传统教学中理论与实践脱节、综合能力培养不足的痛点。同时,“双师教学团队”、多元教学资源与过程性评价体系的构建,形成了闭环质量保障机制,确保课程高阶性、挑战度与实践针对性,契合新时代护理人才培养与健康老龄化战略需求。

本研究仍存在一定局限:实践场景与服务对象的覆盖面仍可进一步拓展,以提升课程的普适性与代表性。未来可优化学时安排与项目流程,强化线上线下混合式教学支撑,扩大社区与机构合作网络,完善长期跟踪评价机制,持续提升课程教学效果与社会服务价值。

总之,建立老龄化背景下的项目化社区护理学实验内容体系,其最终目的是培养学生的社区健康支持的服务能力、社会沟通能力、创新能力、团队合作能力以及社会责任感。此过程中也存在一些问题,如实验时间较长、实验任务重,部分实验内容需要课后进行等。尽管如此,社区护理学实验课程改革,不仅是对综合性实验模式的探索,更是结合专业特色的社会实践课程的探索。希望以此进一步推动教学改革,切实使教学与社会需求相融合。

基金项目

河北省高等教育教学改革研究与实践项目“校企、科教、理实”三融合实践教学模式创新与实践(2025GJJG619); 国家级社会实践一流课程。

参考文献

- [1] 张晓杰, 宋薇, 郭继东. “三位一体”教学模式: 老年照护人才培养的实践探索[J]. 北华大学学报(社会科学版), 2023, 24(6): 145-149+156.
- [2] 赵雅宁, 刘海娟, 马素慧, 等. 社区护理学案例导入式教学法的效果评价[J]. 中华现代护理杂志, 2011, 17(26): 3174-3176.
- [3] 黄佳伟, 李丹, 奚晓岚, 等. WebQuest 学习法联合 TBL 教学法在麻醉护理实践教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(34): 10-14.
- [4] 李金地. 服务学习理论视域下大学生社会实践育人成效研究[D]: [博士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2023.
- [5] 黄浏彬, 王新安, 周泓廷, 等. 服务学习理论在护理学专业学生参与社区健康促进活动中的应用进展[J]. 中华护理教育, 2023, 20(5): 625-629.
- [6] 孙玉梅, 程金莲, 王丽, 等. 护理科研教学对本科护生批判性思维的影响[J]. 护理研究, 2018, 32(23): 3781-3784.
- [7] 徐丽华, 金瑞华, 王金玄, 等. 护理模拟引导者资格认证研究进展[J]. 护理研究, 2020, 34(20): 3656-3660.
- [8] 郭欣怡, 李琨, 赵娟娟, 等. 护理硕士专业学位研究生高级健康评估的进阶式课程设计和多梯度仿真模拟教学实践[J]. 中国医学教育技术, 2024, 38(1): 81-86.
- [9] 要雪晴, 师艳萍, 陈春燕. 护理综合实验中渗透职业核心能力培养的实证分析[J]. 护理研究, 2017, 31(18): 2233-2235.
- [10] 邱志军, 陈茵, 周扬, 等. 基于成果导向的教学在高职儿童护理课程中的实施效果[J]. 中华护理教育, 2022, 19(3): 258-262.
- [11] 张传英, 郝书婕, 袁亚美, 等. 基于服务学习理论的劳动教育融入中医护理学实践教学路径探究[J]. 中医教育, 2024, 43(3): 95-99.
- [12] 陈静, 王莉. 基于雨课堂的 TBL 教学法在妇产科护理临床教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2023, 37(2): 36-39.
- [13] 徐玛瑙, 朱雪娇. 家庭访视虚拟仿真实验教学系统的设计与初步应用[J]. 中华护理教育, 2023, 20(6): 678-681.