

数字时代下中学教师核心素养提升策略研究

毕敬堃

鞍山师范学院研究生学院, 辽宁 鞍山

收稿日期: 2026年5月5日; 录用日期: 2026年6月7日; 发布日期: 2026年6月16日

摘要

伴随数字时代的持续发展, 教育领域的数字化转型已形成不可逆转的发展趋势。中学思想政治课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 教师的数字素养状况与育人实际成效之间存在着直接关联。本文将立足于时代大背景下, 深入剖析了当前中学思政教师数字素养面临的现实困境, 例如技术应用与价值引领的“两张皮”现象、数字资源“消化不良”、数字伦理意识薄弱等现象。结合当前的热点背景, 大思政课建设、双减政策、教育数字化战略行动, 从精神赋能、制度保障、实践创新、伦理规约四个维度, 系统地构建了中学教师数字素养的提升路径, 旨在为锻造新时代高素质、专业化、创新型思政教师队伍提供理论参考与实践镜鉴。

关键词

中学思政教师, 数字素养, 立德树人

Research on Strategies for Enhancing Core Literacy of Middle School Teachers in the Digital Era

Jingye Bi

Graduate School, Anshan Normal University, Anshan Liaoning

Received: May 5, 2026; accepted: June 7, 2026; published: June 16, 2026

Abstract

With the continuous development of the digital era, the digital transformation in the field of education has formed an irreversible trend. As a key course in fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education, the digital literacy of secondary school political and ideological education teachers is directly linked to the actual effectiveness of their educational outcomes. This paper, based on the

broader context of the times, delves into the practical challenges currently faced by secondary school political and ideological education teachers in terms of digital literacy, such as the “two separate skins” phenomenon of technical application and value guidance, “indigestion” of digital resources, and weak digital ethics awareness. Combining current hot topics—such as the construction of comprehensive ideological and political education courses, the double reduction policy, and the strategic initiative for educational digitalization—this study systematically constructs pathways to enhance the digital literacy of secondary school teachers from four dimensions: spiritual empowerment, institutional safeguards, practical innovation, and ethical regulation. The aim is to provide theoretical references and practical insights for cultivating a high-quality, professional, and innovative team of political and ideological education teachers in the new era.

Keywords

Secondary School Political and Ideological Education Teachers, Digital Literacy, Foster Virtue through Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

现如今世界正经历一场广泛而深刻的数字革命。《中国教育现代化 2035》¹将“加快教育信息化，着力推进教育数字化转型”作为核心任务。数字素养作为数字时代公民的基础性生存技能与关键能力，最早由 Paul Gilster 于 1997 年在《数字素养》一书中提出，其内涵在数十年间不断丰富与拓展[1]。在教师发展与教育技术融合的研究领域，Mishra 和 Koehler 于 2006 年提出的整合技术的学科教学知识，即 TPACK 框架，将技术知识、教学知识、和内容知识三者有机融合[2]，为理解教师如何将技术有效融入学科教学提供了经典的分析模型。2022 年教育部发布的《教师数字素养》教育行业标准²，为新时代教师队伍建设指明了方向。中学思政课教学在此背景下面临着前所未有的机遇与挑战。数字技术为课堂教学注入了新的活力，使其内容更丰富、形式更多样、传播更广泛。纷繁复杂的网络信息、多元交织的社会思潮，也对课堂的主导权和话语权构成了严峻考验。

作为课堂教学的主体，思政教师既是学科知识的讲解者，同时也发挥着思想引领与价值培育的关键作用，是学生世界观、人生观、价值观塑造的引路人。他们的数字素养，不仅仅体现在技术操作能力方面，更是一种深度融合了技术知识、教学法、学科内容以及正确价值导向的综合性素养。特别是在“心有大我、至诚报国；勤学笃行、求是创新”的精神感召下，提升教师的数字素养，具有极强的时代紧迫性和战略重要性[3]。

每一代青年都会面对属于自己时代的机遇与挑战，1981 年北大学子在燕园喊出“团结起来，振兴中华”，而今天的学子青年正是在强大的感召力下，为实现中华民族伟大复兴而不断奋斗。当代青年既是梦想的追逐者，也是梦想的实现者，而实现梦想则离不开脚踏实地的奋斗与无私的奉献。基于此，在当前数字化时代浪潮下，做一名有思想、有能力的新时代教师，关乎能否将数字技术有效转化为有效育人的强大工具，关乎能否在虚拟空间中牢牢守住教育的总方向与总目标。

反观当前情况，中学思政教师的数字素养在如何更进一步的问题上还有诸多阻碍，有必要基于现有

¹http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html

²<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/W020230214594527529113.pdf>

的研究积累，理清中学教师数字素养的内涵特质和现实困境等，进而作出相应的解决路径。

2. 中学教师数字素养的核心内涵

提升数字素养，首先要明晰其内涵。对于中学教师而言，其数字素养必须超越工具理性，浸润教育家底色，体现鲜明的政治性、思想性和教育性。

2.1. 数字技术的实操水平与“求是创新”的勤勉治学态度

中学教师既要学会使用智慧课堂、学习平台、数据分析、虚拟仿真等先进的软硬件设施，又不能盲从赶时髦。在此强调，新时代的新教师应当拥有“勤学笃行、求是创新”的工作作风。一方面，要沉下心来深入掌握技术；另一方面，要大胆尝试将技术创造性地应用于教学实践，目的是要在寻求更加高效的思政课教学范式，而不是为了技术而技术。

2.2. 数字资源的甄别力与“启智润心”的育人智慧

数字世界海量的资源既繁杂又良莠不齐，中学教师要有“火眼金睛”，从浩瀚的信息海洋中，挖掘并选择有思想高度、理论深度和情感温度的资源，这是教育家“启智润心”的育人之法。如果老师不能够从纷繁的信息当中，甄别出政治方向和价值导向正确、对学生具有“立德树人”的育人的价值，并通过有效的方式将其融入到教育教学中，学生很难受到正确的思想引领，就谈不上把优质数字资源转变为思想启迪、情怀濡染的育人素材了。

2.3. 数字教学的设计力与“因材施教”的育人智慧

融合数字技术与课堂教学，是数字素养的重要体现，即能使用某种数字手段开展引导学生激趣生疑、认真思考、体会认知的教学活动。可以运用 VR 技术让学生置身于 VR 情境之中感受红色文化，或者借助网络协作平台组织学生开展有关时政事件的大思政课。这些就是传统教育中被称为“因材施教”的智慧在数字时代的延续，依靠数字技术，可以对学生个体的差异和需求进行精准分析，并通过个性化的引导进行有针对性的辅导[4]。

2.4. 数字空间的引导力与“胸怀天下”的弘道追求

网络是重要的舆论场，也是学生重要的生活空间。中学教师的数字素养，必须包含在数字空间中积极发声、引导舆论、澄清谬误的能力。这要求他们不再是课堂内的教师，更要成为网络空间的“意见领袖”和“青春引路人”。这深刻契合了“胸怀天下、以文化人”的弘道追求，主动将育人阵地从线下扩展到线上，弘扬主旋律，传播正能量。

2.5. 数字伦理的恪守力与“行为世范”的道德情操

技术使用必须恪守伦理底线。中学教师在使用学生数据时应保护学生隐私，在制作和传播信息时应尊重知识产权，在引导学生时也应该避免信息茧房和网络沉迷。这不仅是法律要求，更是“言为士则、行为世范”道德情操的必然要求。他们在数字世界的一言一行，是对学生无声的榜样教育。

3. 当前中学教师数字素养提升的现实困境

尽管重要性已成共识，但当前中学教师在提升数字素养的实践中，仍面临以下几重突出困境。

3.1. 理念层面：技术应用与思想育人的“两张皮”

很多老师对数字素养的认知还是停留于“术”，没有达到“道”的高度，在实际的教学过程当中很

容易为了用技术而用技术，产生把技术运用和思政课的思想育人相脱离的现象[5]。比如课堂比较热闹，用了各种各样的视频或者游戏去开展教学活动，然而学完以后，学生不一定真的知道了其中包含哪些理论逻辑和价值内涵，就呈现出了“技术炫酷”和“思想苍白”的现象，并且并没有达到所谓的“如盐在水”。

3.2. 资源层面：数字资源“海量”与“精准”的矛盾

当前国家中小学智慧教育平台等提供了大量资源，但存在“供给侧”与“需求侧”不匹配的问题[6]。资源虽多，适合中学思政课教学、兼具思想性与趣味性、能与教材章节精准对接的高质量、体系化资源仍然明显不足。教师面临“消化不良”和“寻找不易”的双重压力，将大量的时间耗费在资源的搜寻与二次加工上。

3.3. 能力层面：技术培训与教学实践的“知行鸿沟”

各级教育部门组织了诸多信息技术培训，但往往侧重于通用技术讲解，与思政学科教学的特质性需求结合不紧密。培训内容“一刀切”，未能充分考虑不同年龄、不同水平教师的实际差异。导致教师“听课时激动，回去后不动”，培训所学难以有效迁移到真实的思政课堂情境中，形成了“知”与“行”之间的巨大鸿沟。

3.4. 伦理层面：数字技术应用与伦理风险的“意识盲区”

有的教师对数字技术潜在的伦理风险认识不到位，如：学生的个别化学习过于依赖算法推荐会掉入“信息茧房”，容易失去多元化思考的能力；线上教学，如果没有正确的引领可能会出现网络暴力、舆论操纵以及群体极化等问题；片面地解读学生成长学习数据，可能给孩子加上一些错误的“标签”等等。这些都不是我们所希望的思政课堂培养学生理性和包容、公平的品格所做的应有之举。

3.5. 保障层面：学校支持与评价机制的“激励不足”

许多学校的老师对于数字素养的提高没有足够的软硬件支持，例如网络不稳定、设备陈旧或者购置的软件教学类较少；另外一方面，在教师目前的教学评价指标体系下偏重于具体的成果，诸如考试分数的高低、获得奖项的数量，而忽略了对学生思维品质的提升，对教师进行数字化教学改革付出努力的具体过程以及取得的成效等不够重视，所以教师缺乏内生性地提升数字素养的动力。

4. 新时代中学教师数字素养提升策略

基于以上困境，必须以政策要求为纲，以实践创新为要。始终把握《中国教育现代化 2035》将“加快教育信息化，着力推进教育数字化转型”作为核心任务，构建多主体协同、多路径并进的提升体系。

4.1. 精神赋能，筑牢数字素养的价值基石

加强使命驱动，明晰“用什么”，加强对教师开展各类培训和教研活动时强化提升数字素养时代意义和育人价值的宣传，组织教师从技术的使用出发思考“心有大我、至诚报国”的精神追求，并认识到要想牢牢守住意识形态的前沿阵地就必须练就一身过硬本领，能够运用于工作的软件或设备的技术都要熟练地掌握。要弘扬创新精神，增强“内生动力”，让教师自觉地用“求是创新的躬耕态度”接受数字技术挑战，抓住数字机遇提高自身专业素养；开展学校、区级“数字育人”优秀案例评选和推广工作，举办典型案例展示分享会，讲述老师们巧用技术创设精彩的思政课程的感人事例，营造一种“敢创新、愿探索”的浓厚氛围。

4.2. 制度保障，建立协同赋能的数字素养发展生态系统

要优化顶层设计，完善培训体系，研读由教育主管部门牵头制订《教师数字素养发展》并组织“分级、分层、分类”精准化培训，从“技术操作”向“思政学科融合”转变，在培训方式上采取请学科专家、技术专家、一线名师一道共同设计的“工作坊 + 课例研讨 + 实战演练”的方式开展沉浸式培训。与此同时，应完善评价与激励制度，打破“五唯”痼疾，将数字素养纳入教师职称晋升及评优评先的考核体系；设置“思政课数字化转型”专项课题和教学成果奖，鼓励教师积极开展实践探索；立足于学生的过程性、发展性获得，在学生通过对信息源辨析后增强批判性思维等维度上正视数字育人成果。最后加大资源供给，建设“思政数字资源库”。由省、市级教研员牵头，集合区域内优秀教师，共同开发与教材同步、符合教学需求的“精品数字资源包”，包括优质课件、微课、虚拟实践基地、时事案例库等，并通过平台实现共建共享，减轻教师个人备课负担。

4.3. 实践创新，深化技术在思政教学全流程的融合应用

利用问卷星、学习平台等工具发布前置性学习任务，精准把握学生的认知起点、兴趣点和困惑点，为“因材施教”提供数据支撑，实现教学设计从“凭经验”到“靠数据”的转变。同时课中交互探究，深度融合“大思政课”理念，利用技术将社会大课堂引入教室。例如，运用“云参观”革命纪念馆，连线行业楷模进行“云端对话”，利用互动白板开展小组协作式议题研讨，使思政课“活”起来、“潮”起来。最后开展课后拓展延伸，最后在“双减”下设计数字化实践性、探究性作业。引导学生根据要求和实际情况制作以“中国式现代化”为主题的数字化海报或短视频，将之上传到班级圈或学校公众号上供大家分享，形成自己的作品并加以展示，在此过程促进学生知识内化、能力迁移与价值认同。

4.4. 伦理规约，树立负责任的数字公民典范

第一是开展数字伦理教育，在教师培训中增设“数字公民伦理与法治”模块，让教师意识到自身在数据隐私、知识产权以及网络言行方面所肩负的责任与边界，提高教师的风险预见性与处理能力。其二，则是要让教师言传身教，在网上所言所行都要符合“行为世范”的要求，自觉维护风清气正的网络环境，要善于将有关算法的知识介绍给学生，并与学生一起探讨有关问题，引导他们正确看待算法的影响，树立信息批判意识，提高媒介素养，养成对自己所获得的信息负责的态度。

5. 结论

在数字化时代的大背景下，中学教师拥有一种特殊的使命，这就要求我们要着重于提升教师的数字素养。让数字素养成为教师的一种专业素养和专业能力，这就是新时代我们每一位思政教师要走的一条必由之路，具体而言要化作一种精神来引领思政教学，将外显的技术性需求转化成内在的思想和专业素养以及真功夫，这就需要精神赋能、制度保障、实践创新、伦理规约的协同发展。

参考文献

- [1] 叶兰. 欧美数字素养实践进展与启示[J]. 图书馆建设, 2014(7): 17-22.
- [2] Mishra, P. and Koehler, M.J. (2006) Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, **108**, 1017-1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- [3] 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的通知[EB/OL]. https://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html, 2022-12-02.
- [4] 肖安宝, 马金凤. 扎实推进“大思政课”高质量发展[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2025, 26(6): 353-360.

-
- [5] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的理论框架与实践路径[J/OL]. 中国教育学刊, 2022.
<https://epc.swu.edu.cn/info/1088/1875.htm>, 2026-06-11.
- [6] 檀传宝. 德育原理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017.