

# 人工智能赋能初中整本书阅读教学

## ——以《西游记》为例

班 迪

湖北文理学院文学与传媒学院, 湖北 襄阳

收稿日期: 2026年5月12日; 录用日期: 2026年6月17日; 发布日期: 2026年6月23日

### 摘 要

人工智能为破解初中整本书阅读中个性化指导缺位、阅读动力不足等困境提供了新路径。本文以《西游记》为例, 探讨AI在语文教学中的赋能空间与不可替代边界, 构建导读到助读到研读到创读再到评读全过程的实践路径。研究表明, AI可通过多模态情境创设、智能伴读、数据分析与角色扮演等方式降低阅读门槛、满足个性需求、促进深度探究, 但价值引导与审美熏陶仍需教师主导。该实践路径为新课标背景下融合智能技术的整本书阅读教学提供了参考。

### 关键词

人工智能, 《西游记》, 整本书阅读

# AI-Enabled Whole-Book Reading Teaching in Junior High School

## —A Case Study of *Journey to the West*

Di Ban

College of Chinese Literature and Media, Hubei University of Arts and Science, Xiangyang Hubei

Received: May 12, 2026; accepted: June 17, 2026; published: June 23, 2026

### Abstract

Artificial Intelligence (AI) provides a new approach to addressing the dilemmas in junior high school whole-book reading teaching, such as insufficient personalized guidance and weak reading motivation. Taking *Journey to the West* as a case study, this paper explores AI's enabling value and irreplaceable boundaries in Chinese teaching, and constructs a full-process practical path covering

reading guidance, assisted reading, in-depth reading, creative reading and reading evaluation. The research indicates that AI can lower the reading threshold, meet personalized needs and promote in-depth inquiry through multi-modal situation creation, intelligent companion reading, data analysis and role-playing. However, value guidance and aesthetic cultivation still require teachers' leadership. This practical path offers a reference for whole-book reading teaching integrated with intelligent technology under the new curriculum standard.

## Keywords

Artificial Intelligence, *Journey to the West*, Whole-Book Reading

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》指出：“充分利用网络平台和信息技术工具，支持学生开展自主、合作、探究性学习，为学生的个性化、创造性学习提供条件。”[1]统编初中语文教材将《西游记》列为必读书目，其宏大的叙事结构、丰富鲜活的人物群像和深刻的文化内涵，理应成为学生精神成长的滋养，但半文半白的语言、百回篇幅的阅读难度带来的阅读难度，以及当代初中生受到影视版西游记的影响，使整本书阅读在实践中困难重重。

与此同时生成式人工智能和大语言模型的发展重塑着当前的教育生态，这为解决整本书阅读中个性化指导缺失及阅读兴趣缺乏的问题带来了新思路，但也为教师提出了更高的要求，Mishra 和 Koehler 提出的TPACK 框架(整合技术的学科教学知识框架)强调，教师需要将技术知识(TK)、教学法知识(PK)和学科内容知识(CK)有机整合，才能实现有效的技术融入教学[2]。在《西游记》整本书阅读教学中，教师不仅要了解AI 工具的功能特点，还要理解古典小说阅读的教学重点与学生认知规律，并将技术有机嵌入教学环节之中。换言之，AI 并不能自动提升教学质量，真正决定技术使用效果的关键仍是教师的 TPACK 能力。

本文以《西游记》为例，在分析初中整本书阅读现实困境的基础上，引入 TPACK 框架讨论 AI 支持整本书阅读教学的理论依据、应用层级与功能边界，并提出一条从“导读 - 推进 - 评价”贯穿始终的方法论建议，在新时代新课标下如何利用智能化开展整本书阅读教学进行了一次初步探索。

## 2. 初中整本书阅读的现实之困

### 2.1. 文本体量较大，学生持续阅读动力不足

与单篇课文教学相比，整本书阅读篇幅长、信息量大、周期长，这对学生的阅读耐力、计划能力和持续投入提出更高要求。尤其对七年级的学生来说，他们尚处于由儿童阅读向较成熟文学阅读过渡的关键期，自主制定阅读计划并进行持续阅读的能力不足。许多学生起初因对“孙悟空”“猪八戒”等形象比较熟悉而兴致勃勃，但真正进入阅读后，很快就因为内容冗长、情节反复等而产生倦怠。《西游记》采用明代白话，夹杂大量文言等，这些常常构成学生的理解障碍。不少教师虽布置阅读任务，但在阅读过程中缺少跟进督促，学生很容易半途而废，导致整本书阅读常“始于热情，终于敷衍”。

### 2.2. 阅读认知浅表，难以进入深度研读层面

整本书阅读教学应引导学生进行比较、推理、辨析等深层思维活动。但实际情况是，在整本书阅读

过程中,大多数学生仅停留于对内容的了解层面,对于人物成长、叙事结构、文化意蕴的深度研读不足,难以在阅读过程中获得有益的成长启示。再加上教学又往往聚焦“大闹天宫”“三打白骨精”等精彩情节,缺少将单回情节纳入全书统整分析的意识,学生能复述某一回内容,却难以讨论情节之间的逻辑关系以及“磨难与修行”“人性与神性”等深层主题。

### 2.3. 评价方式单一,过程性指导不足

当下,整本书阅读教学主要采用书面纸质考试、写读书笔记和读后感等终结性的单向评价方式,无法全面深入地评估学生的阅读过程、阅读方法的运用以及阅读能力的提升情况。动态过程性评价的缺乏,导致学生难以从评价反馈中获取改进方向[3]。以《西游记》为例,有的学生读到取经主线后因情节模式相似而兴趣下降,有的对“真假美猴王”等章节理解浅表,却因缺乏即时反馈而使问题被忽略。教师难以实施分层指导。教师难以动态掌握这些差异,自然也就难以实施分层指导。更有甚者,学生将整本书阅读评价简单地等同于考试分数,这种“以考定教”的功利化倾向,直接违背了多读书、读好书的初衷。

### 2.4. 技术支持有限,教学资源整合效率不高

当前信息技术在整本书阅读教学中的应用多停留于课件展示、视频播放等浅层层面,尚未实现全方位智能化支撑。教师需要自己收集资料、设计任务以及批阅反馈,如何利用 AI 提高资源汇总、个性化服务以及数据分析等能力,是让整本书阅读教学由经验走向精准、科学的重要议题。

## 3. AI 在整本书阅读中的角色定位

面对上述困境,以生成式 AI 和大语言模型为代表的人工智能凭借其文本解析能力、学情分析能力以及智能交互能力,给解决大规模开展整本书阅读和个性化阅读之间的矛盾提供了新思路,但同时我们必须清晰界定 AI 的功能边界。

### 3.1. AI 的赋能空间

#### 3.1.1. 多模态情境创设有助于降低阅读门槛

人工智能可以利用文生图、文生视频以及思维导图等形式,把抽象复杂的文字内容变成更直观的画面。针对《西游记》体量大、线索繁复的问题, AI 可生成“取经叙事地图”,以唐代疆域为底图,标注关键事件发生地,点击地点即可弹出对应回目情节摘要与人物关系弹窗。学生通过拖动时间轴,能直观发现孙悟空的活动范围从大闹天宫时的“天宫到花果山”逐步收缩为取经后期的“取经路到灵山”,从而感知其从自由反抗者到秩序服从者的空间隐喻,这种可视化工具大大降低了学生的整体认知门槛。

#### 3.1.2. 智能伴读有助于满足个性化阅读需求

大语言模型具备自然语言交互优势,能够在学生阅读过程中提供即时性的答疑支持,包括字词解释、情节概括、人物关系梳理、主题提示等。相较于统一化、同步化的课堂讲授, AI 伴读更能满足学生在不同时间、不同层次上的个性化需求。

#### 3.1.3. 数据分析有助于提升教学决策精准度

人工智能可通过对学生阅读记录、提问内容、阅读时长、任务完成情况等数据的整理分析,形成班级阅读画像,帮助教师识别共性问题与个体差异,从而优化任务设计和课堂干预,提高整本书阅读教学的针对性。

#### 3.1.4. TPACK 视角下 AI 赋能的教学意义

AI 在整本书阅读中的作用并不仅仅是提供技术工具,更重要的是促使教师思考如何把技术知识、教

学法知识和学科内容知识进行整合。以《西游记》教学为例，AI生成知识图谱、人物关系图或情节摘要，本身只是技术层面的支持，若教师能够据此进一步设计导读问题、组织研读讨论、引导学生回归原著辨析AI生成内容，则技术才真正嵌入了语文阅读教学过程。也就是说，AI能否发挥价值关键在于是否服务于具体的阅读目标、是否符合学生的认知水平、是否促进了对作品更深层次的理解。教师的专业作用，正体现在这种整合与调控之中。

### 3.2. AI的不可替代边界

尽管人工智能在阅读支持层面具有明显优势，但语文教学绝不能陷入“技术替代阅读”“算法取代思考”的误区。整本书阅读不仅是信息获取过程，更是情感体验、审美建构、价值辨析和文化理解的过程。例如，关于“孙悟空成佛意味着圆满还是妥协”“唐僧的坚持是信念还是固执”等问题，核心并不在于标准答案，而在于学生能否基于文本证据形成独立判断，并在师生、生生对话中不断修正和深化认识。因此，人工智能应被定位为阅读的手脚手架与教学的辅助器，其主要职责是降低阅读障碍、提升信息整合效率、拓展表达方式，而价值引导、思想启迪、审美熏陶和人格培育仍必须由教师主导完成。

## 4. AI助力《西游记》整本书阅读的路径构建

### 4.1. 导读：借助人工智能搭建阅读脚手架

整本书阅读教学的首要问题是学生能否顺利进入文本。导读阶段重点在于激发学生的阅读兴趣，并对文本建立初步的认知，可以借助人工智能，唤醒学生的阅读期待。

#### 4.1.1. 动态场景生成

《西游记》的神魔世界观对学生而言较为陌生。教师可利用人工智能的“文生视频”功能，输入关键词和指令，如“大闹天宫”“火焰山”“取经团队”等，自动生成3~5分钟的动态场景视频。例如，展示孙悟空与如来佛祖斗法的恢弘场面，或取经途中险象环生的自然景，视频配合音效与解说，可迅速将学生带入《西游记》的奇幻世界，激发其探索欲望。

#### 4.1.2. 知识图谱生成

可借助AI生成《西游记》的知识图谱，包括作品与背景、作者简介、明代社会文化环境、章回体小说特征、儒释道文化基础知识等。与大量信息罗列不同，教师要指导AI输出适合初中生理解程度的信息，要求简洁、清晰、易懂，不要过于专业化，这有利于学生掌握一定的文学常识的同时也为后面理解作品文化复杂性奠定基础。

#### 4.1.3. 设计问题驱动

教师在引导学生对文本的初步认知之后，提出具有开放性、启发性的问题，如“唐僧的‘慈悲’与‘迂腐’是否矛盾？”“唐僧凭什么成为团队核心”“《西游记》讲的只是神魔故事吗”等，借助AI生成若干不同观点供学生初步比较，不是为了直接给出答案，而是为了激发学生带着问题进入原著，形成阅读任务感。在这一过程中，教师既要把握问题的思想深度，又要控制AI生成信息的难度与表达方式，使之符合初中生的理解水平，这同样体现了TPACK框架所强调的教学整合能力。

### 4.2. 助读：利用人工智能提供个性化阅读支持

当学生真正进入整本书阅读阶段后，最常见的问题是阅读推进中断、难点卡顿频发和能力差异扩大。因此，助读环节的核心任务是为学生提供持续、分层、即时的阅读支持。

### 4.2.1. 分层设计任务

对基础层学生，可设置“回目概要梳理”“人物卡片制作”“关键词批注”“精彩情节摘录”等任务。AI 可提供简洁模板、关键词提示和示范样例，帮助学生完成基本阅读积累。对提升层学生，可安排“同一人物前后变化分析”“相似劫难比较”“妖怪形象分类整理”等任务，AI 则可辅助检索相关章节、整理文本证据。对拓展层学生，可引导其开展“《西游记》与其他古典小说人物比较”“《西游记》中儒释道思想交融现象探究”等专题阅读，AI 可提供资料线索，但最终整理与判断仍由学生完成。

### 4.2.2. AI 即时答疑

《西游记》里包含大量的文言词汇、古代官职、典故隐喻。学生在阅读遇到困难时只需将在阅读中遇到的问题输入到 AI 辅助阅读工具中，就能得出答案。例如，《西游记》第二回菩提祖师传道时，“说一会道，讲一会禅，三家配合本如然”，这句涉及儒道释融合的概念，对初中生而言理解较为困难。AI 即时解析功能不仅给出白话转译，还会附上文化注笺：“三家指儒、道、释。明代三教合一思潮盛行，吴承恩借菩提祖师之口，表达了一种圆融博大的智慧观——世间真理并非一家一派所能穷尽。”这样一来，使阅读的流畅度与获得感同时得以保持。此外，AI 还能构建“跨学科超链接”，读到“金箍棒重一万三千五百斤”时，学生可能会产生为什么是一万三千五百斤的疑惑，系统就会给出答案：“据《黄帝八十一难经》，人一昼夜呼吸一万三千五百息。故金箍棒的重量并非随意写就，而是暗合人体‘元气’之数，暗示它与孙悟空心意相通、气脉相连的灵性。”文学与中医、神话与数理的壁垒被瞬间打通。

### 4.2.3. 收集学生动态阅读信息

可借助阅读平台记录学生的阅读进度、问题类型和兴趣点，形成动态学情信息。教师通过这些数据可以及时发现哪些章节学生普遍阅读困难，哪些人物最易引发讨论，哪些学生阅读推进明显滞后。例如，如果数据显示很多学生在“车迟国斗法”一节停留时间较长且问题较多，教师就可判断这一回在情节理解上存在障碍，从而安排针对性课堂讲解或小组讨论。

## 4.3. 研读：借助人工智能开展深度探究

### 4.3.1. AI 角色扮演，在“成为角色”中共情与内省

针对七年级学生在人物分析中易出现标签化解读的问题，AI 角色扮演可促使其从读者视角转换为角色对话者，体悟人物内心世界。以《西游记》“三打白骨精”为例，学生常得出“唐僧愚钝、悟空委屈”的简单结论。教师可以引导学生与 AI 扮演的“被赶走的孙悟空”对话体会孙悟空真实的内心。

#### 【微案例】“三打白骨精”AI 角色扮演教学活动设计

活动目标：引导学生超越标签化理解，深入体悟孙悟空的内心世界与成长逻辑。

一、AI 生成，模拟孙悟空回应

#### 教师输入提示词示例：

“请你扮演《西游记》中‘三打白骨精’后被唐僧逐走的孙悟空。

要求：1) 结合原著情节回答‘你明明是为了保护师父，为什么最后还是选择回来？’；

2) 回答要体现孙悟空的性格特征与当时处境；

3) 语言尽量接近原著口吻，不要过于现代化；

4) 字数控制在 120 字以内。”

#### 预期 AI 生成内容示例：

“师父肉眼凡胎，不识妖精，反把俺老孙赶走，俺心里怎不恼？只是想那西天路远，妖魔又多，没了俺，谁保他周全？俺虽恼他，却不肯负了观音菩萨点化之恩，也不忍断了这一路师徒情分。故此，纵有千般气，也还得回来护他。”

## 二、问题引导，组织学生批判性分析

提问：

1、“AI 的回答是否符合原著中的孙悟空？”学生分组讨论，要求从原著中寻找依据。

明确：

- ① 孙悟空对师徒情义的珍视，如临别嘱托沙僧、回来后仍关心师父安危；
- ② 对取经使命的担当，受观音点化，知恩图报；
- ③ 性格中残留的桀骜不驯，嘴上不服软，行动却忠诚。

## 三、追问延伸，辨析 AI 表达的局限

1、提问：“AI 的表达是否过于完整、顺滑？如果换成原著中的孙悟空，他会怎样说？”

学生尝试模拟孙悟空的语言风格，写出更贴近原著的台词。

示例：

“俺老孙打妖怪是为护师父取经，师父赶我走，我心里气，可终究丢不下他——俺也去，不是那没良心的猢猻！”

## 四、总结提升

1、对比展示：AI 生成句、原著依据句段、学生修正句。

2、学生总结：孙悟空不是简单的忠诚，而是在尊严受挫、被最信任的人误解后，仍然选择回来保护师父，这背后是取经路上逐渐建立起来道心的自我认同，是他的成长逻辑。

3、教师总结：AI 能提供启发性的角度，但容易抹去人物的具体处境、语言质感与成长痕迹，我们需要用原著去校准、丰富甚至挑战 AI 的判断。

## 五、学生活动单设计

- 1、从原著中找出至少 2 处能证明孙悟空仍惦记师父的语句或情节。
- 2、圈画 AI 回答中你认为“符合原著”的词句，并说明理由。
- 3、圈画 AI 回答中你认为“过于现代化、抽象化”的表达，并尝试修改。
- 4、请以“俺老孙”的口吻，重新写一句更贴近原著语言风格的话。

通过上述活动，学生能在代入式理解中获得深刻体悟，教师可在课堂上组织分享与讨论，形成“人机私语 - 生生共鸣”的递进式对话生态。

### 4.3.2. AI 辅助论证，让思维在“辩”中拔节

在《西游记》的读中推进阶段，教师可以围绕学生阅读过程中遇到的难点和阅读重点为主题，组织辩论活动，教师可以有意识地选择具有开放性、思辨性且无标准答案的核心论题，设计人机协同的探究学习活动。以“取经团队真的算一个成功的团队吗？”为例，学生分组后，利用 AI 检索支持论据：

正方：悟空被逐后仍心系师父、沙僧在危难时始终如一、师徒四人在波月洞一役的精密配合等情节；

反方：唐僧多次偏信八戒而对悟空使用紧箍咒、八戒数次在危难时刻提议散伙、悟空与唐僧在“真假美猴王”后的心结难解等情节。

当双方胶着于情节层面的攻防时，教师启动 AI 第三方辩手抛出破坏性论题：“若把取经团队视作一个人战胜自我的内在隐喻，那么，团队成员之间的冲突，是缺点还是成长必经的磨砺？”这一学术视角的突然介入，瞬间打破学生的二元对立思维，促使他们跳脱情节表层的争论，进入文化与哲学层面的思辨。人机协同的辩论课，训练的不仅是语言表达能力，还有信息筛选、逻辑构建、视角切换与观点整合的完整思维链。

## 4.4 .创读：依托人工智能促进阅读成果转化

整本书阅读如果仅仅停留在理解层面，往往难以形成持久的学习影响。只有让学生在阅读基础上进

行再表达、再建构和再创造，阅读成果才能真正内化。人工智能可以大幅降低跨媒介创作的技术门槛，使每一位学生都能成为有能力的文化输出者。比如擅长绘画的学生可借助 AI 生成西游系列插图初稿，再由自己修改、上色、配文，汇编成个人化的图文小册；喜爱表演的学生可组成小组，改编经典段落为剧本并配音，由 AI 完成音效合成等后期工作；对科技感兴趣的学生可借助图形化编程平台，将故事情节转化为可视化模块，由 AI 辅助生成动作代码，输出数字化皮影动画短片。这些成果既可在班级“西游文化节”线下交流，也可通过学校公众号、线上展览馆等数字平台向社会辐射。

#### 4.5. 评读：构建人工智能支持下的多元评价体系

评价不是整本书阅读的最终目的，而是推动阅读真实发生的重要手段，而生成式人工智能的加入让整本书阅读告别传统模式，因此在设计评价量表时，教师除了结合过程性数据，如阅读时长、互动次数，和终结性成果，如研究报告和创意作品等，同时还要考量学生在使用人工智能方面的评价维度(见表 1) [4]。

**Table 1.** Evaluation scale for AI-assisted whole-book reading of *Journey to the West*

**表 1.** 人工智能支持下的《西游记》整本书阅读评价量表

评价维度	评价指标	评价指标
传统文本阅读素养	基础阅读能力	1.1 按计划完成整本书阅读，阅读进度达标率 $\geq 90\%$ 1.2 主动完成读书笔记、小组讨论等线下阅读活动
	文本理解与解读	2.1 能梳理全书结构脉络，理解核心情节的因果关系 2.2 能分析人物形象变化，解读作品核心主题与文化内涵
AI 应用与数字素养	AI 工具多元使用	3.1 能熟练调用 AI 答疑、知识图谱、角色扮演等多种功能辅助阅读 3.2 能利用 AI 生成思维导图、人物关系图等可视化成果
	数字信息辨别与反思	4.1 能辨别 AI 生成内容的可靠性，对信息进行交叉验证 4.2 能根据 AI 推送的个性化建议调整阅读策略
高阶思维与创意表达	批判性与跨学科思维	5.1 能批判性分析角色行为，并提供文本证据支撑观点 5.2 能提出跨学科问题并尝试解决，开展多角度探究
	创意表达与成果转化	6.1 能基于阅读内容进行原创性作品创作，体现对原著的理解 6.2 能结合 AI 建议优化作品，并清晰展示阅读成果

### 5. AI 辅助整本书阅读遇到的实施挑战与应对策略

尽管 AI 为整本书阅读教学带来了新的可能，但在中学课堂具体落地过程中，仍面临多方面挑战。对此进行客观分析，有助于提升研究的现实针对性。

#### 5.1. 技术层面的挑战与应对

学校在终端设备、网络环境与平台接入条件上存在差异，制约了 AI 教学活动的普及。对此，可采取“集中使用 + 分阶段推进”的策略，优先在导读、研读等关键环节开展共享式应用，避免将整本书阅读完全置于高技术依赖之上。同时，教师应设计“低技术备选方案”，例如将 AI 生成的对话内容提前截图保存为 PDF，供设备不足的班级阅读与分析，并将“交叉验证”纳入教学要求，引导学生结合原著与权威资料，辨识 AI 输出内容的可靠性。

## 5.2. 伦理层面的挑战与应对

AI 的使用可以帮助学生快速获取知识,但如果过度依赖 AI,可能系统性地削弱其自主阅读与独立思考能力。比如当学生习惯于从 AI 直接获取情节概括、主题解析与人物评价时,很可能跳过文本细读、质疑与自我建构的过程,从而导致其梳理文本脉络、发掘隐含意蕴的阅读能力与深度理解力逐渐退化。长此以往,学生易形成技术依附的浅层阅读习惯,而不再愿意投入精力进行原著研读,从而背离了整本书阅读所追求的思维发展与审美体验目标。因此在教学实践中,要引导学生将 AI 定位为辅助伙伴,阅读时仍须坚持以原著细读为根本,通过批注、讨论、写作等任务,提出自己的见解,并在持续的课堂互动中检验其思考的深度,确保 AI 的介入增益而非减损学生的阅读主体地位。

## 5.3. 教学操作层面的挑战与应对

AI 工具的有效应用对教师也提出了更高要求,首先若教师缺乏提示词设计能力、辨别能力和课堂整合能力, AI 的使用反而可能加重教学负担,因此,应通过校本培训、教研共同体和案例共享等方式提升教师数字素养与 TPACK 能力,使其真正具备技术、学科与教学法融合设计能力。

人工智能在初中整本书阅读教学中扮演的是“脚手架”而非“替代者”的角色。本文以《西游记》为例,构建了“导读-助读-研读-创读-评读”的实践路径,验证了 AI 在降低阅读门槛、支持个性化学习与促进深度思辨方面的价值,同时说明 AI 只有在与语文学科目标、阅读教学方法和学生发展需求相结合时,才能真正发挥教育价值。技术赋能与人文引领的平衡,是智能时代语文教学必须坚守的基本原则。未来,如何让 AI 更好地服务于阅读的本质——学生在文本中认识自我、建构意义的过程,仍需持续探索。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] Koehler, M.J. and Mishra, P. (2009) What Is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9, 60-70.
- [3] 刘晓武, 王萍. 信息技术赋能初中语文整本书阅读教学策略研究——以《西游记》为例[J]. 安徽教育科研, 2026(11): 95-97.
- [4] 刘大伟, 贾敏. 生成式人工智能赋能整本书阅读的相关思考——以 DeepSeek 支持下的《西游记》教学为例[J]. 生活教育, 2025(13): 69-73.