

深入挖掘中医儿科学课程中的思政教育资源

李志军^{1*}, 代子晴²

¹黑龙江中医药大学附属第二医院儿科, 黑龙江 哈尔滨

²黑龙江中医药大学研究生院, 黑龙江 哈尔滨

收稿日期: 2026年5月25日; 录用日期: 2026年6月23日; 发布日期: 2026年6月30日

摘要

当前, 高校课程思政建设已进入全面推进与质量提升的关键阶段。中医儿科学作为一门具有鲜明特色的临床学科, 其思政资源的深入挖掘与有效融入, 对于培养德才兼备的中医儿科人才具有重要意义。本文在系统梳理课程思政政策演进与理论内涵的基础上, 结合中医儿科学教学实践, 从医德教育、社会责任意识教育、中医传承精神教育、人文关怀教育四个维度, 探讨思政资源挖掘的具体路径与教学方法。文章提出构建“一体四维”课程思政体系, 并建议未来研究应聚焦具体教学场景, 开展基于隐性课程、情境学习等理论的实证研究, 以增强课程思政的学理基础与实践效能。

关键词

思政教育, 中医儿科学, 医德修养, 课程思政, 教学改革

Exploring the Ideological and Political Education Resources within the Course of Pediatrics of Traditional Chinese Medicine

Zhijun Li^{1*}, Ziqing Dai²

¹Department of Pediatrics, The Second Affiliated Hospital of Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin Heilongjiang

²Graduate School, Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin Heilongjiang

Received: May 25, 2026; accepted: June 23, 2026; published: June 30, 2026

Abstract

Currently, the construction of ideological and political education within university courses has

*通讯作者。

entered a critical stage of comprehensive advancement and quality improvement. As a clinical discipline with distinctive characteristics, Pediatrics of Traditional Chinese Medicine (TCM) holds significant importance in cultivating TCM pediatric talents with both professional competence and moral integrity through the in-depth exploration and effective integration of its ideological and political resources. Based on a systematic review of the policy evolution and theoretical foundations of course-based ideological and political education, and drawing on teaching practices in Pediatrics of TCM, this paper explores specific approaches and teaching methods for tapping into ideological and political resources from four dimensions: medical ethics education, social responsibility awareness education, TCM heritage spirit education, and humanistic care education. The paper proposes the construction of an “integrated four-dimensional” system for course-based ideological and political education. It also suggests that future research should focus on specific teaching contexts and conduct empirical studies grounded in theories such as hidden curriculum and situated learning, so as to enhance the theoretical basis and practical effectiveness of ideological and political education within courses.

Keywords

Ideological and Political Education, Pediatrics of Traditional Chinese Medicine, Medical Ethics, Course-Based Ideological and Political Education, Teaching Reform

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

1.1. 课程思政的政策演进与实践要求

近年来,围绕高校思想政治工作,相关部门出台了一系列指导性文件。2020年,《高等学校课程思政建设指导纲要》[1]明确提出课程思政是提高人才培养质量的有效路径;《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》[2]进一步要求全面推进所有学科课程思政建设,构建覆盖全面、层次递进的课程体系。在地方层面,部分省份推动中医药文化与思政育人深度融合,为中医药院校课程思政改革提供了有益探索。

医学专业课程的思政改革需紧扣学科特点与时代变化,在继承传统与创新实践中实现知识传授与价值引领的有机结合[3]。

1.2. 课程思政的理论内涵与实践困境

课程思政是新时代高校落实人才培养根本任务、构建全员全过程全方位育人格局的重要举措。其核心目标在于实现“知识传授-能力培养-价值塑造”三位一体的育人目标。从教育学视角看,课程思政可被视为一种“隐性课程”(Hidden Curriculum),通过专业教学中的价值观渗透,影响学生的专业态度与职业行为。

当前,医学领域课程思政建设仍存在专业课与思政教育融合不足、育人主体协同不够、隐性思政资源挖掘不充分等问题。正如有学者指出,课程思政存在育人元素提炼不够细化、评价机制不完善等问题。医学作为实践性学科,其思政教育不仅需要理论引导,更依赖于临床情境中的示范与体验,这对教学设计与师资能力提出了更高要求。

1.3. 中医儿科学课程思政的特色与优势

中医儿科学具有鲜明学科特点：儿童处于生长发育过程中，疾病谱与成人差异显著；儿科作为“哑科”，对医生的沟通与观察能力要求更高。因此，在中医儿科人才培养中，课程思政是专业思政的重要载体[3]。

中医学蕴含“大医精诚”“医乃仁术”等天然思政基因，是中医儿科学的核心价值追求。如何立足学科特质，系统构建具有中医儿科特色的课程思政育人体系，是当前亟须深入探索的命题。本文从医德教育、社会责任意识教育、中医传承精神教育、人文关怀教育四个维度，探讨思政资源的挖掘路径，并结合地方实践提出优化策略。

2. 结合教学内容，融入医德教育

在讲授中医儿科发展简史时，可挖掘医德内涵并有机融入课程，实现教书育人目标。医德教育主要体现在以下四个方面。

(一) 仁爱济世：从悲悯出发的医者初心

以“儿科之圣”钱乙为例。据《宋史·钱乙传》记载，钱乙幼年失怙，被姑父收养。一次邻村患儿不幸夭折，钱乙深受触动，姑父遂赠其《颅凶经》以启仁术之心。正是自身孤苦经历，促使钱乙立志投身儿科。二十余岁时已小有名气，后入京任职太医，十年后返乡造福百姓。这种仁爱济世的初心，是医德教育的重要起点。

(二) 博学精术：为患儿负责的根本基石

医者应以治病救人为第一要务，需具备勤勉严谨的治学态度和精湛医术。如《素问》所言，医者需“上知天文，下知地理，中知人事”。钱乙“为方博达，不名一师”“于书无不窥”，提出的“小儿脏腑柔弱，易虚易实，易寒易热”等学术观点影响深远。教学中可通过对其学术精神的挖掘，引导学生树立严谨治学的态度。

(三) 清廉尚义：不谋私利的医者风范

受儒家思想影响的传统医德，将患者生命与健康放在首位，提倡廉洁行医。明代陈实功主张节俭惜禄，清代徐大椿告诫专求利则名利两失。教学中可引入钱乙历经皇室重用终能激流勇退、返乡普惠百姓的经历，引导学生树立清正廉明的职业操守。

(四) 不欺为德：以诚信为本的职业伦理

“不欺”之心，是医生对患者负责的底线品德。教学中可通过临床案例引发学生对“医患信任”的思考，当儿科医生视患儿如己出、充分知情、不因困难而懈怠，所坚守的正是“不欺”之德[4]。

3. 结合教学内容，融入社会责任意识教育

在讲解儿科时邪疾病(如麻疹、手足口病等传染病)时，可引导学生思考儿科医务工作者在公共卫生事件中的责任，强化其服务社会、奉献人民的使命意识。

以张仲景“坐堂行医”为例：其在任长沙太守时，每月初一、十五于大堂为患者诊治，展现了公职人员心怀百姓、兼顾本职与社会责任的担当。教学中可借此引导学生思考：除精湛技术外，还需具备怎样的公共卫生意识。

孙思邈“先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦”的行医准则，体现了医者服务苍生的精神追求。通过历史对比，可引导学生体会古代医家在抵御疾病中的中流砥柱作用，凝聚社会责任感。

4. 结合教学内容，融入中医传承精神教育

在讲解口疮虚火上炎证所用六味地黄丸时，该方出自《小儿药证直诀》，体现了中医五千年传承离

不开历代医家的努力。

钱乙弟子阎季忠将其常用方药整理成《小儿药证直诀》；另一弟子董及之幼年患斑疹被钱乙治愈，立志学医，编撰《董氏小儿斑疹备急方论》，并常周济贫病患者。医道在代代传承中薪火相传，这种精神是中医儿科学课程思政中特有的、穿越时空的教育力量。

从“师带徒”的古代制度到今天的院校教育与师承教育相结合，传承精神教育是厚植专业情怀的重要载体。部分院校以名中医专家传承工作室为平台，将师承教育与思政教育相融合，实践证明能有效提升学生的职业认同与文化自信[5]。

5. 结合教学内容，融入人文关怀教育

中医儿科服务对象为儿童，应注重弘扬中华传统爱幼美德，重视人文关怀培养，这是课程思政建设的核心内容之一。

儿科素有“哑科”之称。教学中可通过模拟诊疗、案例分析等形式，引导学生运用亲切言语与和蔼态度缓解患儿紧张。部分学校举办的示范公开课以六味地黄丸古方科普短视频导入，讲解小儿五脏辨治纲领，借助病案学习使学生体会临床实践，同时鼓励批判性思维，实现思政内涵在医学哲学思辨中的落地。

部分省份探索提出以“四心”为核心的医学人文教育体系：心怀梦想、心存坚守、心有感恩、心系苍生，构建了“1231”人文教育框架，为中医儿科人文关怀教育提供了可操作的系统参考。

6. “一体四维”课程思政体系的构建与优化路径

基于上述四个维度，本文提出构建中医儿科学“一体四维”课程思政育人体系：以“大医精诚”为核心主体，以医德教育、社会责任教育、传承精神教育和人文关怀教育为四个支撑维度，形成“知识传授 - 能力培养 - 价值塑造”三位一体的育人框架。其优化路径包括：

第一，跨学科联动[6]，推进思政课教师与专业教师的协同共建。思政课专职教师与专业课教师定期开展协同教研，共同设计思政元素融入节点，确保思政教育的专业性与准确性。

第二，深化“师承 + 思政”融合教学模式[7]。以名中医专家传承工作室为平台，拓宽师带徒教学形式下的思政教育边界，强化学生对中医经典理论的认同与传承。

第三，推进线上线下混合式教学[8]。利用现代教育信息技术，通过在线学习平台与课堂教学相结合，实现价值引领的无声渗透。

第四，完善思政教学评价机制[9]。构建教学全过程、全方位、全员参与的评价系统，从价值认同、医德仁心、社会担当等维度描述思政培养路径，使教育效果可量化、可操作。

7. 结语与研究展望

中医儿科学课程思政建设是一项系统工程，需要多维度协同推进。未来研究应进一步聚焦具体教学场景，开展基于隐性课程、情境学习、专业认同等理论的实证研究。例如，可选择若干中医药院校的儿科学课程为案例，通过课堂观察、深度访谈、课程文件分析等方法，深入探究“一体四维”框架在真实教学情境中的应用效果与挑战；或设计准实验研究，对比采用该思政模式的实验班与传统教学班在学生职业认同、医德素养、人文关怀能力等方面的差异。此外，应进一步探讨中医“仁术”思想与现代医学伦理、生命伦理学的异同与融合，提升理论思辨深度，并扩充教育学、课程与教学论及国际医学专业精神培养研究等跨学科文献，以增强研究的广度与批判性。

通过完善顶层设计、构建“高校 - 医院 - 中小学 - 社会”联动机制、完善师资培养体系、将沉浸式

教学与体验式实践相结合, 有望培育青年一代对中医药文化的认同与健康服务理念, 真正实现思政教育与专业教育同向同行、深度融合。

基金项目

黑龙江省教育科学规划重点课题“新医科背景中医儿科学课程思政教学评价指标体系的构建及应用”(GJB1423475)。

参考文献

- [1] 《高等学校课程思政建设指导纲要》发布[J]. 中国电力教育, 2020(6): 6.
- [2] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2020(4): 23-27.
- [3] 赵霞, 李新民. 中医儿科学(新世纪第五版)[M]. 北京: 中国中医药出版社, 2021: 1-2.
- [4] 潘新丽. 中国传统医学职业精神: 仁、智、廉、不欺[J]. 医学与哲学(人文社会医学版), 2011, 32(6): 9-10, 24.
- [5] 张丽, 刘力玮, 刘南阳, 等. 中医儿科“精诚仁术”课程思政体系构建[J]. 中国医药导报, 2025, 22(35): 89-92.
- [6] 顾国祥, 陈潇, 王凡. 课程思政背景下中医儿科学课程教学设计[J]. 中医儿科杂志, 2024, 20(3): 87-90.
- [7] 邢鑫鑫, 张伟, 郭建波. “师承 + 思政”教学模式在中医儿科临床带教中的应用[J]. 中国现代医生, 2025, 63(1): 75-77, 100.
- [8] 李丽丽, 陈慧, 郭素香. 混合式教学模式在中医儿科学课程思政建设中的实践[J]. 继续医学教育, 2023, 37(4): 41-44.
- [9] 罗银河, 马晓萌, 邓奕辉, 等. “课程思政”视域下中西医结合儿科学课程建设的研究[J]. 中医儿科杂志, 2023, 19(6): 96-99.