

高中地理课堂教学中区域认知素养培养问题及建议

赵军凯¹, 叶辉¹, 金庆¹, 王文彩¹, 吴江², 徐玉姗³

¹九江学院旅游与地理学院, 江西 九江

²九江市第七中学, 江西 九江

³九江市第十一中学, 江西 九江

收稿日期: 2026年5月15日; 录用日期: 2026年6月18日; 发布日期: 2026年6月25日

摘要

随着高中新课程改革的不断推进, 正确理解地理区域认知素养的内涵及其构成要素成为中学地理教师的必备品格。区域认知是高中地理课程的重要内容, 区域认知能力是学习区域地理的关键能力之一, 高中阶段重视区域认知素养培养具有重要意义。分析了高中地理区域认知素养培养中存在的问题, 并提出高中地理课堂教学中区域认知素养培养的思路和建议。

关键词

区域认知, 素养培养, 教学建议, 高中地理

Issues and Suggestions on Cultivating Regional Cognitive Literacy in High School Geography Classroom Teaching

Junkai Zhao¹, Hui Ye¹, Qing Jin¹, Wencai Wang¹, Jiang Wu², Yushan Xu³

¹College of Tourism and Geography, Jiujiang University, Jiujiang Jiangxi

²Jiujiang No.7 Middle School, Jiujiang Jiangxi

³Jiujiang No.11 Middle School, Jiujiang Jiangxi

Received: May 15, 2026; accepted: June 18, 2026; published: June 25, 2026

Abstract

With the continuous advancement of the new curriculum reform in high school, it has become

文章引用: 赵军凯, 叶辉, 金庆, 王文彩, 吴江, 徐玉姗. 高中地理课堂教学中区域认知素养培养问题及建议[J]. 教育进展, 2026, 16(6): 948-957. DOI: 10.12677/ae.2026.1661213

essential for high school geography teachers to correctly understand the connotation and constituent elements of geographical regional cognitive literacy. Regional cognition is an important content of the high school geography curriculum, and regional cognitive ability is one of the key abilities in learning regional geography. It is of great significance to emphasize the cultivation of regional cognitive literacy at the high school level. This article analyzes the problems existing in the cultivation of regional cognitive literacy in high school geography and proposes ideas and suggestions for cultivating regional cognitive literacy in high school geography classroom teaching.

Keywords

Regional Cognition, Cultivation of Literacy, Teaching Suggestion, High School Geography

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着高中新课程改革的不断推进,地理区域认知素养培养备受关注。2017年版2020年修订《普通高中地理课程标准》指出:“基础教育要培养现代公民必备的地理核心素养,即人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力”[1]。教育部强调培养中学生的区域认知素养,而区域性恰是地理学科的两大基本特性之一,在地理学中具有基础性地位。正确理解地理区域认知素养的内涵和构成要素,深入探究高中地理区域认知素养培养的方法和策略具有重要意义。

2. 区域认知素养概念内涵

2.1. 概念理解

区域认知作为地理核心素养之一,表现为能够分析、概括地理事物的特征,能够运用区域观点分析区域之间的联系,能够运用动态观点进行区域评价与开发[2]。区域认知素养是指人们运用空间-区域的观点和方法认识地理环境的思维品质和能力[1]。区域认知能力主要包括:区域知识概括、区域认识的方法、区域研究的能力、认识区域的“区域观念”[3]。针对高中学生而言,区域认知素养进一步阐述为:确定区域地理位置的能力、概括描述区域特征和形成原因的能力、分析区域发展条件的能力、比较不同区域发展条件差异的能力、准确确定区域发展方向和发展措施的能力、评价与预测区域发展的能力,以及探究区域发展存在的问题、提出相应应对措施的能力[4]。

2.2. 构成要素

(1) 区域定位能力 区域定位能力是区域认知的起点和空间思维培养的关键环节。区域定位能力表现为对地理事物空间位置的感知与判定,是区域特征分析和关联研究的前提和基础。区域定位能力为区域认知提供空间坐标,需建立空间尺度意识,能确定研究对象在局部、区域或全球尺度中的层级关系。

(2) 区域特征概括与分析 区域特征概括与分析能力表现为对区域自然和人文要素的系统把握,将地理现象与区域特征建立逻辑关联,需要具有信息加工能力,关注区域特征分析的动态性及演变规律。区域特征概括与分析是区域认知的核心能力和素养。

(3) 区域关联与发展 区域关联与发展是区域认知素养的高阶表现,集中体现为对区域系统动态性和人地关系复杂性的理解能力。区域关联能力是能够识别不同区域间的物质流、能量流和信息流,理解

地理环境整体性与差异性辩证关系的能力,亦即对区域发展的整体把握能力,可以理解为区域发展的评价与预测能力,准确把握区域发展方向的能力[5]。

(4) 区域价值判断 区域价值判断是认知深层次的思维和衡量。区域价值判断包含区域开发合理性评估、人地关系协调性评价和区域可持续发展决策三个方面,是将区域认知升华为价值观念,即“区域观念”[6]。“区域观念”,亦即区域价值判断需融合科学精神与人文关怀,是在考虑区域整体性与区域可持续发展的前提下,评估区域开发的可行性和考量地域文化遗产的可持续性。

3. 高中地理区域认知素养培养的必要性

3.1. 培养依据

新课标指出为全面贯彻我国的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育的独特育人价值,凝练了地理学科的核心素养。区域认知作为地理核心素养之一,是学科育人价值的集中体现。通过高中地理学习,使学生强化人类与环境协调发展的观念,提升地理学科育人方面的价值,使青少年具有地理核心素养,即具有正确的价值观、必备品格和关键能力,具备家国情怀和世界眼光,形成关注地方、国家和全球的视野[1]。

3.2. 培养目标要求

学生能够形成从空间-区域视角认识地理事物和现象的意识,对地理事物和现象的空间格局有较强的观察力,并运用区域综合分析、区域比较、区域关联等方法认识区域,认识区域的整体性和差异性,简要评价区域现状和发展。

3.3. 培养的作用和意义

区域性是地理学的基本特征之一,地理环境中所有的地理事物、地理现象、地理问题都是存在于一定的区域之中,充分反映了区域的重要性;另外,区域性也是学生学习地理的重要内容。区域认知是高中地理课程的重要内容,区域认知能力是高中生学习区域地理的关键能力之一。高中阶段学生心智较为成熟、思维较为活跃,所以在这个阶段重视区域认知素养的培养具有重要意义。

4. 高中地理区域认知素养培养中存在的问题

4.1. 教师个人因素

专业教师的地理知识储备和教学经验是直接影响教学效果的重要因素。然而,教师对地理区域认知概念内涵的理解深度与广度,也会影响该教师在课堂上对知识深度的把握和授课效果。另外,教师对教育事业的爱好和兴趣也很重要。如果教师热爱学生和对地理学科有浓厚的兴趣,必然会带领学生徜徉在地理知识的海洋,课堂气氛融洽,师生都比较快乐,在这种课堂中的学生学习效果必然高效。

4.2. 教学方法与教学经验因素

教师的教学方法要根据具体的教学内容和当届学生特点来设计。教师一般是在完成区域认知基础水平教学后,再依据区域的认知顺序进行教学,培养学生认识区域的方法与技巧等能力。区域认知能力按由浅入深顺序,可以分为区域定位能力、区域特征概括与分析能力、区域关联与差异分析能力、区域发展评价与预测能力以及区域可持续发展评价能力等,教师在课堂上培养时也应该是由简单逐渐复杂逐渐深入。为了达到良好效果,教师可选择采用“探究学习”(自主探究或合作探究学习)教学方法。例如在教学中,如果学生能够描述区域地理位置并从自然地理和人文地理某一要素的角度分析区域地理特征,则

可以尝试让学生自主或合作探究区域发展的问题，等等。

4.3. 学生学习中存在的某些因素

(1) 学习区域地理兴趣不高 学生对地理课程重视不够，学习主动性也不强。据调查，由于学生对地理学习不重视，无论是地理事实性知识还是复杂性原理，对大多数学生来说基本上都是被动学习，单靠教师在课堂中指导学生，效果欠佳。另外，区域地理与学生所赖以生活的家乡环境往往不重合，学生很难从日常生活中获得区域地理要素感知，导致学生学习区域地理内容的方法较多采用枯燥记背，最终很难提升区域认知能力，更难转化为区域认知素养。

(2) 区域评价能力相对较弱 在当前高中地理教学中，部分学生的区域认知水平存在认知结构碎片化、逻辑关联性弱的问题。由于在高中地理教学中对区域之间联系和区域发展评价素养培养需要建立在区域特征认知的基础上，学生学会概括地总结区域特征之后才会有自己的思考逻辑，才能分析区域关联与区域差异，进而才能根据区域特征为其找到合适的发展途径。然而在现实地理学习中，学生对区域的自然、人文地理特征未能建立要素间的相互作用关系，面对新区域分析时无法调用已有认知模型进行迁移分析。

(3) 探究学习兴趣较高，探究问题能力较弱 调查发现，在高中地理学习时，课堂教学方式是以讲授法为主，导致学生极少尝试自主探究或小组合作探究学习，使学生探究学习能力相对较弱，造成缺乏对区域地理的真实体验，限制了学生对区域特征的深度认知。然而区域认知素养培养是要建立在实际区域的基础上让学生学会分析，或者在课堂中学会区域分析的方法，并迁移到其他区域认知的学习中。因此，在区域认知素养培养问题上，教师需要为学生提供更多的探究学习机会，提高学生探究问题的能力，锻炼学生知识迁移运用能力。

5. 高中阶段地理区域认知素养培养思路

5.1. 加强区域认知素养的理论基础与内涵教学

(1) 空间观念作为区域认知的核心前提 在现有研究中空间观念被普遍视为地理思维的基础性要素。地图技能、地理信息技术能力等素养的培育均以空间观念形成为先决条件，其中空间联系、空间格局等概念构成地理问题分析的底层逻辑。空间与区域的核心大观点衍生出区域认知的思维谱系，可用于解构区域复杂性。实证研究中，马玉蓉发现地理图像作为空间观念的载体，通过“精筛巧构”策略培养学生多维区域视角，解决区域特征认知不精准的实践困境[7]；理论层面，李春江等强调区域划分思想蕴含空间秩序认知的方法论，可简化地球表层复杂性引导学生形成结构化空间思维[8]；而王子栋等批判性指出当前教学存在“地方”概念缺失问题，主张通过空间与人文的互动深化区域认知的微观维度[9]。可见空间观念是区域认知素养的核心前提。

(2) 国际理解与全球意识的文化素养维度 国际理解与全球意识作为区域认知的文化素养维度，在全球化背景下日益凸显其跨文化认知价值。将国际理解与全球意识列为地理文化素养的核心组成部分，应强调其通过空间视角解析全球经济竞争、环境治理等议题的独特作用。研究发现，地方感理论可有效衔接全球视野与本土认知，如学生在分析哈尔滨亚冬会案例时，通过尺度转换实现了从地方认同到国际理解的认知跃迁[10]；陈麒伊等基于香港课程框架构建的探究表明，通过设计“区域动态性”探究视角，显著提升学生对国际人口流动、资源分配等问题的批判性思维[11]；徐银筱以亚洲自然环境教学为例，通过亚冬会情境将区域位置认知延伸至国际体育文化交流分析，验证了真实情境对全球意识培养的催化作用[12]。因此，在高中阶段地理教师应加强全球意识的培养，结合区域认知素养帮助学生建立全球性资源环境问题的空间关联认知。

5.2. 加强对区域认知素养的构成要素及其测量的理解与培养

(1) 空间定位与尺度转换能力的基础性作用 空间定位与尺度转换能力作为区域认知的基础性要素,在现有研究中被普遍视为理解区域特征和解决区域问题的关键能力。袁孝亭在《区域认知及其培养重点解析》中系统阐述了空间定位能力的认知层次,指出其包含绝对位置认知、相对位置分析和空间关系判断三个递进维度,强调通过地图叠加和空间参照系建立可有效提升学生的区域定位能力[13];他在地理教学视角研究中进一步论证尺度转换能力的思维价值,提出“尺度跳跃”训练能帮助学生突破单一尺度认知局限,通过建立“地方-区域-全球”的层级关联理解区域系统的复杂性[14]。例如,马玉蓉发现地理图像判读中的坐标系统转换训练可显著提升高中生区域定位的准确性,研究中采用的“双坐标系对比法”解决了传统教学中空间参照系单一化的问题[7],等等。在中学地理课堂教学中需要加强空间定位与尺度转换能力的培养,可有效增强学生对区域绝对位置与功能联系分析;在课堂教学中融入尺度转换的讲解;同时加强培养在GIS支持下多尺度空间分析能力、可视化地呈现区域要素的尺度特征,实现从城市空间定位到区域发展战略的尺度跃迁训练。

(2) 区域特征分析与比较的思维方法体系 区域特征分析与比较的思维方法体系在现有研究中被普遍视为区域认知的核心能力,其研究焦点集中于特征提取框架、比较维度构建及思维工具开发等方面。袁孝亭在《区域认知及其培养重点解析》中系统提出“要素-结构-功能”三维分析框架,强调通过自然要素与人文要素的耦合关系解析区域整体性特征,同时指出区域比较应关注相似性与差异性双重维度,特别注重通过典型案例对比揭示区域发展规律[13];其在地理教学视角研究中进一步阐释了“区域认知链”概念,主张通过特征归纳、比较分析、问题诊断和决策评估四个递进环节,构建系统化的区域思维训练路径[15]。

(3) 区域发展问题解决中的决策素养表现 区域发展问题解决中的决策素养表现在现有研究中被普遍视为区域认知的高阶能力,其核心在于通过系统性思维整合区域特征分析结果以制定发展策略。例如:袁孝亭在《区域认知及其培养重点解析》中强调决策素养包含“问题诊断-方案设计-效益评估”三阶段能力,指出区域决策需综合考量自然条件、社会经济和传统文化的交互影响,其提出的“区域发展决策树”模型为教学实践提供了结构化思维工具[13];其在地理教学视角研究中进一步论证了决策过程中的价值权衡意识培养路径,通过模拟区域资源分配冲突情境,引导学生理解不同利益主体诉求对决策方案的制约机制[14],等等。

5.3. 强化教学改革的新理念

教师应积极转变教学理念,深入研读新课标,明确区域认知不仅是记忆区域特征,更是围绕区域划分与定位、区域研究方法、区域特征概括与分析、区域差异与联系、以及区域评价预测与发展等核心要素所展开的综合思维能力的培养[15]。区域本身是由多种相互作用、相互影响的地理要素构成的复杂系统,教师应在教学中发挥引导者作用,引导学生从整体视角出发,综合分析区域的自然与人文特征。随着教育理念不断更新,区域地理教学应逐步转向以知识建构、问题探究及深度学习为导向的教学设计,真正落实以学为中心的教学理念,从而实现教师从知识传授者向能力引导者的转变。

为激发学生主动学习意识,教师需不断探索和应用多样化教学方法。多采用问题式教学,任务驱动核心素养培养。教师可在教学设计中融入任务驱动理念,将学习任务与教学目标、教学内容及学生实际紧密结合。任务的设置体现递进性与系统性,既符合学生现有的知识水平和认知发展阶段,又能引导学生在解决实际问题中逐步深化对区域认知的理解[15]。同时,教师应根据知识结构的逻辑关系,设计连续性任务链,帮助学生建立起完整的区域知识体系,实现区域认知能力的持续发展和思维水平的逐步进阶。

6. 高中地理课堂教学区域认知素养培养建议

6.1. 优化教学方法，构建系统化区域认知的思想

为培育学生区域认知核心素养，教师应首先优化区域认知核心素养教学方法，从区域认知概念内涵理解着手，重在思考教学设计和教学方法，为学生创造学习契机，避免学生对区域地理知识理解碎片化、割裂化、片面化，主要引导学生建立系统化的地理区域认知思想。例如，教师可以采用情境法教学，整合核心概念资源；以图导学或问题驱动式教学；组织学生合作学习、探究式学习等，促进学生学会把区域地理特征抽象化地表达，使地理信息符号化，培养地理空间思维，逐步深化对区域特征认知的能力。

6.2. 采用案例教学，激发学生学习的兴趣

为了实现良好的教学效果，教师应平时就有意识地留意真实情境案例。课堂精选的案例要具备真实性、完整性和典型性，注重区域地理的题材。案例应注意：时空尺度的适合性、要素关联的复杂性、联系过程的动态性等，以及能否在课程中与学生的视野适配，以便能更好地激发学生学习的兴趣及其主观能动性。例如，讲解中欧班列的案例涵盖经济联系、社会联系、文化联系和政治联系，教师可根据学生的认知水平选择不同复杂程度的区域联系的案例备用[16]。

6.3. 培养空间思维，提升区域综合分析能力

区域认知是指人们从空间-区域的视角认识地理环境及人地关系的思维方式，培养学生的区域认知素养就是培养学生从空间的角度审视区域问题。地理过程如气候变暖、城市化、人口迁移等都具有明确的空间分布特征与演化规律，理解这些规律离不开空间思维能力的支撑。通过空间分析、资源开发利用、地理信息技术等手段，学生可以更直观地把握空间分布特征与区域间联系，分析区域运行机制。学生可通过地图绘制、钢铁企业分布、案例研讨等方式锻炼空间思维与区域综合分析能力，结合当地真实情境，将所学知识运用于现实问题中，从而提升区域认知的深度与广度。

6.4. 运用教学评价，形成区域认知素养培养反馈机制

教学评价是教学效果的重要保障。科学的评价体系能有效诊断学生的学习状况，为教师课堂教学策略调整提供及时的反馈信息，形成反馈机制。评价设计应依据区域认知素养的构成要素形成评价标准，构建包含区域划分与定位、区域特征分析、区域差异与联系及区域发展与评价等维度标准。教学评价应强调过程性与表现性评价相结合。学生表现性评价是考查在综合分析与评估时的表现，注重综合应用考察实践能力，实现反馈，形成机制，以评促学，教学并进。

7. 案例分析——以水循环为例

以人教版普通高中地理必修一第三章第一节水循环为例，做一个教学设计，说明高中地理课堂教学中区域认知素养培养的方法途径。

7.1. 教材分析

“水循环”是整个高中地理知识的重要组成部分。该部分教材内容主要可分为两部分。第一部分介绍了水循环的过程及类型，主要通过水循环示意图引导学生了解水循环的过程；通过活动认识砂田是如何影响水循环环节，让学生进一步理解水循环过程。第二部分介绍了水循环的地理意义。本节介绍了水的相变和水循环运动的基本原理，为学生学习后续章节知识奠定了基础。学生学习完本节课，能够明白水循环的环节与类型，水循环地理意义及水循环对人类生产生活的影响。

7.2. 学情分析

本节课授课对象是高一学生,水循环对于他们来说并不陌生。由于本地区(九江)位于亚热带季风气候区,因此,海陆间水循环较为频繁,降水蒸发等水循环的环节及过程学生们也较为常见,水循环已经融入到他们的日常生活中。但学生对于水循环的概念以及过程环节与地理意义的认识较为零散片面,认知还不够系统全面,对其背后的原因也比较模糊。

7.3. 教学目标

(1) 通过水循环的过程类型教学,使学生理解水循环的概念、水循环过程和类型;结合案例分析水循环过程与人类生产生活的影响,以及人类开发利用水资源对水循环产生的反馈作用。培养学生的综合思维和人地协调的观念,引导学生形成节约用水的习惯、保护环境意识,形成正确的资源观。

(2) 通过案例分析,让学生了解水循环过程对地理环境的意义,培养学生的综合思维能力;通过了解和分析本地区(九江)的气候类型和特征,了解本地区水文循环的特征,进一步培养学生的地理空间分析能力,提升学生的区域认知能力,形成区域认知素养。

(3) 通过教材两个典型案例分析,培养学生理论联系实际的能力,引导学生运用所学知识,整体分析现实生活中的水循环的现象,培养学生发现问题与解决问题的能力,即地理实践力。

7.4. 教学重难点

教学重点:水循环的概念及类型。

教学难点:水循环的地理意义。

7.5. 教学过程

为了清楚说明教学过程,过程采用表格形式展示(表1)。

7.6. 教学评价

本节课的教学设计主要采用讲解法、启发式教学法、案例教学、多媒体视频和合作探究式教学方法等,运用学生熟悉的乡土地理环境讲述水循环的含义、过程、类型及其地理意义等相关知识点,通过引入乡土地理资源,培养同学们的区域认知、综合思维、人地协调观和地理实践力等地理核心素养。通过视频引入和师生互动等形式,激发学生学习兴趣。利用小组合作探究教学方式,培养学生团结协作以及解决问题的能力。

Table 1. Teaching process of the water cycle

表 1. 水循环教学过程

教学环节	教学过程	学生课堂参与	备注说明
一、新课 导入	(一) 视频 和材料导入 ① 播放黄河奔腾向东流的视频。 ② 阅读教材给《宋书天文志》片段。 ③ 提问:百川入海,为何海水不会增多? 教师给出解释,但这种说法只说明了河流水补充了海洋蒸发的水分,但并没有解释蒸发的海水去了何处,河流水又为什么源源不断补充?并引出话题带着两个问题一起学习本节课的内容	观察现象,启发学生自由思考,试图探究其原因 学生认真思考,带着问题认真听课	采用设问的方式,勾起学生学习兴趣,让学生带着问题学习本节课的内容,引导学生主动参与到课堂中 解释导入的问题,引出自然界水的运动,进入本节课内容的学习

续表

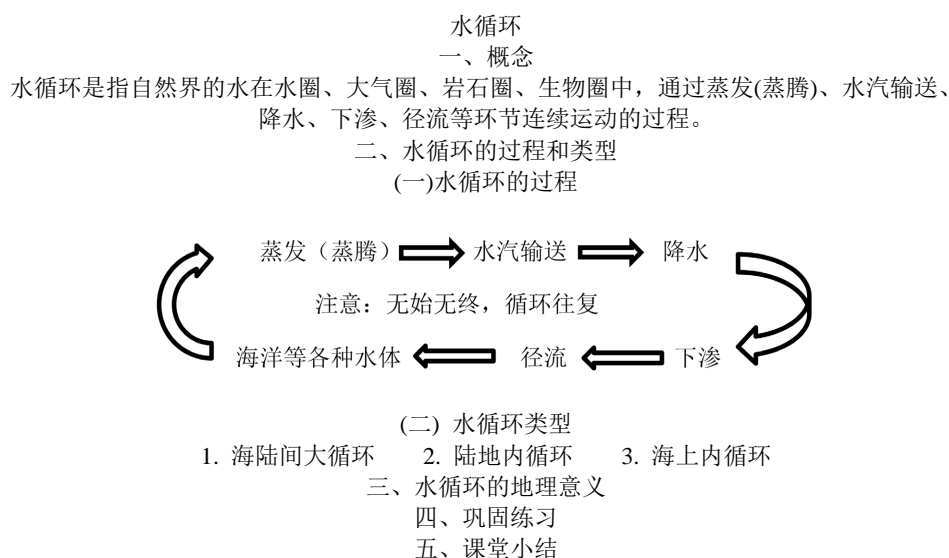
(一) 水循环过程	<p>首先提出水圈(径流)是自然界四大圈层中最活跃的圈层, 让学生思考, 现实生活中有哪些水的运动现象。</p> <p>其次, 补充学生未回答到的日常生活中水的运动如“地下河流、冰川运动、大气环流中水的运移、植物蒸腾、蒸发”, 教师在 PPT 课件中展示水循环运动的动画图。</p> <p>第三, 教师展示 PPT, 运用示意图与案例分别解释蒸发、降水、水汽输送、植物蒸腾、地表径流、下渗以及地下径流的含义。</p> <p>第四, 教师运用 PPT, 播放自然界中水循环的示意图, 讲解水循环的含义与过程。</p>	<p>① 思考并回答“降雨、降雪、河流等”</p> <p>② 根据图示能够说出水循环过程;</p> <p>③ 集中精力, 认真听讲</p>	<p>在师生互动中, 引导学生主动回答, 融入课堂运用自然界水的运动动图, 吸引学生眼球, 让学生更好地了解自然界中水的循环运动</p>
二、新授	<p>案例分析。① 2020 年我国季风降水较往年偏多, 长江流域多地暴发洪水, 防汛形势极为严峻。</p> <p>② 2022 年夏季, 长江流域暑期大旱, 造成鄱阳湖大月份水位逼近枯水期水位, 江西出现大旱, 农作物大面积受灾, 损失严重。</p> <p>③ 引导让学生运用水循环的理论, 分析或描述我国东部地区(如九江地区)夏季洪水或干旱的發生的水循环过程。</p>	<p>学生分组讨论, 讨论后回答问题, 教师点评答案。</p>	<p>利用乡土地理, 提高学生们的兴趣, 加深对于九江地区地理环境的认知, 引导学生更加直观的理解水循环的过程, 培养地理实践力和区域认知能力及素养。</p>
(二) 水循环类型	<p>① 教师引导学生看书, 鼓励学生并通过示意图与案例讲述水循环的类型。</p> <p>② 对比分析, 让学生理解三种不同的水循环类型的联系与区别。</p>	<p>① 看书自学水循环类型;</p> <p>② 思考, 对比分析, 说出三种水循环类型的联系与区别</p>	<p>鼓励学生积极踊跃回答问题, 达到活跃课堂气氛的效果, 培养学生的综合思维和地理实践力。</p>
(三) 探究活动	<p>探究活动: 利用教材案例, 分析 3.4 “砂田与裸田的蒸发量” 和图 3.5 “4 月砂田和裸田不同深度土壤含水量” 差异, 探究其原因, 理解“认识砂田影响的水循环的环节”</p>	<p>学生分组讨论, 探究砂田影响水文循环的过程。</p>	<p>① 培养学生观察能力及分析能力, 培养综合思维和地理实践力; ② 让学生探究认识砂田影响的水循环的环节从而培养学生区域认知能力和人地协调观</p>
(四) 水循环的地理意义	<p>以长江流域为例, 讲解水循环的地理意义, 让学生理解水循环与水资源形成的关系, 水循环对人类社会及自然环境的意义。</p>	<p>通过提问让学生参与课堂中来</p>	<p>① 利用乡土地理资源培养区域认知能力; ② 利用水资源形成过程与水文循环的关系, 培养学生正确的资源观和人地和谐观念</p>
三、巩固练习	<p>教师在 PPT 中展示准备好的课堂练习题, 让学生当堂检测, 最后检验课堂效果。(注意题目的选择: 涉及水循环过程的题目, 哪些水循环环节可以缺失; 水循环的动力; 水循环的能量来源等)</p>	<p>思考, 做练习题</p>	<p>通过练习巩固所学知识, 让学生更清楚理解水循环的过程、类型以及地理意义</p>
四、课堂小节	<p>教师 PPT 展示: 水循环的过程及类型, 水循环的地理意义</p>	<p>学生主动参与, 跟随老师整理并总结本节课所学知识点</p>	<p>回顾本节课所学知识, 回答课堂导入提的问题。</p>

续表

五、课后反思

课堂实施后,根据实际情况,教师思考本节课的教学设计,修改和再设计教案,达到教师反馈提高教学能力的目的

附、板书设计



8. 结语

随着高中新课程改革的不断推进,正确理解地理区域认知素养的内涵及其构成要素成为中学地理教师的必备品格。区域认知作为地理核心素养之一,是学科育人价值的集中体现。区域性是地理学的基本特征之一,也是学生学习地理的重要内容。区域认知是高中地理课程的重要内容,区域认知能力是学习区域地理的关键能力之一。高中阶段学生心智较为成熟、思维较为活跃,这个阶段进行区域认知素养培养具有重要意义。针对高中地理区域认知素养培养中存在的问题,提出构建系统化区域认知的思想,激发学生学习的兴趣,提升区域综合分析能力,形成区域认知素养培养反馈机制的课堂教学建议。

基金项目

江西省教育厅立项课题:江西省基础教育研究一般课题“基于山江湖的九江地区高校与中学地理区域认知素养协同培养的策略研究”(编号:SZUJDL2023-1002)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020:3-4.
- [2] 申思琪,董姝娜,郭弘扬. 高中地理区域认知素养的内涵及培养策略[J]. 吉林省教育学院学报,2021,37(10):67-70.
- [3] 王向东,孔祥纯,梁秀华. 从时空综合的视角促进学生区域认知的培养[J]. 课程·教材·教法,2020,40(7):112-117.
- [4] 吕凤秀,钟华胜,梅国红. 基于核心素养的高三地理复习课内容整合策略探析[J]. 地理教育,2017(5):29-31.
- [5] 刘彦,安晶. 指向区域认知素养培养的高中地理教学探究[J]. 中学地理教学参考,2025(12):30-34.
- [6] 赖秋萍,卢晓旭. 区域认知素养量表的开发与检验[J]. 地理教育,2023(7):62-67.
- [7] 马玉蓉. 基于地理图像的初中生区域认知素养培育策略[J]. 甘肃教育,2025(12):77-80.
- [8] 李春江,段玉山. 区域划分思想及其地理教学价值意蕴[J]. 天津师范大学学报(基础教育版),2025,26(1):25-31.

-
- [9] 王子栋, 祝宁蔓. 被忽视的“地方”: 地理教学中地方概念的缺失与区域认知素养的再审视[J]. 地理教学, 2025(23): 14-19.
- [10] 王思琪. 基于地方感的高中生区域认知素养培养研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2025.
- [11] 陈麒伊, 王延华. 地理探究培养区域认知的价值及教学模式研究[J]. 中学地理教学参考, 2025(5): 21-25.
- [12] 徐银筱. 指向区域认知素养的初中地理情境教学——以人教版“亚洲的自然环境”第一课时为例[J]. 学园, 2025, 18(13): 51-53.
- [13] 袁孝亭. 区域认知及其培养重点解析[J]. 地理教育, 2017(1): 4-6
- [14] 袁孝亭. 地理教学的视角[J]. 中学地理教学参考, 2020(11): 1+14.
- [15] 颜家赟, 凌超豪, 张怡琪, 等. 高中地理区域认知素养培养问题及对策[J]. 地理教学, 2025(19): 12-15.
- [16] 段思扬, 王向东, 李佳琪. 高中地理“区域联系”主题认知逻辑构建与教学策略[J]. 地理教学, 2025(20): 30-35.