

行业背景高校文科创新型人才培养改革与实践 ——以中国矿业大学(北京)为例

贾培培^{1*}, 谢起慧², 李倩¹, 刘宇³

¹中国矿业大学(北京)文法学院外语系, 北京

²中国矿业大学(北京)文法学院公共管理系, 北京

³中国矿业大学(北京)文法学院法学系, 北京

收稿日期: 2026年5月3日; 录用日期: 2026年6月2日; 发布日期: 2026年6月10日

摘要

行业背景高校的文科教育具有鲜明的依附性与工具性特征, 如何在服务行业需求与实现特色发展中探索创新型人才培养模式, 是当前新文科建设面临的重要命题。本文以中国矿业大学(北京)文法学院行政管理、英语、法学三个本科专业为案例, 系统梳理其教育教学改革实践, 构建了“行业牵引、知行并进”的行业背景高校文科创新型人才培养模式。该模式以“行业牵引与知行并进相协同”为理念引领, 以“专业底色与校本特色相结合”为课程支撑, 以“校内实训与校外基地相贯通”为实践载体, 以“校内导师与校外导师相融通”为师资保障, 形成了理念、课程、实践、师资四位一体的系统化培养体系。研究表明, 行业背景高校文科人才培养应立足校本特色, 走差异化发展道路, 在融入主体学科、服务行业需求的过程中实现特色化、内涵式发展。该模式为同类高校提供了可参照的改革框架, 但其迁移应用需结合具体行业属性与办学条件进行本土化调适。

关键词

行业背景高校, 文科创新型人才培养, 改革与实践

Reform and Practice of Innovative Liberal Arts Talent Cultivation in Industry-Oriented Universities

—A Case Study of China University of Mining and Technology-Beijing

Peipei Jia^{1*}, Qihui Xie², Qian Li¹, Yu Liu³

¹Department of Foreign Languages, School of Law & Humanities, China University of Mining and Technology-Beijing, Beijing

*通讯作者。

文章引用: 贾培培, 谢起慧, 李倩, 刘宇. 行业背景高校文科创新型人才培养改革与实践[J]. 教育进展, 2026, 16(6): 234-241. DOI: 10.12677/ae.2026.1661121

²Department of Public Administration, School of Law & Humanities, China University of Mining and Technology-Beijing, Beijing

³Department of Law, School of Law & Humanities, China University of Mining and Technology-Beijing, Beijing

Received: May 3, 2026; accepted: June 2, 2026; published: June 10, 2026

Abstract

Humanities and social sciences education in industry-oriented universities is often characterized by a pronounced dependence on dominant disciplinary fields and an instrumental orientation toward sectoral needs. How to explore innovative talent cultivation models while serving industry demands and pursuing distinctive institutional development has therefore become a critical issue in the construction of New Liberal Arts. Taking the undergraduate programs in Public Administration, English, and Law at the School of Humanities and Law of China University of Mining and Technology-Beijing as cases, this study systematically examines their educational and pedagogical reform practices and proposes an innovative talent cultivation model for humanities and social sciences education in industry-oriented universities, namely, “industry-driven development and integrated knowledge-practice advancement”. Guided by the synergistic principle of industry-driven development and knowledge-practice integration, the model is supported by a curriculum system that combines disciplinary foundations with university-specific characteristics. It is further implemented through practical training mechanisms that connect on-campus simulation and off-campus practice bases, and sustained by a faculty support system that integrates internal academic mentors with external industry mentors. Together, these elements form a systematic four-dimensional cultivation framework encompassing educational philosophy, curriculum design, practical training, and faculty development. The findings suggest that humanities and social sciences talent cultivation in industry-oriented universities should be grounded in institutional characteristics and follow a differentiated development path. By integrating with dominant disciplinary fields and responding to industry needs, such programs can achieve distinctive and connotative development. This model provides a reform framework that other universities in the same sector can use as a reference, but its implementation requires localization to account for specific industry characteristics and institutional conditions.

Keywords

Industry-Oriented Universities, Cultivation of Innovative Liberal Arts Talents, Reform and Practice

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着社会的进步和时代的发展，国家对高等教育新文科建设提出了更高的要求。高等学校的文科教育不仅是知识传授的载体，更是培养全面发展人才的关键力量。文科人才培养质量的高低直接关系到全社会创新活力的激发与人文精神的传承。

以理工为主的行业背景高校，在文科建设中面临着独特的机遇与挑战。这些高校依托深厚的行业资源和独特的学科优势，但这些高校中的文科专业往往处于边缘地位，普遍存在着专业认同感低、专业实

践资源不足、学科交叉融合不够的问题。面对这些问题,如何尝试去构建具有行业特色的文科创新型人才培养模式,成为我们需要解决的现实问题。

中国矿业大学(北京)是一所以矿业和安全为特色的全国重点大学,该校设有行政管理、英语、法学三个文科专业。近年来,文法学院在教育教学改革中积极探索,勇于尝试,形成了各具特色的人才培养模式。本文以中国矿业大学(北京)文法学院专业建设为例,系统梳理三个本科专业的教育教学改革实践,旨在构建行业背景高校文科创新型人才培养的有效路径。

2. 行业背景高校文科教育的特殊性

行业背景高校的文科教育常具有明显的依附性和工具性特征。依附性是指文科专业设置、发展趋向以及在学校的学科地位,往往受制于学校主体学科(如矿业、安全、石油、地质、电力等学科),不管从学科布局,还是资源配置上都习惯性处于边缘地位,专业设置多围绕行业需求展开,例如矿业类高校的英语专业多形成“矿业英语”特色,法学专业多聚焦能源法、安全生产法、环境法等。工具性是指文科专业也承担着培养复合型人才的任务,服务于行业治理与国际交流。这意味着我们要培养熟悉行业规则、参与行业政策制定、具备行业外语能力、能够讲好中国行业故事的复合型人才。因此,行业背景高校的文科教育改革必须立足校本特色,走差异化发展道路。这种依附性与工具性并存的特质,既决定了行业背景高校文科教育的发展空间受限于主体学科的办学实力与行业景气度,也为其差异化发展提供了可能。行业背景高校的文科教育不必与综合性大学文科专业正面竞争,而应立足校本特色,走“小而精、特而优”的差异化发展道路,在服务行业需求、融入主体学科的过程中,找准自身定位,实现特色化、内涵式发展。

3. 文科创新型人才培养研究综述

国内外关于文科创新型人才培养的研究进行了多角度的探索。从人才培养理念来说,现有研究强调通过学科交叉融合打破传统文科壁垒[1]-[5]。从课程体系与培养模式创新来说,现有研究系统总结了文科基础学科拔尖人才培养的实施现状与优化路径,重点关注数智赋能模块化课程建设,课程提质创新与教育数字化转型已成为新文科建设的关键抓手[6]-[8]。从协同育人机制来说,现有研究着力探讨产教融合与师资队伍建设,通过多学科融合培养实现人才质量的全面提升[9]-[12]。

尽管学界围绕文科创新型人才培养已取得丰硕成果,但现有研究仍存在以下不足:1) 行业背景高校文科人才培养研究严重缺位。现有研究多聚焦于综合性大学或“双一流”建设高校的文科人才培养实践,而对行业背景高校(如矿业、石油、电力、交通等行业特色院校)文科教育的特殊性关注不足。2) 产教融合与行业资源转化机制研究较为薄弱。现有研究虽强调产教融合在文科人才培养中的重要性,但对如何将行业资源有效转化为教学资源、如何构建“校内实训+校外基地”贯通的实践教学体系、如何实现行业需求与人才培养的精准对接等问题,缺乏系统深入的探讨。3) 文科人才培养特色化发展的比较研究亟待加强。现有研究多采用个案分析或经验总结的方式,对不同类型高校文科人才培养模式的差异化路径缺乏系统比较。行业背景高校与综合性大学在文科人才培养目标、课程体系、师资结构、资源配置等方面存在显著差异,但现有研究尚未对这些差异进行系统梳理与理论阐释。

反观世界一流理工类大学,一方面,高度重视人文学科,将其视为培养“全人专才”、支撑跨学科创新、服务全球治理与国家战略、提升国际竞争力的战略力量;另一方面,通过文理融合课程、跨学科组织、双师型师资、国际化文化建设等举措,使人文学科深度融入理工办学全过程,而非边缘点缀[13]。这主要体现在课程和师资建设两个层面。具体而言,在课程层面,人文课程嵌入理工课程,开展跨学科融合,打通文理壁垒。例如帝国理工学院开设“化学厨房”,通过化学和烹饪艺术的结合,用人文场景训练

理工科思维；佐治亚理工大学推行 STEM 与艺术、人文、社科融合课程，开设联合国可持续发展目标相关的人文课程。STEM 教育聚焦学生系统思维、批判性思维与创新思维的培育，使学生在面对复杂问题时能够系统分析、理性判断、创新解决，与创新型人才培养的要求相契合[14]。在师资建设方面，国外一流大学致力于培养“理工 + 人文”的双师型、跨学科人才，而这正是我们需要努力的方向。人文教师尤其是外语教师需具备行业或工程背景、科技英语能力、国际项目经验。例如香港理工大学要求教师兼具专业能力、创新精神、跨文化沟通能力，人文教师深度参与企业合作项目；佐治亚理工大学聘请人文社科专家与行业工程师共同授课，形成文理融合师资团队，尝试从制度层面保障了工科教师与人文社科教师的常态化协作[15]。

有鉴于此，本研究聚焦行业背景高校文科创新型人才培养模式，具有重要的理论价值与实践意义。理论上，本研究将系统揭示该类高校文科人才培养的“依附性”与“工具性”特征，构建符合行业背景高校实际的文科创新型人才培养模式。实践上，本研究通过系统梳理行业背景高校文科人才培养的成功经验，提炼可复制、可推广的实践模式。

4. 行业背景高校文科创新型人才培养模式的构建

4.1. 人才培养理念：行业牵引与知行并进相协同

中国矿业大学(北京)在文科人才培养中确立了“行业牵引、知行并进”的核心理念。该理念强调文科教育必须服务于国家战略和行业需求，同时注重理论与实践的结合，培养“懂行业、会实践、有视野”的复合型文科人才。文科专业积极与校外单位对接，建立“科技矿场”，丰富学生的实习实践基地。

具体而言，行政管理专业主动与应急管理部门、街道、社区、企事业单位等校外单位建立长期稳定的合作关系，为学生提供直接将专业知识转化为参与社会实践、服务社会和基层的能力。英语专业积极拓展校地合作和校企合作网络，与在京中小学、翻译科技有限公司等对接，为学生的外语教学能力与翻译实务能力提升提供有效的实践支撑。法学专业与司法机关、律师事务所等单位建立实习实践基地，使学生对法律行业和律师职业有了更为深入的了解。通过“科技矿场”为学生搭建实习实践平台，在这个过程中，学生不再仅仅是知识的学习者，而是政策宣讲、法律宣传、公文处理、群众接待、语言服务、项目协调等工作的直接参与者。这不仅使学生深刻了解行业发展现状，培养了学生运用专业所学服务国家、服务社会、扎根行业的深厚情怀与公共精神。

4.2. 专业课程建设：专业底色与校本特色相结合

在推进文科创新型人才培养的实践中，中国矿业大学(北京)坚持以专业课程建设为重要抓手，持续推动专业课程体系的结构优化与内涵升级，着力构建“专业底色”与“校本特色”深度融合、相互赋能的课程体系，形成了鲜明的育人特色与学科优势。这主要是因为“依靠本校理工科优势，实现文理交叉、发展特色文科，是理工高校发展文科的最佳选择”[16]。

中国矿业大学(北京)立足学科优势与行业需求，推动各文科专业在夯实学科基础的同时，精准嵌入校本特色资源，实现差异化发展。具体而言，我校行政管理专业课程凸显“应急管理”特色，开设了包括《公共危机管理》《自然灾害管理》《危机传播管理》《社会安全与公共治理》《应急法制与政策》等在内的系列特色专业课程，着力培养学生的应急响应能力、综合治理素养与风险防控意识，为应急管理领域输送高素质复合型人才；英语专业除传统文学英语方向，同时设有能源英语方向，组建能源英语教学团队，开发《能源英语》系列教材，打造了能源英语课组，开设了包括《传统能源与可持续发展》《可再生能源与创新发展》《能源话语与国际视野》和《能源与人文社科前沿》在内的系列课程，构成系统的“能源英语课组”，旨在培养学生以英语为媒介讲好中国能源故事、参与全球能源治理的跨文化传播能

力与专业实践本领；法学专业依托学校的矿业背景，以培养“实务法治人才”为导向，建设了“矿业能源法律课程组”与“国际贸易法律课程组”，涵盖《安全生产法》《应急管理法》《国际能源法》等课程，切实培养学生的行业法律实务能力。

4.3. 产教融合发展：校内实训与校外基地相贯通

为切实提升我校文科学生的实践创新能力，中国矿业大学(北京)构建了“校内实训 + 校外基地”双轮驱动的实践教学体系。

校内层面，行政管理专业通过“公共管理决策演练沙盘对抗比赛平台”为学生建立了一个集“实践性、创新性、综合性、互动性”为一体的公共管理综合实验平台，将虚拟仿真、创新实践、智慧政府、移动政务、大数据分析等公共管理新理念融入专业实践教学中，助力培养高素质的公共管理高层次人才，适应新文科及特色学科建设需要，有效服务于“数字化”与“智能化”时代的公共管理相关教学及科研。英语专业通过建设“智慧英语学习中心”为学生提供多元化的学习资源与数字服务，通过整合线上线下优质教学资源，配备了智能语言资源库、虚拟仿真实训平台等现代化教学设施，支持学生根据自身需求开展个性化学习。同时，开展语音秀、戏剧表演、翻译平台实训等实践活动，提升学生的语言应用与学术能力。开设《全球视域下的中西文化》等国际化课程，组织中外文化交流活动，培养具有国际传播能力的外语人才。法学专业升级打造模拟法庭等现代化实训平台，通过情景模拟、案例研讨、实务操作等方式，强化学生的专业技能训练，使学生在真实工作场景中参与法律文书撰写、法庭判决等具体任务，实现了从“课堂学”到“干中学”的有效转化，显著提升了学生的专业适应能力与综合素养。

校外层面，各专业依托“科技矿场”创新实践基地，深化与基层政府、社区、社会组织的协同育人工作，开展主题性社会调查，组织学生参与基层治理，让学生在真实场景中理解公共管理的内涵。英语专业与翻译技术类公司合作建立翻译实训基地，承接行业档案翻译、能源行业陪同口译等任务，在实践中锤炼专业本领；法学专业依托法院、律所，选派学生参与法务实习、法律援助服务等，在真实案例中深化学生对行业法律问题的理解。通过“科技矿场”这一平台，学校将校内实训与校外基地相贯通，构建多层次、多形式的实践教学体系，提升学生的综合能力，同时推动文科与理工科、文科与信息技术、文科与社会需求的深度融合，实现协同育人。

4.4. 导师队伍建设：校内导师与校外导师相融通

中国矿业大学(北京)文科人才培养坚持打造高水平、多元化的师资队伍，着力构建“校内导师 + 校外导师”协同育人机制。校内导师是行业背景高校文科人才培养的“主力军”，各专业通过人才招聘与引进，打造了一支既有学术造诣深厚、又有实践指导能力的教师队伍。一方面，行政管理、英语、法学等专业拥有一批深耕专业建设的骨干教师，他们在各自领域承担国家级、省部级科研项目，持续产出高水平研究成果，并将科研成果融入课堂教学，开拓学生学术视野，助力学生了解学术前沿动态。另一方面，各专业高度重视“双师型”教师队伍建设，鼓励教师深入行业一线，参与挂职锻炼、社会服务、实务研究，积累丰富的实践经验。例如，行政管理专业教师承担政府委托课题，英语专业教师参与国际会议翻译与文化交流项目，法学专业教师参与能源企业法律顾问工作等。这些实践经历为课堂教学注入了鲜活案例，提升了教师的实践指导能力，使专业理论教学更具针对性与实效性。

为破解文科人才培养中理论与实践脱节的难题，各专业依托“科技矿场”创新实践平台，聘请来自政府部门、司法机关、知名律所、能源企业及翻译技术公司的资深专家担任校外导师。这些校外导师身处行业一线，拥有丰富的实务经验。在人才培养过程中，校外导师深度参与课程教学，开设实务讲座，将行业前沿动态、典型案例、职业规范引入课堂；同时，他们与校内导师共同指导学生毕业论文、大学

生创新创业训练项目,从选题确定、研究设计到成果转化,为学生提供全过程指导。如行政管理专业邀请应急管理专家参与案例分析教学,法学专业聘请资深律师指导学生模拟法庭训练,英语专业邀请翻译公司技术总监为学生讲解本地化翻译与项目管理实务。校外导师的加入,不仅拓宽了学生的专业视野,更让学生提前了解行业需求与职业要求,增强了就业竞争力。

5. 实施挑战与对策

在推进行业背景高校文科创新型人才培养改革与实践中,虽然取得了显著成效,但也面临着一些现实挑战。首先,师资转型的内生动力与实践能力不足。我校文科专业教师多具有公共管理学、外国语言文学、法学等单一的传统学科背景,虽积极承担企事业单位委托课题,但在将“应急管理特色”(行政管理专业)、“能源特色”(英语专业)、“矿业法治”(法学专业)深度融入理论教学与学生专业实践时,仍存在知识结构更新慢、行业实践经验相对欠缺的问题。“跨学科短板”突出,双通人才稀缺,部分教师对“双师型”转型存在畏难情绪。其次,学生对特色化课程的兴趣呈现分化态势,其职业认同感亦存在波动。行政管理专业部分学生对应急管理方向存在畏难心理,英语专业学生对能源英语课程兴趣不高,法学专业学生对矿业法治的职业前景存有疑虑,导致专业认同度偏低,学习投入度不足。再次,数智化转型滞后,技术赋能不足。行政管理专业在应急管理模拟演练、数据分析教学方面数智资源匮乏;英语专业在能源英语、国际传播教学中缺乏专业语料库和 AI 辅助工具;法学专业在矿业法治案例库、智能法律检索与模拟法庭系统建设上明显滞后。教师数字素养的普遍欠缺,使得教学内容与行业前沿(如智慧应急、能源科技、碳中和法律政策等)脱节,学生主动性和积极性难以激发。最后,校外实习基地的深度协同与长效维护面临困难。尽管行政管理专业(对接应急管理部门、街道社区)、英语专业(对接能源企业、语言服务机构)、法学专业(对接矿业企业法务部门、律所)已建立“科技矿场”等合作关系,但在实际操作中,由于基层单位工作繁忙、人员流动性大,能够为学生提供高质量、持续性的实践指导的机会较为有限,产教融合的“深度”和“有效性”有待持续加强。

针对上述挑战,我校文科专业采取了以下针对性对策。第一,构建“内培外引、项目驱动”的师资发展机制。对内,鼓励行政管理专业教师赴应急管理部门挂职锻炼,英语专业教师赴能源企业或外宣机构实践,法学专业教师赴矿业企业法务部门或能源律所跟岗,并将挂职成果转化为教学案例,纳入考核体系;同时积极推动教师开展跨学科调研,催生学科转型。对外,柔性引进具有丰富实践经验的行业专家作为“驻校实践导师”,与校内教师共同开发“双师同堂”课程,逐步实现三个专业师资队伍的结构转型。第二,实施多元化课程模块与职业前景导航。在保持“应急管理特色”、“能源特色”、“矿业法治特色”的同时,为各专业增设一定的拓展模块,允许学生根据兴趣进行组合选择,缓解课程窄化带来的焦虑。同时,定期邀请在应急管理系统、大型能源集团、矿业企业法务部门、国际组织、律师事务所等领域就业的毕业生校友返校分享职业发展路径,展示融合型知识结构的广阔就业前景,提升三个专业学生对特色化课程的价值认同。第三,重构课程体系,强化数智化与跨学科融合。优化各专业核心技能课,搭建通识模块、跨学科模块、实践和数智化模块。行政管理专业建设应急管理虚拟仿真实验室与案例数据库;英语专业搭建能源英语专业语料库与 AI 翻译辅助教学平台;法学专业开发矿业法治案例库、智能法律检索系统及模拟法庭平台。通过模块化设计更新教学内容体系,打破“课程体系两张皮、融合度低”的困境,解决各专业课程固化、与前沿脱节、缺乏纵深课程等问题,激发教师学习动力,提升师生数智素养,实现从“复合型”向“融合型”创新人才培养的实质转变。第四,强化校外实践基地的“契约化”与“课程化”管理。分别与应急管理部门、能源企业、矿业类企业法务部门等单位签订合作协议,不求“大而全”,重在“能落地”。例如,明确双方“干什么活、出什么人”,指定一名相对固定的联络人,避免因人员流动导致合作断档;推行“企业导师进课堂”机制,邀请合作单位的业务骨干每学期进校开

设 2-3 次专题分享或案例实操课, 内容紧扣实际工作场景等。对表现优秀的合作单位给予表彰和资源回馈, 形成可持续的协同育人机制。通过上述对策, 我校行政管理、英语、法学三个文科专业有望有效化解改革进程中的阻力, 保障人才培养模式创新的稳步推进。

6. 结语

本研究以中国矿业大学(北京)文法学院行政管理、英语、法学三个本科专业为案例, 系统梳理了行业背景高校文科创新型人才培养模式的构建路径与实践经验。通过对教育教学改革实践的分析与总结, 本文揭示了行业背景高校文科教育的特殊性, 构建了“行业牵引、知行并进”的创新型人才培养模式, 并从人才培养理念、专业课程建设、产教融合发展、导师队伍建设四个维度阐述了该模式的具体内涵与实践路径。需要说明的是, 本研究所提出的人才培养模式的有效运行, 依赖于以下关键条件: 首先, 学校拥有明确的行业主体学科优势(如矿业工程、安全科学与工程等)及长期的行业资源积累; 其次, 学校的地理位置能够较为便利地对接相关行业的在京总部、科研院所及政策制定部门; 再者, 学校在相关方面对文科改革给予了持续性支持。上述条件构成了该模式得以落地实施的重要基础。

在理论层面, 本研究揭示了行业背景高校文科人才培养的依附性与工具性特征, 尝试构建了符合该类高校实际的文科创新型人才培养模式, 为新文科建设提供了来自行业特色院校的经验参照。在实践层面, 该模式在矿业类高校中具有一定的可迁移性, 但将其推广至石油、电力、交通等其他行业特色院校时, 需结合具体情况进行调整。例如, 不同行业的组织结构、人才需求规格、校企合作模式存在差异, 应相应调整课程模块设置与实践教学环节; 院校所在地域的产业集聚程度和政策资源差异, 也会影响校外实践基地的建设模式与合作深度。此外, 学校的学科生态、师资结构、生源特点等因素, 亦可对模式的实施效果产生调节作用。因此, 其他院校在借鉴本模式时, 建议基于自身行业属性、区域条件和办学资源进行本土化适配与动态修正。

未来, 行业背景高校应进一步深化文科与主体学科的融合, 拓展国际交流平台, 强化数字化教学手段, 持续优化人才培养模式, 为社会文明进步与公共服务效能提升输送更多高素质文科人才。

基金项目

本文系全国高校外语教学科研项目“AIGC 驱动的能源英语教学模式创新研究”(项目编号 202615559BJ)的阶段成果。

参考文献

- [1] 贾绍华, 侯雪筠, 段莹. “双一流”下地方高校拔尖创新型人才培养模式改革与实践——以哈尔滨商业大学英才学院为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版), 2020(2): 78-80.
- [2] 樊煜. 新文科引领石油高校创新型人才管理研究[J]. 河南科技, 2023, 42(21): 141-144.
- [3] 田贤鹏, 姜淑杰. 新文科背景下的跨学科协同育人: 内涵特征、逻辑演变与路径选择[J]. 教育发展研究, 2022, 42(21): 35-42.
- [4] 杨捷, 吴洪富. 新文科探索: 构筑一流专业建设的基石[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2024.
- [5] 刘哲. 新文科建设与传统文科专业转型发展的策略[J]. 现代职业教育, 2026(12): 169-172.
- [6] 邓林. “新文科、大外语”背景下行业特色高校英语一流专业建设——以西安石油大学英语专业为例[J]. 陕西教育(高教), 2025(7): 22-24.
- [7] 秦安平, 施佳欢, 张亮. 文科基础学科拔尖创新人才培养的实施现状与优化进路——基于全国 70 个文科拔尖基地培养方案的考察[J]. 湖南科技大学学报(社会科学版), 2025, 28(1): 141-149.
- [8] 张天舒课题组. 全国新文科建设的现状、成效与挑战——基于 9 省(市)86 所高校的调研数据分析[J]. 新文科理论与实践, 2025(1): 52-86+127.

-
- [9] 张庆荣, 刘旭华, 游永智. 新文科背景下石油高校文科教师教学发展现状及提升策略[J]. 高教论坛, 2023(10): 25-29.
- [10] 周曼, 曾智勇. 新文科产教融合人才培养模式[J]. 山西财经大学学报, 2024, 46(S2): 224-226.
- [11] 王新风, 苏原正. 人工智能时代文科基础学科拔尖人才培养研究[J]. 中国高等教育, 2025(5): 14-20.
- [12] 张斌. 新文科 2.0 建设的理念、思路与重点举措[J]. 新文科理论与实践, 2025(1): 15-21+125.
- [13] 邵剑耀. 世界一流理工类大学战略规划的特点及其启示[J]. 集美大学学报, 2024, 25(5): 67-76.
- [14] 杨云, 秦建. 新时代思政课赋能高职院校 STEM 教育的适切性研究[J]. 公关世界, 2026(10): 97-99.
- [15] 张惠, 雷庆. 世界一流大学工程跨学科人才培养路径探析——以佐治亚理工学院 VIP 项目为例[J]. 高教探索, 2019(5): 32-38.
- [16] 刘献君, 陈瑜. 理工见长高校的文科阶段性发展战略[J]. 大学教育科学, 2020(2): 4-9.