

广东省某高校学生感恩教育的问题与对策研究：多重视角

成本长

广东技术师范大学河源研究院，广东 河源

收稿日期：2026年5月25日；录用日期：2026年6月23日；发布日期：2026年6月30日

摘要

感恩教育是思想政治教育的重要组成部分，既是个体成长的助推器，也是社会和谐与发展的黏合剂。本文通过问卷调查与分析，对当前大学生感恩教育的现状与困境进行深入分析。研究发现，大学生感恩情况整体良好，但在施恩者识别、感报及感恩教育方式上存在一些不足，如隐性施恩者识别不足，感报不足，苦情说教过多、感报行动不够积极以及大学生面临感恩道德困境等。基于感恩的情感性、物质性、社会性和思想性，感恩教育应以社会历史、道德学、心理学等为视角，区分显性施恩者与隐性施恩者，构建微观与宏观相结合的感恩教育体系，全面深入、合情合理地引导大学生感恩。

关键词

大学生，感恩教育，多重视角，感恩结构

Research on the Problems and Countermeasures of Gratitude Education for College Students at a University in Guangdong Province: Multiple Perspectives

Benchang Cheng

Heyuan Research Institute of Guangdong Polytechnic Normal University, Heyuan Guangdong

Received: May 25, 2026; accepted: June 23, 2026; published: June 30, 2026

Abstract

Gratitude education is an integral part of ideological and political education, serving not only as a

catalyst for individual growth but also as a cohesive force for social harmony and development. Through a questionnaire survey and data analysis, this paper provides an in-depth analysis of the current situation and dilemmas of gratitude education among college students. The study finds that while college students' gratitude status is generally positive, there are certain deficiencies in the identification of benefactors, expressions of gratitude, and the methods of gratitude education. These include insufficient recognition of implicit benefactors, inadequate reciprocation of gratitude, excessive sentimental preaching, lack of proactive gratitude actions, and moral dilemmas faced by college students regarding gratitude. Based on the emotional, material, social, and ideological-political nature of gratitude, gratitude education should adopt the perspectives of social history, ethics, psychology, and other relevant disciplines, distinguish between explicit and implicit benefactors, and construct a gratitude education system that integrates micro and macro gratitude structures, so as to guide college students' gratitude comprehensively, reasonably, and appropriately.

Keywords

College Students, Gratitude Education, Multiple Perspectives, Gratitude Structure

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

感恩教育作为思想政治教育中的重要一环，是传承中华优秀传统文化的重要途径，是实现立德树人教育目标的现实要求。本文基于多重视角，旨在思考感恩教育的性质和内涵，审视宏观感恩结构中的教育不足和微观感恩结构中教育的道德学困境，为优化感恩教育提供理论依据和实践路径。文章以广东某高校大学生作为调查对象，鉴于感恩问题的复杂性与数据样本的局限性，样本反映的问题应置于本文设定的范围内进行理解和讨论，此外关于大学生感恩教育共性问题的启示、讨论和参考应严谨验证。

2. 感恩教育与感恩结构

1. 感恩教育的含义

教育实践重视感恩教育的过程及其规律，意在梳理感恩教育主客体之间的互动关系。例如有学者提出“以系统工程的视野，建构大学生感恩品质教育与形成的长效机制”[1]。积极心理学将“感恩”作为24种积极的心理品质进行研究，试图发掘其作为一种心理过程的发生规律[2]。以思想政治教育为视角的研究将“感恩教育”作为思想政治教育的重要内容，并建议“高校应将大学生感恩教育作为德育工作的着力点，促进其思想道德的发展”[3]。以传统文化为视角的研究意在“挖掘传统孝文化中蕴含的德育价值”[4]，并将之与当代学生的感恩教育相结合。

2. 感恩结构及其划分

学界对感恩结构有较多研究，较为典型的有三种，一是“三阶感恩”结构，包括“施恩者、恩惠、受惠者”三个要素。二是“二阶感恩”结构，包括“恩惠、受惠者”两个要素，一般被认为是“三阶感恩”结构的简化版。三是“四阶感恩”结构，包括“施恩者、恩惠、受惠者、感报”四个要素。

按照生发的基本过程可以将感恩分为人际结构和心理结构。感恩是一种人际过程，本文感恩的人际结构采取“施恩者、恩惠、受惠者和感报”“四阶感恩”人际结构[5]。其中恩惠是一种自觉自发、不求回报的付出，感报分为“感”和“报”两项内容，“感”是感恩之情，“报”是感恩行动。此外，感恩也

是个体的心理过程，本文感恩的心理结构采取由情、理、行构成的综合结构。

按照时空特性与要素特点不同，可以将感恩的人际结构划分为宏观感恩结构和微观感恩结构。微观感恩结构中的施恩者是显性施恩者，是受惠者直接面对的人，施恩和受惠过程往往是面对面的，具有时空距离小，施恩者、恩惠和受惠者显而易见的特征。宏观感恩结构中的施恩者是大自然、国家、社会和纳税人等，此类施恩者与受惠者具有较大的时空距离，是一种间接关系，施恩者、恩惠和受惠者往往是隐藏的，个体不容易察觉，因而被称为隐性施恩者，隐性恩惠和隐性受惠者，称其结构为宏观感恩结构。

3. 大学生感恩现状

本研究依据《大学生感恩教育现状调查问卷》，以广东某高校大学生为调查对象，共回收有效问卷237份。调查内容涵盖施恩者识别、感报情况、感恩教育来源和感恩教育弊端等方面，数据进行描述性统计分析。

1. 施恩者识别

调查显示，大学生感恩意识总体较强。在认为需要感报的施恩者列举中，95%的大学生列举了父母和亲人、其他列举占比分别为：老师占比76%、朋友占比74%、国家社会占比69%，有过帮助的陌生人占比61%，大自然占比49%，同学占比48%。这表明大学生一定程度上能够广泛识别施恩者，既包括身边的显性施恩者，也包括隐性施恩者。

针对学生身份的施恩者识别调查显示，31%的大学生不清楚九年义务教育学费全免的资金来源。对于大学培养人才的成本调查，23.6%的大学生误认为自己的学费足以支付，59%的大学生指出自己的学费不足以支付，但不知道其他资金的具体来源。

2. 感恩动机

在识别了施恩者的基础上，本研究对大学生的感恩动机进行了调查。大学生普遍认为是父母付出了时间、精力和金钱养育自己，关心自己、给予爱，给了自己生命。少数(3%)的学生认为与老师之间是一种等价交换，不需太多感恩，超过八成的学生感恩老师出于知识传授、关心成长、解决困难和鼓励进步等原因。不容忽视的是，五成大学生感报老师是因为以后还需要老师的帮助。大学生感报同学或朋友是出于对方的帮助、共同生活的愉快、营造良好环境以及互相学习等原因。大学生一致对国家的安定和平、免费教育、医疗保障、先辈的牺牲奉献表示感恩。

3. 感报现状

在感报父母方面做得怎么样的自评调查中(10分制)，情感表达与精神慰藉(7.64分)、观念与行为的正向反馈(7.73分)，生活关怀与行动支持(7.33分)得分较高。大学生会通过节日送祝福(77%)、贺卡(41%)以及努力学习回报社会(79%)的方式感报老师。调查显示，大学生对于陌生人举手之劳的帮助会当面说感谢，但仍有21%的人表示内心感谢却说不出口，对于重大帮助，60%的大学生表示会进行对等的物质酬谢。感报国家和社会，大学生集中表示会心存敬意、传递积极能量，为人民服务，努力学习为国家和社会发展奉献力量，积极参与国家和社会治理。感报大自然的做法则有心怀感恩、节约环保、好好生活、用行动保护自然。

4. 感恩教育的来源与途径

调查显示，大学生学会感恩的主要途径是“自己的感悟”(88%)，其次是父母(80%)、老师(68%)、书本(58%)、网络(52%)等。对于感恩老师，83%源于自己的感悟，69%源于老师自身的影响，68%源于父母。对于感恩国家和社会，87%源于自己的感悟，85%源于老师，79%源于父母。这说明感恩意识的形成是个体社会化与自我建构的互动结果，但“自己的感悟”占比最高，提示感恩教育需要更多激发内在动力。

4. 大学生感恩存在的问题

1. 施恩者识别不足

如前所述,95%的大学生将父母和亲人识别为感恩对象,老师(76%)、朋友(74%)稍显不足。而对隐性施恩者的识别更显不足,例如:69%的大学生将国家和社会识别为感恩对象,将大自然识别为感恩对象的大学生仅仅49%。关于国家提供的助学贷款,92.86%的家庭经济困难学生认为“无利息是一种资助恩惠,应该诚信还款,未来通过服务社会来回报”。关于奖学金、助学金,26%的学生不认为或没有意识到这是一种恩惠。如前所述,31%的大学生不清楚九年义务教育学费全免的资金来源。对于大学培养人才的成本调查,23.6%的大学生误认为自己的学费足以支付,59%的大学生指出自己的学费不足以支付,但不知道其他资金的具体来源。

2. 感报的不足与功利性倾向

感恩行动调查显示,当前大学生对父母感报的四个维度——情感表达与慰藉、学业与事业努力、生活关怀与行动支持、观念与行为的评分平均为7.5(总分10),感报教师的行动中,70%的学生表示会在节日给老师送上祝福,有送贺卡等具体行动的大学生占比为42%。在感恩动机调查中,五成大学生感报老师以“以后还需要老师的帮助”作为理由之一。这显示大学生对教师感恩存在一定的功利性倾向。

3. 亲子观念差异与子女对恩惠存在亏欠感和困扰

当前时代的大学生均为00后,他们的父母多为70后或80后。他们出生、生活的年代分别属于改革开放初期和改革开放取得巨大成就的时期。父母关于亲子关系的思想观念受传统文化和建国初期的社会文化影响较大,“父母是权威”的观念依然不是少数。此外,社会经历集体贫穷之后,“以经济建设为中心”的理念在家庭层面则反映为“以职业为中心”,因此,家庭或社会获得经济发展的同时,难免遗留“陪伴与情感联络不足”的问题。然而,在经济高速发展的历史实践中,生产力与生产关系不断革新与发展,经济基础也发生极大的变化,社会意识也随之变化。00后学生在市场经济急速发展与中国深度走向世界的浪潮中,对反权威和追求自由平等的观念达到了新的高度,这是社会学角度的启示。

关于子女对恩惠存在亏欠感和困扰的问题,调查表明,在面对父母的恩惠感受时,子女轻松愉快、良性循环的感受程度为6.86,但同时有亏欠和内疚的感受程度为4.49分,因观念不同、三观不合而感到困扰程度为4.61。

4. 缺乏解除感恩困境的办法

在如何面对“与父母观念不同的困扰”调查中,仅仅8.9%的学生表示“我不存在这种情况”,5.8%的学生表示“我很难受,强忍不表现”,13%的学生表示“我很难受,会出现冲突和吵架”,14.2%的学生表示“我不能认同,但已习惯,听之任之”,57.8%的学生表示“虽不能完全认同观点,但我了解父母的过往,能理解他们这么说/做的原因,因此能包容并感恩他们”。

5. 感恩教育存在的弊端

调查发现,大学生认为当前感恩教育存在的弊端主要集中在:苦情说教太多,过于强调父母的牺牲,导致心理负担(62.03%);道德绑架感强,强迫学生服从,忽视个体真实感受(50.21%);存在较多“你要感恩我”的教育,略显功利、尴尬和低效(47.68%);有些片面,只讲感恩,没有教怎么面对内心冲突(46.84%);与社会现实脱节,无法解决“好人难做”等实际困惑(45.15%)。这些弊端反映出传统感恩教育模式与大学生实际心理需求之间的张力。

5. 多重视角下感恩教育的理论审视

1. 从社会历史的角度理解感恩的根基

马克思主义关于人类社会历史的研究表明,社会存在决定社会意识,感恩作为一种社会意识并非纯

粹的精神现象，而是根植于社会生产与生产关系之中[6]。首先，人自身的生产与物质生活本身的生产是恩惠的第一个物质前提，大自然的物质来源、父母养育子女、国家提供教育资助、社会创造安定的生活环境都是这种前提的具体体现。其次，人的社会关系是在社会生产过程中确立的，正是在生产资料的所有关系、劳动中的分工与协作关系，以及产品的分配与交换关系基础之中，人的本质获得了社会规定性与历史生成性的辩证统一。在隐性施恩者将国家和社会识别为施恩者的大学生中，有90%的人认为那些为国家发展做出贡献的先辈对我们的生存和幸福有直接影响。因此，让大学生理解恩惠背后的物质基础和人的本质的实现过程，有利于找到感恩教育的现实根基，使得感恩教育不落入空洞道德说教的窠臼。此外，不同的社会关系中，感恩的原因各有侧重：感恩父母主要源于养育和关爱，感恩老师主要源于传授知识和关心成长，感恩朋友主要源于陪伴和帮助，感恩陌生人则更多基于具体援助。这提示感恩教育需要区分不同社会关系类型，避免“一刀切”的道德要求。同时，要考虑感恩的历史性，一是隐性施恩者被时空阻隔，其恩惠并不能直观感受，需要历史逻辑与现实逻辑的印证推理。二是施恩者与受惠者可能存在一道鸿沟，例如父母作为施恩者和子女作为受惠者的感恩过程可能受到观念差异乃至双方矛盾冲突的双重阻碍。

2. 感恩的情感性：从心理结构探寻感恩的动机

感恩毕竟是一种在人类生产、生活过程产生的社会意识，社会意识以个体的心理过程为基础，在感恩“情、理、行”的心理结构中，情感性是感恩的本质属性，它源于施惠者施恩不求报的爱。如果只谈感恩的物质性，感恩势必落入功利的窠臼与道德学的尴尬。正如华东师范大学教授高德胜指出的：惯用的感恩教育一般有三个特点[5]。一是恩情膨胀，即无底线、不顾客观事实地夸大施恩的恩情，将施恩者抬得高高的。二是要求受惠者感激涕零，放弃自尊，用自贬、自贱来表达感恩的强度。三是选择性无视劣势方的善意与贡献。此外忽略感恩的情感性容易导致施恩求报的局面，进而使感恩变质，成为一种交易，且是打着“我有恩于你”的旗号的交易，势必加重受惠者的亏欠感。

3. 感恩的思想性：从微观结构到宏观结构

强调感恩的思想性质，是新时代开展感恩教育的基本要求，是实现立德树人根本任务的重要途径，是解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一问题的有效手段。这说明宏观感恩教育需要处理好理想与现实、整体与个例的关系，通过历史叙事、认知教育等方式，将集体与个体紧密相连的基本逻辑深植于大学生脑海中。

6. 大学生感恩教育困境纾解

1. 教育方式与教育对象的重新考察

第一，加强交叉言语教育。感恩教育中，言语教育虽然难以避免空洞说教、感恩疲劳、施恩求报等短板，但是总是具有成本低、教育门槛低、效率高、便捷等优点，“某某为你无私付出，我们应该感恩”的言语教育场景几乎随处可见。因此，无论是从客观教育过程来看，还是从教育方式的优点进行考察，言语教育都是感恩教育不可替代的一种方式。需要指出的是，为了弥补言语教育的短板，避免陷入“夸大施恩者恩情、受惠者亏欠自贬、施恩求报”等感恩困境，感恩教育应该注意言语交叉教育与实践教育并重。交叉言语教育是指多个施恩者交叉教育受惠者，例如家长减少或者避免教育子女：“我为了你付出太多，你要感恩我”，而是教育子女：“老师为你付出很多，你应该感恩”，同理，教师则教育学生要感恩父母。这样既避免“你要感恩我”的尴尬，也避免夸大施恩者恩情等主观因素，注重描述客观事实，可以增强说服力和教育效果。

第二，回归感恩的实践与情感本性。如前所述，言语教育难以克服自身“空洞说教、感恩疲劳”等局限性，实践教育不可忽视。从感恩“情、理、行”的心理结构可以看出，感恩源于情感，没有爱就没有感

恩。因此“无私地奉献、不求回报地付出、平等地对话、尊重受惠者的人格”本身就是施恩者对受惠者进行的不可替代的感恩教育，关于“你从何处学会感恩”的调查显示，80%以上的大学生选择了“自身的感悟”，表明大学生的自主意识在感恩中发挥根本作用。感恩教育应该重视感恩的实践性、情感性，结合“四阶感恩”人际结构和“情、理、行”的心理结构，走入人际结构和心理结构内部，一定程度上通过“去教育化”将“感恩教育”还给“感恩”，坚持以文化人，营造文化育人的氛围[7]。

第三，教育者与施恩者首先应该是受教育者。父母与教师被认为是主要的感恩教育者，也是施恩者。“如何施恩？施什么恩，如何在生活中具体实践”是作为施恩者应该首先明确的问题。“如何识别施恩者？恩惠是什么？与受惠者有何关联？如何引导感报？”是教育者应该学习的内容。教育者与施恩者的教育主要通过两种方式实现，一是他们作为传统意义上的“受教育者、受惠者”（也就是作为子女、学生身份）接受“如何感恩”的教育。二是学校、教师作为教育的主要发起者进行自我教育和对家庭父母的互动式教育。

2. 宏观感恩结构中隐性要素的显性化与实践课示例

有学者指出：“部分大学生错误地认为社会为大学生的成长提供各种保障是理所应当，并且在社会生活中表现得近人情、缺乏怜悯之心和感激之情”[8]为了解决这一重要问题，本研究认为需要将宏观感恩结构中隐性要素显性化，具体需要达成：“隐性施恩者显性化、恩惠表达、关联受惠者、感报指向”四个条件。围绕四个条件可设计具体实践课程，具体示例如下。

课程名：“看不见的支撑”——宏观感恩结构探索实践课

第一，活动目标。认知目标为帮助学生识别大自然、国家、社会、革命先辈、纳税人、学校后勤保障人员等“隐性施恩者”，理解自身生活与学习所依赖的广泛社会关系。情感目标为引导学生从“理所当然”转变为“感知恩惠”，激发真诚的感恩情感，避免空洞说教和道德绑架。行为目标为促使学生将感恩认知转化为具体行动，如节约资源、尊重劳动者、履行公民义务、立志回馈社会等。

第二，活动对象。为高校大一、大二学生(按班级分小组开展)。

第三，活动内容与实施步骤。

第一阶段开展课前调研与导入(1周)。学生以宿舍或小组为单位，记录自己一天生活中所接触到的、但平时不会特意感谢的人、物或制度。每组制作一份“我的隐形恩惠清单”，列出至少10项隐性施恩者及其提供的恩惠。例如：在教室上课——教师、教学楼建造工人、保洁阿姨、学校基建资金(来自财政或学费)；吃到食堂饭菜——大自然、农民、运输司机、食堂员工。

第二阶段进行课堂研讨与理论提升(2课时)。课时1的内容为案例分享与问题聚焦。小组代表分享“隐形恩惠清单”，教师引导提问：“如果没有这些人/这些制度，你的大学生生活会变成什么样？”，“你为什么平时很少想到感谢他们？”教师总结引出“宏观感恩结构”概念——隐性施恩者、隐性恩惠、隐性受惠者。指出学生识别不足的常见原因(时空距离、间接性、习惯化)。课时2的内容为隐性施恩者的显性化方法。以“角色互换”为活动形式，随机分配学生扮演边防战士、乡村教师、税务工作者、环保志愿者等。请他们用第一人称讲述自己如何影响远方大学生的生活。

教师理论讲解通过数据、故事、实地调查让恩惠具体化(恩惠表达)。用“影响链”图示(如“纳税人→财政拨款→助学金→我的学费减免”)展示恩惠传递路径(关联受惠者)。讨论“我可以做什么来回应这些隐性施恩者？”(如认真纳税、志愿服务、宣传正能量、保护环境)。

第三阶段开展“寻找身边的无名施恩者”实践体验活动。分组任务(每组5~6人)方面，第一组采访学校后勤保洁/维修/食堂员工，了解他们的工作时间、薪资、工作中最希望学生理解的事。第二组参观当地自来水厂或污水处理厂，了解供水背后的工程与人力。第三组走访学校财务处或查阅公开资料，计算培

养一名本科生每年的实际成本(学费 + 财政补贴 + 社会捐赠等), 分析资金来源。

第四组拜访当地退伍军人或烈士家属, 了解他们为国家和平所作的贡献。成果记录每组制作 3 分钟短视频或 PPT, 记录采访过程、数据、感悟。第四阶段进行感恩行动与成果展示(1 周)集体感恩仪式(可结合主题班会)。向后勤工人献上感谢卡或小礼物(由学生亲手制作); 发起“绿色感恩”行动, 节约水电、减少浪费, 并记录一周成果; 宣读《大学生感恩社会倡议书》; 开展成果展示, 在学院公众号或宣传栏展出调研报告、短视频、感恩行动照片。完成个人反思作业, 撰写“我最想对一位隐性施恩者说的一句话”, 要求具体、真诚。

第四, 预期效果。学生能准确列举出至少 10 类隐性施恩者, 并说出其提供的具体恩惠。学生对“国家培养一名大学生的成本”有较清晰的认知, 不再认为“我交了学费就是纯购买服务”。学生态度从“理所当然”转为“心存感激”, 减少对公共设施、社会制度的抱怨倾向。行为上主动节约水电、尊重后勤人员、关心国家政策、愿意参与志愿服务等。可持续的感恩文化逐渐建立, 班级或社团可设立“每月感恩一人”的常态化活动, 延续课程效果。

3. 引导微观感恩结构中感报的正确指向

第一, 明确对微观感恩结构中“施恩者”的感报。针对微观感恩结构中受惠者感报情况的调查显示, 受惠者对教师与陌生人的感报比例较低, 并伴随一定的功利化倾向。在感恩教育中, 应该注意认知与基本礼仪的教育, “老师爱学生, 学生感恩老师”的情感一定程度被“学生交学费, 老师有工资”的等价交换观念取代。当代教育家精神内涵包括“理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求”六个方面。教师应该加强师德修养, 以“教育家精神”要求自己, 才能成为受学生爱戴和社会尊重的职业。另一方面, 针对学生的教育中, 应该在言语教育和实践教育中强化教育领域“爱”的情感践行。

第二, 加强对“受惠者”的感报。受惠者并不总是受惠者, 微观感恩结构中, 较为容易习惯性认为教师是施恩者, 学生是受惠者, 父母是施恩者, 子女是受惠者。这种二元对立的观点容易增加“受惠者”压力, 父母、老师成了权威和中心, 学生、子女出生就像“负债”, 天然地被置于弱势地位, 最终导致师生、亲子关系的失衡。调查显示, 88% 的大学生表示被别人感谢过, 主要来自同辈和陌生人(朋友占比 86%, 同学占比 68%, 陌生人占比 63%), 来自父母、家人的感谢仅为 43%, 来自老师的感谢为 30%。因此, 感恩教育中除了感恩双方观念上的纠偏, 在学生、子女帮助到老师和家长时, 应该明确表示感谢, 以感恩之心尊重对方。此外, 感报不应该局限于指向个人, 例如对教师的感恩, 不仅仅指向教师本人, 可以通过努力学习指向社会。

4. 感恩父母的道德困境与教育策略

第一, 合理认知与理解。如前所述, 00 后大学生因为社会历史原因, 他们与其父母之间存在巨大的鸿沟, 这道鸿沟遍布于生活方式和思想观念之中。“与自己格格不入的父母如何成了今天的模样, 我该如何认识和理解?”, 这是新时代大学生必须面对的现实问题, 也是大学生感恩教育的必修课。

第二, 正确应对矛盾与内心冲突。在面对与父母的矛盾时, 大学生处于进退两难的道德尴尬境地, 43% 的大学生以消极且被动的方式处理矛盾(发生冲突和吵架、强忍不表现、被动习惯、顺从等), 而消极被动的处理方式背后则是大学生面对父母恩情的亏欠感与压力。这体现他们并不懂得处理矛盾的正确态度和具体方法。教育实践中, 应该教育大学生以“合理认知与理解”明确矛盾的根源, 厘清亲子关系双方的责任与义务, 确立自身在亲子关系中的位置与态度, 以积极沟通的方式达成一致, 制造信息不对称以确保自身的独立性和避免不必要的冲突。

第三, 平衡未来规划。多数大学生局限于当前感恩父母的道德困境, 受困于对未来发展的迷茫与未知, 忽视或者不自信他们有一个可以自主的未来。因此, 教育中应该引导学生规划未来的学业与职业生

涯，规划未来以何种方式与父母相处，以何种方式感报父母，以何种途径达到未来的幸福状态。

基金项目

本文系 2024 年河源市哲学社会科学规划课题重点项目《新时代青少年感恩教育的唯物史观审视——以河源为例》(项目编号: HYSK24Z07)的研究成果。

参考文献

- [1] https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=yLAonKG4u-SjrN150i2gZxlXrFXemJ53ZE9ccm1nvx-cEzZZixsmlJ2KlZ3H9PNuLzY_GuIK-qb-7ELHuSc8W_iSaLfBu-g-YlC5-w26Dn3zB_qnhOzSdF9kMAG-LWT3pE25ciVA8dH_BU2UmU0gKaedWhoM2zgxZ4cHP1ih78tMTVZbXP7--A==&uniplatform=NZKPT&, 2016-07-25.
- [2] Peterson, C. (2004) Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification. Oxford University Press.
- [3] https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=yLAonKG4u-Siekc3-eWMzgnJbJhI-FYew74BiYcVrqN7ag6mD8g2P4Rg7eizwn8tLkdYJuMoOrVcIFCvDGv5P85QSZoC24GMI92zYSH6-sYfgqY_uDy-uYf4ibvgYCSl-L0SWG00Z-Xc903wO8_WnOjWnsNhZBEe1FyFHW9y7qo0ezl1WkELD6O==&uniplatform=NZKPT&language, 2022-03-22.
- [4] https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=yLAonKG4u-Smwer4e4NqZwImmAn-ARmln1F8PF35qOnT4g-O1rhr_gJKALJ3yXtYWaQyJRGDu7CtXFCob3ez1V9_ewlG1ozVOWwLh-8nuPw1eabQgPIrRx5ZP6zan3OtY-AIAMCOJ5T-GdK3x17n66u7lsjQknO-jV0Cz4cLoq1HrVwWO6arfG==&uniplatform=NZKPT&language, 2020-07-22.
- [5] 高德胜. 感恩教育: 从直觉到自觉[J]. 中国教育学刊, 2019(3): 89-96+102.
- [6] 马克思, 恩格斯. 德意志意识形态(节选本)[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [7] 李雯雯. 新时代大学生感恩教育研究[D]: [博士学位论文]. 北京: 中国矿业大学, 2023.
- [8] 莫秀蓉, 张文莲. 新时代大学生感恩教育的价值、困境与对策探究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2022(12): 158-161.