

五育融合视域下理工科高校特色学风建设的 实践与探索

——以东华理工大学核科学与工程学院为例

陈 珍, 黎宇翔, 刘春元, 邓贝贝, 丁凯青

东华理工大学核科学与工程学院, 江西 南昌

收稿日期: 2026年5月18日; 录用日期: 2026年6月22日; 发布日期: 2026年6月29日

摘 要

学风建设是高校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的核心环节。在“五育融合”理念指引下, 本文以东华理工大学核科学与工程学院为例, 针对核类专业学风建设痛点, 构建“一核三阶五维”特色学风体系, 经两年实践, 学院在学业质量、品牌建设、制度完善等方面取得了阶段性成效, 为理工科院校学风建设提供了极具专业特色的实践参考。

关键词

五育融合, 高校学风建设, 理工科, 核类专业, 实践路径

Practice and Exploration of Characteristic Academic Style Construction in Science and Engineering Universities from the Perspective of the Integration of Five Educations

—Taking the School of Nuclear Science and Engineering, East China
University of Technology as an Example

Zhen Chen, Yuxiang Li, Chunyuan Liu, Beibei Deng, Kaiqing Ding

School of Nuclear Science and Engineering, East China University of Technology, Nanchang Jiangxi

Received: May 18, 2026; accepted: June 22, 2026; published: June 29, 2026

文章引用: 陈珍, 黎宇翔, 刘春元, 邓贝贝, 丁凯青. 五育融合视域下理工科高校特色学风建设的实践与探索[J]. 教育进展, 2026, 16(6): 1348-1354. DOI: 10.12677/ae.2026.1661266

Abstract

Academic atmosphere development serves as a core link for universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and improve the quality of talent cultivation. Guided by the concept of integrating five types of education, this paper takes the School of Nuclear Science and Engineering, East China University of Technology as an example. Targeting the prominent difficulties in academic atmosphere construction for nuclear-related majors, it establishes a distinctive academic atmosphere system featuring “one core, three stages and five dimensions”. After two years of practice, the school has achieved phased progress in academic performance, brand building and institutional improvement, offering professionally distinctive practical references for academic atmosphere development in science and engineering universities.

Keywords

Integration of Five Educations, College Academic Ethos Construction, Science and Engineering, Nuclear-Related Majors, Practical Paths

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新时代高等教育改革强调落实立德树人根本任务,推进学生德智体美劳全面发展[1]。实现五育并举、深度融合,是新时代高等教育改革发展的重要方向。作为教育强国建设的关键支撑,高校应主动担当引领职责,加快完善五育融合育人格局,为新时代学风建设与人才培养提供坚实指引。2025年1月19日,国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[2],其中指出将师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容。高校作为教育、科技、人才的交汇点,肩负着培育高素质人才的重要使命,学风建设直接关系到人才培养质量与长远发展。东华理工大学作为我国核工业首所高校,多年来持续为核工业与国防事业输送新鲜血液。核科学与工程学院立足专业特色,针对学生学习主动性不足、规划欠缺、专业认同不强等学风问题,以“五育融合”为指引,构建“一核三阶五维”硬“核”学风领航工程,探索特色学风建设路径,取得显著育人成效。

2. 新时代高校学风建设的优化路径

2.1. 国内高校学风建设的现状

学风建设是高校人才培养体系的关键构成,对提升教育教学质量、培育卓越人才具有深远意义[3]。当前国内高校学风建设总体呈现稳步向好、持续优化、常态推进的良好态势,育人根基不断夯实,建设成效逐步凸显,而学风建设作为一项长期性、持续性的育人任务,是高校区别于其他院校的核心内在特质[4],能够潜移默化影响全校师生的言行举止与成长发展。但目前国内学风建设存在以下问题:首先,学生目标模糊、学习动力不足,受功利性侵蚀严重[5],呈现出为考而学,考后而忘的现状;其次是学校管理层面的协同机制不健全[6],出台文件较多但实际有效落实的太少,师生需求未被学校相关机关单位形成常态化、制度化的收集。

高校学风的主要建设者和设计师是学校管理层。作为办学治校的顶层决策主体,管理层的治理理念、

建设思路与执行体系，直接决定了学风建设的落地成效，也是破解当前学风建设各类痛点的核心关键。前文所述的学生功利化学习、内生学习动力匮乏，以及管理制度空转、供需脱节等问题，究其根源，并非单纯的学生个体问题或基层执行问题，而是管理层过往学风建设存在治理思维片面、育人体系单一、闭环机制缺失的短板。新时代高校学风建设想要突破发展瓶颈、实现提质增效，必须跳出单一化、碎片化的治理思维，而五育融合理念为学风建设提供了科学、系统的全新治理范式，具备极强的实践必要性与时代价值[7]。各高校应当结合自身办学定位、学科特色、办学底蕴，独立开发专属的学风建设核心点，同样是学风建设走深走实、打造核心竞争力的关键。

2.2. “五育融合”对高校学风建设的引领作用

中国特色社会主义教育体系的现代化进程，本质上是马克思主义人的全面发展理论与当代中国教育实践深度融合的历史辩证法[8]。而“五育融合”源于著名教育家蔡元培的教育思想[9]，其作为新时代教育改革的核心理念，既是落实立德树人根本任务的必然要求，也为高校学风建设提供了全新的理论视角与实践路径。高校须始终以立德树人成效作为检验一切工作的根本标准，着力纠治重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，积极创新德智体美劳过程性评价办法，不断完善学生综合素质评价体系。

以核工程类专业为切入点，“五育融合”的指导价值与引领效应表现得尤为显著。本研究定位为案例研究，选取东华理工大学核科学与工程学院作为研究对象，综合采用活动总结分析、访谈与制度文本分析等研究方法。研究围绕学生学习投入、专业认同、学风活动参与情况等指标展开，通过对不同年级学生进行调研，并结合教师访谈与学业数据进行交叉验证，以提升研究结论的可靠性与解释力。同时，通过对近两年学风建设相关数据进行纵向比较，对实践效果进行了阶段性分析。

3. 核科学与工程学院学风建设的实践探索

3.1. “一核三阶五维”学风建设体系的构建

核科学与工程学院立足理工科专业特色与人才培养需求，构建了“一核三阶五维”特色学风建设体系。“一核”即以专业文化与育人理念为核心，将专业精神培育与学风建设有机融合，强化学生的专业认同感、责任意识与发展使命感，这是在长期行业实践与人才培养过程中逐步形成的重要价值理念，强调责任意识、严谨态度、团队协作与持续进取。学院将专业精神培育融入学风建设各个环节，通过开展“核学问道”专家讲座、“核脉相承”校友分享会以及特色班级建设等活动，引导学生深入了解学科发展历程、行业前沿动态与优秀校友成长经验，增强学生的专业认同感、学习主动性与社会责任意识。

“三阶”即遵循学生成长规律，按照“启航-攀登-远航”三个阶段推进学风建设，针对不同年级学生的发展需求制定差异化培养目标与实施路径，该培养路径借鉴了学生发展阶段理论与情境学习理论，强调学生在不同成长阶段中的认知需求与能力发展差异，通过分阶段教育实现学习适应与能力提升。以五育融合为五维实施抓手，秉持德育为先、智育为本、体育为基、美育为魂、劳育为要的育人理念，坚持将思想政治教育融入学风建设全过程[10]。德育依托主题班会、团日活动与社会实践厚植家国情怀与道德修养；智育立足课堂主阵地，严抓教学管理、夯实专业理论与实操技能；体育依托各类文体赛事强健体魄，锤炼协作意识与坚韧品格；美育深耕校园文化建设，依托艺术课程与文化活动涵养人文底蕴与审美素养；劳育借助实验室实践、志愿服务与公益活动，树立正确劳动观念，提升实干实践能力。

同时依据学生成长规律划分启航、攀登、远航三大阶段分层推进学风培育。大一启航阶段聚焦新生适应教育，依托入学教育、专业导论、优秀学子经验交流等形式，明晰专业发展前景，树立学业目标，养成自律规范的学习习惯；大二、大三攀登阶段侧重专业深耕与能力淬炼，依托学科竞赛、科研创新、社会实践等载体，推动理论知识落地实践，稳步提升专业素养与创新思维；大四远航阶段紧扣升学就业与

职业规划,通过考研指导、就业培训、企业宣讲等举措,明晰发展路径,强化综合竞争力,为学子深造求学、步入职场筑牢坚实根基。

3.2. “五位一体”的学风建设实施路径

为确保“一核三阶五维”学风建设体系的有效实施,学院探索了“经验传承、文化浸润、活动引领、以赛促学、管理规范”五位一体的实施路径,形成了全方位、多层次、常态化的学风建设工作格局。

3.2.1. 经验传承

学院创办了“核学问道”社区讲堂和“核脉相承”经验分享会两大品牌活动。“核学问道”邀请行业专家、优秀校友、专业教师为学生开展学术讲座和人生指导,帮助学生了解学科前沿和行业发展动态;“核脉相承”邀请优秀学长学姐分享学习经验、考研心得、就业体会等,为低年级学生提供切实可行的指导和帮助。截至2025年底,“核学问道”和“核脉相承”活动累计开展10余期,覆盖千余名学生,有效发挥了朋辈榜样的示范引领作用。本次研究随机访谈50名参与“核脉相承”活动的低年级学生。多数学生认可高年级学子分享的切身经验,认为相关内容对自身职业规划颇具参考价值;仅少数学生表示,个人经验普适性偏弱,面向不同群体的适配度有所欠缺。

此外,学院还建立了“一对一”学习帮扶机制,针对学业困难学生建立问题台账,组织学习成绩优秀的学生干部与学业困难学生结成帮扶对子,制定个性化的学习帮扶计划,通过朋辈互助的方式帮助学业困难学生坚定目标、树立信心、完成学业。

3.2.2. 文化浸润

通过建设“核”文化长廊、打造“金牌学风”寝室、定制特色文创产品等方式,营造浓厚的核特色学风氛围。“核”文化长廊展示了核学科发展史、杰出校友事迹、学院科研成果等内容,让学生在潜移默化中接受核文化的熏陶;“金牌学风”寝室评选活动以寝室为单位,从学习氛围、创新能力、团队协作、卫生整洁、特色亮点五个方面进行评比,引导学生打造积极向上的寝室文化;学院还定制了印有核元素的笔记本、书签、文化衫等特色文创产品,作为活动奖品发放给学生,增强学生的专业认同感和归属感。

3.2.3. 活动引领

学院围绕学风建设主题,开展了一系列丰富多彩的品牌活动,激发学生的学习兴趣和参与热情。“词中星”英语学习活动通过单词背诵打卡、听力技能大赛、线下词汇比拼等形式,帮助学生提升英语水平,活动开展以来,学院大学英语四级通过率从27.6%提升至46.17%;“学风月月谈”活动每月围绕一个学风建设主题开展讨论,及时解决学生在学习中遇到的问题;“十佳核力榜样”年度评选活动表彰在学业、科研、社会实践等方面表现突出的学生,树立先进典型,激励全院学生积极进取、比学赶超。

3.2.4. 以赛促学

学院高度重视学科竞赛在学风建设中的重要作用,依托“双创中心”,组织学生积极参与各类学科竞赛和科研创新活动。学院构建了完善的学科竞赛指导与保障体系,通过组建学科竞赛导师团队,为参赛学生提供全程化、专业化的技术指导;设立学科竞赛专项资助基金,为学生参与各类赛事提供充足的经费保障;系统开展赛前专题培训与院内分级选拔活动,有效提升了学生的竞赛能力与竞技水平。近两年来,学院学生在各级各类学科竞赛中表现突出,累计获得国家级、省级奖项86人次,其中包括国际大学生创新大赛全国铜奖7项、“核+X”创意大赛全国二等奖1项。

3.2.5. 管理规范

学院制定了《核科学与工程学院班主任设置及考核办法》《课堂考勤管理制度》《学业预警与帮扶

办法》等 10 余项制度，形成了制度保障、活动载体、文化浸润、考核评价相结合的系统化工作机制。推行“三查三评”制度(查考勤、查笔记、查作业；学生评教、教师评学、督导评课)，强化教学过程管理；建立“班级-导师-学院”三级学业预警网络，对学习成绩不理想的学生及时进行预警和帮扶；严格课堂考勤制度，每周公布缺课学生名单，对违纪学生按照学校规定给予相应处分。

3.3. 学生干部在学风建设中的重要作用

学生干部作为连结教师与学生之间的纽带，在学风建设中发挥着不可替代的作用[11]。学生干部是学风建设活动的主要组织者和参与者，学院的各类学风建设活动，如“核学问道”“核脉相承”“金牌学风”寝室评选等，都是在学生干部的组织下开展的。学生干部充分发挥自己的创造力和执行力，精心策划和组织各项活动，确保活动的顺利开展和取得实效。同时，学生干部还能够组织成立学习小组、兴趣小组等，带领同学们共同学习、共同进步。

为充分激发学生干部在学风建设中的示范引领与桥梁纽带作用，学院构建了“选-育-管-用”一体化的学生干部队伍建设体系。在选拔与培养环节，坚持德才兼备、以德为先的原则，遴选政治素质过硬、学业成绩优良、责任心强且具有奉献精神的学生进入干部队伍，并通过常态化的专题培训与实践锻炼，全面提升其思想政治素养与综合履职能力；在考核管理方面，建立科学完善的动态考核评价机制，实行优胜劣汰的管理制度，对工作成效显著的学生干部予以表彰奖励，对履职不力、不能胜任岗位要求的及时进行调整；在保障支持层面，为学生干部开展各项工作提供必要的条件保障，同时密切关注其学业进展与生活状况，主动帮助解决工作中遇到的实际困难与问题。

3.4. 学风建设实践的优化与反思

在学风建设实践推进过程中，学院逐步形成了较为系统的工作机制，但在具体实施中仍面临一些需要进一步完善的问题。由于不同年级学生在学习基础、成长需求和参与积极性等方面存在差异，部分学风建设活动在持续性、覆盖面和精准性方面仍有提升空间。

此外，当前学风建设工作在学生综合素质评价、过程性反馈以及长效育人机制建设等方面仍需进一步优化。未来，学院可进一步加强学风建设与专业培养、科研实践及就业指导之间的协同联动，完善动态化学生成长评价与帮扶机制，不断提升学风建设工作的科学性与实效性。

4. 学风建设的实际成效分析

经过为期两年的系统实践与持续探索，东华理工大学核科学与工程学院的学风建设工作已取得阶段性显著成效，形成了“勤学、善思、笃行、创新”的优良学风，学院整体人才培养质量也随之得到了实质性提升。

4.1. 应用成果

核科学与工程学院构建了特色鲜明的“一核三阶五维”学风建设理论体系，将专业文化精神与五育融合理念有机结合，针对核专业人才培养的特殊要求，分阶段、分维度开展学风建设，为核类专业院校的学风建设提供了可借鉴的理论范式；完善了学风建设的制度机制学院制定了一系列学风建设管理制度，形成了涵盖活动管理、学生监督、教师考核、学业帮扶、评价激励的完整制度体系，实现了学风建设的常态化、制度化和规范化；丰富了高校学风建设的实践理论学院探索的“经验传承、文化浸润、活动引领、以赛促学、管理规范”五位一体的实施路径，将理论与实践相结合，具有较强的可操作性和实用性，进一步丰富了高校学风建设的实践经验。

核工学院整体学业质量有所提升。2023 年的院内问卷调查显示有 46.1% 的学生认为院风一般或者较

差,而且超过半数以上的同学都在课堂上存在不良现象[12]。这表明这部分学生没有明确的努力方向,学习缺乏必要的主动性;或是毅力不足,学习总是半途而废。而通过开展学风建设活动,学院学生的学习积极性和主动性明显增强,学业质量得到了显著提升。近三年来,学院课堂出勤率保持在95%以上,晚自习参与率达到80%以上;挂科率从2023年的18.5%下降到2025年的10.2%。

学院精心打造的系列特色品牌活动取得了阶段性成效,其中“核学问道”“核脉相承”“金牌学风”寝室评选、“十佳核力榜样”评选等品牌活动均获得了广大学生的高度认可与积极参与,在校内形成了较强的品牌辨识度和广泛的影响力。这些活动不仅极大地丰富了学生的校园文化生活,更为重要的是有效激发了学生的内在学习兴趣与自主学习动力。

学业帮扶成果突出学院建立的“一对一”学习帮扶机制在两年来累计帮助15名毕业困境学生顺利毕业,129名挂科学生通过补考,累计通过课程208门次,得到了学生和家長的一致好评。

4.2. 育人成效

学生综合素质全面提升学风建设促进了学生的全面发展,学生的综合素质得到了有所提升。近一年,学院有2名学生获“玛丽·斯科洛多夫斯卡·居里奖学金”,2名学生推免至西安交通大学,4名学生获国家奖学金,42名学生获国家励志奖学金。学生在各类学科竞赛中表现优异,全年获国家级、省级奖项86人次。通过开展专业文化教育与特色学风活动,学生对专业发展方向、学科价值及社会需求有了更加深入的认识,专业认同感与学习主动性得到进一步提升。越来越多的学生在毕业后选择继续深造或进入相关行业领域发展,体现了学院学风建设与人才培养工作的积极成效。

经过两年的建设,学院形成了“勤学、善思、笃行、创新”的优良学风,营造了浓厚的学习氛围。学生之间比学赶超的风气日益浓厚,班级、寝室、实验室的学习文化建设取得了明显成效。

5. 结语

学风建设是高等教育发展进程中常抓不懈的重要课题,也是高校落实立德树人根本任务的关键抓手。在“五育融合”教育理念的指导下,新时代高校学风建设必须打破传统以智育为中心的单一培养模式,坚持德智体美劳五育并举、全面发展。东华理工大学核科学与工程学院紧密结合核专业的学科特点与行业人才培养要求,创新性地构建了“一核三阶五维”的核特色学风建设体系,探索形成了“五位一体”的具体实施路径,在实践中取得了良好的育人效果。不同院校应该持续深化对“五育融合”教育理念的理解与实践,不断总结前期工作经验,反思存在的问题与不足,进一步推进特色学风建设向纵深发展,健全学风建设长效机制,致力于培养更多兼具家国情怀、人文素养、创新精神、实践能力和国际视野的高素质人才,为相关行业发展与高素质人才培养提供支持。

基金项目

2024年东华理工大学教学改革研究项目(DHJG-24-37)。

参考文献

- [1] 张洁. 加快推进高校“五育融合”体系建设[J]. 红旗文稿, 2024(23): 42-45.
- [2] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[N]. 人民日报, 2025-01-20(006).
- [3] 简盖瑞. 新时代高校优良学风建设研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2026, 44(1): 157-159+163.
- [4] 周震. 教育现代化背景下高校学风建设现状特点与实践探索[J]. 高教学刊, 2026, 12(S1): 111-114+118.
- [5] 刘甘雨. 大学生手机依赖现象对高校学风建设的影响与对策研究[J]. 西部素质教育, 2025, 11(13): 172-175.
- [6] 高亚杰. 学生管理队伍在高校学风建设中的作用研究——以中国石油大学(北京)克拉玛依校区为例[J]. 公关世

- 界, 2025(23): 78-80.
- [7] 王博文. “五育并举”背景下应用型本科高校学风建设路径探索[J]. 汉江师范学院学报, 2025, 45(1): 141-144.
- [8] 哈斯朝勒. 新时代全面发展培养体系的政策演进与内涵特征[J/OL]. 学术探索: 1-8.
<https://link.cnki.net/urlid/53.1148.C.20260506.1303.010>, 2026-6-23.
- [9] 陈晓怡. “五育并举”视域下高校心理健康教育新路径探索——以广州城市理工学院为例[J]. 华章, 2025(12): 144-146.
- [10] 韩君华, 许亨洪. “五育并举”视域下高校思想政治工作体系创建的机制探析[J]. 思想理论教育, 2021(2): 96-100.
- [11] 陈珍, 黎宇翔. 新时代高校思想政治教育中有效发挥学生干部作用的对策研究[J]. 教育进展, 2023, 13(9): 6429-6434.
- [12] 陈珍, 刘顺祥. 辅导员视角下新时代高校学风建设的方法与路径探索——以东华理工大学核科学与工程学院为例[J]. 教育进展, 2023, 13(9): 6230-6237.