

基于单元主题的窄式阅读在高中英语阅读教学中的应用策略研究

吴金莲*, 孙桐, 郝一蕾

内蒙古民族大学外国语学院, 内蒙古 通辽

收稿日期: 2026年6月4日; 录用日期: 2026年7月4日; 发布日期: 2026年7月10日

摘要

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》明确指出高中英语教学存在内容碎片化、应试导向突出等问题, 强调应通过主题语境整合教学要素, 培育学生学科核心素养。阅读教学作为高中英语教学的核心模块, 其质量直接影响学生语言能力与思维品质的发展。当前高中英语阅读教学面临材料缺乏系统性、教学方法单一、学生参与度低等困境, 而窄式阅读以同一主题、同一作者或同一文体的集中阅读为核心特征, 契合二语习得规律, 能有效破解“以教师为中心, 以知识点讲授为主要特征的教学模式”痛点。本文基于单元主题视角, 结合窄式阅读理论内涵与教学价值, 分析高中英语阅读教学现存问题, 从文库构建、教学实施、评价优化三个维度提出应用策略, 为提升高中英语阅读教学实效、落实核心素养培育目标提供实践参考。

关键词

单元主题, 窄式阅读, 高中英语, 阅读教学, 核心素养

Research on the Application Strategies of Narrow Reading Based on Unit Themes in Senior High School English Reading Teaching

Jinlian Wu*, Tong Sun, Yilei Hao

School of Foreign Languages, Inner Mongolia Minzu University, Tongliao Inner Mongolia

Received: June 4, 2026; accepted: July 4, 2026; published: July 10, 2026

*通讯作者。

文章引用: 吴金莲, 孙桐, 郝一蕾. 基于单元主题的窄式阅读在高中英语阅读教学中的应用策略研究[J]. 教育进展, 2026, 16(7): 273-279. DOI: 10.12677/ae.2026.1671365

Abstract

The General High School English Curriculum Standard (2017 Edition, Revised 2020) clearly points out that senior high school English teaching suffers from fragmented content and an examination-oriented tendency, emphasizing the integration of teaching elements through thematic contexts to foster students' core competencies. As a core component of English teaching, reading instruction directly influences the development of students' language ability and thinking quality. At present, senior high school English reading teaching is confronted with unsystematic materials, monotonous teaching methods and low student engagement. Narrow reading, characterized by intensive reading around the same theme, author or genre, conforms to second language acquisition principles and effectively addresses the drawbacks of the teacher-centered, knowledge-based teaching model. From the perspective of unit themes, this paper explores the theoretical connotation and pedagogical value of narrow reading, analyzes existing problems in reading teaching, and proposes application strategies from three dimensions: reading library construction, teaching implementation and evaluation optimization. It aims to provide practical references for improving the effectiveness of senior high school English reading teaching and achieving the goals of core competency development.

Keywords

Unit Theme, Narrow Reading, Senior High School English, Reading Teaching, Core Literacy

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新课程改革背景下, 高中英语教学从单纯知识传授转向综合语言运用能力、思维品质、文化意识与学习能力协同发展。阅读作为语言输入的核心途径, 其教学成效直接决定核心素养培育质量。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》¹明确要求构建整合性教学体系, 避免教学碎片化[1]。

传统高中英语阅读教学以教材单篇为主, 辅以零散课外阅读习题, 形成“以教师为中心、以知识点讲授为主要特征”的教学模式。阅读材料缺乏系统性, 单元主题跨度大, 学生难以形成连贯知识体系; 教学以单向灌输为主, 学生被动接受, 缺乏自主探究空间。实践表明, 该模式易导致学生阅读兴趣不足、理解浅层化、知识难以内化迁移。

窄式阅读(narrow reading)由美国语言学家克拉申(Stephen Krashen)提出, 核心是学习者在一定时期内集中阅读同一主题、作者或文体的多篇文本, 以此提升阅读能力[2]。2004年, 克拉申进一步指出, 宽泛阅读易增加认知负担, 窄式阅读通过语言知识重复输入与背景知识积累, 能有效降低阅读难度、提升流利度与理解效率。

基于此, 本文立足单元主题视角, 结合窄式阅读理论与高中英语教学实际, 系统探讨其应用路径, 为破解传统教学困境、落实核心素养培育目标提供参考。

2. 窄式阅读的核心内涵与教学价值

(一) 窄式阅读的核心内涵

¹<https://www.pep.com.cn/ebook/2020gzkebz/yy/mobile/index.html>

窄式阅读(narrow reading)由美国语言学家克拉申(Stephen Krashen)于1981年首次提出,是二语习得领域中与“宽泛阅读”相对的重要阅读理念。其核心内涵是:学习者在一定时期内,集中阅读同一主题、同一作者或同一体裁的多篇文本,通过语言形式的高频复现、背景知识的持续积累与认知负荷的合理降低,实现可理解输入的最大化,从而促进语言能力的高效习得[3]。

1) 理论基础深化

窄式阅读根植于克拉申可理解输入假说(i+1)与情感过滤假说:

可理解输入假说主张,语言习得的关键是接触略高于当前水平(i+1)且可理解的输入。同一主题文本的集中阅读,能让核心词汇、固定句型、语篇结构反复复现,显著提升语言形式的熟悉度与可理解度,契合“i+1”输入原则。

情感过滤假说指出,焦虑、挫败等负面情绪会阻碍语言习得。窄式阅读通过主题连贯、难度递进的材料设计,降低阅读难度与畏难情绪,增强学习成就感,有效降低情感过滤,提升习得效率。

2) 内涵拓展:从狭义到广义

狭义窄式阅读聚焦同一主题的梯度文本,核心是语言知识的循环巩固;广义窄式阅读可延伸至同一作者的系列作品、同一体裁的专题语篇(如议论文、记叙文专项阅读)。无论狭义或广义,其本质均是通过“聚焦-重复-深化”的输入模式,破解碎片化阅读导致的知识零散、学后即忘难题。

3) 教学价值系统拓展

语言知识层面:构建系统主题词块网络同一主题文本高频复现核心词汇与句型,帮助学生在不同语境中深化理解、固化用法,形成主题化、网络化的词汇体系,解决词汇碎片化、运用僵化问题。

认知层面:降低认知负荷,提升阅读流利度主题连贯使背景知识不断积累,后续阅读难度持续下降,形成“阅读-积累-提升”的良性循环,显著提升阅读速度与理解效率。

情感层面:激发阅读动机,培育自主学习能力难度梯度设计与主题趣味性材料,让学生持续获得成就感,扭转被动阅读心态,逐步培养自主阅读习惯与探究意识。

素养层面:对接核心素养,促进综合发展主题化集中探究,兼顾语言能力、思维品质、文化意识与学习能力培养,通过文本对比、逻辑分析、文化解读,落实高阶思维与跨文化理解能力培育。

(二) 基于单元主题的窄式阅读在高中英语阅读教学中的教学价值

1) 丰富语言知识积累,夯实语言能力基础

窄式阅读通过核心词汇与句型的重复输入,能帮助学生深化对语言知识的理解与记忆,以人教版必修三《Why do we celebrate festivals》为例。

以教师为中心、以知识点讲授为主要特征的传统阅读教学模式:教师讲解完节日主题课文《Why do we celebrate festivals》后,随即转向无关主题阅读练习题教学。这类习题主题零散、内容脱节,导致学生接触的词汇、句型缺乏连贯性,知识记忆碎片化,难以形成体系。

窄式阅读教学法:教师会围绕“节日文化”这一主题为学生准备相关的阅读材料,如 Chinese Lantern Festival、Rio Carnival、Day of the Dead、Coming-of-Age Day 等不同国家,不同文化下的节日,选取介绍类短文、习俗说明、节日意义解读等多篇文本。在阅读中,celebrate、tradition、custom、origin、symbolize 等核心词汇反复复现,“People gather to...”“It is celebrated for...”“This festival marks...”等句型高频出现。

2) 强化背景知识建构,提升阅读理解效率

背景知识是影响阅读理解的关键因素,学习者对主题的熟悉程度直接决定阅读材料的可理解性。

以教师为中心、以知识点讲授为主要特征的传统阅读教学模式:节日课文教学后,教师衔接无关主题阅读习题,内容割裂、缺乏背景相关性,学生对不同的节日起源、习俗、文化内涵的认知片面零散,面

对异域节日主题阅读时，易因背景缺失产生理解困难。

窄式阅读教学法：教师让学生围绕“节日文化”主题的阅读材料开展集中阅读，能使其在连续的阅读过程中不断积累相关背景知识，逐步构建起完整的主题认知框架。例如，在“节日文化”单元主题下，学生通过阅读多篇关于中西方传统节日的材料，能全面了解节日的起源、习俗与文化内涵，后续遇到同类主题材料时，理解效率会显著提升。这种“阅读-建构-再阅读”的过程，能帮助学生跨越文化差异与背景知识匮乏带来的阅读障碍。

3) 激发阅读学习兴趣，培养自主学习能力

以教师为中心、以知识点讲授为主要特征的传统阅读教学模式：教师讲完节日主题课文后，随即讲解与节日主题无关的零散阅读练习题。这些习题内容杂乱、难度参差不齐，既脱离节日主题趣味，又缺乏循序渐进的设计，材料碎片化的问题突出。节日相关的趣味性内容戛然而止，学生面对陌生、枯燥的无关阅读材料，易产生畏难心理，阅读积极性大幅降低，难以主动投入阅读活动。

窄式阅读教学法：注重材料的趣味性与难度梯度设计，教师可围绕单元主题选取贴近学生生活的材料，同时遵循“由浅入深”的原则安排阅读顺序。如围绕 Chinese Lantern Festival、Rio Carnival、Day of the Dead、Coming-of-Age Day 等不同国家不同文化的节日，教师分层设计阅读材料：基础层为节日趣味短文，贴近学生生活认知；提升层为习俗解读文本，难度适中；拓展层为文化对比材料，兼顾趣味与深度。这种教学模式能让学生在阅读中不断获得成就感，逐步建立阅读自信。

4) 落实核心素养培育，促进全面发展

英语学科核心素养涵盖语言能力、思维品质、文化品格与学习能力四个维度。

以教师为中心、以知识点讲授为主要特征的传统阅读教学模式：教师讲完节日主题课文后，随即安排与节日无关的零散阅读习题，教学重心仅聚焦于零散词汇讲解、语法分析与习题答案核对。整个过程脱离主题探究，学生既无法深入对比不同国家不同文化的节日的起源、习俗差异，也难以理解不同文化背后的价值内涵，思维训练与文化素养培养严重不足，学习易停留在语言知识的表层记忆，难以形成高阶思维与跨文化理解能力。

窄式阅读教法：围绕不同国家不同文化的节日开展主题化集中探究，通过多篇关联文本的整合阅读与深度研讨，全方位落实核心素养培养目标：

(1) 语言能力：学生熟练掌握节日起源、习俗、象征意义等话题词汇，能准确运用描述性句型阐述节日特点，语言表达更规范、地道；

(2) 思维品质：通过对比不同国家节日的起源背景、庆祝方式与文化寓意，学生学会分析、归纳、总结，逻辑思维与批判性思维得到充分锻炼；

(3) 文化意识：深入理解不同国家节日的文化内涵，尊重不同国家的文化传统，增强跨文化包容意识；

(4) 学习能力：以小组合作形式整理节日信息、开展主题讨论、完成探究任务，自主探究、合作交流与归纳表达能力同步提升。

3. 高中英语阅读教学的现存问题

(一) 阅读材料缺乏系统性，主题关联性不足

当前高中英语阅读材料多以教材单篇篇目为核心，辅以零散的课外阅读习题与考试真题，呈现出明显的碎片化特征，缺乏统一的主题规划，材料之间无内在逻辑关联。同时，部分教师在选取课外阅读材料时，未充分考虑学生的英语水平与兴趣特点，材料难度要么过高(生僻词汇与复杂句式占比过高)，要么过低(缺乏挑战性)，或材料主题缺乏时效性和趣味性，无法实现“可理解输入”。这不仅影响阅读教学效果，还容易让学生产生畏难情绪或懈怠心理，降低阅读兴趣。

(二) 教学方法单一固化, 学生主体地位缺失

尽管新课程改革强调“以学生为主体”的教学理念,但在实际阅读教学中,多数课堂仍沿用传统“以教师为中心,以知识点讲授为主要特征的教学模式”模式。教师存在“重讲解、轻阅读”的倾向:阅读前提前讲解生词、难句,剥夺了学生自主猜词、语境理解的机会;阅读过程中进行逐句翻译与语法分析,破坏了阅读的完整性与连贯性;阅读结束后,教学重心转向题目训练与答案核对,忽视了语篇逻辑分析、主题意义探究与思维能力培养。这种模式下,学生处于被动接受状态,缺乏自主阅读与深度思考的空间。黄泽安的研究发现,这种阅读教学模式下,学生参与阅读活动的主观能动性普遍不足,多数学生只是按照教师的要求完成任务,无法在阅读中获得成就感,长期处于被动学习状态,不利于自主学习能力的培养[4]。

(三) 阅读技巧指导不足, 能力培养失衡

高中英语阅读教学应兼顾阅读理解能力与阅读技巧的培养,但实际教学中,教师往往更注重词汇、语法等基础知识的讲解,对略读、寻读、猜词等阅读技巧的指导缺乏系统性[4]。部分教师即使传授阅读技巧,也多是简单告知方法,缺乏针对性的专项训练与实践应用,导致学生无法熟练掌握并灵活运用这些技巧。同时,受应试教育影响,多数教师陷入“重正确率、轻流利度”的教学误区,将阅读教学的核心目标简化为“让学生做对阅读题目”。课堂教学中,教师过度关注学生对单个知识点的掌握与客观题正确率,对阅读流利度的培养缺乏足够重视,既无明确的阅读时间要求,也无针对性的流利度训练环节。

(四) 教学评价片面化, 缺乏过程性引导

教学评价是优化教学效果、促进学生发展的重要手段,但当前高中英语阅读教学评价存在明显的片面化、单一化问题。从评价内容来看,以结果评价为主,过度关注课堂练习、单元测试、期末考试中的阅读题目正确率,忽视了学生在阅读过程中的具体表现,如课前预习质量、课堂自主阅读专注度、小组合作参与度、阅读方法运用情况等。从评价方式来看,以教师单一评价为主,学生始终处于被动被评价地位,缺乏自主反思与同伴互评环节。学生无法通过自我总结梳理阅读问题,也难以通过同伴交流借鉴优秀学习方法,不利于自主反思习惯与合作探究能力的培养。

4. 基于单元主题的窄式阅读在高中英语阅读教学中的应用策略

(一) 构建单元主题窄式阅读文库, 筑牢教学基础

阅读材料的质量直接决定窄式阅读教学效果,教师应围绕教材单元主题,构建系统、优质的窄式阅读文库。文库构建需遵循全面性、专题性、趣味性、时效性原则,确保材料适配教学目标与学生水平[5]。

1) 主题选择与教材单元精准对接

文库主题应严格遵循教材单元主题设定,确保阅读教学与教材内容紧密衔接。《英语》教材的必修模块涵盖“朋友与友谊”“环境保护”“节日文化”“伟大科学家”等24个课程标准核心主题,教师可以此为基础,将每个单元主题细化为若干子话题,围绕子话题筛选阅读材料。例如,“环境保护”单元可细化为“垃圾分类”“低碳生活”“生态保护”“全球变暖”等子话题,确保所有材料均围绕单元核心主题展开,实现主题集中与内容连贯。

2) 文本选择兼顾多元性与适配性

文本选择需兼顾文体多样性与难度适配性。文体方面,应包含记叙文、议论文、说明文、应用文等多种类型,让学生在集中阅读中熟悉不同文体的语篇结构与表达规律。例如,“伟大科学家”单元可选取科学家传记(记叙文)、科学发明介绍(说明文)、科学精神探讨(议论文)等不同文体的材料,帮助学生掌握各类文体的阅读方法。难度方面,需遵循“由浅入深”的原则,根据学生的英语水平设计梯度化材料。教师可通过课堂测试、作业反馈等方式精准把握学生现有水平,据此将材料分为基础版、提升版、拓展

版三个层次。基础版材料生僻词汇占比不超过 5%，以简单句与基础复合句为主，帮助学生建立阅读自信；提升版材料生僻词汇占比控制在 8%~10%，适当增加复杂句式；拓展版材料可选取难度接近高考真题的文本，满足学有余力学生的提升需求。材料来源可包括高考真题、英语原版报刊、BBC Learning English、VOA Special English 等权威平台，确保语言规范性与内容时效性。

3) 内容改编贴合教学实际需求

对于部分难度不适配或内容冗长的材料，教师可进行适当改编，使其更贴合学生水平与课堂教学需求。内容改编需遵循难易适中性、拓展性、关联性原则，将文本改编为与单元主题、学生水平紧密贴合的语篇；题目改编应依据课程标准要求与学生认知水平，注重语言知识、阅读技能、学习策略、情感态度、文化意识等多维度目标的实现，多层次、多角度设计阅读题目。例如，可将长篇文本精简为 200~400 词的课堂阅读材料，设计主旨概括、细节理解、推理判断等题型，确保阅读活动的质量与效果。

(二) 优化窄式阅读教学实施流程，提升教学实效

结合高中英语 45 分钟课堂，构建课前品读 - 课中交流 - 课后跟进三位一体教学流程，保障窄式阅读有序推进、层层深入[5]。

1) 课前品读：自主探究，奠定基础 以四天为一个主题阅读周期。第一天，教师依据单元主题，发放 2~3 篇基础阅读材料与预习学案，明确目标任务。学案涵盖核心词汇预习、主旨与观点思考、好词好句摘抄等。教师每日批改作业，掌握学生薄弱点，为课堂教学提供依据。此环节帮助学生提前熟悉主题与基础语言知识，培养独立思考与自主学习能力，鼓励学生借助工具自主解决简单词汇与语法问题。

2) 课中交流：合作探究，深化理解 第四天开展阅读交流课，组织学生分享成果、研讨疑难课堂分三环节：小组讨论：4~5 人一组，围绕学案问题与阅读难点交流、核对答案、互助答疑；班级展示：各组分分享代表性观点，教师引导分析语篇结构、探究主题、总结阅读技巧；教师点拨：精讲共性难点、词汇句式与语篇逻辑，避免逐句翻译。课堂可设计故事分享、角色扮演等活动，激发参与；教师做好引导，培养学生表达、批判思维与合作能力。

3) 课后跟进：拓展延伸，巩固提升 课后聚焦知识内化，分层设计任务：制作阅读卡：梳理语篇框架、心得与佳句，巩固重点；主题写作：结合阅读积累表达观点，以写促读；拓展阅读：推荐进阶材料，拓宽视野。建立阅读打卡群，鼓励分享交流、教师定期指导，营造持续阅读氛围。

(三) 完善窄式阅读教学评价体系，强化教学反馈

构建“过程评价 + 结果评价、教师评价 + 学生自评 + 同伴互评”相结合的多元评价体系，全面客观评价教学效果与学生表现。

1) 融合过程评价与结果评价

过程评价占比 60%，围绕课前预习、课堂阅读、课后拓展三个环节，制定具体评价标准。课前预习关注学案完成质量、核心词汇掌握情况；课堂阅读关注自主阅读专注度、小组合作参与度、观点表达清晰度；课后拓展关注阅读卡制作质量、主题写作完成情况、拓展阅读参与度。教师通过课堂观察、作业检查、打卡记录等方式量化评分，记录学生的学习过程与进步幅度。结果评价占比 40%，以单元测试、月考、期末考试的阅读成绩为依据，重点考察学生的阅读理解能力与语言运用能力。通过纵向对比学生不同阶段的成绩，分析阅读能力的提升情况，同时结合横向对比了解学生在班级中的相对水平。综合评分既关注学习结果，也重视进步幅度，让不同层次学生都能获得肯定与动力。

2) 整合多元评价主体

改变教师单一评价的模式，引入学生自评与同伴互评。课堂结束后，学生先进行自评，填写《窄式阅读学习自评表》，梳理阅读收获与存在问题；再开展小组互评，分享彼此优点，提出针对性改进建议；最后教师结合巡视观察与学生表现，给出客观评价与个性化指导。通过多元评价，培养学生的自主反思

能力与合作探究意识。

3) 优化评价反馈方式

评价反馈应注重针对性与指导性，避免模糊表述[6]。教师需针对学生的具体表现给出详细反馈，如“核心词汇积累正确率 85%，但复杂句式运用仍需加强”“略读技巧运用熟练，但推理判断能力有待提升”。同时，根据评价结果及时调整教学策略，如针对共性问题增加专项训练，针对个体差异提供分层指导，确保评价与教学深度融合。

5. 结论

阅读教学是高中英语教学的核心模块，培育学生的英语阅读能力是落实核心素养培育的关键路径。当前高中英语阅读教学存在的材料碎片化、模式固化、能力培养失衡、评价片面化等问题，严重制约了学生阅读能力的提升与核心素养的发展，亟需创新教学理念与方法。窄式阅读以主题集中、难度递进、输入连贯为核心特征，契合二语习得规律与高中英语教学需求。基于单元主题的窄式阅读通过构建系统的阅读文库、优化教学实施流程、完善多元评价体系，能有效破解“以教师为中心，以知识点讲授为主要特征的教学模式”痛点：丰富语言知识积累，夯实语言能力基础；强化背景知识建构，提升阅读理解效率；激发阅读学习兴趣，培养自主学习能力；落实核心素养培育，促进学生全面发展。在高中英语阅读教学中应用窄式阅读，需严格遵循“主题统一、难度递进、文体多元、趣味实用”的原则，确保材料适配教学目标与学生水平；构建“课前品读 - 课中交流 - 课后跟进”的教学流程，充分发挥学生的主体地位；完善多元评价体系，强化过程性引导与个性化反馈。未来，随着英语教学改革不断深入，基于单元主题的窄式阅读将在高中英语阅读教学中发挥更大作用，为培养具有国际视野、家国情怀的新时代人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 赵路. 窄式阅读与外语阅读教学[J]. 鞍山师范学院学报, 2007, 9(3): 68-71.
- [3] Krashen, S.D. (2004) The Case for Narrow Reading. *Language Magazine*, 3, 17-19.
- [4] 黄泽安. 浅析单元主题的“窄式阅读”在高中英语阅读理解教学中的运用[J]. 学周刊, 2022(16): 105-107.
- [5] 沈佰存. 基于单元主题的窄式阅读理论在高中英语阅读教学中的应用策略研究[J]. 外语教学与研究, 2021(3): 45-50.
- [6] 邢宇楠. 核心素养视角下高中英语阅读教学现状调查及对策[J]. 理论观察, 2020(5): 171-173.