

新课改背景下高中教师课堂应“变”能力的提升路径研究

祝 涵

扬州大学马克思主义学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2026年5月16日; 录用日期: 2026年6月20日; 发布日期: 2026年6月26日

摘 要

随着新课改的深入推进和高中生认知水平的提升, 高中思想政治课堂的互动性与生成性日益增强, 教师课堂应“变”能力成为影响教学实效的关键因素。调查发现, 目前教师应“变”能力在增强课堂感染力、促进学生理论应用方面成效显著, 但仍存在理念更新不及时、教学内容滞后、形式单一等问题影响教师应“变”, 针对上述问题展开深入分析, 尝试从理念更新、内容完善与形式创新三方面提出系统性对策, 为高中思想政治课教师应“变”能力发展提供理论参考与实践启示, 最终服务于学生核心素养的培养与课堂教学质量的优化, 着力培育能够担当民族复兴大任的时代新人。

关键词

高中思想政治课教师, 课堂应“变”能力, 提升路径

Research on the Improvement Path of High School Teachers' Ability to “Change” in the Classroom under the Background of New Curriculum Reform

Han Zhu

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: May 16, 2026; accepted: June 20, 2026; published: June 26, 2026

Abstract

With the deepening of the new curriculum reform and the improvement of high school students'

cognitive abilities, the interactivity and generative nature of high school ideological and political classrooms have increasingly strengthened. Teachers' ability to "change" in the classroom has become a key factor affecting teaching effectiveness. Surveys reveal that while teachers' adaptability has shown significant results in enhancing classroom engagement and promoting students' application of theory, issues such as delayed conceptual updates, outdated teaching content, and monotonous methods still hinder effective adaptability. To address these challenges, this study conducts an in-depth analysis and proposes systematic solutions from three perspectives: conceptual renewal, content refinement, and methodological innovation. The aim is to provide theoretical reference and practical insights for the development of adaptability among high school teachers of political education, ultimately serving the cultivation of students' core competencies and the optimization of classroom teaching quality. The goal is to nurture a new generation capable of undertaking the mission of national rejuvenation.

Keywords

High School Teachers of Political Education, Ability to "Change" in the Classroom, Improvement Path

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

思想政治学科作为普通高中课程体系中的核心基础必修课程，根植于鲜明的学科本质属性，肩负着落实立德树人根本任务、培育学生核心素养的关键育人使命。其教学实效的生成，受制于教师素养、学生状态、学校条件、家庭环境等多重因素的综合作用，绝非单一变量所能左右。伴随社会发展进程的持续推进，高中生群体的认知水平呈现出显著的个体差异性，教师终身学习的理念不断深入人心，思政课教学场域已突破传统课堂的物理边界，向实践活动课堂、社会大课堂深度延伸。在此时代背景下，如何有效应对课堂教学的多元挑战、切实提升课堂应变能力，已然成为新时代高中思政课教师必须直面并破解的核心课题。新时代高中思政课教师课堂应“变”的内涵，也从传统意义上的突发状况应急处置，拓展为对实践课堂、社会课堂等多元场域中各类动态生成要素的整体把控。当前，一线思政课教师在教学实践中虽已积累诸多有益经验，但随着教育教学改革的纵深推进，教学理念更新滞后、教学内容迭代迟缓、教学形式固化单一等深层次问题日益凸显，既严重制约教师课堂应“变”能力的提质升级，也直接影响思政课立德树人育人实效的充分彰显。本研究立足系统的文献梳理与一线教师深度访谈调研，拟从教学理念革新、教学内容优化、教学形式创新三个核心维度，探寻提升高中思政课教师课堂应变能力的科学路径。

2. 更新教学理念激活教师课堂应“变”思维

2.1. 教师主动应“变”及时更新教学理念

在教育改革持续深化的当下，部分高中思想政治教师仍困于传统教学理念的桎梏，将课堂视为封闭的知识传递空间，机械执行预设教案，对学生的个性化表达与课堂动态生成缺乏敏锐感知。这种理念偏差导致教师面对学生突发的深度提问、价值观碰撞时，往往陷入被动回应的困境。长此以往，不仅学生的思维活力被压抑，课堂也逐渐失去其应有的生命力与教育价值。要打破这一局面，教师必须主动更新

教学理念，激活课堂应“变”的思维能力，让思想政治课堂真正成为思想碰撞、价值塑造的沃土。

教师要深入挖掘并全面探究课程标准。高中思想政治课程旨在引导学生坚定正确的政治立场，培养思想政治学科素养，使社会实践能力得到强化的综合活动型学科课程。随着新课标的不断推进，学生核心素养的培养与强化逐渐成为社会各界关注的焦点，也是当代高中思想政治教学工作的重中之重。身处这一背景环境下，高中思想政治教师应适时调整、革新基于三维目标的传统思维习惯，并在实际教学活动当中进一步关注高中思想政治学科核心素养和学业质量水平的相关要求及标准。

教师要增强对情感价值目标的关注及重视。就学科德育主导性特质而言，教师要关注学生品德与情感水平的提高。思想政治教学工作的核心要点是，造就学生的道德品格，及时改掉其不良的行为，在进行教学目标设计之际，教师要深刻剖析且体现思想政治学科的特点，在保障学生思想品德良好基础上，恰当提升对情感态度、价值观形成与发展的工作强度[1]。

教师要主动了解学科前沿动态更新教学理念。其一，树立“生成性教学”理念，将课堂视为师生共同探索真理的动态领域，主动预设开放性教学环节，如“时事辩论角”“价值两难情境模拟”，为意外生成预留空间；其二，践行“以学生为中心”理念，通过学情调研、课堂观察精准把握学生认知特点与思想困惑，将学生的疑问转化为教学切入点，例如针对学生对国际热点的好奇，设计议题式教学活动；其三，强化“大思政课”理念，突破教材局限，将社会实践、网络空间等纳入教学视野，通过组织红色基地研学、开展线上社会热点分析会等方式，构建开放包容的教学理念体系，从根源上提升教师应对复杂教学情境的能力。

教学理念的更新，绝非教师个体努力所能达成的目标。作为一项系统工程，它既需要教师自身突破思维定式，更离不开外部力量的协同支持。学校与社会如同教育生态的两翼，唯有充分发挥各自优势，才能为教师搭建起理念革新的坚实平台。

2.2. 学校积极完善内部机制支持教师应“变”

聚焦学校层面，完善的内部机制对于推动教师理念更新具有重要意义。学校可建立常态化教师培训机制，定期开展新课标解读、课堂应“变”技巧等专题培训；打造校内教研共同体，组织教师集体备课、观摩研讨，在交流中碰撞出创新教学思路。设立教学创新奖励制度，对在课堂应“变”能力提升、教学理念更新方面表现突出的教师给予表彰与奖励。优化教学考评体系，降低对预设教案执行的过度留意程度，把教师课堂应“变”能力、学生核心素养发展列入考核，鼓励教师主动刷新教学理念，引发课堂的活力。

2.3. 社会协同优化外部环境助力教师应“变”

从社会维度来看，营造有利的外部环境是激活教师课堂应“变”能力的关键。社会可营造重视教育创新的舆论氛围，通过媒体宣传优秀教师课堂应“变”案例，引导公众认可动态教学价值。政府应完善教育政策，设立专项基金支持高中思想政治教学改革项目，鼓励教师开展教学创新实践；组织跨区域教研交流活动，邀请专家学者举办讲座，分享前沿教学理念与应“变”策略，拓宽教师视野。同时，搭建校企合作平台，为思想政治课堂引入企业、社区等社会资源，助力教师设计贴合实际的教学案例，增强课堂灵活性与适应性。

3. 完善教学内容充实教师课堂应“变”资源

在教育改革不断深化的当下，教学内容的完善已成为提升课堂应“变”能力、实现高效教学的核心要素。教师、学校、社会三方需各司其职，通过资源整合、课程开发与协同创新，构建动态化、多元化的教学内容体系，为高中思想政治课堂注入源源不断的活力。

3.1. 教师应夯实教学知识储备从容应“变”

教师作为教学内容的直接开发者与实施者，需以创新思维和扎实的专业能力，构建贴合时代需求与学生认知的教学内容体系。正如“教育者必先受教，育人者须先汲取养分”。高中思想政治课教师作为传道授业解惑者，必须深刻、全面地掌握马克思主义经济学、哲学、政治学等相关的理论知识，“只有掌握马克思主义的文化宝库，才能进入思想政治教学的真理殿堂”。^[2]如此，才能更好地理解教学内容，把握教学内容之间的联系性，更加灵活地处理教材内容。

全面研读课程标准，准确把握学科核心素养的培养目标。在“哲学与文化”模块教学期间，教师可冲破教材章节的限制，以“马克思主义哲学的现实生命动力”为主线，把“辩证唯物主义”“历史唯物主义”等内容进行整合，规划专题式授课方案，引导学生利用哲学思维分析社会焦点问题，诸如人工智能发展带来的伦理挑战、数字经济时代遭遇的文化遗产困境等，塑造学生批判性思维及解决实际问题的能力。

持续留意学科前沿动态及学术研究成果，把最新理论、观点融入教学内容当中。按期阅读《思想政治课教学》《中学政治教学参考》之类专业期刊，加入学术研讨大会，熟悉学科发展走向，在讲解“中国特色社会主义”相关知识点时，引入“中国式现代化”最新的理论阐释要点，指导学生深入把握中国特色社会主义的本质特征，增强教学内容的时代气息与思想底蕴。

着重挖掘生活特色的教学资源，做到教学内容跟学生生活的深度融合。教师可开办“生活素材收集库”，记录平日所看所听，如社区落实垃圾分类政策、校园开展志愿者服务活动，思想政治课教师将这些鲜活的案例转化为教学素材，支持学生参与教学内容，采用课堂讨论、课后调研等手段，收集学生聚焦的热点话题，诸如网络游戏治理举措、青少年网络社交规范细则等，把这些添加进教学内容中，让课堂教学更贴近学生当下实际，唤起学生的学习兴致与参与积极性，为课堂适应变化打造丰富的素材宝库。

3.2. 学校整合优质教学内容推动教师课堂应“变”

学校作为教学内容建设的中枢，正通过系统化的资源整合与生态构建，为教师打造“随取随用、灵活适配”的内容储备库，让课堂应“变”从“被动应对”转为“主动引领”。学校以制度创新为抓手，成立课程研发中心，组织骨干教师组建专项团队，聚焦思想政治学科核心素养与学生认知特点，开发兼具校本特色与时代价值的教学内容。

例如，某沿海城市高中结合地域优势，打造“海洋文化与可持续发展”校本课程，将海洋经济政策解读、滨海湿地生态保护案例融入思想政治课堂。教师在讲解“新发展理念”时，可直接引用本地港口绿色转型实践数据，当学生提出“经济发展与生态保护如何平衡”的深度提问时，便能依托课程储备的实景调研视频、政企对话实录等素材，引导学生从政策制定、企业实践、公民责任等多维度思辨。这种扎根现实的内容开发，使教师面对课堂生成性问题时，不再依赖临时搜索资料，而是能快速调用成体系的案例库，以专业深度和现实温度回应学生关切。

通过校园数字化平台构建“动态资源池”，分类汇聚优秀教案、情境化课件、课堂实录片段等教学资源，教师可根据实时教学需求精准检索。如“议题式教学资源包”中，既有乡村振兴主题的政策文件图解，也包含学生在田野调查中录制的访谈视频，甚至预设了课堂辩论可能出现的价值冲突应对方案。某教师在讲解“基层民主”时，学生突发提问“网络投票能否完全替代线下选举”，得益于资源库中储备的“智慧社区治理”案例纪录片及法学专家观点摘要，教师立即组织小组合作探究，将突发问题转化为深度讨论契机。

学校定期举办课堂应“变”案例工作坊，鼓励教师分享利用特色资源化解课堂挑战的经验。在“跨学科内容融合研讨会”上，政治教师与地理教师共同开发“碳中和目标下的产业转型”教学模块，整合

经济学数据、环境科学原理与政策文本，形成多角度解读的资源合集。这种跨团队协作生成的内容，让教师在面对复杂议题时，能调用多学科视角的分析工具，从容应对学生跨领域的思维碰撞。

引入高校专家开展“核心素养导向的内容重构”专题讲座，帮助教师理解新课标背景下教学内容的深层逻辑。某师范大学教授团队与中学合作开展“大单元教学内容设计”课题，将“中国式现代化”分解为“科技创新”“文化自信”等子议题，指导教师构建螺旋上升的内容序列。教师在掌握这种结构化设计方法后，面对学生关于“AI技术伦理”的持续性追问，能自然衔接必修与选择性必修课程中的相关内容，形成层层递进的解答框架。

支持教师参与校外研修与学术交流，将前沿理念转化为可操作的教学内容。一位教师在参加“大思政课”建设研讨会后，引入“虚拟仿真展厅”资源，在课堂上通过VR设备重现重大历史事件场景。当学生对历史细节提出质疑时，教师可即时调取专家讲解视频与原始文献资料，在虚实结合的情境中引导学生求真溯源。这种立体化的资源供给，让教师从“知识传递者”转变为“思维引导者”，凭借充足的内容储备与多元的呈现方式，真正实现课堂应“变”的游刃有余。

学校通过整合内生性校本资源、共建性教师资源与外源性学术资源，构建起“储备有体系、调用有路径、创新有支撑”的教学内容体系。当教师的讲台背后站立着课程研发团队、资源技术平台与专家智库，课堂上的每一次应“变”都不再是孤立的即时反应，而是基于深厚内容积淀的专业引领，这正是学校助力教师从会应“变”到善应“变”的核心价值所在。

3.3. 社会主体协同汇聚资源助力教师课堂应“变”

社会各界通过政策引导、技术支撑与实践资源整合，形成立体化的教学内容供给网络，为教师应对课堂动态生成提供系统化支持，提升教学内容的适配性与响应效率。教师基于这一网络，能够快速匹配教学需求，结构化呈现复杂议题，在课堂动态生成中实现从知识传递到思维引导的升级，切实提升教学内容的适应性与教育效能。

政府可借助专项政策，带动社会力量参与教育资源开发，确立标准化资源开发及共享的机制。设立教育资源开发基金，重点扶持思想政治教学素材库建设，推动企业与社会组织开发覆盖经济、政治、文化等多领域的案例资源，形成可检索、可适配的数字化资源平台。例如整合地方发展实践形成的区域经济案例库，包含政策文件、数据报表、实践成果等多维度资料，教师可根据教学主题快速调取，用于阐释“新发展理念”“共同富裕”等抽象概念，增强理论讲解的现实依据。

地方需重视特色教育资源的系统化开发，强化教学内容的情感联结与地域认同。革命老区组织编写的红色文化教材，融合本地革命历史、当代发展成就及典型人物事迹，配套开发多媒体资源包，为教师讲解“理想信念”“社会责任”等主题提供丰富素材。教师可借助其中的历史文献、访谈记录与发展对比数据，构建时空衔接的教学逻辑，有效回应学生关于“历史与现实关联”的深层追问，提升课堂内容的说服力。

媒体平台可发挥内容产出与技术上的优势，构建可实时动态更新的教学资源库，满足课堂迅速响应的需求。一方面，针对时政热点与社会议题，开发包含核心观点解析、多视角讨论框架、延伸阅读材料的专题资源包，通过短视频、纪录片等形式呈现，帮助教师快速建立议题分析路径。例如国际冲突、科技突破等重大事件发生后，同步推出适配中学课堂的解读方案，包含政策文本摘要、专家观点精编及学生讨论引导提纲，支持教师在课堂中开展即时性议题教学，避免临时拼凑素材的低效问题。另一方面，利用虚拟现实技术的应用拓展教学内容的呈现方式，为抽象理论提供具象化载体。开发“虚拟法治课堂”“数字展厅”等沉浸式资源，将制度运行流程、历史场景还原为可交互的教学情境。教师在讲解“人民代表大会制度”时，可调用其中的流程演示、数据模型与历史资料，实时解答学生关于“制度运作细

节”“历史事件背景”的疑问，实现理论讲解与情境认知的深度融合。

企业、社区、文化场馆等机构主动与学校建立资源共享体系，把实际社会情景转变为教学内容。企业提供的经营管理案例、社会责任实践报告，为“经济生活”“企业责任”等教学主题提供第一手资料，教师可结合财务数据、发展规划等材料，引导学生分析理论在现实中的应用逻辑，解答“理论如何指导实践”的常见困惑。社区治理中的民主协商案例、基层政策实施过程，成为“政治参与”教学的活泼素材，教师把居民议事记录、政策效果评估数据引入课堂，助力学生弄懂基层治理体系的运转机制，增强对抽象理论的实际认知。文化场馆的文物史料、科技成果展览等资源，经转化后形成专题教学模块。博物馆的历史文物与文献资料，为“文化传承”“法治文明”等内容提供实证支撑，教师可借助文物修复档案、考古研究成果等，系统回应学生关于“文化保护意义”“历史与现实关联”的深度思考，提升教学内容的学术深度与实践导向。

4. 创新教学形式打造教师课堂应“变”平台

在教育信息化与新课标实施的背景下，课堂教学从预设性走向生成性，教师的课堂应“变”能力直接影响教学质量，创新教学形式是提升教师应“变”能力的关键路径，需要教师主体实践、学校机制支撑、社会资源协同形成立体化发展体系，推动课堂应“变”能力从经验积累转向专业发展。

4.1. 教师深化教学形式创新实践提升应“变”能力

教师作为教学形式创新的主体，需通过多元教学形态的探索，构建应对课堂动态生成的系统化策略。这一过程要求教师突破传统单向讲授的惯性，主动吸纳混合式教学、情景化体验、项目式学习等多元模式，在学情分析的基础上构建动态教学框架。教师需强化对课堂互动节奏的把控能力，通过议题引导、思维建模、价值辨析等策略，将学生的及时反馈转化为教学深化的生长点，同时借助跨学科知识整合与信息技术应用，提升教学内容的适配性与呈现方式的灵活性。

4.1.1. 构建开放型教学框架增强动态响应能力

议题式教学以核心问题为导向，建立“问题链、知识网、探究任务”相衔接的教学结构。围绕“国家治理现代化”“数字时代伦理”等主题，设计阶梯式探究任务，如案例分析、方案设计、观点辩论等，预留学生提问与观点碰撞的空间。教师在课前整合政策文本、学术观点、实践案例等多维度资源，形成模块化应答体系；课中运用问题转化策略，将学生的即时提问纳入预设的知识框架，引导深度探究。这种教学形式要求教师突破教案预设，建立从目标导向到灵活调整推动生成转化的教学思维，在开放性任务中提升对课堂动态的捕捉与引导能力。

4.1.2. 利用信息技术实现应“变”能力技术赋能

“用好大数据，增强利用数据推进各项工作的本领，不断提高对大数据发展规律的把握能力，使大数据在各项工作中发挥更大作用。”[3] AIGC 技术涵盖人工智能写作、绘画、动画、配乐、虚拟人等大数据应用形式，能通过丰富教学话语和呈现方式提升高中思想政治课教学新颖性，为教学形式创新提供多元可能[4]。

例如 X 老师在讲授高中思想政治选择性必修一中《国际关系》这一课时便充分利用 AIGC 技术实现应“变”能力技术赋能。在教案设计环节，X 教师通过向 AIGC 输入指令，构建基本的教学框架，在此基础上完成了多媒体课件的制作，在教学过程中，讲到“议题二：谁是幕后推手？——国际关系的决定性因素”Y 同学提出疑问：国家利益 VS 国家实力，哪个更影响中美关系？X 教师顺势进行引导，主动应“变”，借助 AI 工具让 Y 同学与 AI 进行对话辩论。教师通过 AI 对话辩论功能即时生成互动场景，将抽象理论转化为可视化的思辨过程，有效抓住教学契机。这种实时响应避免了传统课堂因准备不足而错

失深度探讨机会的问题。在讲到议题三时，X 教师提出：假设你是外交部发言人，就“中美气候合作中如何坚持我国发展权”撰写 60 秒回应稿。这时，Z 同学举手提出想要知道我国在军事方面的显著成就，教师快速调用 AIGC 技术生成我国近十年军事成就简介，既满足了个体求知需求，又自然延伸了教学内容。这种“以学定教”的应“变”方式体现了 AIGC 技术对差异化教学的支撑。最后，在布置作业环节，X 教师利用 AIGC 生成技术布置分层作业，应对不同学生的个性化成长需求。

在该案例中，我们可以看到 X 教师在应用 AIGC 技术时已经不再将其看作是简单的“教学工具”而是将其进阶为“认知协作者”，其核心价值在于，当教学偏离预设时，X 教师能借助 AIGC 生成技术主动应“变”实现“问题即资源”的转化，将课堂意外转化为深度学习契机。这种应“变”模式重新定义了教师主导性的内涵即不再是全知全能的掌控，而是人机协同下的精准引导。

4.1.3. 开展反思性教学形成应“变”经验体系

建立教学应“变”专项反思机制，对课堂生成性事件进行结构化分析，记录问题类型、处理过程、效果评估及改进方案。通过教学日志、案例研讨等形式，提炼具有普适性的应“变”策略，如价值观冲突引导流程、知识盲区转化方法、思维偏差矫正路径等。参与区域性教学创新共同体，与同行共享典型案例，在交流中完善应“变”策略的适用场景。反思性教学实践帮助教师将碎片化经验转化为可迁移的方法论，提升应对复杂情境的系统性思维。

4.2. 学校完善支持体系激活教学形式创新动能

学校需建立制度化支持框架，将教学形式创新纳入教师专业发展体系，构建培训实践评价一体化的应“变”能力提升平台，建立分层分类培训体系强化教师应“变”专业基础，搭建教研与实践双平台促进教师应“变”能力转化，构建弹性化管理机制释放创新活力。

设计涵盖教学理念、技术应用、实践策略的多维培训课程，重点讲解案例教学、项目式学习、跨学科融合等创新形式的实施要点。开发“课堂应‘变’能力模块”，解析不同教学形式下常见问题的应对逻辑，如辩论课的规则引导、实验课的意外处理、角色扮演的价值观辨析等。配套提供工具资源包，包含活动设计模板、评价量表、应急预案库，帮助教师将创新形式转化为可操作的教学流程。培训中设置模拟演练环节，通过课堂录像分析、突发情境应对工作坊等，提升教师的临场决策能力。

成立教学形式创新研究小组，组织教师开展“生成性课堂建构应‘变’策略有效性”等专项研究，形成校本化的教学指南与案例集。建设创新教学实践中心，配备录播系统、虚拟仿真工具等设施，支持教师开展新教学形式的试验与评估。通过课堂观察、教学复盘等方式，分析创新形式实施中出现的应“变”问题，如小组讨论失控、技术故障应对等，针对性优化教学设计与引导策略。定期举办创新教学展示活动，将应“变”能力纳入教学评价指标，形成“先研究再实践后改进”的良性循环。

改革教学管理规范，允许教师在教案中设置“生成性教学预案”，鼓励记录课堂突发问题及处理过程，作为教学考核的重要依据。建立创新教学激励制度，对在课堂应“变”中表现突出的教师给予专项奖励，将生成性资源转化成果纳入职称评审、评优评先体系。实施教学容错机制，明确创新教学中因动态生成导致的课时调整、目标微调等不属于教学事故，营造“鼓励创新、宽容失败”的教学文化，激发教师尝试辩论式、探究式等挑战性教学形式的积极性。

4.3. 社会构建开放协同体系拓展课堂应“变”资源边界

社会各界需突破传统角色，构建开放协同体系拓展课堂应“变”资源边界，政策层面提供系统性支持、技术层面开发智能化支持工具、实践层面提供真实场景支撑，通过这三个层面所提供的专业化支持，形成跨领域协同的应“变”能力提升体系，在教育现代化进程中，这种立体化的能力提升体系，不仅是

教师应对课堂动态生成的必然选择，更是培养学生核心素养、实现教育高质量发展的关键支撑。

政府设立专项基金，扶持教学形式创新相关的资源开发、工具研发与师资培训项目。委托高校与科研机构制定《课堂应“变”能力培养指南》，分学科明确创新教学形式的实施路径与评价标准。组织跨区域教研协作体，通过线上线下相结合的方式，共享高中思想政治课优秀教师的应“变”案例与创新经验，促进优质资源的区域均衡分配。推动“双师课堂”“远程教研”等模式常态化，为农村及偏远地区高中思想政治课教师提供实时应“变”指导，缩小区域间教学能力差距。

“推进教育数字化”是顺应时代潮流，应对当下课程改革的应有之义[5]。伴随信息技术的更新迭代，数字技术正全域、全景、全程地渗透进思想政治教育方法创新实践中，协助人们在顾及“方法”普遍适用性的同时，能够把重点放在更好满足受教育者个性化发展需求上[6]。科技企业要积极与教育机构合作，研发基于人工智能的课堂应“变”辅助系统。该系统具备问题智能识别、资源精准匹配、策略生成推荐等功能，可根据教学场景实时分析学生提问，自动推送适配的理论解析、案例素材与互动策略。整合各学科知识库、专家库、案例库，形成跨领域资源网络，支持教师快速调用权威观点与前沿研究成果，应对超出个人知识储备的复杂问题。通过大数据分析教师应“变”行为，生成个性化能力提升方案，实现技术对教学应“变”的精准赋能。

企业、社区、文化场馆等机构与学校建立长效合作机制，开放生产实践、基层治理、文化传承等真实场景作为教学载体。教师可将企业管理案例、社区议事流程、场馆展出资源转化为教学素材，在实地调研与现场教学中，及时处理学生关于“理论应用现实”的深度提问。社会机构提供专业人员支持，如邀请工程师、社区工作者、文化研究者参与课堂，协助教师应对跨领域问题，形成“学校与社会”协同的立体化教学场景，提升教师在真实情境中的应“变”实战能力。

“高质量发展”核心理念的创新性地提出，引发了教育界对“教育高质量发展”路径的潜心研究。教育质量提升的宗旨超越了单一领域的界限，它紧密关联着新时代经济向前发展和社会结构优化的全方位需求，体现了全面促进教育体系和师资力量发展的战略导向。创新教学形式的核心意义，在于为高中思想政治课教师课堂应“变”能力的发展铺设专业化路径。教师通过多种形式实践积累应“变”经验，学校通过制度创新提供发展保障，社会通过资源协同拓展能力边界。三者共同作用，使课堂应“变”从依赖个人经验的零散行为，转变为基于系统支持的专业能力，助力教师教学的高质量发展。

参考文献

- [1] 林夏莹. 新课程理念下高中思想政治大单元教学优化设计分析[J]. 新课程导学, 2024(36): 51-54.
- [2] 乔丽军. 思政教师教学智慧的四个维度[J]. 思想政治课教学, 2023(10): 86-88.
- [3] https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=8kKd7LBMH3ydyIuIx-di_1NQWlf291IU-JCdq6pFmv_MNbxJqHr2j6eYEXGyEnZnDmta9aJaca1DdCmoYgtcHHyCydAkGDYx6Xe-GZFB8GFaSBQ0NrHu1Qhz_227Asbz1irTGt1cd3sakfOegnoe1E13XxEjijqBYB6aT6BfB9C0=&uniplatform=NZKPT, 2018-03-20.
- [4] 沈震, 杨志平. 以大数据推动思想政治理论课教学内容创新研究[J]. 思想教育研究, 2023(3): 110-116.
- [5] https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=8kKd7LBMH3yuY626AiD-wrhArhBi8kQp8qnVsph9wc1v14dcsoHncTQpZrYf8wzQPjZ4CqAAhDoCCsTTeleYuB2-A_hxBvvtH_d0tXgP3AcqA-I3VuuBPg4RoWX8VXxcT_-FCGo5e2KZjh1JBeQ7S9kCfX879m3NUj8tCx357rJPexnrxa3muw==&uniplatform=NZKPT, 2020-10-26.
- [6] 黄志斌, 赵燕飞, 魏荣. 数字技术赋能思想政治教育方法创新的指向、特质及进路[J]. 思想教育研究, 2024(2): 40-45.