

新时代农林高职院校大学生职业生涯规划与 农林专业职业忠诚度发展趋势与对策研究

王安妮

甘肃林业职业技术大学康养经济学院, 甘肃 天水

收稿日期: 2026年5月22日; 录用日期: 2026年6月23日; 发布日期: 2026年6月30日

摘要

在乡村振兴与农业强国战略背景下, 本文聚焦农林高职学生生涯规划教育与职业忠诚度的关联。研究剖析了当前规划意识淡薄与忠诚度“入校热、毕业冷”的结构性困境及其多维成因, 提出涵盖理念重塑、课程重构及产教协同的五维干预路径, 旨在破解教育与实践脱节难题, 提升学生扎根基层的职业忠诚度。

关键词

农林高职院校, 职业生涯规划, 职业忠诚度, 产教融合, 职业锚理论

Research on the Development Trends and Countermeasures of Career Planning and Professional Loyalty among College Students in New-Era Agricultural and Forestry Higher Vocational Colleges

Anni Wang

School of Health-Conservation Economics, Gansu Forestry Voctech University, Tianshui Gansu

Received: May 22, 2026; accepted: June 23, 2026; published: June 30, 2026

Abstract

Against the backdrop of rural revitalization and the strategy of building an agricultural powerhouse, this paper focuses on the relationship between career planning education and professional loyalty

文章引用: 王安妮. 新时代农林高职院校大学生职业生涯规划与农林专业职业忠诚度发展趋势与对策研究[J]. 教育进展, 2026, 16(6): 1641-1645. DOI: 10.12677/ae.2026.1661303

among students in agricultural and forestry higher vocational colleges. The study analyzes the structural dilemma of weak planning awareness and the “enthusiasm upon enrollment, indifference upon graduation” pattern of professional loyalty, along with its multi-dimensional causes. It proposes a five-dimensional intervention pathway encompassing concept reshaping, curriculum reconstruction, and industry-education synergy, aiming to bridge the gap between education and practice and enhance students’ professional loyalty to grassroots service.

Keywords

Agricultural and Forestry Vocational Colleges, Career Planning, Occupational Loyalty, Industry-Education Integration, Career Anchors Theory

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题提出

农林高等职业教育作为培养高素质农林技术技能人才的主阵地，承载着为农业强国建设提供坚实人才支撑的战略使命。随着新农科建设向纵深推进，国家层面持续深化农林教育改革，明确将强化学生专业认同与职业理想培育作为重要方向[1]。然而，当前农林高职院校职业生涯规划教育与职业忠诚度培养之间仍存在显著脱节：一方面，生涯教育多局限于短期就业技巧层面，缺乏对长远职业发展的系统规划与深度引导；另一方面，农林类专业学生职业忠诚度整体偏低，突出表现为行业留存率不高、职业稳定性不足。部分毕业生“学农不爱农、学农不务农”的现象依然存在，专业技能培养与市场实际需求之间尚未实现有效匹配。在此背景下，系统厘清职业生涯规划与农林专业职业忠诚度的内在逻辑，深入剖析现实困境与深层成因，探索二者协同育人的实践路径，已成为深化农林高职教育改革、服务乡村振兴战略的一项紧迫议题。

2. 理论逻辑与分析框架

2.1. 核心概念界定

2.1.1. 职业生涯规划

职业生涯规划是个体在全面认知自身兴趣、能力、价值观及外部环境的基础上，确立职业发展目标、制定行动计划并动态调整的持续性过程[2]。依据舒伯(Super)的职业生涯发展阶段理论，高职学生正处于“探索期”向“建立期”过渡的关键阶段[3]。在职业教育深化改革语境下，高职生涯教育需超越工具性就业指导，转向引导学生将个体发展诉求与国家乡村战略需求深度嵌合。

2.1.2. 农林专业职业忠诚度

农林专业职业忠诚度是指农林类专业学生对农林行业的认同程度、情感归属以及毕业后持续投身农林相关工作的意愿与行为倾向。职业忠诚度涵盖情感承诺、规范承诺与继续承诺三维结构。其中，专业认同作为内在驱动力，直接形塑学生的学习动机与职业坚守意愿；认同度越高，职业忠诚度与生涯适应力越显著。

2.2. 理论支撑与分析框架

2.2.1. 职业锚理论视角

施恩(Schein)指出，职业锚是个体在职业选择中始终坚守的核心价值观与动机组合[4]。该理论为农林

高职学生厘清职业倾向、锚定发展坐标提供了认知工具，有助于在早期生涯探索中强化行业认同。

2.2.2. 社会认知职业理论(SCCT)视角

SCCT 理论强调自我效能感、结果预期与环境因素的交互作用对职业选择的核心影响。该框架揭示了农林学生如何通过专业实践提升职业自我效能、优化行业结果预期，进而转化为忠诚度的心理机制。

2.2.3. 匹配理论视角

匹配理论关注“人-职”与“人-组织”的双向适配。研究表明，个体价值观与职业环境的高度契合可显著提升职业承诺与留存意愿[5]。这为审视农林专业教育供给与行业需求之间的匹配度提供了分析基准。

综上，本文构建“理论阐释-现实审视-归因剖析-路径建构”的逻辑主线，以职业规划教育为干预变量，以职业忠诚度为结果变量，系统解析二者协同作用的内在机理。

3. 现实审视：农林高职学生职业规划与职业忠诚度的现状与困境

3.1. 教育内容功利化：侧重短期就业，弱化中长期生涯规划

当前多数农林高职院校已将生涯规划课程纳入教学体系，但实施过程呈现明显的“重就业、轻规划”倾向。课程内容多聚焦简历制作、面试技巧等即时性技能，对自我认知探索、行业深度调研、中长期目标设定等核心模块投入不足。教育缺乏递进性设计，难以支撑学生形成可持续的职业发展观。

3.2. 教学模式固化：课堂讲授主导，实践体验严重缺位

现行生涯教育仍以教师单向讲授为主，缺乏沉浸式、项目式学习设计。学生鲜有机会深入现代农业企业、基层农技服务站开展实地调研，导致对农林行业的认知停留于书本想象，难以建立真实的情感联结与职业体认。实践环节的薄弱直接制约了职业忠诚度的内化生成。

3.3. 师资队伍结构性短板：专业化与行业背景双重缺失

承担生涯规划教学的教师多由辅导员或行政人员兼任，普遍缺乏系统的职业规划理论训练与农林产业一线实践经验。部分教师难以结合新农科产业变革趋势开展定制化指导，导致生涯教育与专业教学、行业发展存在信息壁垒，削弱了指导的针对性与权威性。

3.4. 职业忠诚度演化特征：“高开低走”与“结构性错配”

数据与实证研究表明，农林高职学生职业忠诚度呈现三重趋势：其一，认同度呈“入校热、毕业冷”衰减态势。入学初期对行业抱有较高期待，随学业深入与就业压力临近，认同感显著下滑，扎根基层意愿不足。其二，就业对口率低于均值，呈现“结构性错配”。尽管整体就业率保持高位，但农林类专业对口就业率明显偏低，兴趣匹配度不足进一步加剧了人才流失。其三，职业稳定性弱，行业流失率高。薪酬待遇、工作环境与职业发展空间等因素叠加，导致毕业生跨行业流动频繁[6]。此外，“Z世代”学生职业价值观日趋多元，意义感追求与物质诉求并存，增加了忠诚度培育的复杂性。

4. 归因剖析：职业规划与职业忠诚度脱节的深层机理

4.1. 社会认知偏差：行业刻板印象削弱职业吸引力

“面朝黄土背朝天”“投入产出比低”等传统社会认知长期存在，严重弱化了农林职业的社会声望与价值认同。这种外部评价偏差通过家庭、媒体等渠道内化为学生的消极职业预期，直接侵蚀专业认同

根基。

4.2. 教育体系断层：生涯教育未贯穿人才培养全周期

当前农林高职生涯教育呈现“碎片化”特征，课程多作为独立短学时模块开设，未实现与专业课程、实践教学、思政教育的有机融合。评价体系亦过度依赖初次就业率等量化指标，对职业认同、行业留存等质性维度关注不足，导致教育目标与忠诚度培养脱节。

4.3. 产教融合浅表化：真实职业情境体验匮乏

校企合作多停留在协议签署、短期参观等浅层阶段，缺乏深度协同育人机制。学生难以获得长期顶岗实习与真实项目历练，无法在“做中学”中完成职业角色社会化，忠诚度培养缺乏实践场域支撑。

4.4. 心理机制阻滞：自我效能感不足与目标模糊

依据 SCCT 理论，农林高职学生普遍面临职业自我效能感偏低困境：专业技能掌握不扎实、行业发展前景认知局限、缺乏成功职业体验等因素交织，导致学生对未来职业发展缺乏信心与清晰规划。目标模糊与效能感缺失形成负向循环，加速了毕业后跨行业流动的决策。

5. 路径建构：提升职业忠诚度的系统性对策

5.1. 理念重塑：构建“全周期·农林特色”生涯教育观

摒弃“毕业季突击式”就业指导，确立职业生涯规划教育贯穿人才培养全过程的“全周期”理念，构建“大一认知启蒙 - 大二探索定位 - 大三能力进阶”的递进式教育链条。深度融入“新农科”元素，将“知农爱农、强农兴农”情怀培育置于核心，通过行业大咖讲座、现代农业考察、优秀校友访谈等形式，塑造学生的行业使命感。

5.2. 课程重构：打造“理论 + 项目 + 思政”融合型课程群

优化课程结构，增设《农林行业发展与人才需求分析》《农业创新创业实践》《职业心理调适》等模块化课程，全面推行项目式与体验式学习，依托真实农林企业案例开展行业调研与方案设计，推动知识向职业认知转化。深化“课程思政”融入，挖掘历代农林科技工作者的精神谱系，强化价值观引领与职业认同。

5.3. 平台搭建：深化产教融合与耕读育人实践体系

突破校企合作“合而不深”瓶颈，与现代农业产业园、龙头农企、科研院所共建高质量实习实训基地与产业学院。系统导入“耕读教育”，引导学生完整参与农业生产周期，在劳动实践中深化专业情感与职业敬畏感^[7]。依托双创孵化平台，支持学生开展涉农技术创新与商业模式探索，拓宽职业发展路径。

5.4. 师资升级：培育“双师型”与“双导师制”指导团队

实施生涯指导教师专项能力提升计划，鼓励考取 GCDF、BCC 等国际认证资格，并建立定期赴农林企业挂职锻炼制度。柔性引进企业技术骨干与行业专家担任兼职导师，全面推行“校内理论导师 + 校外产业导师”双轨指导模式，实现学业规划与职业发展无缝对接。

5.5. 生态协同：完善政策支持与职业发展服务网络

构建精准化就业信息服务平台，运用大数据技术实现岗位智能匹配与生涯轨迹追踪。激活校友资源

网络,建立“传帮带”职业发展社群。强化基层就业政策(如“三支一扶”、特岗计划)的宣传解读与激励保障,通过制度红利降低职业转换成本,增强农林职业的长期吸引力[8]。

6. 结语

在乡村振兴与农业强国战略交汇的新时代,农林高职学生职业生涯规划与职业忠诚度的协同培育具有深远的战略价值。本文系统剖析了当前生涯教育短期化、模式固化、产教脱节等现实困境,揭示了社会认知偏差、教育体系断层、心理效能不足等多重归因机理。基于职业锚理论、SCCT理论与匹配理论,提出涵盖理念重塑、课程重构、平台搭建、师资升级与生态协同的五维干预路径。未来研究可进一步引入大样本追踪调查与纵向干预实验,量化评估生涯教育模式对职业忠诚度的因果效应。面向新农科建设新征程,农林高职院校需持续深化教育供给侧改革,筑牢“下得去、留得住、干得好”的人才培养根基,为全面推进乡村振兴提供坚实的人才支撑。

基金项目

甘肃省教育科学“十四五”规划2024年度“大学生职业规划与就业指导”专项课题“农林类高职院校大学生职业生涯规划培育体系研究”(项目编号:GS[2024]GHBZX0259)。

参考文献

- [1] 任军辉,邵妍丽.新农科背景下高职院校创新型农林人才培养路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(16):12-14.
- [2] 王霞霞,张进辅.国内外职业承诺研究述评[J].心理科学进展,2007(3):488-497.
- [3] Super, D.E. (1957) *The Psychology of Careers*. Harper & Row.
- [4] Schein, E.H. (1978) *Career Dynamics: Matching Individual and Organizational Needs*. Addison-Wesley.
- [5] 翁清雄,卞泽娟.组织职业生涯管理与员工职业成长:基于匹配理论的研究[J].外国经济与管理,2015,37(8):30-42+64.
- [6] 冯沁雪,岳昌君.本专科毕业生的专业兴趣匹配能促进就业匹配吗?[J].华东师范大学学报(教育科学版),2025,43(5):96-114.
- [7] 史欣博,王云江,赵新战,等.新农科背景下涉农高职院校耕读育人模式建设探索与实践[J].农业工程,2024,14(8):149-153.
- [8] 杨雪,陶慧丽.乡村振兴背景下农林院校本科毕业生就业问题及对策研究[J].智慧农业导刊,2025,5(15):115-118.