

“工学一体化”视域下技工院校班级管理与德育融合的路径研究

唐雪莲¹, 袁 艺²

¹四川城市职业学院四川城市技师学院, 四川 成都

²四川华新现代职业学院计算机与大数据学院, 四川 成都

收稿日期: 2026年5月25日; 录用日期: 2026年6月23日; 发布日期: 2026年6月30日

摘 要

随着社会经济的快速发展和产业结构的持续优化升级, 社会对技能人才的需求日益增长, 不仅要求其具备扎实的专业技能, 更强调良好的道德品质与职业素养。然而, 当前部分技工院校在德育工作中仍存在一定问题, 如德育内容与学生实际需求脱节、德育方法单一等, 导致德育效果不理想, 实习或毕业学生的道德品质与职业素养难以满足现代企业对人才的用人要求。工学一体化作为一种适应社会转型需求的创新型人才培养模式, 强调学习与工作的紧密结合, 使学生在真实工作情境中掌握专业知识与技能, 有效提升了实践能力与职业素养。在工学一体化视域下, 技工院校的班级管理面临新的挑战, 也迎来了重要机遇。传统的班级管理多侧重于纪律与秩序的维护, 已难以适应工学一体化人才培养的新要求。因此, 探索工学一体化视域下技工院校班级管理与德育融合的路径, 具有重要的现实意义。文章从工学一体化视角出发, 系统探讨班级管理与德育有机融合的实践路径, 在研究视角、融合路径及实践案例剖析等方面体现出一定的创新性。

关键词

工学一体化视域, 技工院校, 班级管理, 德育融合

Research on the Path of Integrating Class Management and Moral Education in Technical Colleges from the Perspective of “Integrated Education”

Xuelian Tang¹, Yi Yuan²

¹Urban Technician College of Sichuan, Urban Vocational College of Sichuan, Chengdu Sichuan

²Large Data Institute, Sichuan Huaxing Modern Vocational College, Chengdu Sichuan

Abstract

With the rapid development of the social economy and the continuous optimization and upgrading of the industrial structure, the demand for skilled talents in society is increasing. It not only requires them to have solid professional skills, but also emphasizes good moral qualities and professional ethics. However, at present, some technical colleges still have certain problems in moral education, such as the disconnection between moral education content and students' actual needs, and the singularity of moral education methods, which leads to unsatisfactory moral education results and makes the moral qualities and professional ethics of students during internships or graduation unable to meet the employment requirements of modern enterprises. Integrated education as an innovative talent cultivation model that adapts to the demands of social transformation emphasizes the close combination of learning and work, enabling students to master professional knowledge and skills in real working situations, effectively enhancing practical ability and professional ethics. From the perspective of integrated education, the class management in technical colleges faces new challenges and also brings important opportunities. Traditional class management mainly focuses on maintaining discipline and order, which makes it difficult to meet the new requirements of integrated education for talent cultivation. Therefore, exploring the path of integrating class management and moral education in technical colleges from the perspective of integrated education has important practical significance. The article starts from the perspective of integrated education and systematically discusses the practical path of the organic integration of class management and moral education, demonstrating certain innovativeness in research perspectives, integration paths, and case analyses.

Keywords

Integrated Education Perspective, Technical Colleges, Class Management, Moral Education Integration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

技工院校的学生正处于知识技能、职业素养和道德情操培养的关键时期。在这一阶段, 班主任的班级管理 with 学习生活引导具有重要意义。根据人力资源社会保障部 2022 年印发的《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》¹, 工学一体化技能人才培养模式是指: 依据国家职业技能标准及技能人才培养标准, 以综合职业能力培养为目标, 将工作过程和学习过程融为一体, 培育德技并修、技艺精湛的技能劳动者和能工巧匠的人才培养方式[1]。在班级管理中, 结合“工学一体化”人才培养理念, 根据企业用人的综合素养需求, 班主任应有意识地提升学生的思想政治素养、职业素养和心理素质, 帮助他们形成良好的思想道德品质, 逐步成长为现代企业所需的高级技能人才乃至大国工匠。

然而, 当前我国技工院校班主任的德育工作成效尚不理想。主要表现为: 第一, 学生原有的综合素

¹https://www.mohrss.gov.cn/xxgk2020/fdzdgknr/qt/gztz/202203/t20220328_441386.html

养基础较为薄弱; 第二, 部分教师对德育思想的认识不够深入, 导致德育工作开展的广度与深度不足, 效果欠佳、难度较大。此外, 班主任未能充分重视学生的心理需求以及社会与企业发展的用人要求, 这在很大程度上制约了学生全面素质的提升, 也影响了其实习与就业的成功率与稳定性。

基于此, 本研究从工学一体化视角出发, 系统探讨班级管理与德育有机融合的实践路径, 旨在为技工院校班级管理改革提供理论依据和实践参考。

2. 文献综述与理论基础

(一) 国内外研究现状

1. 班级管理研究述评

班级管理作为学校教育的基础性工作, 历来受到学者们的广泛关注。姜封祥指出, 中等职业学校的班级管理工作应当注重对学生心灵的唤醒, 而非单纯的行为规训[2]。胡小萍、叶存洪系统阐述了班主任工作与班级管理的艺术性, 强调管理应服务于学生的全面发展[3]。然而, 既有研究多聚焦于普通中小学或中等职业学校的班级管理, 针对技工院校这一特定场域的班级管理研究相对薄弱。

在国际层面, Cristi Iftene 的研究表明, 教育自主性已成为欧洲国家教育改革的重点议题, 赋予学生适当的自治权有助于培养其自我管理能力。该研究指出, 在给予学生自治的程度上是许多学校反思和改革的主题, 教育制度的自主性是许多欧洲国家政治议程上的一个关键问题[4]。这一观点与工学一体化理念中强调学生主体性的主张高度契合。

2. 德育融合研究述评

在德育与班级管理融合方面, 陈景琼探讨了高中班主任管理工作中德育渗透的策略, 提出德育应贯穿于班级管理的各个环节[5]。穆芬冬聚焦技工院校学生职业道德教育, 指出当前技工院校德育存在内容脱离实际、方法单一等问题[6]。

赵连强从工匠精神培养的角度研究了技工院校学生的品德塑造, 强调技能培养与道德修养的不可分割性[7]。这一研究为本研究提供了重要启示: 德育与技能培养应当协同推进, 而非彼此割裂。刘大军则从中职师资职前培养的角度, 探讨了教育类实验型课程体系的构建与实施, 强调实践导向在师资培养中的重要性[8]。

3. 工学一体化研究述评

刘其伟较早探讨了工学结合、半工半读模式的对策, 为后续研究奠定了基础[9]。韩奇生进一步分析了工学一体化模式对学生就业的价值, 指出该模式能够有效缩短学生从学校到职场的适应期[10]。李忠跃、许云珍、欧阳河提出了高质量人才培养模式的内涵与框架, 为技工教育工学一体化模式的升级提供了理论支撑[11]。朱金龙通过深度访谈研究了工学一体化课程下职教教师教学能力的内容与特征, 指出教师需要在真实工作情境中培养学生的综合职业能力[12]。

周楠从新公共管理视域出发, 探讨了技工院校学生干部管理体系的改革, 提出了将企业管理理念引入学生管理的主张[13]。王建华以青岛市技师学院为例, 研究了“三位一体”技能型人才培养项目的实施, 为工学一体化在具体专业中的应用提供了案例参考[14]。

上述研究为本课题提供了重要的学术基础, 但也存在一定的研究空白: 大多数研究单独关注班级管理或德育, 或者简单提及两者的结合, 缺乏从工学一体化人才培养模式的整体框架下深入分析班级管理与德育融合的内在逻辑和实践路径; 同时, 已有研究多为理论探讨, 实证研究相对匮乏。

(二) 理论框架

本研究构建了“三融通”理论框架, 该框架融合了经验学习理论、社会认知理论和新公共管理理论, 具体包括以下三个维度:

1. 德育理论教学与职业素养融通合一

该维度强调德育教学不应停留在知识传授层面, 而应与职业素养培养有机结合。借鉴 Kolb 的经验学习理论, 学生的学习是一个“具体经验 - 反思观察 - 抽象概念化 - 主动实验”的循环过程[15]。将这一理论应用于德育教学, 意味着德育内容应来源于真实的职业情境, 学生在情境体验中进行反思, 最终形成稳定的道德认知和行为习惯。这与工学一体化“在工作中学习”的核心理念高度一致。

2. 岗位抗压能力与健全人格融通合一

该维度关注学生的心理素质培养。根据 Bandura 的社会认知理论, 个体的行为受到个人因素、行为和环境三者交互作用的影响[16]。通过在班级管理模拟企业工作情境, 学生能够在相对安全的环境中逐步建立应对压力的自我效能感, 从而实现抗压能力与人格健全的协同发展。

3. 道德品质与企业文化对接合一

该维度主张将企业的管理制度和文化价值理念适度引入班级管理。新公共管理理论强调商业管理的理论、方法、技术及模式在公共管理中的应用[13]。借鉴这一理论, 本研究尝试将企业管理理念迁移至班级管理实践中, 使学生在校期间即能了解并适应企业的文化氛围和行为规范。这一做法的理论依据在于: 通过创设近似真实的工作情境, 学生能够更有效地内化与职业相关的道德规范和行为准则。

3. 研究方法

(一) 对照实验

1. 研究对象

在 2021 级年级组选取了两个原有班级管理和德育教育水平大致相当的班级。服装设计与制作班级为实验组(共 38 人), 城轨检修班为参照组(共 38 人)。纳入标准: (1) 两个班级均为 2021 级入学班级; (2) 班级人数均为 38 人; (3) 前期德育测评得分相近; (4) 班主任工作年限均为 1~2 年。排除标准: (1) 存在重大纪律处分记录的班级; (2) 班主任中途更换的班级。对两个班级采取不同的班级管理和德育教育模式。

2. 具体干预方案

参照组班级采用传统的班级管理模式, 德育教育与班级管理分开进行。实验组班级采用工学一体化视域下班级管理融合的模式进行。采用学生行为观察记录表、阶段性问卷调查、实习企业反馈访谈等方式, 做一个为期 9 个月的对照实验, 分别就学生的领导力、抗压力、职业认知能力、社会实践能力几个维度进行观察。分三个阶段进行定期观察记录, 在观察记录过程中进行干预、修正、对比、评估阶段成效。

实验组班级在实习前将运用与学生专业对口相关企业的部分的管理模式和方法, 迁移到校园班级管理中, 主要培养班级干部的管理能力和管理理念, 教他们学习并运用管理学和企业管理的相关管理知识来管理班级。服装设计专业的学生对口实习的企业采用分小组管理模式, 学生进入企业实习后会被随机安排到不同生产小组实习。在实习前就将小组管理模式运用到班级管理中去, 在日常班级管理中模拟工厂小组生产管理模式, 将学生的日常学习效率、仪容仪表、出勤等情况按小组记录, 实行小组成员连坐制。不同小组的学生定期更换小组, 适应新小组学习生活。对照组学生班级管理模式不做改变。

3. 测量工具与评估指标

本研究采用以下工具进行评估:

(1) 学生行为观察记录表(自编): 包括领导力、抗压力、职业认知能力、社会实践能力四个维度, 采用 Likert 5 级评分法。

(2) 阶段性问卷调查: 在实验前、实验中(第 3 个月、第 6 个月)、实验后分别发放问卷, 了解学生的自我评价和变化情况。

(3) 实习企业反馈访谈：在实验结束后学生进入实习阶段，对实习企业带教人员进行半结构化访谈，了解学生的岗位适应表现。

4. 实习企业反馈结果

实验结束后，实验组学生进入对口企业实习。对实习企业带教人员的访谈反馈显示：实验组学生在实习过程中表现得更乐观，应对企业管理人员发布的工作任务更从容，抗压能力较强，按时按量按质完成工作任务的次数更多。大多数实习学生获得了实习企业的积极评价，岗位适应能力显著强于采用传统方法进行班级管理 and 德育教育的学生。

(二) 实验结论

如图 1 所示，对照实验结果表明，融入企业管理理念的班级管理与德育融合模式，能够显著提升学生的领导力、抗压力、职业认知能力和社会实践能力，增强学生的岗位适应能力和就业稳定性。

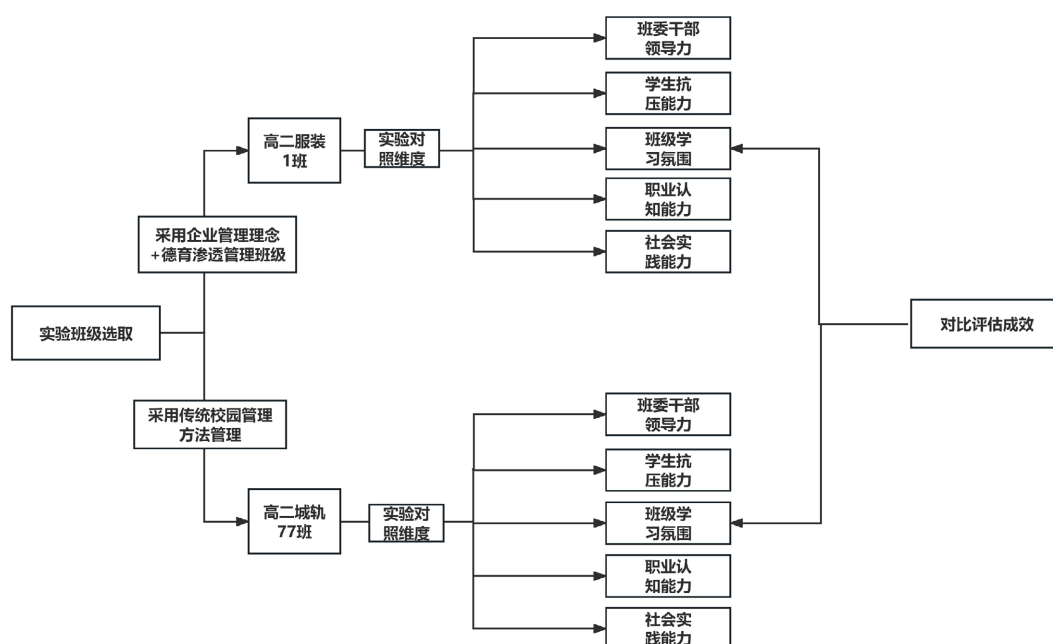


Figure 1. Flowchart of the control experiment

图 1. 对照实验流程图

4. 讨论与分析

(一) 主要发现与理论对话

本研究的核心发现是：在工学一体化视域下，将企业管理理念融入班级管理与德育融合模式，能够显著提升技工院校学生的职业素养和岗位适应能力。这一发现与 Kolb 的经验学习理论高度吻合——学生在模拟企业情境中的“具体经验”为其职业能力发展提供了重要基础[15]。

同时，本研究验证了“三融通”理论框架的可行性。实验组学生在领导力、抗压力、职业认知能力、社会实践能力四个维度的显著提升，表明德育理论教学与职业素养、岗位抗压能力与健全人格、道德品质与企业文化三个层面的融合具有协同效应。这一发现补充了赵连强关于工匠精神培养的研究，进一步证实了技能培养与品德塑造的不可分割性[7]。

(二) 与已有研究的比较

与李忠跃等提出的高质量人才培养模式相呼应，本研究表明工学一体化模式不仅适用于专业技能教

学,同样可延伸至班级管理和德育领域[11]。这与朱金龙关于教师教学能力的研究形成互补——教师的工学一体化能力不仅体现在课堂教学中,也体现在班级管理中[12]。

此外,本研究验证了周楠提出的将新公共管理理念引入学生管理的可行性[13]。通过在班级管理中借鉴企业管理方法,学生的组织协调能力和责任意识得到了有效培养。

(三) 实践启示

本研究的实践启示包括:

第一,管理理念的转变。技工院校班级管理应从传统的纪律维护转向职业素养培养,将企业管理理念适度引入校园。

第二,班主任角色的重新定位。班主任不仅是管理者,更是学生职业发展的引导者,需要深入企业了解用人需求[6]。

第三,德育方式的创新。德育应与职业情境相结合,让学生在真实的或模拟的工作情境中体验和内化道德规范[10]。

(四) 研究局限与未来方向

本研究存在以下局限性:第一,研究样本仅来自一所技工院校的两个班级,样本量较小,研究结论的外部效度有待进一步验证;第二,实验周期为9个月,未能追踪学生长期职业发展情况;第三,研究聚焦于服装设计专业,其他专业是否适用需要进一步检验。

未来研究可从以下方向深化:扩大样本范围,开展多中心研究;延长追踪周期,考察长期效果;探索不同专业背景下的适用性;开发更精细化的融合模式评估工具。

5. 结论与展望

(一) 结论

提前运用企业管理理念到班级管理中,参考企业生产方式和用工需求管理学生、进行德育教育的学生,在进入企业实习的过程中,岗位适应能力显著强于用传统方法进行班级管理和德育教育的学生。实验组学生在实习过程中表现得更乐观,应对企业管理人员发布的工作任务更从容,抗压能力较强,按时按量按质完成工作任务的次数更多。大多数对口实习的学生获得了实习企业单位的好评。

(二) 研究展望

随着科技的不断进步和产业结构的调整升级,社会对技能人才的需求也在不断变化。技工院校通过工学一体化的班级管理与德育融合,能够培养学生的创新精神和终身学习能力,使学生具备适应社会发展变化的能力。在教学过程中,鼓励学生积极探索、勇于创新,培养他们的创新思维 and 实践能力;引导学生树立终身学习的观念,不断学习新知识、新技能,提高自身素质,以适应未来职业发展的需要。

在工学一体化班级管理与德育教育工作中,学习情境的创设至关重要。学习应在真实的情境中进行,这样才能使学生更好地理解和应用知识。在学生入校之初至学生实习前的三年中,班主任老师及专业课老师就应该了解学生专业就业情况,摸清对应企业的管理方法、生产模式、用人需求等情况,按学生所学专业和社会用人单位需求制定班级管理与德育教育的具体方案。这样有利于学生更快适应实习岗位或就业岗位,降低用人单位的培训成本和试错成本会降低,增强学生实习就业的成功率和稳定性。

在班级管理中,通过引入企业的管理制度和文化,让学生了解和适应企业的工作要求和文化氛围。制定班级规章制度时,可以参考企业的规章制度,强调纪律性和规范性;在班级活动中,培养学生的时间观念和效率意识,让学生养成良好的职业行为习惯。同时,鼓励学生在学习和实践中勇于探索、敢于创新,培养他们的创新精神和职业作风。

(三) 结语

本研究从工学一体化视角出发, 采用对照实验研究方法, 系统探讨了技工院校班级管理与德育融合的实践路径。研究得出以下结论:

第一, 当前技工院校班级管理与德育融合存在融合不够深入、教师综合素养有待提高、融合内容单一等问题, 亟需改革。

第二, 本研究构建的“三融通”理论框架——德育理论教学与职业素养融通合一、岗位抗压能力与健全人格融通合一、道德品质与企业文化对接合一——具有较好的实践效果。

第三, 对照实验结果表明, 融入企业管理理念的班级管理与德育融合模式, 能够显著提升学生的领导力、抗压力、职业认知能力和社会实践能力, 增强学生的岗位适应能力和就业稳定性。

综上所述, 工学一体化视域下的技工院校班级管理和德育融合路径, 其核心是结合用人单位的需求, 通过培养学生的职业素养, 使其提前适应用人单位的管理模式。这一模式符合工学一体化“在工作中学习, 在学习中工作”的核心特点, 能够提高学生的就业竞争力和岗位适应能力, 为社会培养更多高素质的技能人才。

基金项目

四川城市技师学院校级课题“工学一体化”视域下技工院校班级管理与德育融合的路径研究(JS23BYY02)。

参考文献

- [1] 人力资源社会保障部. 推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案[EB/OL]. https://www.mohrss.gov.cn/xgk2020/fdzdgknr/qt/gztz/202203/t20220328_441386.html, 2022-03-04.
- [2] 姜封祥. 做心灵的唤醒者——中等职业学校班级管理工作实务[M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2019.
- [3] 胡小萍, 叶存洪. 班主任工作与班级管理艺术[M]. 南昌: 江西高校出版社, 2010.
- [4] Iftene, C. (2020) The Fact and Analysis of Educational Autonomy. *Journal of Educational Sciences*, No. 2. 45-58.
- [5] 陈景琼. 谈高中班主任管理工作的德育渗透策略[J]. *安徽教育科研*, 2020(21): 97-98.
- [6] 穆芬冬. 技工院校学生职业道德教育研究[D]: [硕士学位论文]. 杨凌: 西北农林科技大学, 2014.
- [7] 赵连强. 技工院校学生工匠精神培养研究[D]: [硕士学位论文]. 天津: 天津职业技术师范大学, 2021.
- [8] 刘大军. 中职师资职前培养中教育类实验型课程体系的构建与实施[J]. *教育与职业*, 2017(18): 87-91.
- [9] 刘其伟. 当前推行工学结合、半工半读的对策研究[J]. *中国职业技术教育*, 2008(16): 6-9.
- [10] 韩奇生. 职业院校工学一体化模式对就业的价值分析[J]. *职教论坛*, 2014(17): 34-37.
- [11] 李忠跃, 许云珍, 欧阳河. 高质量人才培养模式的内涵、框架与建构——以打造技工教育工学一体化人才培养模式升级版为例[J]. *职教论坛*, 2022, 38(8): 48-57.
- [12] 朱金龙. 工学一体化课程下职教教师教学能力的内容与特征——基于深度访谈的质性研究分析[J]. *职教论坛*, 2022, 38(1): 75-85.
- [13] 周楠. 新公共管理视域下技工院校学生干部管理体系改革探究[D]: [硕士学位论文]. 乌鲁木齐: 新疆大学, 2019.
- [14] 王建华. 青岛市技师学院汽车专业“三位一体”技能型人才培养项目实施研究[D]: [硕士学位论文]. 青岛: 青岛科技大学, 2019.
- [15] Kolb, D.A. (1984) *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.
- [16] Bandura, A. (1986) *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall.