

AI赋能视域下初中道德 与法治课的实践路径 研究

张世洁

鞍山师范学院马克思主义学院, 辽宁 鞍山

收稿日期: 2026年5月18日; 录用日期: 2026年6月22日; 发布日期: 2026年6月30日

摘要

初中道德与法治课程是落实立德树人根本任务的核心课程, 承担着培育学生道德素养、法治观念、社会责任感与核心价值观的重要使命。新时代教育数字化转型背景下, 人工智能技术凭借智能交互、数据赋能、情境重构、精准推送等独特优势, 为破解传统道法课堂教学固化、育人实效薄弱、评价体系单一等痛点提供了全新路径。本文立足AI赋能教育的时代背景, 结合初中道德与法治课程教学现状, 剖析AI与道法课堂融合的价值意蕴与现实困境, 从教学资源、课堂模式、育人评价、师生发展四个维度探索科学化、常态化、实效化的实践路径, 旨在构建“技术为用、思政为魂”的智慧育人新生态, 切实提升初中道德与法治课程的育人质量与时代活力。

关键词

AI赋能, 初中道德与法治, 智慧育人

Research on the Practical Path of Junior High School Moral Education and Rule of Law Courses from the Perspective of AI Empowerment

Shijie Zhang

School of Marxism, Anshan Normal University, Anshan Liaoning

Received: May 18, 2026; accepted: June 22, 2026; published: June 30, 2026

Abstract

The junior high school Moral Education and Rule of Law course is a core course that implements the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, shouldering the significant mission of cultivating students' moral qualities, legal awareness, sense of social responsibility, and core values. Against the backdrop of the digital transformation of education in the new era, artificial intelligence technology, with its unique advantages such as intelligent interaction, data empowerment, context reconstruction, and precise push, offers a new path to address the pain points of traditional Moral Education and Rule of Law classroom teaching, such as rigidity, weak educational effectiveness, and a single evaluation system. This paper, based on the era background of AI-empowered education and in combination with the current teaching situation of junior high school Moral Education and Rule of Law courses, analyzes the value implications and practical difficulties of the integration of AI and Moral Education and Rule of Law classrooms. It explores scientific, regular, and effective practical paths from four dimensions: teaching resources, classroom models, educational evaluation, and the development of teachers and students, aiming to build a new intelligent educational ecosystem that emphasizes "technology as a tool and ideological and political education as the soul", and to effectively enhance the educational quality and contemporary vitality of junior high school Moral Education and Rule of Law courses.

Keywords

AI Empowerment, Junior High School Moral Education and Rule of Law, Intelligent Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

初中道德与法治作为义务教育阶段的关键课程，兼具思想性、实践性与生活性，是青少年世界观、人生观、价值观塑造的关键课程。传统初中道德与法治课堂长期存在教学资源固化、教学模式单一、学情把握模糊、评价方式片面、实践育人不足等问题。多数课堂仍以教材为唯一载体，教学内容与学生现实生活、社会热点脱节，课堂互动形式化严重，难以激发学生的思辨意识与情感认同；教学评价多依赖期末笔试与课堂表现，无法精准捕捉学生道德认知、法治素养的动态变化，导致思政育人“重知识、轻素养”“重灌输、轻内化”的困境长期存在。

人工智能技术的普及应用，为初中道法课程改革创新提供了全新机遇。AI生成内容、智能数据分析、虚拟情境仿真、个性化教学推送等技术功能，能够有效打破传统课堂的时空局限与模式桎梏，实现教学资源动态更新、教学过程精准适配、教学评价立体全面、育人效果提质增效。本文立足AI赋能视域，深度挖掘人工智能与初中道德与法治课程的融合契合点，剖析融合过程中的现实问题，探索可落地、可推广的教学实践路径，为新时代初中思政教育数字化转型、落实立德树人根本任务提供实践参考。

2. AI赋能初中道德与法治课的价值意蕴

在当今世界不断发展、网络信息高度普及的时代下，初中生面临多元价值观的影响，将AI赋能引入课堂，具有三重价值：一是丰富教学资源，破解内容滞后困境。初中道德与法治课程内容紧跟时代发展，具有极强的时代性与实践性。传统教学中，教材内容更新周期长，配套教学资源单一陈旧，难以实时对

接社会热点，导致课堂教学与现实社会脱节，学生难以感受道法课程的现实价值。AI 技术具备强大的信息抓取、整合、生成与更新能力，能够实时梳理社会热点、法治事件、正能量素材，结合各年级教学重难点进行精准分类、适配加工。教师可依托 AI 工具快速生成课件、情境案例、课堂素材、拓展习题，将社会典型的青少年成长热点问题融入课堂，让静态的教材知识转化为动态的时代内容[1]。例如在“法治教育”模块，AI 可实时推送最新未成年人保护案例、校园欺凌处置案例、网络法治典型事件；在“国家利益”“社会责任”模块，自动匹配大国工程、青年担当、乡村振兴等素材，打破传统教学资源的局限性，让道法课堂紧跟时代步伐，增强教学的时效性与针对性。二是重构课堂模式，激活学生主体意识[2]。传统初中道法课堂多采用“教师讲授 + 学生倾听 + 机械背诵”的灌输式教学模式，课堂氛围枯燥乏味，学生被动接受知识，缺乏独立思考、思辨探究与情感体验的过程，难以实现道德认知、法治观念的内化于心、外化于行。青少年思维活跃、好奇心强，传统单一的教学模式无法适配学生的认知特点与学习需求，导致学生学习积极性不足，育人实效大打折扣。AI 赋能课堂能够构建沉浸式、互动式、探究式的新型教学模式，转变师生角色定位。例如，通过 AI 虚拟仿真技术模拟校园冲突调解、网络谣言辨析、法治庭审现场等场景，让学生沉浸式参与和体验，在情境探究中自主思考、主动辨析，摆脱被动学习状态。同时，AI 智能互动工具可实现一对一学情答疑、个性化问题引导，兼顾不同层次学生的学习需求，有效激活学生的主体意识与思辨能力。三是精准研判学情，实现个性化育人。初中学生正处于青春期，身心发展差异显著，道德认知水平、法治素养基础、思维思辨能力参差不齐。传统教学采用“一刀切”“大一统”的教学方式，教师难以精准掌握每个学生的知识薄弱点、认知误区与思想动态，无法开展分层教学与个性化引导，思想引导缺乏针对性。AI 大数据分析能够全程记录学生课堂答题、互动反馈、课后练习、情境探究、观点表达等学习数据，通过数据建模精准分析学生的知识掌握情况、认知短板、思想困惑与价值倾向，生成个性化学情报告。教师可依托学情数据，精准定位教学重难点与学生育人痛点，针对性设计分层任务、个性化辅导内容与思想引导方案，实现“以学定教、精准育人”。同时，AI 可根据学生学习情况自动推送适配的拓展素材、练习题、思辨话题，满足不同学生的学习需求，推动道法教学从“标准化教学”向“个性化育人”转型[3]。

3. AI 赋能初中道德与法治课的现实困境

初中道德与法治课承担着立德树人的根本任务，是培根铸魂、价值引领的重要阵地。尽管 AI 赋能蕴含着丰富的育人价值，但如何将其有效转化为适合初中生认知特点、易于青少年理解接受的教学内容，在实践中仍面临着以下困境：

第一，技术融合浅层化，存在重形式轻育人问题。当前部分学校的 AI 与道法课堂融合仍处于浅层应用阶段，存在明显的“技术炫技、育人弱化”现象。部分教师将 AI 技术简单等同于多媒体升级，仅用于课件制作、素材播放、习题批改等基础功能，未充分挖掘 AI 情境创设、智能思辨、精准学情分析、个性化育人的核心价值。课堂中过度依赖技术设备，片面追求教学形式智能化、可视化，忽视道法课程思想性、人文性的核心特质，弱化了思政课程价值引领、思想浸润的核心功能。部分课堂出现“技术主导、育人缺位”的问题，教学重心偏向技术展示，偏离了立德树人的根本目标，导致 AI 赋能流于形式，无法真正提升育人实效。

第二，教师数字素养不足，融合应用能力欠缺。教师是 AI 与道法课程深度融合的核心主体，教师的数字素养与技术应用能力直接决定赋能效果。当前多数初中道法教师长期深耕传统教学模式，教学经验丰富，但数字技术应用能力参差不齐[4]。部分中老年教师对 AI 工具认知不足、操作不熟练，缺乏 AI 教学设计、情境创设、数据研判、精准育人的专业能力；青年教师虽熟悉数字技术，但难以精准把握 AI 技术与思政育人的契合点，无法将技术工具与道德引领、法治教育、价值塑造深度融合，出现技术应用与

学科教学脱节的问题。同时，学校针对道法学科的 AI 数字化教学专项培训较少，教师缺乏系统的学习渠道，难以实现技术与教学的深度融合。

第三，AI 资源质量参差不齐，思政适配性不足。当前市面上的 AI 教学资源数量庞大、类型丰富，但适配初中道德与法治课程的优质、精准、合规资源相对匮乏。通用型 AI 资源多侧重知识教学，缺乏思政属性，部分网络资源存在价值导向模糊、内容碎片化、案例不严谨、时政滞后等问题，甚至存在片面化、功利化、低俗化内容，与思政课程的价值引领要求相悖。同时，AI 生成内容存在同质化、逻辑性薄弱、价值偏差等问题，若教师不加甄别直接应用，容易误导学生价值观塑造。此外，AI 资源缺乏系统性、层级化的课程适配体系，无法精准对接各年级道法教材重难点与学生认知规律，难以满足常态化教学需求。

4. AI 赋能初中道德与法治课的实践路径

（一）资源赋能：构建智能化、系统化思政教学资源体系

优质资源是 AI 赋能道法课堂的基础，需立足思政育人核心，依托 AI 技术搭建精准化、动态化、系统化的专属教学资源库，破解资源滞后、杂乱、适配性差的问题。首先，教师依托 AI 工具实现资源动态更新，利用 AI 自然语言处理功能并结合七、八、九年级教材模块进行精准分类，将国家发展、社会进步、青年担当等时代素材融入“富强与创新”“民主与法治”“和谐与梦想”等核心单元，让教材知识与时代发展同频共振。

其次，借助 AI 定制个性化教学资源，针对不同学段学生认知特点，差异化设计教学素材。利用 AI 对现有教学资源进行优化升级，将静态课件、文字案例转化为动态短视频、虚拟情境、思辨话题、互动习题，增强资源的趣味性与探究性[5]。

最后，建立资源审核筛选机制，教师对 AI 生成资源进行价值甄别、内容校验、优化打磨，剔除价值偏差、内容不实、逻辑混乱的资源，坚守思政育人底线，保障教学资源的政治性、科学性、时代性。

（二）模式赋能：打造人机协同的智慧思政课堂范式

立足“思政为体、技术为用”的核心原则，重构“AI 赋能、师生主导、情境探究、素养内化”的智慧课堂模式，推动课堂教学从知识传授向价值塑造转型。首先，AI 情境导入，激活课堂兴趣。依托 AI 虚拟仿真、数字动画、智能影像等技术，创设沉浸式教学情境，将抽象的道德、法治、国情知识转化为直观可感的场景体验。例如讲解“网络生活新空间”时，通过 AI 模拟网络诈骗、网络谣言、文明上网等场景，让学生直观感受网络利弊；讲解“维护国家利益”时，生成大国工程、边防守护、青年报国等沉浸式影像场景，激发学生家国情怀。

其次，AI 议题探究，培育思辨能力。依托 AI 大数据筛选校园热点、社会争议话题、青少年高频困惑，生成适配课堂的思辨议题，如“如何看待网络言论自由”“校园冲突如何理性化解”“新时代青少年的责任是什么”等，通过 AI 分组讨论、智能互评、观点梳理功能，引导学生自主思辨、合作探究，培养辩证思维与独立思考能力。

最后，人机协同答疑，精准破解难点。课堂中依托 AI 智能问答工具，实时解答学生知识困惑与思想疑问，针对学生普遍存在的认知误区，AI 自动汇总梳理，教师针对性集中讲解，实现“学生自主探究 + AI 智能辅助 + 教师精准点拨”的协同育人模式，打破传统课堂的固化模式。

（三）学情赋能：实施数据驱动的精准确分层教学

依托 AI 大数据学情分析技术，构建“数据采集 - 学情研判 - 分层施教 - 动态调整”的精准确教学体系，解决传统教学“一刀切”的育人难题。首先，实现全过程学情数据采集，利用 AI 课堂互动系统、作业批改系统、课后学习平台，全程记录学生课堂答题、观点表达、思辨反馈、作业完成、错题分布、知识掌握等多维数据，建立学生个人学习档案。

其次, AI 智能研判学情短板, 通过数据建模分析, 精准定位学生在道德认知、法治理解、价值观念、思辨能力等方面的薄弱环节, 生成班级整体学情报告与学生个性化学情报告, 明确教学重难点与个性化育人方向。

最后, 开展分层精准教学, 针对班级学情共性问题, 教师集中优化教学设计、强化重点讲解; 针对学生个性化问题, 依托 AI 推送分层作业、拓展素材、思辨任务与辅导内容, 对基础薄弱学生侧重知识巩固与认知引导, 对能力较强学生侧重思维拓展与素养提升, 让每个学生都能在原有基础上实现道德素养与法治能力的全面提升[6]。

(四) 评价赋能: 构建多维立体的素养育人评价体系

依托 AI 技术打破单一评价桎梏, 构建“过程性评价 + 终结性评价 + 素养评价”三位一体的立体化评价体系, 实现从“评分数”向“评素养、评行为、评价值”的转型。首先, 强化过程性智能评价, AI 全程记录学生课堂表现、小组合作探究、观点表达、课后实践活动、日常道德行为反馈等过程性数据, 实时评价学生的学习态度、思维能力、参与度与认知变化, 形成动态成长档案。

其次, 优化终结性精准评价, 依托 AI 智能命题、试卷分析、错题溯源功能, 结合期末测评结果, 精准分析学生知识掌握漏洞与素养短板, 避免传统试卷评价的片面性。

最后, 创新素养价值评价, 结合道法课程育人核心, 通过 AI 对学生的价值观点、思辨逻辑、法治认知、社会责任意识进行智能化研判, 综合评定学生的核心素养发展水平。同时, AI 自动生成学生成长评价报告, 为教师教学调整、学生自我提升、家校协同育人提供数据支撑, 充分发挥评价的育人导向作用, 实现以评促育、以评促长。

(五) 实践赋能: 拓展虚实融合的思政实践育人场景

道德与法治课程重在知行合一, AI 技术能够有效拓展实践育人场景, 破解传统思政实践活动形式单一、开展受限、覆盖面窄的问题, 构建“虚拟实践 + 现实实践”融合的育人模式。一方面, 依托虚拟仿真技术打造虚拟实践场景, 让学生足不出户就能参与法治模拟、公益体验、社会调研等实践活动, 沉浸式感受道德力量、法治威严、家国情怀。

另一方面, 依托 AI 联动现实实践育人, 教师借助 AI 梳理贴合学生生活的实践主题, 如“校园文明践行”“法治宣传进社区”“新时代青年责任调研”等, 通过 AI 记录学生实践过程、收集实践感悟、评价实践成果, 引导学生将课堂所学的道德知识、法治理念转化为日常行为。同时, AI 可汇总学生实践数据, 分析学生知行转化情况, 针对性引导学生修正行为偏差, 真正实现道德内化、行为外化, 落实知行合一的育人目标。

5. 结语

AI 赋能为融入初中道德与法治课提供了数字化、精准化、常态化的实施路径, 伴随着人工智能技术的发展, 在课堂教学中实现其对教学技术理性功能的全面发挥, 助力人工智能对初中道德与法治课堂教学进行深度改造。

在 AI 赋能教学的实践过程中, 我们必须始终坚守思政育人初心, 坚持“技术为用、思政为魂、人文为本”的核心原则。未来, 初中道德与法治教学需持续深耕数字化育人改革, 不断探索技术与思政育人的融合新路径、新方法, 平衡技术赋能与人文浸润的关系, 让智能技术服务于核心素养培育, 让思政课堂兼具时代活力与育人温度, 切实培育有道德、守法治、有担当、有情怀的新时代青少年。

参考文献

- [1] 翟树伟. 人机协同·素养导向——AI 赋能初中道德与法治自主学习的实践路径研究[J]. 中学课程辅导, 2026(9):

96-98.

- [2] 王阳, 王玺慧. 生成式人工智能赋能铸牢中华民族共同体意识教育的优势与策略——以初中道德与法治课为例[J]. 宁夏教育, 2026(Z1): 37-38.
- [3] 孙娟. AI 赋能下的初中道德与法治沉浸式教学[J]. 中学课程辅导, 2026(14): 96-98.
- [4] 刘慧. AI 赋能初中道德与法治教学[J]. 文理导航(中旬), 2026(4): 76-78.
- [5] 杜胡清, 黄绿云. AI 赋能下的初中道德与法治教学优化实践[J]. 读写算, 2026(9): 133-135.
- [6] 潘东霞. AI 赋能初中道德与法治高效课堂建构路径研究[N]. 山西市场导报, 2025-12-23(014).