

专业发展视角下小学教师育人使命追问及其实现

杨岚澜

成都大学师范学院, 四川 成都

收稿日期: 2026年6月2日; 录用日期: 2026年7月1日; 发布日期: 2026年7月8日

摘要

随着教育改革的深入, “不能让孩子输在起跑线上”这一口号日益渗透到中国社会各个阶层, 已成为全民聚焦的话题和大部分家长的共识。小学作为学生正式系统化学习的开端, 为每个人奠定人格、品性、思维与情感发展的坚实基础。本文从教师专业发展的视角, 重新审视小学教师的育人使命, 追问其当代价值与现实困境, 并探讨在专业发展过程中实现育人使命的可能路径。

关键词

起跑线, 小学教师, 专业发展, 育人使命

Inquiry into Primary School Teachers' Educational Mission and Its Realization from the Perspective of Professional Development

Lanlan Yang

College of Teachers, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: June 2, 2026; accepted: July 1, 2026; published: July 8, 2026

Abstract

With the deepening of educational reform, the slogan "Never let children lose at the starting line" has increasingly permeated all social strata in China, becoming a nationwide focal topic and the consensus of most parents. As the starting point of students' formal and systematic learning, primary

school lays a solid foundation for everyone's development of personality, character, thinking and emotion. From the perspective of teachers' professional development, this paper re-examines the educational mission of primary school teachers, probes into its contemporary value and practical dilemmas, and explores feasible paths to fulfill the educational mission in the process of professional development.

Keywords

Starting Line, Primary School Teachers, Professional Development, Educational Mission

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“不能让孩子输在起跑线上”这句广泛流传的口号，加剧了基础教育阶段的竞争压力。然而，当我们追问起这条“起跑线”究竟划在哪里，答案往往被简化为更早的识字、算术，或者是各类才艺竞赛的证书。这种将“起跑线”外在化、提前化、功利化的理解，折射出对教育本质的深刻误解。方宪慈认为，“起跑线”焦虑容易直接催生功利化教育倾向，对儿童身心健康及整体教育生态构成不可逆转的伤害[1]。程志认为，教育的内卷化和中产阶级焦虑都是漠视教育规律的结果，“内卷”不仅无助于孩子发现自己，而且会淹没孩子的天性[2]。那么我们应该怎么对待“起跑线”这种说法呢？教育，尤其是小学时期的教育，其核心并非一场只看枪响时瞬间加速的短跑，而是一场关注个体终身成长潜能与生命质量的马拉松。在他们人生的起步阶段，能否遇到一个引领其精神成长、点燃其内在动力，呵护其独特个性的老师。因此，问题的关键从“学生的起跑线在哪里”转向了“教师育人使命的起跑线在哪里”。本文旨在从教师专业发展的视角，对小学教师的育人使命进行理论追问与实践审视，探寻其实现的专业路径。

2. 育人使命的追问

教师的使命，自古有之。韩愈云：“师者，传道、授业、解惑者也。”现在，教师的使命被概括为“教书育人”，教书育人的过程不是人对物的单向改造过程，而是教师与学生作为活生生的人的互动过程[3]。然而，实践中“教书”和“育人”常处于割裂甚至对立状态，“育人”在应试教育压力下常常被忽视为边缘任务。从教师专业发展视角看，育人是教师最基本的使命之一，坚守育人使命、帮助学生幸福成长是教师幸福的最高精神追求[4]。

2.1. 育人使命的哲学根基

马克思主义关于人的全面发展学说指出，教育的终极目标是促进个体全面、自由的发展，要求教育兼顾智力、道德、体能、审美、情感等多维度成长，而非单一知识训练。杜威提出教育即生长，明确教育本质是儿童生命经验自然生长与持续重构的过程，教师的核心职责并非向外灌输知识，而是创设适宜环境，引导儿童依托已有经验主动探究、实现自我发展。其经验连续性原则进一步强调：儿童的所有学习活动，都建立在过往生活、游戏、感知形成的经验之上，新旧经验彼此衔接、层层递进，构成连续、完整的成长链条，教育必须顺应这一内在规律，尊重经验生成的自然节奏。

当下盛行的“抢跑式学习”，恰恰彻底割裂了儿童经验的连续性，严重违背身心成长规律。一方面，超前识字、超纲刷题、低龄才艺培训等行为，脱离了儿童现阶段的生活经验与认知水平。低龄儿童的思

维以具象思维为主，对世界的认知源于玩耍、观察、交往等直观体验，而抢跑式学习强行植入抽象的书本知识、机械的解题技巧，新知识无法与儿童已有经验建立联结，只能依靠死记硬背完成表层接收，无法内化为真正的认知与能力。新旧经验出现断层，经验生长的自然链条就此断裂。

另一方面，经验具备互动性与生长性，连续的经验积累会不断唤醒儿童的好奇心与探索欲，形成正向的学习循环。而长期超前加压、重复训练，会让儿童持续处于被动应付的状态，原本鲜活的探究经验被枯燥的任务取代。当学习不再是经验拓展的快乐过程，儿童内在的学习兴趣会逐步消磨，甚至滋生厌学、畏难情绪。这种短期看似“领先”的知识储备，是以破坏经验连续性、透支成长动力为代价，从长远来看，反而阻碍了个体终身发展。

杜威的理论也印证了小学教师育人使命的核心价值：教师作为儿童经验生长的引导者，首要任务并非推动知识“抢跑”，而是守护经验的连续性，遵循成长节奏搭建经验阶梯。立足完整生命视角，兼顾认知、情感、社交、品格等多元经验的协同发展，引导儿童在连贯、自然的经验建构中实现全面成长。这也再次说明，育人不是附加于教学之外的任务，而是遵循教育本质、守护儿童成长规律的必然要求，是教师不可偏离的核心使命。

2.2. 育人使命的核心内容

2.2.1. 学生品德塑造的指引者

在新时代背景下，教师不仅需要传授知识，更要成为学生锤炼品格的引路人。通过言传身教，教师能够引领学生树立正确的人生观、价值观和世界观，塑造良好的道德品质。

2.2.2. 学习兴趣和思维创新的引路人

教师要保护学生的好奇心，激发其内在动机，引导他们养成爱观察、提问、思考、表达的好习惯，为终身学习奠定基础，同时，教师作为也需要具备创新精神。

2.2.3. 学生社交能力和情感发展的促进者

教师职业的真谛乃是教书育人、精神成人，即引导未成年个体精神世界的生长生成，启迪他们对于人生和世界的美好情怀，诸如爱、希望、信心、善良、诚实、正直、幸福感等，给他们的幸福人生奠定良好的精神基础[5]。小学是儿童社会性情感快速发展的时期，教师需创设安全、包容、温暖的班级氛围，帮助学生学会情绪管理，处理同伴关系，建立初步的社会归属感。

2.3. 育人使命与专业发展的内在统一

育人使命与专业发展的统一基于教育本质的哲学基础，育人使命作为教师职业的根本导向，强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；而专业发展则通过知识更新、技能提升和师德修养为育人提供能力支撑。育人使命聚焦于教师作为“立德树人”践行者的根本职责，而专业发展则强调教师作为“终身学习”的成长路径，二者通过实践相互促进、辩证统一。

3. 现实困境：育人使命在实践中的偏离

尽管育人使命在理论上被高度认可，但在小学的实践，其实现面临诸多挑战，导致这条真正的“起跑线”模糊不清。

3.1. 外部压力：应试文化的挤压

当前，虽然素质教育成为了主流的意识形态，但应试教育在实际的教学中仍占主导地位[6]。在分数和升学率仍是主要评价指标的背景下，“教书”会挤压“育人”的时间和空间。繁重的教学任务、频繁的考

试测评，使教师的精力消耗于应付知识点的传授，难以有充足的精力和时间去关注学生个体的情绪变化、兴趣和品德发展。所谓的“德育”常常沦为孤立的班会课或口号式的宣传，未能融入日常教育教学。

3.2. 内部局限：教师专业素养的结构性缺失

3.2.1. 教师育人知识与能力的不足

传统师范教育与在职培训多侧重于学科知识学习，却对儿童发展心理学、教育心理学、班级管理与心理辅导等育人核心内容覆盖不足。面对学生心理困扰、行为问题与个体差异时，许多教师感到力不从心。

3.2.2. 教师育人理念与意识的淡化

部分教师在长期的压力下，追求效率优先，教育的过程简化为知识的传递，缺少对教育目的、儿童发展需求与育人价值的深度反思，难以将育人自然嵌入课堂与班级生活。

3.2.3. 反思与协同能力的欠缺

育人工作需要教师具备高度的实践反思能力，能从日常事件中解读教育的意义。自我反思也是教师达成不断改进教学、提升自身专业素养目的的有效途径[7]。同时，学生成长是家校社共同作用的结果，但是有些教师难以和家长、社区形成育人合力。

3.3. 制度支持：评价与管理体的错位

当前教师评价与学校管理体系以量化指标为主，学生成绩、课堂规范、作业完成度等易测指标占比较高；而品德养成、情感健康、学习兴趣、习惯发展等难以量化的育人成果，在评价中被弱化。制度导向在一定程度上引导教师优先投入见效快、可量化的工作，进一步挤压育人空间。

4. 实现路径：在专业发展中重构育人起跑线

将育人使命从理想拉回现实，从边缘移至中心，需要一场深刻的教师专业发展范式转型。这要求教师个体在理念、角色与能力层面进行系统性重建。

4.1. 理念重构：确立以儿童为中心的专业认同

教师专业发展的起点是专业认同的转变。教师应认识到，自身的专业价值不只在知识教学，更在于对儿童的价值引导、情感支持、习惯养成与个性唤醒。坚持儿童立场，把每个学生看作持续成长、具有差异与潜能的主体，尊重发展节奏，拒绝标准化塑造，在陪伴生命成长中获得专业尊严与职业幸福。

4.2. 角色重塑：成为关怀者与引导人

教师需从权威的知识传授者，转变为学生学习的促进者、精神成长的关怀者和人生方向的引导者。这意味着教师要花时间去观察、倾听、理解学生，与他们建立信任、尊重的关系。

4.3. 能力提升：构建可操作的育人专业能力体系

4.3.1. 系统学习教育理论，强化育人理论支撑

教师持续学习人的全面发展、教育即生长、经验建构、儿童发展阶段等理论，用理论解释“抢跑”的弊端，指导教学设计、班级管理与行为指导，让实践建立在科学依据之上。

4.3.2. 完善学科知识，保持教学内容准确性与适切性

教师定期更新学科知识，把握小学阶段核心概念与能力梯度，避免超前、超纲教学，在学科教学中

自然融入思维训练、探究精神与价值引导。

4.3.3. 提升共情与倾听能力，建立情感支持能力

在师范生培养与在职培训中设置共情能力训练模块，通过案例模拟、情境对话、微格教学，练习情绪识别、积极倾听、回应性反馈，帮助教师快速理解学生需求，提供恰当情感支持。

4.3.4. 加强班级管理能力

好的班级管理是教学顺利开展的前提和保障，建立科学合理的班级规章制度，明确学生的行为规范和奖惩机制，让学生知道什么可以做，什么不可以做。同时教师需要认识到每个学生是有着鲜活生命、不断成长和觉醒的个体，是一个有独立人格、有丰富发展可能的个体，因此，教师要尊重学生的主体性、主动性和发展可能性，生一起创造和呵护和谐共生的学习共同体[8]。

4.3.5. 优化教学方法，落实探究式、合作式学习

熟练运用问题导向、项目式学习、小组合作等方法，设计符合儿童经验的探究活动，让学生在动手、讨论、解决问题中学习，保护兴趣、培养能力，替代机械训练与超前刷题。

5. 结论

“起跑线焦虑”的本质是教育目标短视化、功利化带来的竞争压力，其核心是把教育简化为短期竞争工具，片面将知识超前习得、技能速成训练当作儿童成长的核心起点，彻底背离了小学教育奠基性、成长性、整体性的本质特征。真正的起跑线，不是知识抢跑，而是教师以专业能力守护儿童全面成长的育人实践。从教师专业发展视角看，缓解全民教育焦虑、回归基础教育本真的关键，在于推动教师教育理念、职业角色、专业能力的全方位系统转型，让育人价值回归小学教育的核心位置，贯穿课堂教学、班级管理、家校共育的全过程。本文认为，真正的教育起跑线，划在教师对儿童完整发展的科学理解里，划在平等温暖的师生互动情感支持中，划在日复一日、润物无声的日常教育价值引导上。摒弃功利化的抢跑式教育，以教师的专业成长赋能儿童的终身成长，既是新时代小学教师育人使命的核心要义，也是破解基础教育内卷、重塑基础教育生态的核心路径。本研究立足教师专业发展维度，厘清了起跑线教育的认知误区，构建了育人使命落地的实践体系，可为小学教师专业培训、学校育人管理制度优化、家校协同育人体系建设提供理论借鉴与实践参考。

同时，本研究仍存在一定局限性，仅从教师专业发展单一视角探讨育人使命的实现路径，未深入结合区域教育资源差异、不同办学类型学校的实践差异展开分析。未来研究可结合城乡小学、公办与民办小学的实际场景，开展实证调研，细化不同场景下教师育人使命的践行策略，进一步完善适配不同教育场景的育人实践体系，为基础教育高质量发展提供更精细化、更具针对性的实践方案。

通过持续的专业精进，小学教师能够跳出应试竞争的局限，坚守儿童成长本位，以科学的教育理念、完备的专业能力、温暖的教育姿态守护儿童成长初心，让每一位小学生都能摆脱超前教育的压力与内耗，以自信、从容、饱满的身心状态开启人生成长历程，真正实现“不让孩子输在真正的教育起跑线上”。

参考文献

- [1] 方宪慈. 破局“起跑线”焦虑，让学前教育回归儿童本位[J]. 新班主任, 2026(11): 72.
- [2] 程志. 《起跑线》：教育“内卷”与阶层焦虑[J]. 教师博览, 2022(23): 68-70.
- [3] 班建武. 教书育人是新时代教师的重要道德使命[J]. 人民教育, 2020(19): 30-32.
- [4] 李剑, 李绍军. 教师的使命与守护[J]. 教育理论与实践, 2014, 34(5): 24-26.
- [5] 王华女. 幸福的教育人生何以可能：给教师的建议[J]. 中国教育学刊, 2008(1): 46-49.

- [6] 蔡连玉. 教育起跑线: 理论澄清与实践选择[J]. 教育理论与实践, 2014, 34(2): 3-5.
- [7] 许新乾. 小学教师专业能力发展策略的研究与实践[C]/河北省青少年素质教育研究会. 首届教育教学改革创新交流会论文集. 济宁: 济宁市鱼台县张黄镇中心小学, 2025: 312-313.
- [8] 肖振南. 班级治理: 以“平等”和“对话”重构班级管理[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(2): 24-26.