

依托英语学习活动观优化课堂 教学活动，提升学生自主 学习能力

李 芳

邯郸市复兴区第二中学，河北 邯郸

收稿日期：2026年5月18日；录用日期：2026年6月22日；发布日期：2026年6月29日

摘 要

针对初中英语课堂活动设计碎片化、策略指导隐性化及学生自主学习能力培养悬空等问题，研究依托《义务教育英语课程标准（2022年版）》倡导的英语学习活动观，探索了系统优化课堂活动以提升学生自主学习能力的实践路径。研究提出四维优化策略：1) 意图显性化，目标能力化，实现从“知识覆盖”向“能力嵌入”转型；2) 分层精准化，能力系统化，推动从“技能训练”向“能力进阶”跨越；3) 策略结构化，路径可视化，促进从“策略隐性”向“能力显性”转化；4) 评价多元化，驱动长效化，实现从“评价固化”向“能力提升”跃升。实践表明，上述策略能有效引导学生在学习理解、应用实践、迁移创新的递进式活动中，逐步掌握并调适学习策略，完成从依赖外部支架到自我调控的转变，从而切实提升自主学习能力，落地学科核心素养，为终身学习奠定基础。

关键词

初中英语，英语学习活动观，课堂活动优化，自主学习能力

Optimizing Classroom Activities Based on the English Learning Activity View to Enhance Students' Autonomous Learning Ability

Fang Li

No. 2 Middle School of Fuxing District, Handan City, Handan Hebei

Received: May 18, 2026; accepted: June 22, 2026; published: June 29, 2026

Abstract

In response to the problems of fragmented activity design, implicit strategy instruction, and the difficulty in cultivating students' autonomous learning ability in junior high school English classrooms, this study, based on the English learning activity view advocated in the Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition), explores practical pathways to systematically optimize classroom activities and enhance students' autonomous learning ability. The study proposes a four-dimensional optimization strategy: 1) Making intentions explicit and transforming objectives into competence-oriented goals, shifting from "knowledge coverage" to "competence embedding"; 2) Refining hierarchical design and systematizing competence development, advancing from "skill training" to "competence progression"; 3) Structuring strategies and visualizing pathways, moving from "implicit strategy use" to "explicit competence demonstration"; and 4) Diversifying evaluation and ensuring long-term motivation, transitioning from "rigid assessment" to "competence enhancement". Practical results show that the above strategies effectively guide students through progressive activities of learning and understanding, application and practice, and transfer and innovation, enabling them to gradually master and adjust learning strategies, shift from reliance on external scaffolds to self-regulation, and thus effectively improve their autonomous learning ability, realize core subject competencies, and lay the foundation for lifelong learning.

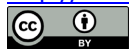
Keywords

Junior High School English, English Learning Activity View, Classroom Activity Optimization, Autonomous Learning Ability

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

核心素养背景下,培养学生的自主学习能力已成为英语教学改革的重要指向。《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)¹明确指出,自主学习能力是学生核心素养发展的关键要素,具体表现为学生能积极运用和调适英语学习策略、拓展学习渠道、提升学习效率的意识和能力。然而,当前初中英语课堂中,学生的自主学习能力培养往往停留在目标表述层面,普遍存在能力目标笼统模糊、课堂活动碎片化、策略指导隐性化等问题。部分教师在设计时易倾向于以知识呈现与结果达成为中心组织教学,学生缺乏在真实、连贯的任务中运用策略、调控过程、反思迁移的机会,自主学习能力的落地便难以实现。

新课标倡导的“英语学习活动观”为破解上述困境提供了理论支撑与实践路径。活动观强调以主题为引领,依托三类相互关联、层层递进的活动——学习理解类、应用实践类、迁移创新类——引导学生从获取知识走向运用知识,进而实现创新迁移。这一过程本质上要求学生不断调用元认知策略、认知策略和社会情感策略,主动设定目标、选择方法、监控过程、评价结果。换言之,英语学习活动观不仅重塑了课堂活动的组织逻辑,更为自主学习能力的系统培养提供了载体。因此,有必要从自主学习能力培养的视角,重新审视并优化初中英语课堂活动的设计,推动课堂教学由“完成教学任务”向“促进学生自

¹https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/21/content_5686535.htm

主发展”转型。本文旨在探讨如何依托英语学习活动观，系统优化教学活动，从而有效提升初中生的英语自主学习能力。

2. 文献综述

2.1. 自主学习能力的内涵界定

自主学习能力是指学习者主动管理自身学习过程的能力，具体涵盖：“设定学习目标、选择并运用有效学习策略、自我监控学习过程、进行自我评价与反思调节等维度”[1][2]。在英语学科语境下，自主学习能力体现为学生能够根据自身语言水平和学习任务，主动规划学习活动、运用听、说、读、看、写等策略获取和处理信息，并在学习过程中不断反思调整，最终形成稳定的、可持续的学习行为方式。需要强调的是，自主学习并非孤立学习，而是在教师支架和同伴协作支持下的“自我导向”与“自我调控”的统一[3]。新课标亦将“学会学习”作为核心素养的重要组成，凸显了自主学习能力在英语课程中的基础性地位。

2.2. 英语学习活动观及其与自主学习能力的内在关联

英语学习活动观是新课标提出的核心教学理念，主张课堂教学应以主题意义为引领，以语篇为依托，通过设计三类递进式活动实现深度学习：学习理解类活动帮助学生建构新知；应用实践类活动促进学生转化知识为能力；迁移创新类活动推动学生在新情境中创造性解决问题(教育部，2022)。这一活动结构本质上要求学生从被动接受转向主动探究，从单一回应转向多元表达，从依赖教师转向自我调控。

国内外研究表明，活动观与自主学习能力的培养之间存在紧密的逻辑契合。首先，学习理解类活动要求学生有意识地选择注意焦点、激活已有知识、运用信息加工策略——这正是自主学习策略运用的起点。其次，应用实践类活动需要学生监控自己的语言输出、调整表达方式、在小组协作中承担角色——涉及元认知监控和社会策略的调用。最后，迁移创新类活动促使学生“设定新的学习目标、整合多种资源、反思学习效果——体现了自主规划与自我评价的高阶能力”[4]。现有研究虽认同活动观与自主学习的关联，但鲜有研究提供可复制的、将元认知策略显性嵌入三类活动的具体课时操作范式。这三类活动逐级提升了学生参与学习的自主性程度，为自主学习能力从“外部支架”走向“内部调控”提供了阶梯式路径。

现有研究指出，当前初中英语课堂中活动设计普遍存在“类型单一、层次混乱、策略指导缺位等问题，难以支撑自主学习能力的系统发展”[5]。优化活动的关键在于：第一，活动目标应嵌入自主策略要素，明确“学什么策略、如何监控、怎样反思”；第二，活动内容应提供策略运用的真实情境，避免机械操练；第三，活动形式应设计个体与协作交替、显性策略指导与隐性任务需求相结合；第四，活动评价应“引导学生进行自我记录、同伴互评和反思日志，将评价过程转化为自主学习能力提升过程”[6]。

综上，英语学习活动观为优化课堂活动、提升自主学习能力提供了清晰的理论框架和可操作的活动结构。本研究将在此基础上，结合初中英语课堂教学实际，探索具体的活动优化策略与实践模式，为一线教师提供可借鉴的路径与工具。

3. 研究设计

为系统回答“如何依托英语学习活动观优化课堂活动以提升初中生自主学习能力”这一核心问题，本研究采用行动研究范式，遵循“计划-行动-观察-反思”的螺旋循环路径，在真实教学情境中持续优化活动设计并检验效果。

研究背景与对象：本研究以河北省邯郸市复兴区第二中学七年级两个平行班(共 82 名学生)为实践对

象。该校为普通城区初中，学生英语基础参差，多数学生在课堂中习惯于被动接受，自主学习意识薄弱，缺乏系统的策略运用能力。研究周期为2024年9月至2025年1月，共计一个学期，围绕冀教版七年级下册Unit 4 *My Neighbourhood* 展开单元整体教学设计与三轮行动迭代。

数据收集与方法：采用多元数据互证策略。① 课堂观察：使用研究者设计的“自主学习力课堂观察/反思量表”（见附录）记录学生在三类活动中的行为表现；② 学生反思日志：每课后学生完成策略使用反思；③ 半结构化访谈：每轮行动后抽取高、中、低学业水平学生各2名进行访谈；④ 学生作品分析：收集学生绘制的社区平面图、思维导图、电子邮件及视频作业。通过三角验证法分析数据，提炼优化策略。所有学生及家长均知情同意，数据仅用于研究改进。

4. 依托英语学习活动观优化教学活动，提升学生自主学习能力的实践策略

4.1. 意图显性化，目标能力化，实现“知识覆盖”到“能力嵌入”

教师依据单元主题与学情，分解学习能力目标，优化课堂活动时可将活动目标从“知识覆盖”转向“能力嵌入”，强化“能力导向”，明确每节课的学习能力培养目标，将特定的能力培养点与语言能力目标有机结合，使能力培养从隐性变为显性，从单一走向系统。教师基于对学生现有能力的诊断来设计活动的难度与支持度，明确每个核心活动旨在培养的具体微能力，确保活动的适切性，始终服务于学习能力培养。

以一节市级优质课为例，冀教版七年级单元主题 *My neighbourhood* 中的一课 *A good neighbourhood*。教师设定的教学目标如下：1) 通过看、听、说、略读和细读活动，搭建语言框架，阅读 Michael 介绍自己社区的语篇，归纳和概括主旨大意和段落大意，获取与梳理主要社区设施的信息(指向乐学善学、选择调整维度)。2) 运用所学词汇和目标句型，描述社区及自己最喜欢的地点，分析与描述社区中的邻里关系，完成思维导图，形成结构化知识(指向乐学善学、合作探究维度)。3) 通过看、说活动，运用核心句型，描述和阐释自己想要小区增添哪些设施，通过交流和观看视频，拓展自己对理想社区的思考，搭建思维框架(指向选择调整、合作探究维度)。4) 在小组设计和展示的活动中，借助可视化思维导图和语言框架，分步完成自然景观、公共设施、最喜欢的场所等社区环境的设计，以及人文环境和智慧社区的设计，结合跨学科知识，讨论和绘制理想社区地图，进行班级分享展示和交流学习(指向合作探究维度)。

该课例设计利用能力目标的具体化和可视化精准定位教学活动设计，有意识引导学生自主学习，督促学生执行学习计划，监控学习进程，反思学习效果，总结学习经验，尝试使用各种不同的学习策略奠定基础，引导逐步形成适合自己的学习风格和学习方法。

4.2. 分层精准化，能力系统化，实现“技能训练”到“能力进阶”

遵循英语学习活动观，对标学习能力学段目标，系统化“学习理解 - 应用实践 - 迁移创新”三类递进式活动背后隐性的能力目标，从浅层、低阶的活动到复杂、开放、富有挑战性的活动，维持学生的认知投入与发展需求，契合学生认知规律与能力发展路径。分层活动不仅指向语言技能的训练，更清晰地展示出能力培养的路径，逐步实现能力进阶。学生学习能力的持续提升促使课堂活动向更高层次迭代，从而推动课堂活动的不断优化。

(1) 学习理解类活动：从“信息辨认”转向“主动建构”

设计学习理解类活动时，创设夯实基础，促进学生主动参与交流的主题情境，引导学生学前热身积极投入讨论，激发乐学善学意识。教师外化能力培养目标，让学生明确自己对于此主题学习的短板、目标和突破点，这样不仅正向激励学习态度，还间接培养自信心。

在课例中,授课教师最初设计的学前活动是“阅读文本,划出与社区相关的公共设施的名词”。优化后改为:学生课前走进自己的社区,观察有哪些基础公共设施、它们的功能和作用以及人们的使用情况,画出简单平面图,标注主要设施的英文名称,不会的生词或表达可自主查阅词典或资料,不明白的功能可走访小区的长者。既可单独完成,也可住在同一社区的同学组队完成,准备用英语描述自己的社区。同时在学生学习单上显示此项活动的自主学习能力目标:乐学与善学——参与社区观察实践,运用自主查词、走访等方式解决问题,在英语表达与绘图任务中收获成就感,养成主动求知习惯;选择与调整——自主确定活动完成形式并制定计划,灵活选用方法解决疑问,依据观察结果优化平面图及英语描述内容;合作与探究——组队分工协作、共享信息,通过实地观察与咨询探究社区设施,提升探究与协作能力。从 Zimmerman 自我调节学习循环的视角看,该优化环节着重锻炼学生的“计划”能力,启动自我监控。相比优化前仅涉及低阶的“辨认”与“提取”信息,优化后的活动转向“主动建构”,学生需要亲自观察、记录、画图,将词汇与真实世界直接关联,强调计划、监控与自我管理,遇到问题时自主判断并选择查资料或访谈来解决,全程自我监控学习难点与进程。

依托英语学习活动观,授课教师优化了课堂中的感知与注意活动。原设计中,师生 Free talk 探讨社区里的公共设施,教师播放常见图片,提问“*What do we have in our neighbourhood?*”,学生回答后教师阐述设施的功能和人们常有的活动。优化后,活动 1 变为学生结合学前准备好的自己社区的平面图,从公共设施、功能用途和人们使用情况展开介绍;活动 2 由其他同学对标自己的社区,思考自己社区的优势和不足,加以补充;活动 3 由教师出示本节课学习目标,通过问题链引导学生思考:你的理想社区是什么样子的?本节课你的学习目标是什么?你的学习重点是什么?同样外化能力目标:主动展示社区平面图并进行英语介绍,结合同伴分享思考社区优劣,跟随教师问题链明确学习目标,在实践中感受英语应用价值;自主选定社区介绍的核心内容,对标他人分享灵活调整自身社区分析的角度,依据课堂学习目标确定探究重点,调控学习过程。优化后的活动使学生自主完成资料收集、内容梳理与表达准备,从多个维度展开描述,将学习内容与生活实践深度绑定,更容易激发学习共鸣。这一设计将 Zimmerman 循环中的“目标设定”外化,学生需要对照教师呈现的目标,确立个人学习重点,并在后续活动中监控自己是否达成。

在获取与梳理、概括与整合活动中,原设计为:整体感知语篇,通过略读归纳主旨大意;获取与梳理社区主要设施的信息,概括段落大意;通过细读和逐段分析,获取与梳理社区主要公共设施的信息,完成思维导图。优化后,活动 1 变为学生结合主题先预测语篇内容,画出简单思维导图,再通过略读快速浏览文本,获取与梳理语篇主旨大意、社区主要设施和每段段意;活动 2 为结合预测语篇内容的思维导图,找出语篇和自己预测内容的不同点,加以补充;活动 3 为细读语篇,获取与梳理社区自然环境和人文环境的信息,补充和完善思维导图,概括表达不同维度的句子,形成结构化知识和逻辑表达链条。同样外化能力目标:主动预测语篇内容并绘制思维导图,在对比预测与文本差异的过程中感受阅读乐趣;自主选择略读、细读策略,根据语篇内容灵活补充思维导图,优化知识结构化梳理的逻辑;与同伴交流预测内容、分享思维导图思路,探讨语篇与预测的差异,协作完善结构化知识框架。优化后的活动引导学生主动学习,迅速激活并关联已知,运用预测、略读等阅读技巧理解语篇信息,结合文本修正和补充自己的观点,并调整自己的认知框架,对应 Zimmerman 循环中的“监控”与“反思”环节,形成“预测-验证-概括表达”的完整思维循环。

(2) 应用实践类活动:从“语言操练”转向“动态调适”

设计应用实践类活动时,强化训练,设计动态调整促进反思的语言实践活动,提升学生自主学习能力。此类活动在语言实践中显性呈现学习策略,设计促进学生主动动态调整、系统梳理明晰自己学习重难点、及时对标和反思的活动。教师引导学生依托自己制定的学习目标不断选择与调整,找到适切自己

的学习方法。在原设计中,描述与阐释、分析与判断、内化与运用活动主要包括:借助可视化思维导图阐述语篇的写作思路,通过师生谈话讨论优质社区的特点,使用目标句型表达自己想要为社区增加哪些设施及原因。优化后,活动1变为借助本课语篇和自主绘制并补充的可视化思维导图,运用核心语言,描述与阐释自己对理想社区的规划与设计理念,关注自然环境和人文环境;活动2为通过观看一位同学谈论她所在社区的视频,更新理念,优化自己的项目设计,准确表达自己想要优化社区哪些设施及原因,进一步完善思维导图。同样外化能力目标:借助语篇和思维导图,主动用核心语言阐释理想社区规划,在表达与设计感受英语运用价值;自主选定理想社区的设计重点,结合其他社区视频更新理念,优化项目设计与思维导图,调整语言表达逻辑,清晰阐述优化理由;与同伴交流社区设计思路,探讨不同社区规划的亮点,协作完善设计方案。优化后的活动使学生运用核心语言进行创造性重构与输出,认知层次从“理解”提升至“创造”,设计“自己的”理想社区使语言运用与个人愿景紧密结合。观看同伴视频利用同伴资源拓宽学习渠道,“更新理念,优化设计”促使学生持续监控自己设计的合理性,并根据新输入主动调节和完善方案,该环节重点培育 Zimmerman 循环中的“监控”与“策略调整”,体现完整的“设计-评估-优化”元认知循环。全面培养学生以解决问题为导向、乐于接受反馈并持续改进的思维习惯以及学生在复杂任务中综合、灵活运用语言解决真实问题的学习能力。

(3) 迁移创新类活动:从“简单合作”转向“综合探究”

在设计迁移创新类活动时,延伸新境,设计综合展示促进合作的语言实践活动,培养合作探究能力。此类活动拓展合作探究的维度,聚焦真实情境中的创新问题解决,设计以小组为单位开展探究性学习的活动,协商分工合理化,合作探究条理化,结果展示全员化,引导学生在解决真实问题的过程中提升合作探究能力。原设计中,推理与论证、批判与评价、想象与创造活动为:组内合作,结合跨学科知识,讨论和绘制理想社区地图,组内成员代表进行班级分享展示和交流;学生结合自己组的设计与展示,从文本理解、阅读策略、观点输出和项目设计四个维度进行自评。优化后,活动1变为组内合作,结合自己绘制的理想社区地图,简要表达设计理念,实现集体智慧共享,合理分工,由小组成员分别阐述社区自然环境的自然景观、公共设施、最喜欢的场所、人文环境和智慧社区的设计及理念,进行班级分享展示和交流;活动2为学生结合各组设计与展示,从不同维度进行自评、他评和师评。同样外化能力目标:主动参与小组理想社区的设计与理念表达,在班级分享中汲取他人创意;自主选定社区设计的展示重点,结合自评、他评结果调整设计细节与英语阐述逻辑;组内分工协作完成社区设计与展示,围绕自然、人文等维度共同探究智慧社区的构建思路,在互评交流中深化认知。自评、他评和师评相结合构成全面的评价体系,将 Zimmerman 循环中的“反思”与“协作调节”推向高阶,学生在小组分工中需要规划各自的探究方向,在展示后接受他评并进行自我反思,针对改进点调整设计细节,形成“行动-反馈-再行动”的持续改进闭环。优化后的活动更明确小组成员角色与责任,促使小组合理分工,确保每位成员都有表达机会,推动学生从“做了什么”深入到“为什么这样做”,培养论证思维。

学后的作业设计是培养学生自主学习能力非常重要的一环,必做作业注重基础知识的巩固、语篇结构的梳理、结构化知识的运用以及写作的输出。选做作业注重“学用结合”,强化学生真实任务驱动下内化与运用语言解决真实问题的能力。原设计的学后活动包括:1) 背诵本课单词和短语,熟读课文(必做);2) 画一个你理想社区的平面图,标注相应的设施及用途(必做);3) 给你的朋友 Lily 写一封电子邮件介绍你的社区(选做)。优化后调整为:1) 完善你理想社区的平面图,标注相应的设施及用途,补充拟增加的设施及意图,使之成为智慧社区(必做);2) 目前很多社区都在进行改造升级,请你给你的朋友 Lily 写一封信,具体阐述你的未来社区(选做);3) 录制一段你居住社区的视频,详细介绍目前现状和拟增加的设施及意图(选做)。教同样外化能力目标:主动完善理想社区平面图,探索智慧设施设计,结合必做与选做

任务深化学习;自主选定书信或视频等选做任务形式,依据智慧社区构建需求适配不同任务的呈现重点;可与同伴交流智慧社区设计思路,共享创意与表达技巧,协作优化任务成果。作业设计中的“必做+选做”结构及“书面+多媒体”多元形式,支持学生根据自身兴趣和学习风格进行“策略选择与调节”,符合 Zimmerman 自主学习中“个人 agency”的理念。优化后的学后活动从低阶的机械记忆升级为高阶的思维创造,融合智慧社区的新思考,促进知识的深度整合。将个人学习与社会发展议题结合,赋予学习活动以社会价值感,任务连贯性与挑战递增,从完善设计到书面阐述再到多媒体呈现,形成难度递进、形式丰富的项目闭环,有利于学生综合能力的迁移。

4.3. 策略结构化, 路径可视化, 实现“策略隐性”到“能力显性”

学生自主学习能力的核心是学习策略的掌握与运用,教师可将策略指导融入课堂活动全过程,精细化的策略指导活动逐步内化为能力培养路径,由“策略隐形”转向“能力显性”。教师可通过“协同实施”逐步渗透,一方面,可在学期初提供初中学段“策略清单”供学生参考,让学生明晰元认知策略、认知策略、交际策略和情感管理策略的不同维度和评估自己的策略使用情况,对标制定自己本学期的学习能力提升目标。另一方面,设计“课堂活动策略使用记录表”,在课后设置“策略反思环节”,引导学生主动反思策略运用情况,逐步形成自主调整策略的能力,培养学生选择、运用学习策略并适时监控、调节的能力。

4.4. 评价多元化, 驱动长效化, 实现“评价固化”到“能力提升”

评价是课堂活动优化的重要反馈机制,结合“自主学习能力课堂观察/反思量表”可构建将学习能力纳入评价范畴的“自我评价+同伴评价+教师评价”相结合的多元评价体系,能力表现将作为重要评价维度。在自我评价中引导学生对照能力目标与策略清单,反思自己在活动中的表现,培养自我监控能力。如教师依托课堂活动设计学习力培养的“课堂活动策略使用记录表”,其中自评部分的设计有效促进学生反思和教师反馈,赋能学生自主学习能力的提升(量表附后)。在自评的基础上,结合围绕“合作态度”“策略运用”“任务完成度”等维度的互评,学习他人的优秀策略。教师评价结合学生的活动表现,评价学生的能力发展情况,给出针对性反馈,促进学生自主学习能力的阶梯式进步。同时可建立“学习能力成长跟踪档案”记录学生在初中不同阶段的能力发展情况,通过持续性评价驱动学生不断提升学习能力。

5. 结语

英语学习活动观为初中英语课堂从“教为中心”走向“学为中心”提供了清晰的实践路径,而自主学习能力的培养则是这一转型的根本旨归。上述策略表明,自主学习能力的培养并非游离于常规教学之外的附加任务,而是嵌入学习理解、应用实践、迁移创新三类递进活动之中的内在过程。当活动设计意图从“完成知识传授”显性化为“发展自主策略”,活动层次从“单一化操练”精准化为“阶梯式进阶”,策略指导从“隐性渗透”转向“显性建模”,评价方式从“终结性固化”转变为“持续性赋能”,学生的学习便真正实现了从依赖外部支架到自我调控、从被动接受到主动建构的转变,学生核心素养的培育和发展终身学习的能力会持续赋能。需要指出的是,依托活动观优化教学活动、提升自主学习能力是一项系统工程。教师应在真实课堂情境中,根据具体学情与教学目标,灵活整合上述四个维度,使活动的目标、内容、形式、策略与评价形成内在一致的育人闭环。



基金项目

本文系河北省教育科学“十四五”规划 2023 年度立项一般课题《中小学课堂教学中英语学习活动观的实践研究》(课题编号: 2304127, 课题主持人: 李芳)的研究成果。

参考文献

- [1] Zimmerman, B.J. (2002) Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory into Practice*, 41, 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- [2] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(5): 79-86.
- [3] 王蕾. 核心素养背景下英语学科育人价值的实现路径[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(5): 78-85.
- [4] 龚亚夫. 重构英语教育目标: 核心素养视角[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(12): 55-61.
- [5] 崔允漭. 指向学科核心素养的教学变革[J]. 教育发展研究, 2019, 39(8): 1-6.
- [6] 文秋芳. 中国学生外语学习策略研究[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2020.

附录：自主学习能力课堂观察/反思量表

自主学习能力课堂观察/反思量表		主题: _____
活动层级	具体行为指标	学生自评等级
学习理解活动	1. 我能用英语标注社区基础的公共设施、功能和作用。我通过_____ (自行观察、查阅词典、网上查阅、询问长者等)等方法完成以上调查。 2. 我经过认真思考, 确定理想社区主题是_____ 社区。结合老师的本节课学习目标, 我的学习目标是_____ (完善自己社区的可行性英语报告/理想社区的创建), 学习重点是_____ (语言表达/写作表达)。 3. 我能通过_____ (略读/跳读)获取与梳理语篇主旨大意、和每段段意, 我觉得_____ (省时/一般/高效/低效), 准确度_____ (高/低), 我会持续调整策略, 尝试_____。	
应用实践活动	1. 我通过细读, 运用语境猜测生词意思, 通过思维导图梳理知识点、句型和语篇结构, 思路_____ (清晰/不太清晰)。我_____ (能/不能)根据导图复述语篇。 2. 我能通过思维导图完善和补充, 自己对理想社区的规划与设计理念。本课的结构化知识和语篇结构的学习对我帮助_____ (较大/不大)。	
迁移创新活动	1. 我能和组内同学一起分享设计理念, 择优组合, 合理分工, 完成理想社区的规划与设计。我觉得今天的组内合作_____ (高效/低效), 体验_____ (很好/一般), 还可以_____ 进行改进。 2. 在视频录制前, 我撰写了文稿, 能流利朗读, 选取了重点介绍的设施和拟补充的设施的点位, 整体规划_____ (合理/高效/费时), 成品_____ (经过/未经过)剪辑, 效果_____ (满意/不太满意), 下次还可以在_____ 改进。	