

家校协同育人对多民族地区高校大学生心理健康的影响研究

魏展鹏, 王丽霞

新疆政法学院基础教学部, 新疆 图木舒克

收稿日期: 2026年6月23日; 录用日期: 2026年7月21日; 发布日期: 2026年7月28日

摘要

家庭教育是大学生接触得最早的教育, 对大学生的身心发展影响深远。高校与家庭分属于大学生心理健康教育的不同阵营, 单独依靠高校一方面难以实现心理健康教育的效果, 因此有必要促成学校教育和家庭教育合力育人, 两者相互配合构建提升大学生心理健康路径, 促进大学生全面发展。边疆地区因其特殊的地理环境、多民族聚居特征及文化背景, 大学生心理健康问题呈现出复杂性和多样性。本文结合育人理论, 探讨高校家校合作对大学生心理健康的促进作用, 分析当前存在的挑战, 并结合最新的“校家社医”协同理念, 提出优化路径, 以期为高校心理健康教育提供理论与实践参考。

关键词

家校协同, 心理健康, 大学生, 多民族

A Study on the Impact of Collaborative Education between Schools and Families on the Mental Health of University Students in Multi-Ethnic Regions

Zhanpeng Wei, Lixia Wang

Department of Basic Education, Xinjiang University of Political Science and Law, Tumxuk Xinjiang

Received: June 23, 2026; accepted: July 21, 2026; published: July 28, 2026

Abstract

Family education is the earliest form of education that university students encounter, and it has

文章引用: 魏展鹏, 王丽霞. 家校协同育人对多民族地区高校大学生心理健康的影响研究[J]. 教育进展, 2026, 16(7): 1624-1630. DOI: 10.12677/ae.2026.1671541

a profound impact on their physical and mental development. Universities and families belong to different camps in university students' mental health education. Relying solely on universities is insufficient to achieve the desired effect. Therefore, it is necessary to promote collaborative education between schools and families, working together to construct pathways to improve university students' mental health and promote their all-round development. Due to their unique geographical environment, multi-ethnic population characteristics, and cultural background, the mental health problems of university students in border regions exhibit complexity and diversity. This paper, combining educational theories, explores the role of university-family cooperation in promoting the mental health of university students, analyzes current challenges, and proposes optimized pathways based on the latest collaborative concept of "school-family-community-medical", aiming to provide theoretical and practical references for university mental health education.

Keywords

Home-School Collaboration, Mental Health, College Students, Multi-Ethnic Groups

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 家校协同育人对多民族地区高校学生心理健康的重要性

家庭教育作为个体成长过程中接触最早的教育形式,对大学生身心发展的影响深远而持久。从教育生态系统的视角来看,高校与家庭分属于大学生心理健康教育的不同阵营,单独依靠高校一方面难以实现理想的心理健康教育效果,因此有必要促成学校教育和家庭教育形成合力,两者相互配合构建提升大学生心理健康的有效路径[1]。《关于推进家庭教育的五年规划(2021—2025年)》¹明确指出,完善家庭、学校和社区之间的合作育儿机制、促进儿童健康成长将成为家校合作教育的重要目标,这使得家校联系更加紧密,家校合作教育已进入一个全新的发展阶段[2]。

家校协同育人的核心内涵在于家校共同培养学生,其目标是促进学生的全面发展,以“五育并举,德育为先”为教育原则,并将培养学生的核心素养作为教育的必然内容。著名教育家苏霍姆林斯基曾深刻指出,没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育,都不可能完成培养人这一极其细致而复杂的任务,只有形成合力,双方合作,才能称为完美的教育。这一观点深刻揭示了家校协同的内在逻辑——教育的完整性取决于家庭与学校两大主体的有机融合。

2023年教育部等十三部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》²,明确提出“到2035年,形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制”。探索家校协同育人模式,促进学校教育、家庭教育及社会教育的资源融合,提高育人质量,已成为事关大学生全面发展健康成长、事关国家发展和民族未来的重要工作。

南疆高校大学生大多来自不同的地区与民族,文化背景差异较大,家庭教育的传统观念与学校教育的现代理念可能产生冲突[3][4]。家校协同育人能够促进双方教育目标的统一,帮助学生平衡文化认同与心理健康需求,这一价值在多民族聚居的特殊背景下显得尤为突出。

¹全国妇联教育部等11部门印发《关于指导推进家庭教育的五年规划(2021—2025年)》。

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202204/t20220413_616321.html

²教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见。

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202301/t20230119_1039746.html

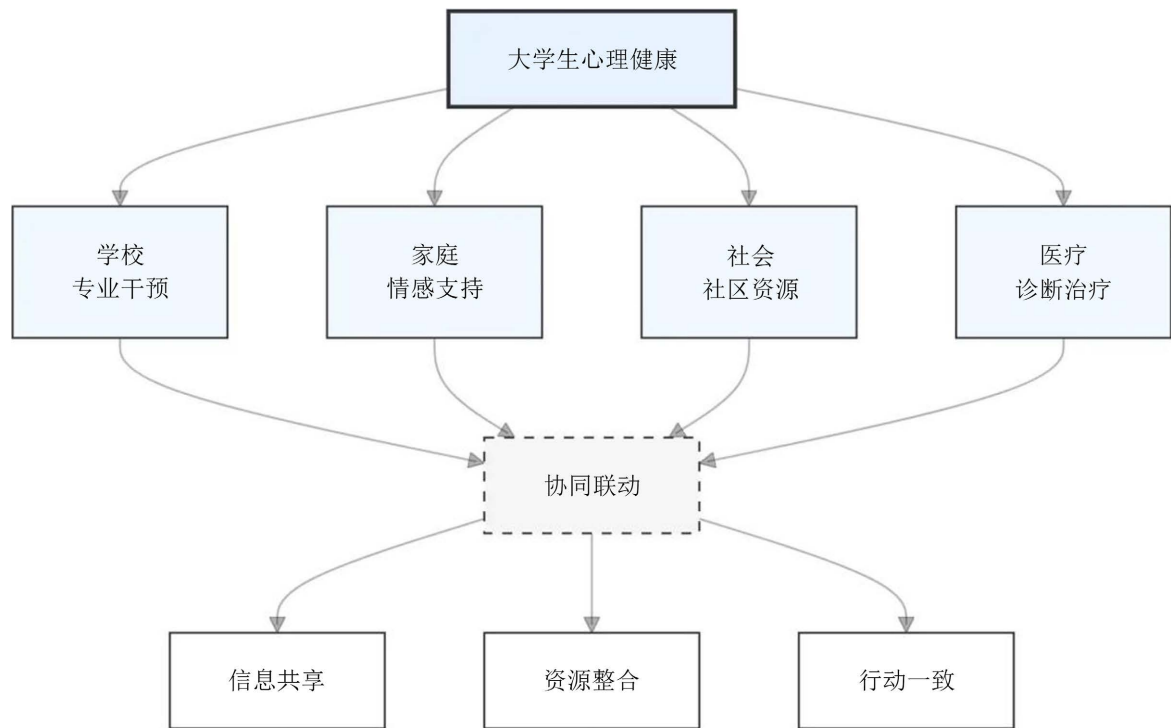


Figure 1. Schematic diagram of the collaborative support system for college students' mental health
图 1. 大学生心理健康协同支持体系示意图

如图 1，从影响大学生心理健康的因素来看，其主要受自身因素和周围环境的影响，其中家庭和学校环境占据主导地位。目前的研究多集中在引发大学生心理健康水平的单一因素层面，大致归为家庭因素、学校因素、个人因素及其他因素。如表 1，为了更直观地呈现各因素的影响程度，本文基于文献对南疆大学生 SCL-90 的调查结果，结合相关研究，绘制了南疆大学生心理健康影响因素分析图。

Table 1. Survey results of SCL-90 among college students in Southern Xinjiang
表 1. 南疆大学生 SCL-90 的调查结果

因素	占比
家庭因素(经济状况、亲子关系等)	38%
学业压力	27%
文化适应(语言、习俗)	20%
就业压力	15%

这一数据分布印证了家校协同育人的必要性——家庭作为影响心理健康的首要微系统，必须与学校协同发力，才能有效应对多元挑战。

社会支持理论指出，来自家庭、学校、社会的支持能够显著提升个体的心理健康水平。家校协同正是构建这种支持网络的核心机制。此外，积极心理学视角强调，协同育人不仅应关注危机干预，更应通过培养心理资本实现从“问题矫治”向“成长赋能”的转型。布朗芬布伦纳的生态系统理论则进一步启示我们，家庭与学校的互动构成中系统，而将医疗、社会资源纳入则拓展了外系统和宏系统，最终形成“校家社医”四位一体的育人生态。

2. 家校协同育人对多民族地区高校学生心理健康的促进作用

家校协同有助于应对多元文化背景下的心理适应问题[5]。家庭作为民族文化的核心载体,家长可通过日常沟通强化学生的文化自信,例如分享民族传统故事、参与社区节庆活动等,帮助学生建立文化认同的根基[6]。学校则需通过课程设计,如开设跨文化沟通选修课和实践活动,如民族文化展览,促进学生理解多元共生的社会价值[7]。在此过程中,辅导员作为关键主体,需具备高度的文化敏感性和心理健康教育能力,成为连接家校、跨越文化差异的桥梁[8]。家校协同需开展心理适应评估,对遇到心理困难的学生提供心理咨询服务,或为跨地区学生建立“文化适应互助小组”。研究指出,多民族地区高校中家校联合制定的“文化适应成长档案”能动态追踪学生心理状态,及时调整干预措施。此外,家长可通过定期线上参与学校组织的民族文化沙龙,与教师共同探讨如何在家庭环境中减少文化冲突带来的压力,这一互动过程本身也是家校协同育人的重要实践。

其次,家校协同有助于缓解心理危机事件的联动干预。南疆地区经济发展相对滞后,部分学生面临经济压力、就业焦虑等心理问题。面对心理危机,单一高校主体的干预模式已难以满足需求,必须构建家庭、学校、医疗、社会等多方力量深度融合的协同干预机制[9]。家校协同机制能实现信息共享,学校可及时向家长反馈学生的情绪波动,家庭则能提供情感支持与经济援助,形成“学校-家庭-学生”和“预警-干预-支持”的三级预防心理健康保障体系[10]。在危机预警与信息共享方面,学校应借助数字化手段,通过心理健康测评筛查高危学生,构建动态监测网络,实现对心理危机风险的精准识别与早期预警[11]。建立家校信息共享平台,一旦发现学生因家庭变故出现抑郁倾向,可联合家长启动干预方案。例如,可借鉴“1+3+4+N”模式,以顶层组织架构为引领,打造分级分类服务、个案会商、数据监测分析等核心服务体系,确保信息畅通[2]。在协同干预的实践路径方面,家庭在危机干预中需承担情感支持角色,通过“家庭疗愈工作坊”学习非暴力沟通技巧;学校则提供专业干预,如认知行为疗法和团体辅导。对于严重的心理危机,必须引入医疗机构的专业诊断与治疗,形成“校家社医”四位一体的工作格局[2][4]。典型案例显示,通过整合家校社资源,实施“生物-心理-社会”整合干预框架,能帮助严重心理危机学生实现从“被动干预到主动成长”的转型[12]。此外,针对危机事件后的心理扩散风险,可实施分层干预模式,如针对不同危机级别的学生提供精准心理支持,有效缓解负面情绪、增强心理韧性。法律保障亦不可缺位,《家庭教育促进法》明确了家校责任边界,避免因沟通不当导致危机升级。

再次,家校协同有助于促进心理健康资源的整合与优化。南疆地区专业心理教育资源有限,亟需整合学校心理咨询服务与家庭的情感支持功能,形成资源互补与共享平台建设的新格局。家庭可提供“在地化”资源,邀请社区长者担任心理健康顾问,利用传统智慧缓解学生焦虑;学校则需整合高校心理咨询中心、医院精神科及社会组织资源,建立“心理健康服务联盟”[13]。构建“家校社医”四位一体的协同干预路径模型,通过“文化融合-制度构建-技术支撑-资源整合”破解多元主体联动壁垒[14]。在专业化能力提升路径方面,针对家长普遍缺乏心理健康知识的问题,学校可开发“家长心理健康教育微课”,内容涵盖危机识别、情绪疏导技巧等。教师和辅导员则需接受专业化培训,提升其在数字化时代的心理危机干预与处置能力[13]。学校可以探索利用人工智能技术拓展心理排查范围,提高排查精准度,并通过“家校心理委员”制度,培养一批兼具文化敏感性与专业技能的师生团队,有效优化资源分配效率。通过邀请专家讲授家庭系统理论、朋辈心理辅导技术,家校双方的专业能力都能得到实质性提升。

3. 多民族地区高校育人的现状与挑战

尽管家校协同育人具有重要的理论价值和实践意义,但在多民族地区的具体实施过程中仍面临诸多现实挑战,这些挑战制约着家校协同育人效果的充分发挥。

首要挑战是家校沟通渠道的单一性与低效性。目前,多民族地区高校家校互动主要依赖传统的家长

会、家访或纸质通知,缺乏实时性与双向性。作为多民族地区高校,因地理位置偏远,大学四年可能仅组织一次家长会,且受限地域广阔、交通不便等因素,家长实际参与率不足 40%。此外,线上沟通平台建设滞后,仅有少数学校尝试使用微信群或打电话沟通,但功能局限于通知发布,缺乏个性化反馈模块。这种沟通困境导致信息传递碎片化,家长难以全面掌握学生在校表现,学校对家庭环境、文化背景的了解也较为片面,进而导致教育策略缺乏针对性。在多民族学生的教育过程中,语言障碍、习俗差异常因沟通不足被忽视,加剧了学生的心理适应压力。技术应用不均衡也是突出问题,城市高校普遍采用智能平台,而农村地区因网络覆盖不足、家长数字素养较低、语言沟通障碍等因素,线上沟通难以普及,南疆农牧区家长中仅 30%能熟练使用智能手机进行家校互动。反馈机制的缺位,使得多数学校未建立家长意见收集与处理流程,家长对教育活动的建议无法有效传递至学校二级学院管理层,形成“单向输出”的困境。当前高校心理危机干预在理念、机制、信息层面仍面临现实困境,这一判断同样适用于南疆高校家校沟通的现状分析。

家庭参与意识薄弱是另一重要挑战。部分家长受传统观念影响,参与协同育人的主动性普遍不足,认为心理健康教育是学校责任,对心理问题的认知存在偏差。部分家长仍秉持“教育即学校责任”的传统观念,认为家庭仅需提供物质支持。更有部分家庭更重视学生劳动技能培养,对学生心理健康、职业规划等现代教育议题关注度不够,没有充分认识心理健康教育对大学生的影响。经济与时间成本限制也加剧了这一问题,农村家庭多依赖农业或务工收入,家长难以兼顾生计与教育参与。以至于学校在组织校园活动时,家长往往无法到校共同参与,而家长定期参加学校组织的活动,可有效帮助学生释放心理压力,是心理健康教育的重要途径。

协同育人机制缺乏系统性构成第三重挑战。高校家校合作多数停留在“问题反馈”层面,尚未形成贯穿招生、培养、就业全流程的体系化机制,缺乏长期的规划与制度的保障。家校互助小组、家长培训等活动的覆盖率不足,很难形成有持续影响力的帮助。当前协同机制运行不畅,存在主体去中心化等问题。此外,面对日益复杂的心理问题,缺少医疗系统的常态化介入,未能建立起有效的“家校医社”联动机制。这些机制层面的缺失,使得家校协同育人难以实现从碎片化向一体化的转型。

4. 多民族地区高校模式的大学生心理健康方式路径探析

当前家校合作机制存在的协同性不足、沟通渠道不畅、家长教育参与层次偏低等问题,加之我国尚未构建保障家长教育参与权的法律体系,多重因素共同构成大学生心理健康问题的重要诱因。依据本研究分析,可通过构建多层次协作体系、完善制度保障、深化家校协同育人模式等途径系统改善这一现状。

构建“线上+线下”心理育人平台是破解沟通困局的基础性举措。线上层面,应建立多语言家校互动平台,利用大数据技术构建动态监测网络,实现心理问题的早期预警[15]。选聘双语辅导员助手,定期推送心理健康知识、开展线上心理咨询,促进经验共享。线下层面,利用寒暑假组织“家长开放日”,邀请家长参与心理健康讲座、校园文化活动,增强家校互信。这种线上与线下相结合的平台构建,能够有效突破多民族地区地域广阔、交通不便的限制,实现家校互动的常态化和便捷化。

建设开发新的心理预警系统是提升干预效能的关键环节。当前多民族地区高校现行心理预警体系主要采用校-院-班-舍四级架构,其单向管理模式存在机制缺失问题。需引起重视的是,家庭教育的缺位导致心理危机干预存在明显盲区,仅依托校内资源难以实现预防性疏导。因此,建议重构校-家-院-班-舍五级联动机制,并在此基础上引入医疗和社会力量,建立“校家社医”四位一体的协同干预模式[16]。通过建立家校信息共享平台形成优势互补效应,重点构建包含家庭风险筛查的动态干预机制。可借鉴 CIPP 评价模型,构建“五位一体”的多维动态评价体系,整合多源数据,实现对心理危机风险的精准识别与早期预警。针对原生家庭诱因的心理问题,需依托学校专业力量搭建亲子沟通桥梁,通过家庭教

育能力提升培训优化家长教育方式, 最终形成心理危机干预闭环。

强化家庭心理健康教育能力是提升协同育人质量的内在要求。针对多民族地区家庭特点, 设计通俗易懂的心理健康培训课程, 内容涵盖情绪管理、压力应对等实用技能, 并通过案例教学提升家长的教育意识[16]。鼓励家长参与学生心理档案建设, 通过定期填写“家庭观察记录表”, 帮助学校全面掌握学生的心理动态。对于家长普遍缺乏心理健康知识的问题, 学校可开发“家长心理健康教育微课”, 内容涵盖危机识别、情绪疏导技巧等。教师则需接受跨文化心理咨询培训, 通过“家校心理委员”制度, 培养一批兼具文化敏感性与专业技能的师生团队, 可有效优化资源分配效率。

完善分阶段协同机制是落实全过程育人的重要保障。入学阶段, 开展新生家庭心理评估, 建立家校联合档案, 重点关注适应困难学生。毕业阶段, 联合家庭开展就业心理辅导, 缓解学生求职焦虑, 家长可通过分享社会经验增强学生的抗压能力。在日常教育中, 要注重从危机干预转向成长赋能, 构建促进学生积极心理品质发展的长效机制[17]。这种分阶段的协同机制设计, 能够确保家校育人在大学生成长的各个关键节点发挥应有作用。

组建家长联盟委员会是激发家长主体性的创新探索。各二级学院可建立家校协作机制, 通过组建家长联盟委员会搭建常态化沟通平台。该机制旨在构建“数据共享-问题共研-方案共定”的协同模式, 依托家长群体的经验优势与学校专业资源, 联合制定涵盖心理危机预防、干预及跟踪的完整教育方案[18]。例如针对大学生挫折耐受力薄弱问题, 可成立抗挫折能力专项工作组, 组织家长研讨典型案例, 配合心理咨询师开发“干预五步法”——包括家庭教养方式评估、个性化辅导计划制定、家庭互动模式优化等具体措施, 通过家庭教育与学校教育的策略衔接实现教育效能倍增。这一机制设计充分尊重了家长的主体地位, 将家长从被动的配合者转变为主动的参与者。

5. 结论

综上所述, 家校协同育人是提升多民族地区高校大学生心理健康水平的有效途径, 但其成功实施需克服地域、文化及资源等多重限制。未来需通过制度创新、技术赋能与文化融合, 构建符合南疆特色的家校协同育人模式, 助力学生实现心理健康与全面发展的双重目标。具体而言, 多民族地区因地理空间广阔、多民族聚居及教育资源分布不均等现实问题, 家校互动需突破传统线下沟通的局限, 探索“互联网+教育”框架下的远程协作机制, 例如搭建多语言心理健康支持平台, 整合高校心理咨询资源与家庭情感支持功能。更重要的是, 要将协同育人从“家校”双向互动拓展至“校家社医”多元协同, 建立包含学校、家庭、社会、医疗在内的全方位支持体系[19]。同时, 需注重文化敏感性, 将本土化的家庭教育理念与现代心理健康教育相融合, 通过家长学校、社区工作坊等形式, 提升家庭对心理健康问题的科学认知与应对能力。未来研究中, 可进一步探索家校协同育人的长效评估机制, 结合学生的成长需求与社会发展动态, 形成更具包容性和可持续性的育人生态, 为多民族地区高等教育的高质量发展提供实践参考。

基金项目

新疆政法学院校长基金项目《家校协同育人对南疆高校大学生心理健康影响研究》, XZSZ2024006; 2024 年度新疆政法学院教育教学改革研究项目(KX00110504/1010)高校大学生心理危机的预防与干预路径研究。

参考文献

- [1] 陈如优. 分层干预 系统守护——校园重大危机事件后心理危机干预“四步法”实践探索[J]. 中小学心理健康教育, 2026(7): 62-65.
- [2] 何婉文. “校家社医”四位一体的中小学心理危机干预“1+3+4+N”模式建构及其运行机制探究[J]. 中小学心理健

康教育, 2026(6): 65-69.

- [3] 倪晶, 高小阳. 高校心理危机干预中思想政治工作的边界厘定与实践路径[N]. 大河美术报, 2026-02-13(014).
- [4] 邵雪晴. “家校医社”协同视域下高校心理危机干预联动模式的路径探究[J]. 才智, 2026(5): 96-99.
- [5] 郭洁星, 强怡星. 数字化时代高校心理健康教育的探索[J]. 才智, 2026(5): 100-103.
- [6] 郑志欣. 从危机干预到成长赋能: 高校心理教育“五步进阶”理论模型建构[N]. 重庆科技报, 2026-02-10(013).
- [7] 吴少杰, 肖景丹, 方晖. 让孩子的心灵充满阳光[N]. 健康报, 2026-01-26(004).
- [8] 席雅倩, 严豪. 新媒体环境下辅导员心理健康教育服务模式创新路径探究[J]. 新闻研究导刊, 2026, 17(2): 113-118.
- [9] 顾蕾. 人工智能视域下小学生心理排查与危机干预行动研究[J]. 中小学电教(下), 2026(1): 73-75.
- [10] 丁玲, 唐云飞, 冯晓艳, 邵芷茹, 王颖. 青少年心理危机干预研究热点及趋势的可视化分析[J]. 循证护理, 2026, 12(2): 337-343.
- [11] 刘召. 守护全民安康 筑牢幸福基石[N]. 东莞日报, 2026-01-19(A02).
- [12] 张铄今. 资源整合干预在大学生心理危机干预中的应用——基于案例的实践探索[C]//河南省民办教育协会. 2026年高等教育发展论坛论文集(上册). 2026: 246-247.
- [13] 孟玉. 高职院校留学生辅导员心理危机干预与处置能力提升的路径探索[J]. 大学教育, 2026(2): 160-163.
- [14] 李卓洋. 高校抑郁倾向学生心理危机干预体系的路径探索[J]. 公关世界, 2026(1): 71-73.
- [15] 吕云婷, 陈婷. 大数据背景下高校大学生心理危机干预治理模式研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2026, 42(1): 48-54.
- [16] 李晴敏. 破茧成蝶: 大学生心理危机干预与成长路径探索——以小方个案为例[J]. 三角洲, 2026(1): 239-241.
- [17] 赵晨熙. 12356 心理援助热线实施危机干预近万起[N]. 法治日报, 2026-01-06(007).
- [18] 王爱芬. 社会服务体系 and 危机干预机制的建构——以山西省为例[J]. 山西教育, 2026(1): 44-47.
- [19] 孔仪然, 任铸钢. 家校社医协同视域下高校心理危机干预的操作术语与实践运用研究[J]. 中国科技术语, 2026, 28(1): 102-104.