

2025年重庆市中考英语试题评析

王佳仪

重庆三峡科技大学外国语学院, 重庆

收稿日期: 2026年6月2日; 录用日期: 2026年7月1日; 发布日期: 2026年7月8日

摘要

本文根据《义务教育英语课程标准(2022年版)》的教育理念,对2025年重庆中考英语试题进行分析,并归纳出2025年重庆市中考英语试题调整情况、特点及其对英语教学的启示。试题在题型上进行了显著调整,如取消了短文填空题,提高了听力和阅读的分值,并新增了听力笔记补全题和阅读概要补全等新题型等,更加全面地考查学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。试题紧扣《义务教育英语课程标准(2022年版)》的核心素养要求,重视基础知识与开放性的结合,在内容上选取生活化的素材来创设具体语境和真实情境。基于这些特点,本文提出了从“应试刷题”转向“素养培养”、加强阅读训练、重视情境教学和强化思维培养等角度阐述教学启示。

关键词

中考, 义务教育英语课程标准, 核心素养, 试卷分析

Analysis of the 2025 Chongqing Senior High School Entrance Examination English Paper

Jiayi Wang

School of Foreign Languages, Chongqing Sanxia University of Science and Technology, Chongqing

Received: June 2, 2026; accepted: July 1, 2026; published: July 8, 2026

Abstract

This paper based on the educational concepts specified in the Compulsory Education English Curriculum Standard (2022 Edition), this paper conducts an in-depth analysis of the 2025 Chongqing Senior High School Entrance Examination English paper and summarizes its major adjustments, prominent characteristics, and pedagogical implications for junior high school English teaching. The test has significantly adjusted the question types, such as canceling the short passage filling questions, increasing the scores of listening and reading, and adding new question types such as

listening note completion and reading summary completion, so as to comprehensively examine students' language ability, cultural awareness, thinking quality and learning ability. The test questions are closely linked to the core literacy requirements of the Compulsory Education English Curriculum Standard (2022 Edition), attach importance to the combination of basic knowledge and openness, and select life-oriented materials to create specific contexts and real situations. Based on these characteristics, this paper puts forward teaching enlightenments from the perspectives of shifting from "exam-oriented brushing" to "quality cultivation", strengthening reading training, attaching importance to situational teaching and strengthening thinking cultivation.

Keywords

High School Entrance Examination, Compulsory Education English Curriculum Standard, Key Competencies, Test Paper Analysis

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》为义务教育阶段英语课程强调以围绕核心素养确定课程目标,优化课程内容与教学方式,改进考试评价[1]。而中考作为检验初中英语教学效果、衔接高中教育的关键环节,因此中考试题设计必须贯彻新课标的理念与要求。在此背景下,2025年重庆市中考英语试题进行了显著调整,旨在更好地与新课标的要求匹配更为贴切,更能全面地考察学生的英语素养。本文将对2025年的中考英语试题进行深入分析,并讨论调整的情况、特点及给英语教学带来的启示,以便给英语教学带来指导性意义,供以后英语教学有所借鉴。

2. 2025年重庆市中考英语试题调整情况

相比2024年,2025年中考英语试题在题型上有明显调整。如表1所示,首先,短文填空题被取消。在过去短文填空常常侧重于考察学生的词汇、语法等基础知识的记忆和运用,学生通过死记硬背来应对短文填空。2025年,重庆中考英语试题将听力和阅读的分值增加。首先,2025年重庆中考将听力的分值从30分增加至35分,占比23.3%,同时增加了听力笔记补全题,主要对学生的听力内容的理解能力以及概括能力进行考验;其次,阅读由5篇阅读选择减少至4篇,增加了阅读填空的题型,所以阅读分值也由44分增加至50分,占比33.3%,这对学生的阅读理解能力、逻辑思维能力以及词汇积累与转换的综合考查更为深入。同时,口语应用分值由5分上升至10分,对学生的口语交际能力以及语言运用能力的要求提升。其他部分题型的考查形式没有明确的变化,但是英语试题考查的侧重点逐渐由重视知识记忆的考查向语言应用和逻辑思维的考查转变。

Table 1. Score distribution of 2025 Chongqing senior high school entrance examination English paper

表1. 2025年重庆市中考英语试题分值分布

题型	旧分值	新分值	新分值占比		
听力	30	35	23.3%		
	语法填空		10	10	6.7%

续表

	完形填空	15	15	10%
	阅读理解(阅读选择 + 任务型阅读 + 概要补全)	44	50	33.3%
	口语运用	5	10	6.7%
	完成句子	10	10	6.7%
短文填空	16	取消	0%	
书面表达	20	20	13.3%	

3. 2025 年重庆市中考英语试题特点

3.1. 以核心素养为导向

本次试题的命制以《义务教育英语课程标准(2022 年版)》的教育理念为统领,落实英语学科核心素养考查,包含语用能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。

语言能力是核心素养的基础要素。2025 年中考试题延续以往的命题规则,对学生的听说读写综合语用能力进行考查,但在题型方面做了调整。例如听力部分,不仅有传统的听力选择题,还增加了笔记补全题,而且学生边听边需要根据自己的记忆完成填写,在作答的同时保证信息准确,并利用自己所学的语言知识组织自己的语言。阅读理解试题部分将会出现概要补全类试题,此类题目考察学生是否真正能读懂文章,并且正确地使用词汇和语法进行填空。无论是听力还是阅读这两类题型的变化主要还是考察学生的语言输入输出能力。

2025 年重庆中考英语试题在选材上仍然加入了文化元素,让学生树立跨文化意识。例如在阅读 B 篇中,选取了关于我国茶文化的介绍,从古代茶文化的发展到现代茶文化在国际上的传播,让学生在阅读的过程中了解中国文化及其在世界影响力。同时,还涉及了其他国家的文化现象,如法国人对云南普洱茶的发现和推广等,拓宽了学生的文化视野,有利于学生跨文化交际能力的培养。

思维品质的考查是此次试题的一大亮点。从表 2 可以看出,虽然阅读题的题型仍然以细节理解题为主,但是 BCD 篇阅读出现括推理判断(3 题)、文章标题(1 题)、词义猜测(1 题)以及图文匹配(1 题)。其中词义猜测不同于以往的学生仅仅猜测词义,此次试题考查学生在语境中对词义的理解,要求学生不仅要通过语境理解词义,同时能够运用到语境中的思维能力。语篇选材除了常见的说明文、议论文等,此次试题还出现了戏剧类的语篇。戏剧类语篇能够让学生在阅读的过程中通过理解、评判、解决其中的问题情境,促进思维品质的发展,提升问题解决能力[2],如 55 题学生要根据场景描写与图片匹配,判断缺失的场景。同时阅读新题型概要补全题型要求学生根据上下文逻辑补全语句,不仅考查学生读、写综合技能,还考查学生的逻辑思维能力。所以,2025 年重庆中考英语试卷落实了新课标中语言技能三级的理解性技能:能够根据语篇人物的心理、行为动机等,推断信息之间简单的逻辑关系。

Table 2. 2025 Chongqing senior high school entrance examination reading comprehension question types

表 2. 2025 年重庆市中考阅读理解考查题型

阅读篇目	题号	阅读题型
A 篇	45	细节理解题
	46	细节理解题
	47	细节理解题
B 篇	48	细节理解题

续表

	49	细节理解题
	50	词义猜测题
	51	文章标题
C 篇	52	细节理解题
	53	推理判断题
	54	推理判断题
	55	图文匹配题
D 篇	56	细节理解题
	57	细节理解题
	58	细节理解题
	59	推理判断题

3.2. 基础知识与开放性的结合

试题既能考查基础知识又能注重开放性设计。语言知识是语言能力的有机组成部分，是为语言能力服务的，是发展语言技能的重要基础[3]。所以 2025 年重庆中考英语试题仍然保持了语法选择、完形填空和完成句子，这些考查学生基础知识的题型。同时添加了开放性的题目，如在听力笔记补全题和阅读的概要补全题中，学生需要在理解内容的基础上，运用自己的语言进行概括和表达，这既考查了学生的词汇、语法等基础知识，比如在听力材料中提到“be a person who doesn't lie”，学生需要理解此句句意为“要成为一名诚实的人”并找到与之相匹配的单词，然后在笔记中补全“honest”，这要求学生具备丰富的词汇量。同时又考查了学生的开放性思维能力。基础知识与开放性的结合有效提升了学生的语言运用能力。学生在完成这类题型的过程中，不仅会对文章意思有更深入的理解，对于如何整理信息、提炼重点、发散思维等能力也会得到进一步的训练。另外也可以充分调动学生们的积极性，让他们主动参与、乐于探索，开拓他们的思维，锻炼他们敢于质疑和善于质疑的能力，提高他们的创新思维。

3.3. 紧密联系实际生活，注重情境设计

2025 年中考英语试题的情境紧密贴合学生的现实生活和时代发展需求。听力材料中的体育课、提升对话质量的方法介绍等，阅读文章中的社会热点讨论，如“bionic”“self-compassion”等话题，写作任务中的问题解决等，其取材都来自学生的现实生活或者是当前社会人们的日常场景或者人们关注的社会热点话题。这种紧密关联使学生在考试过程中能够产生强烈的代入感，同时也让学生在答题过程中学会关注生活、思考社会问题。试题是立足于真实生活的，聚焦于真问题，用真切情景教会学生学以致用，如阅读理解 A 篇关于“AED 的正确使用”为例，学生需读懂文本内容，还需要结合图形，全面掌握 AED 的操作步骤与注意事项，学会相关的安全救护知识。这种将语言学习与实际生活相结合可以引导学生形成正确的价值观、必备品格和关键能力。如完形填空中孕妇插队的情节，隐含对人际关怀的思考，有利于培养学生同理心与关爱他人的品质，传递正能量与弘扬美德。这种考查方式引导学生将课堂所学知识应用到实际生活中，提升学生的实践能力和综合素质，使学生在未来的社会生活中能够运用英语知识和技能解决各种实际问题。

4. 教学启示

4.1. 从“应试刷题”转向“素养培养”

长期以来, 中学英语教学受到“应试刷题”的影响, 学生反复进行机械的练习, 虽在一定程度上掌握了答题技巧和熟悉题型, 但单一的教学方法背离了核心素养导向的教育改革目标。沙坪坝区教师进修学院英语研修员冯丽表示, 本套试题巧妙地将试题活化在真实的情境、现实的生活中, 如 AED 的使用问题的解决中, 让学生在真实、地道的英语语境中考查基础语言知识和文化知识, 在开放且灵活的语境中考查了学生的语言能力。说明中考逐渐对学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面要求。所以, 教师的教学不应该仅仅局限于学生词汇、语法等基础知识上, 而是要以培养学生的核心素养为教学目标。课堂教学是一种基于目标的学习活动, 教学目标是教学的第一要素, 是教学的龙头和纲领, 英语教师学习和理解英语核心素养, 就是要形成“英语核心素养”的意识和眼光, 确立为核心素养而教的理念[4]。在之后的教学中, 教师可以将语言知识、文化知识和思维训练整合到英语教学中, 引导学生建立英语知识体系。如教授“一般过去时”可以结合历史故事或者个人经历, 让学生在语境中学习和运用知识; 同时, 可以设计多样化的教学活动, 如小组讨论、jigsaw 阅读、项目式学习等, 培养学生的语言运用能力和团队合作能力, 让学生学会将新旧知识进行整合、学习、内化, 从整体上理解知识的意义系统, 掌握英语知识[5]。

4.2. 加强阅读训练

阅读是英语学习的重要组成部分, 在 2025 年重庆中考英语试题中仍然是考查的重点, 并且阅读语篇出现了新的体裁。教师应继续重视阅读教学, 除说明文、议论文外, 要引导学生阅读不同体裁和题材的文章, 如戏剧类、新闻报道、科普文章、文学作品等, 以拓宽学生的阅读视野, 提高阅读理解能力。在阅读教学中, 不仅要注重细节理解题的训练, 还要加强推理判断、词义猜测、文章标题概括等题型的练习, 培养学生的逻辑思维和批判性思维。同时, 可引导学生分析文章的结构、语言特点和文化内涵, 提升阅读深度和广度。例如针对戏剧类语篇, 可以先让学生通读全文, 把全文整理一遍了解文章结构(幕、场、人物、提示语、对话)、情节冲突以及主要信息; 接着再让学生细品语言特色以及人物性格特征; 然后引导学生对重点段落进行补充、扩写。或者还可以让学生进行角色扮演演绎文章内容, 通过活动锻炼学生的思维力和想象力。

4.3. 注重情境教学

中共中央、国务院发布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(2019)明确要求“重视情境教学”“切实提高课堂教学质量”[6]。2025 年重庆中考英语试题情境紧密联系现实生活, 教师在课堂教学中应模拟真实生活场景, 创设生动有趣的教学情境, 让学生在情境中学习和运用英语。冯丽提出, 今后的课堂教学, 将进一步转变教学方式。她建议, 教师加强综合技能训练, 模拟真实生活场景, 以问题解决为驱动, 促进思维发展和语言能力的协同提升。如听力课, 可以模拟不同的生活场景, 比如购物场景、就医场景、校园生活场景等等, 把听力的内容设置到不同的场景当中去, 让学生身临其境, 提高听力理解能力和口语表达能力; 如阅读课、写作课, 可以通过不同领域或层面的实际生活状况, 引领学生在自己的情感和经验的基础上进行观察、想象、描述等活动, 启发学生的发散性思维, 将英语学科融合到日常生活中, 强化他们的英语综合语用能力。除此之外, 教师还可以结合当下科技产物, 发挥多媒体的作用以及 AI 工具开展英语情境的创设, 增强学生的学习兴趣、代入感。

4.4. 强化思维培养

思维品质的考查是 2025 年中考英语试题的一大亮点。教师在教学中应强化学生的思维培养, 设计具

有启发性和挑战性的教学活动,引导学生进行分析、推理、判断、概括等思维活动。例如在词汇教学中,可引导学生通过语境猜测词义,培养语境思维能力;在阅读教学中,可设计问题链,引导学生深入思考文章内容,培养逻辑思维和批判性思维;在写作教学中,可鼓励学生表达自己的观点和想法,培养创新思维。同时,可开展项目式学习,让学生在解决问题中获取知识让学生学会从“解题”转变“解决问题”。同时,教师也可以使用“读思言”教学模式,通过阅读、思考、表达三大环节的有机结合,培养学生的语言综合运用能力和思维品质。教师通过选取文本材料,要求学生不仅是对学生的简单记忆和复述,而是对文本所蕴含的观点进行分析、推理,最后采取口头或书面的形式输出,表达自己的观点。不仅提升学生的阅读能力,而且提升学生的表达的逻辑性,还能将思维成果外化,从而进一步深化其认知结构[7]。

5. 总结

2025年重庆市中考英语试题严格依照《义务教育英语课程标准(2022年版)》进行命制,以题型结构的系统性调整为切入点,全方位践行新课标理念,突出核心素养考查。取消短文填空题,增设听力笔记补全、阅读填空等题型,提升口语应用分值,契合新课标对语言技能的考查要求,实现从单纯知识考查向语言综合运用与思维能力考查的转变。

试题关注新课标,按照语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度设计试题,渗透中国茶文化等中国文化元素,了解学生的中外文化知识理解;借助戏剧类语篇、利用AED使用情境等贴近生活的真实场景考察学生运用语言知识解决实际问题的能力,培养学生逻辑思维能力和批判性思维,符合“在真实情境中运用语言”的新课标要求。

初中英语试题发生了新变化,也为初中英语教学提出了新的要求和挑战,初中英语教学应当紧扣新课标,改变继续“应试刷题”的教学方法,树立核心素养理念。在阅读教学中要紧扣新课标关于阅读教学的要求,拓展阅读训练体裁和题材,提高学生的阅读理解能力;依据新课标真实情境教学要求创设丰富的、多样的生活场景,锻炼学生的语言交际能力;按新课标关于思维品质的要求设计有针对性的思维训练活动,培养学生的创新思维和批判性思维,通过以上几点为中考改革作出积极努力,培养符合新课标要求的有综合素养的时代新人,推进初中英语学科教学在新课标下高质量发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 潘风高, 赵佩歆. 指向问题解决的高中英语戏剧类语篇阅读教学设计及实践[J]. 英语学习, 2024(S2): 86-89.
- [3] 孙俊. 初中英语语言知识题的创编思路[J]. 教学与管理, 2013(13): 73-75.
- [4] 俞聪妹. 基于核心素养的英语教学深化改革[J]. 中国教育学刊, 2023(8): 41-43.
- [5] 陈宇桦. 基于学科核心素养的高中英语深度教学策略研究[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 广西师范大学, 2023.
- [6] 中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-07/08/content_5407361.htm, 2019-07-08.
- [7] 陈璇. 基于“读思言”模式的高中英语思维品质培养研究[J]. 教育观察, 2024, 13(32): 107-110.