

近十年我国学前融合教育知识图谱分析：基于 CiteSpace 可视化分析

王 意

湖北文理学院教师教育学院，湖北 襄阳

收稿日期：2026年5月22日；录用日期：2026年6月23日；发布日期：2026年6月30日

摘 要

为梳理我国学前融合教育的演进轨迹与研究核心，本研究以近十余年的文献为样本，运用 CiteSpace 6.1.R6 软件开展可视化分析。结果显示，近十年该领域发文量呈政策驱动型波浪式上升趋势，2021年后进入快速增长期；师范高校是研究机构的主体，跨机构与跨领域的合作密切程度相对不足；核心研究热点集中于融合教育、幼儿教师、特殊儿童等议题，研究日趋聚焦微观实践与高质量发展，师资培养、早期干预、实践模式等成为前沿方向。当前研究仍存在总量不足、合作薄弱等问题，未来需强化研究投入与跨主体协作。本研究通过梳理领域研究脉络与不足，为学前融合教育的后续探索提供了理论参考与实践借鉴。

关键词

学前融合教育，知识图谱，CiteSpace

Knowledge Graph Analysis of Preschool Inclusive Education in China over the Past Decade: Based on CiteSpace Visual Analysis

Yi Wang

School of Teacher Education, Hubei University of Arts and Science, Xiangyang Hubei

Received: May 22, 2026; accepted: June 23, 2026; published: June 30, 2026

Abstract

To sort out the evolutionary trajectory and research focus of inclusive early childhood education in

China, this study takes literature published over the past decade as research samples and conducts a visual analysis using CiteSpace 6.1.R6. The results indicate that the annual publication output in this field has shown a policy-driven fluctuating upward trend over the past ten years, with a rapid growth phase emerging after 2021. Normal universities constitute the main research institutions, while inter-institutional and interdisciplinary cooperation remains relatively inadequate. Core research hotspots revolve around inclusive education, early childhood teachers, and children with special needs. Current studies have increasingly focused on micro-level practices and high-quality development, with teacher training, early intervention and practical models standing out as cutting-edge research directions. Existing research still suffers from insufficient overall research volume and weak collaborative links. Future efforts should scale up research investment and strengthen cross-stakeholder collaboration. By clarifying the research context and limitations of this field, this study provides theoretical references and practical implications for further research on inclusive early childhood education.

Keywords

Preschool Inclusive Education, Knowledge Graph, CiteSpace

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

作为全球学前教育追求优质公平的核心趋势[1], 学前融合教育的核心内涵是保障有特殊需要的学前儿童与普通发展的同龄儿童共同参与学前教育机构的普惠性保育教育服务[2]。2021年《中国儿童发展纲要(2021-2030)》¹出台, 明确指出全面推进融合教育, 大力发展特殊需要儿童学前教育; 2025年6月1日正式实施的《中华人民共和国学前教育法》²进一步规定县级以上政府需结合区域残疾儿童分布情况, 统筹规划融合教育, 支持特殊学校、儿童福利机构等增设学前部或附设幼儿园, 推动学前融合教育高质量发展。为梳理我国学前融合教育事业发展与推进的重点任务, 本文对近十年来国内学前融合教育领域的相关研究文献展开系统性梳理与综述。通过全面分析该领域的研究脉络、核心成果与现存不足, 旨在为后续相关课题的深入探索提供理论参考与实践借鉴, 推动学前融合教育研究的持续发展。

2. 研究设计

2.1. 研究工具

本研究采用陈超美教授团队研发的 Java 可视化分析程序 CiteSpace, 旨在挖掘文献中的在关联[3], 直观呈现学前融合教育研究领域的发展现状、热点议题及发展趋势。本文采用的是 CiteSpace 6.1.R6 版本。

2.2. 数据来源

分析数据来源于中国学术期刊网络出版总库(CNKI), 以“学前融合教育”为主题在该数据库进行检索, 时间限定为 2015 年 1 月 1 日~2025 年 9 月 16 日, 检索语言类型为中文。纳入学术期刊论文、学位

¹国务院. 关于印发中国妇女发展纲要和中国儿童发展纲要的通知[EB/OL].

http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-09/27/content_5639412.htm, 2021-09-27/2022-12-14

²中华人民共和国学前教育法[EB/OL]. (2024-11-08) [2026-05-29].

http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202411/t20241108_1161363.html

论文,剔除通知、会议纪要、政策文件、书评、资讯类非研究性文献。经手工筛检、去重、标准化格式处理后,共得到有效文献 343 篇;通过文献管理模块以 Refwork 格式导出,经格式转化与数据清洗后,导入 CiteSpace 软件绘制知识图谱。

3. 研究结果

3.1. 发文量变化

文献量是评价研究热度最有效的指标[4]。根据学前融合教育论文数量时序变化图(见图 1)可知,我国学前融合教育研究的相关文献量整体呈波浪式增长态势,具体可划分为两个阶段:(1)缓慢增长期(2015~2021):文献数量稳步上升,核心驱动力源于我国系列政策法规的落地推进——2014 年《特殊教育提升计划(2014-2016 年)》提出“全纳教育”,支持普通幼儿园创造条件接收残疾儿童[5],2017 年修订的《残疾人教育条例》提出学前教育机构不能拒绝符合条件残疾儿童的入学申请[6],同年教育部等七部委发布《第二期特殊教育提升计划(2017—2020 年)》进一步明确普通幼儿园创造条件招收残疾幼儿[7]。第二阶段为迅速增长期(2021~2024):这一阶段政策支持力度持续加大——2021 年《中国儿童发展纲要(2021-2030)》提出全面推进融合教育,大力发展残疾儿童学前教育[8];《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确要求普通幼儿园接收具有普通教育能力的特殊需要儿童[9]。2024 年《中华人民共和国学前教育法》以法律形式确立“推进融合教育”要求,为学前融合教育提供法律保障[10]。近十余年来,我国学前融合教育领域的发文量稳步增长,吸引学界广泛关注。

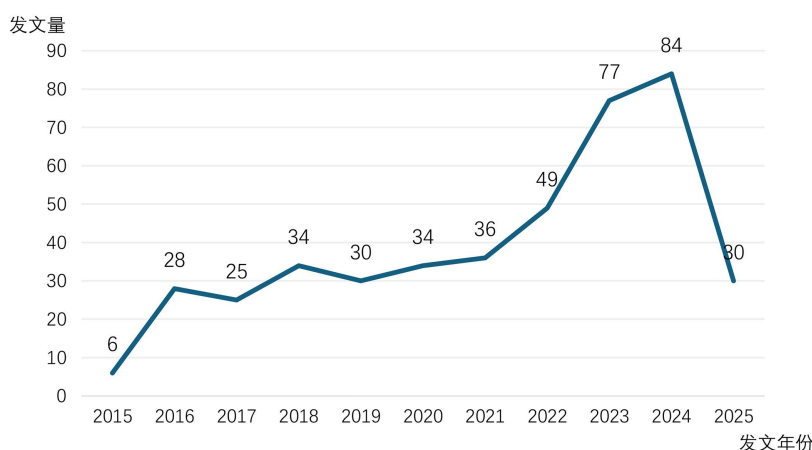


Figure 1. Temporal changes in the number of papers on inclusive early childhood education
图 1. 学前融合教育论文数量时序变化图

3.2. 研究作者及主要机构分析

通过剖析核心作者以及研究机构的情况,能够探查某一研究主题的研究力量在不同主体间的分布态势。通过 CiteSpace 绘制的研究机构知识图谱(见图 2)发现,总结点数为 234,连线数为 32,总体网络密度仅为 0.0012,密度极低,说明机构间合作关系十分松散。可以发现,有关学前融合教育的研究机构主要由高校、特殊教育学校或康复中心为主。选取出现频次 ≥ 5 的研究机构进行统计分析(见表 1,表中 Count 代表机构出现频次,Year 指首次出现年份),统计结果表明,发文量排在前几个的机构包括北京师范大学教育学部(13 篇)、华东师范大学(12 篇)、南京特殊教育师范学院教育科学院(10 篇)、重庆师范大学教育科学院(7 篇)等,高等院校已经成为学前融合教育领域研究的核心研究主体。

CiteSpace, v. 5.10.R6 (64-bit) Basic
 September 22, 2025 at 5:38:30 PM CST
 CNKI: C:\Users\LENOVO\Desktop\CNKIDATE
 Timespan: 2015-2025 (Slice Length=1)
 Selection Criteria: q=0.95, LRF=3.0, L/N=10, LBY=5, e=1.0
 Network: N=234, E=52 (Density=0.0012)
 Largest CC: 8 (2%)
 Nodes Labeled: 1.0%
 Pruning: MST



Figure 2. Knowledge map of research institutions
 图 2. 研究机构知识图谱

Table 1. List of research institutions with occurrence frequency (≥5)
 表 1. 机构出现频次(≥5)列表

序号	Count (频次)	Year (年份)	Institute (机构)
1	13	2019	北京师范大学教育学部
2	12	2016	华东师范大学
3	10	2019	南京特殊教育师范学院教育科学学院
4	7	2015	重庆师范大学教育科学学院
5	7	2015	南京特殊教育师范学院
6	6	2018	南京特殊教育师范学院学前教育学院
7	6	2022	陕西师范大学教育学部
8	5	2018	浙江师范大学
9	5	2017	河南师范大学
10	5	2021	广西师范大学教育学部
11	5	2016	上海市长宁区特殊教育指导中心
12	5	2021	云南师范大学教育学部
13	5	2015	陕西师范大学教育学院
14	5	2020	华东师范大学教育学部

通过 CiteSpace 绘制研究者知识图谱(见图 3), 图谱总节点数为 279, 连线数为 112, 总体网络密度为 0.0029, 同样处于极低水平, 反映作者之间整体合作较弱。其中, 节点数对应研究者的数量, 连线数代表研究者间合作频次, 连线颜色代表研究者间首次合作年份。首先, 从作者发文量上看, 邓猛、张丽莉、朱宗顺、王瑶、刘新学、季兰芬、肖君凤等在学前融合教育领域的发文量最高。其次, 学前融合教育的研究者主要为高校教师及研究员, 从合作关系上来看, 近十年邓猛、汪甜甜、孙淳、孙梦瑶、叶婷均有合作关系且集中在 2022~2025 年, 主要致力于我国融合教育发展的本土模式探索、社会支持现状与影响因素等方面。张丽莉、刘新学、欧阳新梅、张世英在学前融合教育教师专业素养的调查与师资培养等方面的研究合作关系密切。但从整体合作网络看, 高产作者之间尚未形成稳定、广泛的学术共同体, 跨机构、跨领域的团队协作仍有较大提升空间。

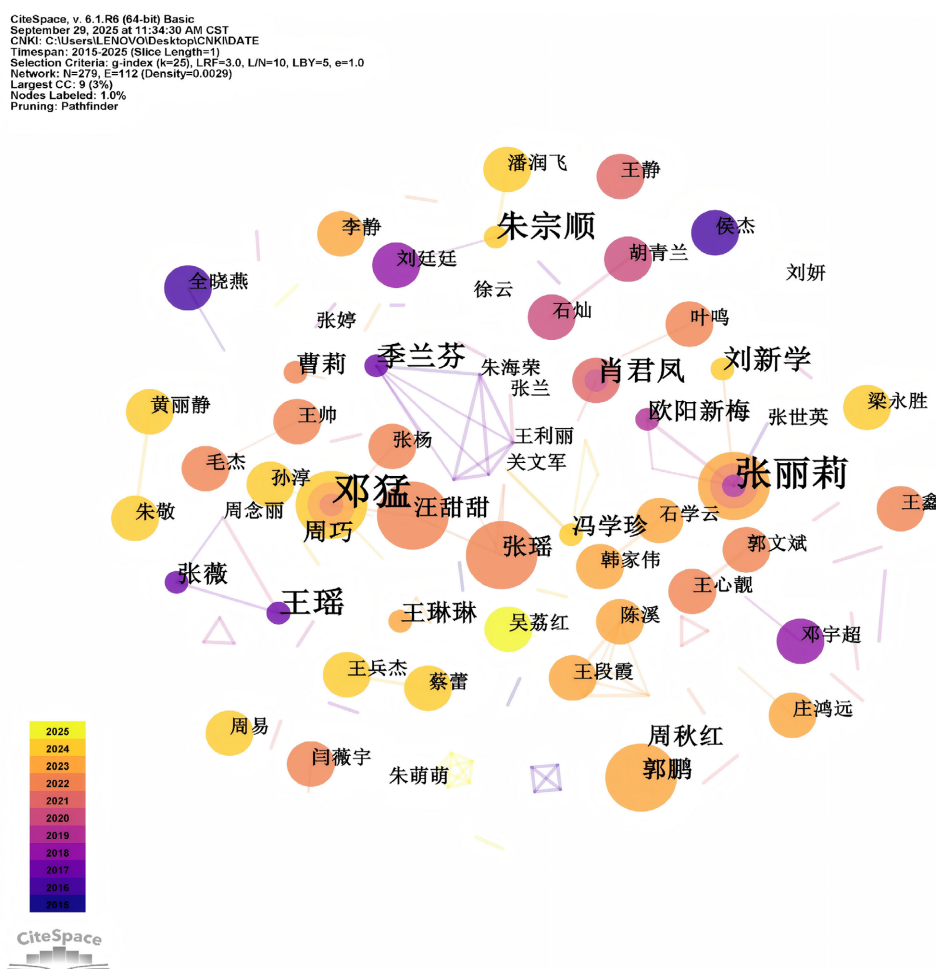


Figure 3. Knowledge graph of researchers
 图 3. 研究者知识图谱

3.3. 关键词分析

研究趋势特定期内某一领域核心议题的动态发展走向[11] [12], 关键词作为研究内容的高度凝练, 是代表某一领域研究热点的核心指标。在 CiteSpace 中设置节点类型为关键词, 采用 pruning 算法对网络图谱进行精简与合并, 最终生成关键词共现图谱(见图 4)。图谱包含 279 个关键词节点, 405 条连线, 总体网络密度为 0.0116。其中, 中介中心性数值 > 0.1 的关键词有 7 个, 依次为融合教育(135)、学前教育

(61)、特殊儿童(28)、幼儿教师(19)、特殊教育(18)、特殊幼儿(14)、影响因素(4)。结合图谱分析结果(见图4、表2)显示及相关文献的阅读,近十余年我国学前融合教育研究热点可归纳为以下两个维度:

其一,幼儿教师对融合教育的态度与专业素养。作为学前融合教育的核心实践者,教师态度会直接对教学实践行为及教育成效产生影响。查阅文献发现,一线幼儿教师对于学前融合教育总体呈正向态度,认可其在学前阶段的独特价值,且对特殊幼儿表现出接纳倾向,但接纳度受特殊幼儿的障碍程度及类型影响。相关研究结果表明,多数幼儿教师对于学前融合教育具有基础认识但深度广度不足,教师教育实践受教师专业知识技能、工作精力及教育设施设备等因素制约。

其二,特殊儿童干预教育研究。干预教育是弥补特殊儿童发展不足的关键路径。近十余年来,对于特殊儿童干预教育的研究大多以自闭症儿童、听障儿童及视障儿童为主要对象,其中有关自闭症儿童的干预教育的个案研究占比最高,研究主要聚焦于自闭症儿童早期干预的实践及家长教育态度研究等议题。学者们采用奥尔夫音乐治疗、榜样策略、故事教学、情感沟通等多种干预方法展开个案研究且均取得了较大的改善。

Table 2. List of keywords with centrality (≥ 0.1)

表 2. 关键词中心性(≥ 0.1)列表

序号	频次	中心性	首次出现年份	关键词
1	135	0.57	2015	融合教育
2	61	0.30	2015	学前教育
3	19	0.24	2016	幼儿教师
4	28	0.16	2015	特殊儿童
5	18	0.15	2016	特殊教育
6	4	0.13	2019	影响因素
7	14	0.10	2016	特殊幼儿

关键词突现指在特定时期内某一领域出现频次突然增加的关键词[13]。运用关键词突现算法(Burstones),筛选出前20个突现关键词(见图5,其中Year表示数据关键词起始出现年份;Strength表示突现词强度;Begin和End分别表示突现关键词出现的最早与最晚年份;2015~2025表示时间轴,红色节点表示关键词突现的持续时间)。这些突现关键词涵盖了社会互动、学前融合、课程设置、早期干预等,反映出学前融合教育这一研究领域对于学前教育的多个维度,包括教育对象(学前儿童、孤独症幼儿)、教育场所(幼儿园)、教育方式(早期干预、实践模式)、教育主体(幼儿教师、师资建设)、教育环境与因素(社会互动、影响因素、班级设置)等多个层面。文献分析表明,近十余年我国学前融合教育研究呈微观化转向,研究呈现鲜明的问题导向趋势,聚焦学前融合教育领域高质量发展的核心诉求。特别是在学前融合教育里承担“融合者”职责的教师,其对融合教育整体水平的提升起着关键作用,已成为近年来该领域研究的前沿研究议题。在幼儿教师学前融合教育素养提升领域,职前融合课程优化、教师自我效能感的中介效应以及社会支持体系构建,是当前需持续予以关注的研究方向。

为分析学前融合教育领域近十余年的研究趋势变化,研究采用Time-zone关键词时区分析,结合时序与主题聚类两种维度,得到关键词时间线图(见图6),显示出学前融合教育领域近十余年文献的某一聚类文献的趋势变化。CiteSpace基于时序变化以及聚类清晰度生成了聚类模块性指数(Q值)和聚类轮廓性指数(S值): $Q > 0.3$ 表明聚类结构显著,S值 ≥ 0.7 时,聚类结果具有高可信度。从时间线图谱的动态演进可以清晰看出,我国学前融合教育研究近十年呈现从宏观到微观、从理念到实践的清晰转向:早期侧重教育公平、教育质量与社会接纳等理念探讨,强调融合教育的合法性与必要性;中期转向特殊儿童早期干预、幼儿教师专业发展与师资培养,聚焦实施核心主体与支撑条件;后期聚焦幼儿园实践、课程

建设、现实困境与本土化实践模式，问题导向与实践导向更加突出。整体来看，研究沿“理念倡导 - 主体建设 - 实践深化”脉络推进，呈现理论研究偏少、实践导向鲜明、研究焦点高度集中的特点。

CiteSpace, v. 5.10.R6 (64-bit) Basic
 September 16, 2025 at 7:15:48 PM CST
 CNKI: C:\Users\ALEX\OJ\Desktop\CNKI\DATE
 Timespan: 2015-2025 (Slice Length=1)
 Selection Criteria: q-index (k=25), LRF=3.0, L/N=10, LB=5, e=1.0
 Network: N=265, E=405 (Density=0.0116)
 Largest CC: 191 (72%)
 Nodes Labeled: 1.0%
 Pruning: None



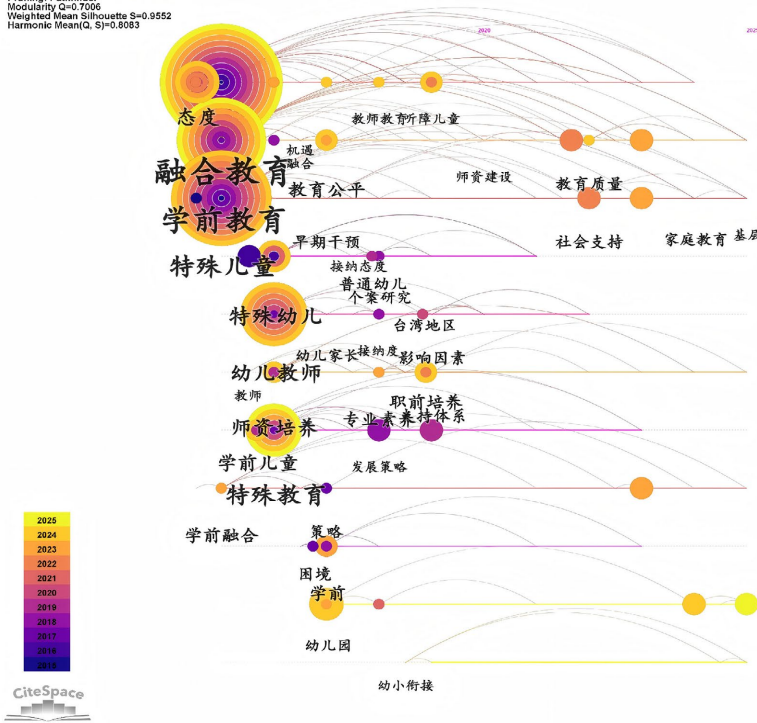
Figure 4. Keyword co-occurrence graph
 图 4. 关键词共现图谱

Top 20 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End
社会互动	2015	1.05	2015	2017
学前融合	2015	0.74	2015	2017
课程设置	2016	1.35	2016	2018
困境	2017	1.4	2017	2018
学前	2017	0.88	2017	2018
早期干预	2017	0.7	2017	2018
普通幼儿	2018	1.39	2018	2021
绥化市	2018	1.02	2018	2019
师资培养	2016	0.87	2018	2020
干预	2018	0.84	2018	2020
台湾地区	2019	1.57	2019	2020
实践模式	2019	1.01	2019	2022
学前儿童	2016	0.87	2019	2020
影响因素	2019	0.69	2019	2022
残疾儿童	2019	0.67	2019	2022
幼儿教师	2016	1.84	2020	2022
研究热点	2016	1.06	2020	2021
师资建设	2020	0.85	2020	2022
态度	2015	0.76	2021	2022
幼儿园	2017	3.12	2023	2025

Figure 5. Burst distribution of Top 20 keywords
 图 5. 前 20 关键词突现分布

CiteSpace, v. 5.10.R6 (64-bit) Basic
 September 25, 2025 at 8:32:17 PM CST
 CNKI: C:\Users\LENOVO\Desktop\CNKI\DATE
 Timespan: 2015-2025 (Slice Length=1)
 Selection Criteria: g-index (k=25), LRF=3.0, L/N=10, LB=5, ee=1.0
 Network: N=265, E=348 (Density=0.0099)
 Largest CC: 151 (72%)
 Nodes Labeled: 1.0%
 Pruning: Pathfinder
 Modularity Q=0.7006
 Weighted Mean Silhouette S=0.9552
 Harmonic Mean(Q, S)=0.8283



- #0 融合教育
- #1 学前教育
- #2 特殊儿童
- #3 特殊幼儿
- #4 接纳度
- #5 师资培养
- #6 特殊教育
- #7 学前融合
- #8 困境
- #9 幼儿园
- #11 幼小衔接

Figure 6. Keyword timeline graph
 图 6. 关键词时间线图谱

4. 结论与展望

首先，从文献数量来看，学前融合教育领域仍需深化研究力度。从发展态势来看，学前融合教育发文量随时间呈波浪式增长，国家政策法规的持续完善推动研究关注度逐步提升。但从总体来看，近十年我国学前融合教育领域发文总量相较于其他教育热点领域而言仍显不足，研究拓展潜力显著。此外，学前融合教育领域的研究动态与我国的经济水平、教育政策导向具有较强关联性。近年来，国家相继出台了一系列针对特殊儿童的教育扶持政策，为领域研究提供了坚实政策支撑。基于此，未来应加大对学前融合教育领域研究投入，鼓励研究者紧密跟踪该领域的最新进展及国家相关政策动态，推动研究成果贴合实践需求，强化其对教育实践的指导与服务效能。

其次，从研究者和研究机构来看，未来有必要强化研究者之间以及各科研机构间的沟通与协作，构建紧密的研究团队。根据现有图谱分析，研究者间和研究机构间的合作密度均偏低，反映出该领域在合作研究上尚显薄弱，亟需吸引更多高层次人才与研究机构投身其中，进行深入探索与实践。值得注意的是，当前研究机构以师范大学为主导，特殊教育学校参与为辅，且合作模式多局限于同类机构内部，即师范大学间或特殊教育学校间自行合作，而跨师范大学与特殊教育学校的合作则极为罕见。因此，建议积极促进师范大学与特殊教育学校之间的深度合作，充分融合双方的研究专长，以期产出更具创新性和本土特色的研究成果。

参考文献

[1] 邓猛, 叶婷, 张玲, 等. 学前融合教育推进的国际经验及中国策略[J]. 现代教育管理, 2024(8): 43-55.

-
- [2] Bendová P, Čecháčková M, Šádková L. Inclusive education of pre-school children with special educational needs in kindergartens[J]. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2014, 112: 1014-1021.
- [3] 李杰, 陈超美. CiteSpace: 科技文本挖掘及可视化[M]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2017: 2.
- [4] 陈超美, 陈悦. 科学发现的结构与时间属性[J]. *科学与管理*, 2014, 34(3): 27-32+81.
- [5] 关于转发教育部等部门特殊教育提升计划(2014-2016)的通知[EB/OL].
<http://www.scio.gov.cn/xwfbh/xwfbh/wqfbh/2014/20140213/xgzc30389/Document/1362835/1362835.htm>, 2022-12-14.
- [6] 残疾人教育条例[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-02/23/content_5170264.htm, 2022-12-14.
- [7] 教育部等七部门关于印发《第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)》的通知[EB/OL].
https://hudong.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3331/201707/t20170720_309687.html, 2026-05-20.
- [8] 关于印发中国妇女发展纲要和中国儿童发展纲要的通知[EB/OL].
http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-09/27/content_5639412.htm, 2022-12-14.
- [9] 关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知[EB/OL].
http://www.gov.cn/zhengce/content/2022-01/25/content_5670341.htm, 2022-12-14.
- [10] 中华人民共和国学前教育法[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202411/t20241108_1161363.html, 2026-05-29.
- [11] 胡志刚, 陈超美, 刘则渊, 等. 基于XML全文数据引文分析系统的设计与实现[J]. *现代图书情报技术*, 2012(11): 72-77.
- [12] 侯海燕, 陈超美, 刘则渊, 等. 知识计量学的交叉学科属性研究[J]. *科学学研究*, 2010, 28(3): 328-332+350.
- [13] 陈亮, 韩月, 刘怀玉. 基于文献分析的服务机器人研究综述[J]. *包装工程*, 2021, 42(8): 12-19+35.