

核心素养导向下初中历史跨学科教学的内容选择与实施策略

秦 瑄

新疆师范大学历史与社会学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2026年6月18日; 录用日期: 2026年7月15日; 发布日期: 2026年7月22日

摘 要

核心素养导向下, 初中历史教学不能停留在史实讲授和结论记忆上, 还应引导学生在材料阅读、问题分析和观点表达中理解历史。跨学科教学为历史课堂提供了新的组织方式, 但其前提是守住历史学科本位。本文在梳理历史学科核心素养与跨学科教学相关研究的基础上, 进一步从必要性、内容选择和实施策略三个方面展开讨论。文章认为, 初中历史跨学科教学应围绕明确的历史问题展开, 有选择地使用文本材料、地图资源和数字资源, 使不同学科资源分别服务于史实理解、时空认识和证据分析。其价值不在于增加课堂内容, 而在于帮助学生把不同材料中的信息转化为对历史问题的解释。

关键词

核心素养, 初中历史, 跨学科教学, 历史教学

Content Selection and Implementation Strategies for Interdisciplinary Teaching in Junior High School History under the Guidance of Core Competencies

Xuan Qin

School of History and Sociology, Xinjiang Normal University, Urumqi Xinjiang

Received: June 18, 2026; accepted: July 15, 2026; published: July 22, 2026

Abstract

Under the guidance of core competencies, junior high school history teaching should move beyond

factual instruction and memorization. Interdisciplinary teaching can help students understand history through source reading, problem analysis, and evidence-based explanation, but it must remain grounded in the discipline of history. Based on a brief review of studies on historical core competencies and interdisciplinary teaching, this paper discusses the necessity, content selection, and implementation strategies of interdisciplinary history teaching. It argues that textual materials, maps, and digital resources should be used selectively to support historical understanding, temporal-spatial awareness, and historical interpretation. The value of interdisciplinary teaching lies not in adding more content, but in helping students transform information from different materials into a deeper understanding of historical issues.

Keywords

Core Competencies, Junior High School History, Interdisciplinary Teaching, Historical Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《义务教育课程方案(2022年版)》提出“应加强课程内容与学生经验、社会生活之间的联系，统筹综合课程和跨学科主题学习，着重培养学生在真实情境中综合运用所学知识解决实际问题的能力”[1]。在这一要求基础上，《义务教育历史课程标准(2022年版)》(下文称新课标)提出历史课程应立足学生核心素养发展，充分发挥课程的育人功能，推动历史教学由单纯知识讲授转向素养培育[2]。跨学科教学进入初中历史课堂后，关键在于处理好历史本位与学科融合的关系。其他学科资源可以进入历史课堂，但不能喧宾夺主。它们应围绕历史问题展开，帮助学生理解史实、分析证据、表达观点。基于这一认识，本文从必要性、内容选择和教学策略三个方面，对核心素养视域下初中历史跨学科教学进行分析。

2. 文献综述与理论基础

2.1. 历史学科核心素养研究

历史学科核心素养研究主要关注学生通过历史课程应形成何种关键能力和价值认识。国外相关研究较早从“历史思维”角度展开，强调学生不应只接受现成结论，而应学会追问证据来源、解释历史情境并理解历史叙述的形成过程。Wineburg 提出，历史思维具有反直觉性，学生需要在阅读史料时辨析作者、语境和证据关系[3]。Seixas 等人则从证据、因果、历史意义、变化与延续等方面概括历史思维概念，为历史课堂中的材料分析和解释训练提供了参照[4]。

国内研究则更多围绕历史课程标准中的核心素养展开，主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面。对初中课堂而言，跨学科教学与其中的史料实证、时空观念和历史解释联系更为直接。学生通过文本阅读、地图观察和材料比较，可以逐步形成基于证据说明历史问题的能力；同时，唯物史观和家国情怀也应通过具体史实和问题分析自然渗透，而不宜停留在抽象口号上。

2.2. 跨学科教学研究

跨学科教学研究强调打破单一学科知识的封闭状态，引导学生在综合问题中调用多种知识和方法。

Jacobs 较早讨论了跨学科课程设计,认为课程整合应围绕清晰主题和学习目标展开[5]。Beane 则强调课程整合应连接学生经验与社会问题,使学习具有整体性[6]。近年来,国内初中历史教学研究也开始关注跨学科主题学习,相关成果多从项目式学习、主题学习、史地融合、信息技术辅助等角度展开,强调用多学科资源支持学生理解历史问题。

从现有研究看,历史跨学科教学大体可分为三个层次。第一是资源补充型,即在历史课堂中引入图片、地图、文学材料或数字资源,帮助学生理解教材内容。第二是方法借用型,即借助语文阅读、地理读图、信息检索等方法解决历史学习中的具体问题。第三是问题统整型,即围绕较复杂的历史问题设计学习任务,使学生在证据搜集、材料比较和观点表达中综合运用多学科方法。初中历史课堂更适合在前两类基础上逐步走向第三类,避免一开始就追求大型项目而削弱历史学习重点。

2.3. 研究缺口与本文定位

已有研究为初中历史跨学科教学提供了较多启发,但仍存在进一步讨论的空间。一方面,部分研究强调跨学科教学的价值,却较少说明不同学科资源应如何服务于历史核心素养。另一方面,部分案例设计材料丰富,但历史问题的统整作用不够突出,容易出现内容分散、活动热闹而思维不足的问题。还有一些研究偏重策略罗列,对跨学科融合的层次区分不够清楚。

基于上述不足,本文不追求大规模项目化设计,而是从初中历史常态课堂出发,讨论跨学科内容如何选择、资源如何进入课堂、任务如何组织。文章重点关注三个问题:跨学科教学为什么必要,哪些内容适合整合,教师应怎样把跨学科资源转化为学生的历史学习活动。

3. 核心素养视域下初中历史跨学科教学的必要性

在核心素养导向持续推进的背景下,初中历史教学正由以知识传授为主的课堂转向以能力发展和育人功能提升。何稣女指出“跨学科历史教学应从核心驱动问题出发,将不同学科、不同领域的内容加以整合,并借助多学科的知识与方法,引导学生建构知识体系,在具体情境中分析和解决综合性问题”[7]。由此来看,初中历史跨学科教学的必要性,主要体现在历史问题分析、时空观念培养和历史解释形成三个方面。

3.1. 历史问题具有综合性,需要多角度说明成因

初中历史教材中的许多内容都不是单一事件的简单叙述,而是与政治、经济、文化、社会生活和自然环境等因素相关[8]。学生如果只按照时间顺序记忆史实,容易停留在“知道发生了什么”的层面,却难以继续说明“为什么会发生”和“产生了什么影响”。跨学科教学能够为历史问题分析提供更开阔的材料来源。历史学科负责梳理事件脉络和基本结论,地理知识可以帮助学生理解区域条件与空间联系,语文阅读方法有助于学生读懂文献材料中的关键词句,信息技术资源则可以提供图像、地图和数据等直观材料。多种资源共同指向同一个历史问题,学生对历史成因的理解会更加完整。

3.2. 历史内容具有时空特征,需要史地结合加深理解

历史事件总是在一定时间和空间中发生。初中历史教学中,疆域变化、战争进程、人口迁移、区域交流和文化传播等内容,都离不开具体的时空关系。如果学生只记文字结论,往往难以把历史事件放到具体场景中理解。地图、时间轴和区域示意图能够帮助学生把历史叙述转化为可观察的时空关系[9]。教师可以引导学生在地图上标注地点,观察区域之间的距离、方向和联系,再结合教材内容分析这些空间因素对历史发展的影响。这样处理以后,时空观念就不再是地名和年代的机械记忆,而会转化为学生理解历史问题的一种方法[10]。

3.3. 历史解释需要证据支撑，需引导学生比较不同材料

历史结论需要建立在材料基础上。教材中的文字材料、图片材料、地图材料、文物材料和统计材料，都可以成为学生理解历史问题的依据。跨学科教学的意义，不是简单增加材料数量，而是引导学生认识不同材料能够说明什么，又有哪些局限。

教师可以让学生比较不同类型材料的证据价值。文献材料能够呈现历史叙述和人物观点，地图材料能够显示空间关系，图像材料能够提供直观线索，数据材料能够帮助学生发现变化趋势。学生在观察、提取、比较和说明材料的过程中，能够逐步明白历史观点不能脱离证据。从这一点看，跨学科教学的价值不在于单纯增加课堂趣味，而在于引导学生综合运用不同学科的知识 and 材料，有理有据地解释历史问题[11]。学生在观察、提取、比较和说明材料的过程中，能够认识到历史结论需要建立在证据之上。

4. 核心素养视域下初中历史跨学科教学的内容分析

新课标背景下的跨学科学习强调以具体课程内容为基础，整合其他课程的相关知识和方法，并在真实问题情境中组织学习活动[12]。表 1 从历史成因、时空关系、证据材料和观点表达四个方面，概括了可整合的跨学科内容及其教学价值。语文、地理和信息技术等资源进入历史课堂后，应服务于史实理解、时空认识和证据分析，而不能简单堆砌材料。基于此，笔者从历史主线、时空关系和材料分析三个方面展开对跨学科内容的分析。

Table 1. Integration table of interdisciplinary content
表 1. 跨学科内容整合表

内容主题	历史教学内容	可整合的跨学科内容	教学价值
历史成因	重要历史事件的背景、过程与影响	文献材料、人物言论、社会背景材料	帮助学生理解历史事件形成的多重原因
时空关系	历史事件发生的时间、地点、区域联系和发展过程	历史地图、区域图、时间轴、动态演示资源	帮助学生把历史事件放到具体时空中理解
证据材料	文献、图片、地图、文物、数据等材料	数字博物馆、图片资源、统计图表、信息技术工具	支持学生提取信息、比较材料并说明观点
观点表达	对历史人物、事件和现象的分析评价	语文表达、逻辑说明、课堂讨论与展示	引导学生有依据地表达历史认识

4.1. 围绕历史主线选择跨学科内容

初中历史课堂中的跨学科内容，必须围绕历史主线展开。教师在设计课堂时，应先明确本课的核心史实和主要问题，再判断哪些学科资源能够帮助学生理解这一问题[13]。跨学科资源的引入不能只追求形式上的丰富，更不能把不同材料简单拼接在一起。只有让语文、地理、信息技术等资源都指向同一个历史问题，跨学科教学才不会偏离历史课堂的基本任务。

在分析历史事件成因时，教师可以适当引入相关文献、地图或社会背景材料，帮助学生理解事件发生的具体条件和多重因素。例如，文献材料可以补充历史情境，地图资源可以呈现空间关系，背景材料则有助于学生理解事件所处的时代环境。在分析历史影响时，教师也可以结合图片、数据或现实联系，引导学生观察历史变化的具体表现，并进一步思考这些变化产生的原因和意义。不同资源虽然来自不同学科，但都应服务于历史主线和课堂问题。

4.2. 围绕时空关系整合地理资源

地理资源在初中历史教学中具有直接价值。许多历史内容都发生在具体空间之中,涉及区域位置、交通路线、疆域变化和地理环境等因素,仅靠文字讲述往往难以讲清楚。教师在使用地理资源时,不能只停留在让学生找地点、记路线的层面,还应引导学生思考空间因素与历史发展的关系,使地图真正参与历史问题的分析。

课堂中可以设置具体的读图任务。例如,让学生标注关键地点,观察不同区域之间的距离、方向和联系,比较不同地区的地理条件,并进一步思考这些条件对历史事件发展产生的影响。教师还可以引导学生结合教材叙述,说明某一地区为什么具有重要地位,某一路线为什么会形成,某一区域变化又反映了怎样的历史进程。学生在读图、定位、比较和解释的过程中,能够把历史叙述与空间关系联系起来。

4.3. 围绕材料分析使用信息技术资源

信息技术资源进入历史课堂,应主要落在材料观察和证据分析上。数字地图、文物图片、历史影像、统计图表和数字博物馆资源,都能为学生提供更直观的学习材料,帮助学生接触到教材文字之外的历史信息。但如果教师只是播放图片、视频或展示网页,学生很容易停留在“看到了什么”的层面,难以进一步思考这些材料能够说明什么历史问题。教师使用信息技术资源时,应配套明确的问题。教师使用信息技术资源时,应配套明确的问题和任务。通过多元史料的比较,学生能够逐步辨析不同史料的类型、价值与局限,并在具体问题的引导下选择合适材料说明历史问题。例如,教师可以要求学生从文物图片中观察细节,从地图中提取空间信息,从统计图表中发现变化趋势,再把这些信息整合起来说明一个历史问题。这样,信息技术就不只是课堂展示工具,而能成为学生提取证据、比较材料和形成判断的重要支撑。

5. 核心素养视域下初中历史跨学科教学策略

初中历史跨学科教学应以问题为中心组织课堂。教师可以围绕历史成因、发展过程、时空关系和历史影响设计任务,再根据任务需要选择文本、地图和数字资源。这样,学生的学习活动就能从听教师讲转向带着问题读材料、看地图、作解释。

5.1. 语史结合:借文本材料深化历史理解

语史结合的重点,是让文本材料服务于历史理解。与主题相关的诗文可作为语文资源进入历史课堂,帮助学生从地名、意象和物品书写中理解丝路历史情境^[14]。但诗文进入历史课堂后,不能替代史实讲解,也不能把历史课变成文学赏析课。语史结合的重点,是让文本材料服务于历史理解。历史教材中常有文献摘录、人物言论、制度条文和历史叙述等内容。教师可以借助语文阅读方法,引导学生抓住关键词句,分析材料所反映的历史信息。

文本材料进入历史课堂后,不能替代史实讲解,也不能把历史课变成语文赏析课。教师应引导学生关注材料中的时间、人物、地点、事件和观点,再把这些信息与教材内容联系起来。对于人物回忆、文学作品和评论性文字,还应提醒学生注意其立场和表达方式,不能把所有文本都直接当作历史事实。这样的处理,能使学生在读懂材料的同时形成基本的证据意识。

5.2. 地史结合:借地图读解形成时空认识

地史结合是初中历史跨学科教学中较为常用的方式。历史地图能够直观呈现历史事件发生的空间环境,帮助学生理解区域关系、路线变化和历史发展过程。教师使用地图时,应把重点放在“用地图解释历史”上,而不是停留在地点识记上。

课堂中,教师可以设置由浅入深的读图任务。先让学生找到关键地点,再引导学生描述区域关系,最后要求学生结合教材内容解释历史现象。比如,某一地区为什么成为交通要地,某一路线为什么这样形成,某一制度为什么与区域治理相关。学生在读图、描述和解释中,能够逐步把空间信息转化为历史理解。这样,地理资源才能真正服务于历史学习。这样,时空观念的培养不能停留在地名和路线的识记上,还应引导学生把史事置于具体时空框架中分析,从而理解历史现象的成因和意义。

5.3. 信史结合:借数字资源强化证据分析

信息技术与历史教学结合,必须落到证据分析任务上。历史影像、数字地图、统计图表和数字博物馆资源,都能够降低学生理解抽象内容的难度。但技术资源不能只用于活跃课堂气氛,更不能替代学生思考。

教师可以把数字资源设计成证据分析任务。学生先观察材料,再提取信息,随后比较不同材料之间的联系,最后用材料说明观点。例如,图片能说明什么,数据反映了什么变化,地图呈现了怎样的区域关系,这些材料能否共同支持某一历史结论。通过不同类型史料的研读和讨论,学生能够在相互补充与质疑中加深对史料的理解,逐步形成运用材料说明历史问题的意识[15]。

5.4. 任务驱动:以历史问题统整课堂活动

跨学科教学需要清晰的任务来统整课堂。没有任务牵引,语文、地理和信息技术资源容易分散出现,课堂看似丰富,实际却削弱了历史学习的重点。教师应把跨学科资源放入同一个问题链中,使学生围绕问题逐步展开学习。

问题链可以按照“提出问题-阅读材料-提取信息-比较证据-表达观点”的顺序设计。学生先明确本课要解决的历史问题,再阅读文本、观察地图或分析图片,随后把不同材料中的信息联系起来,形成自己的解释。这样的课堂组织方式,能够避免跨学科教学流于形式,也能让学生的历史思维过程更加清楚。

6. 结语

本文主要从理论梳理和教学设计层面对初中历史跨学科教学做出分析,尚未开展大规模课堂实证研究。因此,文中提出的内容选择和实施策略,还需要通过真实课堂观察、学生作品分析、访谈资料和学习评价数据进一步检验。不同地区、不同学校和不同教师的教学条件存在差异,跨学科资源的可获得性和教师组织能力也会影响实施效果。

在实践中,初中历史跨学科教学还可能面临三方面挑战。第一,教师容易把跨学科教学理解为材料扩充,导致课堂容量过大。第二,部分教师对其他学科方法不够熟悉,难以把外部资源转化为历史学习任务。第三,跨学科任务的评价方式仍不够成熟,学生是否真正形成史料实证、时空观念和历史解释能力,还需要更具体的评价工具加以判断。后续研究可结合真实课例,进一步考察跨学科任务对学生历史核心素养发展的实际影响。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022: 5.
- [2] 中华人民共和国教育部. 《义务教育历史课程标准(2022年版)》[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022: 2.
- [3] Wineburg, S.S. (1991) Historical Problem Solving: A Study of the Cognitive Processes Used in the Evaluation of Documentary and Pictorial Evidence. *Journal of Educational Psychology*, 83, 73-87.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.83.1.73>

-
- [4] Seixas, P. and Morton, T. (2013) *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Nelson Education.
<https://books.google.co.jp/books?id=TfDfMgEACAAJ>
- [5] Jacobs, H.H. (1989) *Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation*. Association for Supervision and Curriculum Development.
<https://scispace.com/pdf/interdisciplinary-curriculum-design-and-implementation-1lfqj2qgop.pdf>
- [6] Beane, J.A. (1997) *Curriculum Integration: Designing the Core of Democratic Education*. Teachers College Press.
https://books.google.com.tw/books/about/Curriculum_Integration.html?id=XxkBDAAAQBAJ&redir_esc=y
- [7] 何稣女. 跨学科视域下的历史教学探索[J]. 中学历史教学参考, 2026(8): 46-47.
- [8] 中华人民共和国教育部, 组织编写. 义务教育历史教科书 八年级上册[M]. 北京: 人民教育出版社, 2025: 78-79.
- [9] 卫文娟. 历史地图在初中历史教学中的运用[J]. 中学历史教学参考, 2026(6): 84-86.
- [10] 吴琼, 王婷. 时空观念视域下初中历史跨学科主题学习策略探究[J]. 中学历史教学参考, 2025(14): 19-21.
- [11] 陈新民, 曹雨轲. 初中历史跨学科主题学习: 概念解读、价值意蕴与设计策略[J]. 历史教学(上半月刊), 2024(6): 47-52.
- [12] 张琪. 基于史料实证素养培育的初中历史课堂问题链设计与实践研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2024: 41.
- [13] 孙学礼. 新课标视域下的历史跨学科教学策略分析——以“丝绸之路”一课为例[J]. 中学历史教学参考, 2025(9): 19-21.
- [14] 卢学儒. 深度教学视域下高中历史学科时空观念培养策略[D]: [硕士学位论文]. 扬州: 扬州大学, 2023: 3.
- [15] 吴立萍. 初中历史教材中的史料研究与教学策略[J]. 中学历史教学参考, 2024(32): 60-61.