

学科育人视域下高中英语课程价值引领的实践路径探究

——以沪外教版《普通高中教科书·英语》为例

黄天敏

浙江师范大学外国语学院, 浙江 金华

收稿日期: 2026年6月5日; 录用日期: 2026年7月6日; 发布日期: 2026年7月14日

摘要

在立德树人作为根本任务的教育背景下, 如何在外语课堂教学中开展价值观教育, 是亟待广大英语教师探讨的问题。本文基于价值观的语篇分析框架, 以沪外教版《普通高中教科书·英语》为例, 探讨高中英语课堂教学中价值引领的实践路径。教材中价值观的呈现主要分为讲述和展示两种形式, 前者包括态度和情态分析系统, 后者则通过人物表征和情节设计来体现价值倾向。教师可以据此充分挖掘、分析和补充课文语篇中的价值观育人元素, 通过组织价值识别与概括, 价值判断与评价, 以及价值升华与创造的教学任务和活动, 将学科育人落实到课堂教学的过程中, 以达到潜移默化、润物无声的育人效果。

关键词

学科育人, 价值观的语篇分析框架, 高中英语课堂

Exploring the Practical Path of Value Guidance in High School English Curriculum from the Perspective of Moral Education

—A Case Study of *Senior High School English Textbooks* of Shanghai Foreign Language Education Press

Tianmin Huang

School of Foreign Languages, Zhejiang Normal University, Jinhua Zhejiang

Received: June 5, 2026; accepted: July 6, 2026; published: July 14, 2026

Abstract

Under the educational background of fostering virtue through education as the fundamental task, how to carry out values guidance in foreign language classroom teaching is an issue that urgently needs to be explored by English teachers. Based on the framework for discourse analysis of values and taking the *Senior High School English Textbooks* of Shanghai Foreign Language Education Press as an example, this paper explores the practical path of value guidance in high school English classroom teaching. The presentation of values in textbooks is mainly divided into two forms: telling and showing. The former includes systems of attitude and modality analysis, while the latter reflects value orientation through character representation and plot design. Teachers can fully explore, analyze, and supplement the value education elements in the text based on this framework. By organizing teaching tasks and activities such as value identification and summarization, value judgment and evaluation, and value sublimation and creation, moral education can be implemented in the classroom teaching process, achieving a subtle and imperceptible educational effect.

Keywords

Moral Education in English Subjects, Framework for Discourse Analysis of Values, High School English Classroom

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)》指出:“普通高中英语课程具有重要的育人功能,旨在落实立德树人根本任务。实施普通高中英语课程应以德育为魂,注重在发展学生英语语言运用能力的过程中,帮助他们形成正确的世界观、人生观和价值观”[1]。可见,价值塑造和价值引领是新时代下英语学科育人体系中不可分割的部分。

高中阶段是学生思想发展和价值观形成的关键时期,探索如何在英语课堂教学中有机融入学科育人要素具有重要意义[2]。然而,在应试教育的影响下,很多教师往往只关注英语知识的讲解,忽视了对学生价值观的引导。因此,我们需要将“立德树人”的根本任务落实到高中英语课程建设和课堂教学实践中。鉴于此,本文基于价值观的语篇分析框架,以沪教版《普通高中教科书·英语》为例,探讨学科育人视域下发挥高中英语课程的价值引领作用的实践路径。

2. 价值观的语篇分析框架

语篇承载语言知识和文化知识,传递文化内涵、价值取向和思维方式,不仅为学生发展语言技能和形成学习策略提供语言和文化素材,还为学生形成正确的价值观提供平台[1]。外语教学中的价值引领应立足于教材中价值观的深入挖掘。黄国文基于英语教材的课文分析,提出任何话语(包括课堂话语)都具有价值取向,建议从语言角度思考,对课堂话语进行研究[3]。然而,语篇中的价值观并不总是直接呈现的,而是经常隐含于语篇的字里行间,其存在方式也因语篇的特征而异,这就要求教师对语篇中的价值观进行深入挖掘和分析[4]。因此,高中英语学科育人实践路径的落脚点、有效发挥英语课程的价值引领作用的关键就在于教师要深入研读教材,从教材语篇中挖掘价值观与学科育人元素[5]。

苗兴伟基于功能语言学与批评话语分析相关理论，结合我国英语课程和课堂教学的特点，并在冯德正的“正面价值观的多模态语篇建构框架”的基础上，提出了“价值观的语篇分析框架”(见图 1)[6][7]。相较于前者而言，苗兴伟的框架更强调“讲述”与“展示”的二元对立，并将“讲述”细化为态度和情态两个明确的分析层次，为教师提供了更直接的抓手，尤其适用于分析教材中那些显性表达价值观的文本[6]。

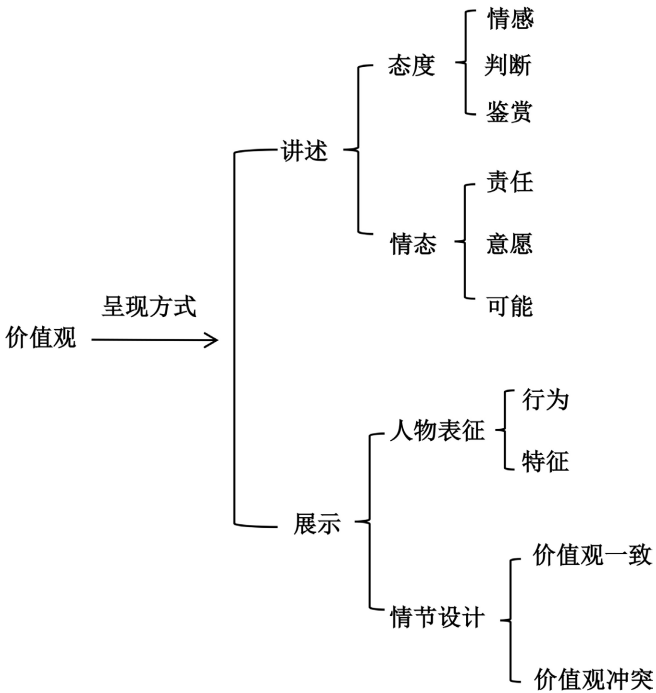


Figure 1. The framework for discourse analysis of values
图 1. 价值观的语篇分析框架

根据该价值观的语篇分析框架(见图 1)，教材中价值观的呈现分为讲述(telling)和展示(showing)两种形式。讲述就是直接呈现叙述者的观点，即叙述者公开对事件和人物发表自己的看法，表达叙述者自身的态度和价值倾向，就价值观的呈现方式而言，讲述是一种显性的方式[6]。价值观的语篇分析框架中的态度分析借用的是 Martin 和 White 的评价理论框架，将态度系统分为情感、判断和鉴赏三个子系统[8]。其中，情感系统是价值倾向的直接流露(如“love”和“hate”)；判断系统是对人的道德品行的评判(如“honest”)；鉴赏系统是对事物或行为的重要性、独特性及价值的评估(如“valuable”)。情态分析主要借用了 Halliday 和 Matthiessen 的情态分类，将情态看作是通过责任、意愿和可能等情态资源表达的价值倾向[9]。其中，责任是社会行为者所承担的义务(如“should”)；意愿是个人对事物或行为所产生的愿望(如“She will...”)；可能则是事件发生的概率(如“can”)。

展示指叙述者并不直接表明自身的价值取向，而是在叙述故事的过程中详细描述故事中的人物和情节，将其客观地呈现给读者，字里行间透露出叙述者的价值倾向，其评价具有较强的暗示性，因此是一种隐性的价值观呈现方式[6]。展示主要通过人物表征和情节设计来体现价值倾向。人物表征可以聚焦某一人物的行为(如“She rush toward danger to protect others.”)，以及不同人物的形象特征(如“an 84-year-old woman”)；情节设计可以围绕价值观一致(如“No one refused to...”)与价值观冲突(如“Some...while others...”)来暗示某种价值倾向。

3. 基于价值观语篇分析框架的高中英语教学实践

3.1. 基于价值观语篇分析框架的教学内容分析

学科育人理念下的高中英语教学实践应首先结合英语课程的特点、思维方法和价值理念，深度分析学情，从教材中的语言、知识和价值观等内容出发，利用价值观的语篇分析框架来深入挖掘教材中的学科育人内容，围绕单元主题意义完善或补充必要的价值观教育素材。

以沪教版《普通高中教科书 英语》选择性必修二 Unit 3 Charity 的 Reading B “Pay it forward” 为例，该课文讲述了一位女士在一家快餐店的驶入式窗口为下一位陌生顾客买单，并且下一位顾客效仿这一行为而由此将这份善意传递下去的故事。根据苗兴伟的价值观语篇分析框架，该课文中价值观的呈现方式如图 2 所示。

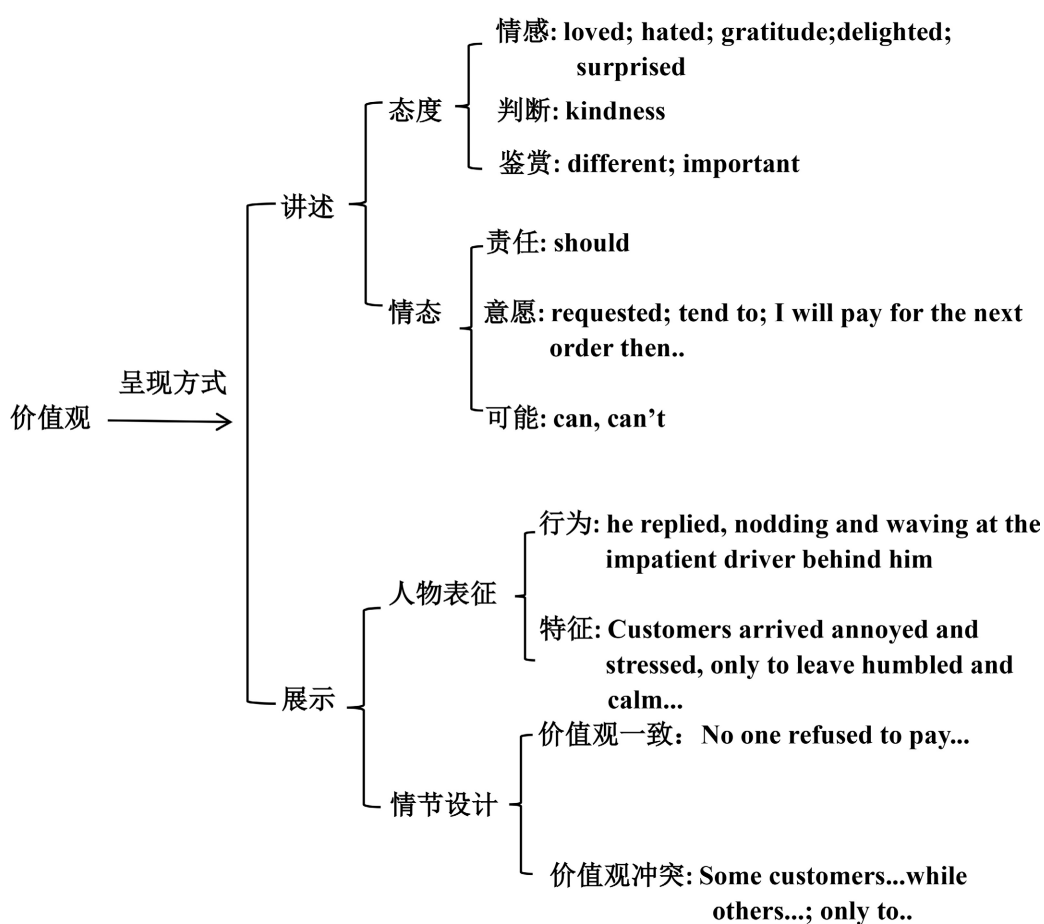


Figure 2. The framework for discourse analysis of values in “Pay It Forward”

图 2. 课文 “Pay It Forward” 价值观的分析

这样分析不仅可以辅助教师挖掘语篇中蕴含的价值观，还可以为主题意义探究活动搭建支架，让学生在理解课文的基础上，运用结构化的语言知识讲述“一个小小的举动引发了一系列暖心行为”的故事，概括和评价故事中各个人物的行为和观念，表达自己对该行为或品质的态度[6]。例如，文中通过 *delighted*、*surprised* 等情感资源直接描绘顾客的正面反应，这不仅是对故事人物心理的刻画，更是一种情感蓝图，引导读者在阅读中产生共情，从而认可这种善举带来的愉悦感。课文语篇通过态度资源、情态资源、人

物表征和情节设计,表达了“*It only takes one moment, one smile, to warm up even the coldest days...*”的主题意义,强化了助人为乐、与人为善的价值观,为课堂教学中以价值观为引领的意义探究活动提供了丰富的意义潜势和语言资源。

此外,教师应立足课文资源,结合教学目标和教学对象,补充其它育人素材作为教学内容,呈现多样丰富的价值观教育元素。以沪教版《普通高中教科书·英语》必修三 Unit 1 Road to Success 的 Reading B “Malaria Fighter’s Path to Nobel Prize”为例,教师可以在讲述屠呦呦所获成就时,适当补充疟疾和青蒿素的背景信息,比如介绍疟疾对人类带来的巨大伤害和青蒿素的治疗效果,以突出屠呦呦对全人类的贡献。教师还可以补充其它学科育人素材,比如列举从古至今中国医学取得的成就,展现中国医者对世界医学做出的杰出贡献,以此提升学生的民族自豪感,增强学生的家国情怀和社会责任感。正如徐锦芬和刘文波所说,育人内容源于教材可有效避免课程与价值观教育“两张皮”问题,但教师不能因此被教材缚住手脚,需以目标为导向,通过对教材的增、删、修、调,挖掘补充价值观教育素材并使之融入教学[10]。

3.2. 以价值观为引领的教学活动设计

教师可以通过生生互动和师生互动,设计和组织讨论、合作学习等语言实践活动,带领学习者对课文所涉及的价值观进行提炼、讨论和反思,形成正确的价值判断,并在此基础上进行意义探究,最终帮助学生实现从价值识别与概括到价值判断与评价再到价值升华与创造[6]。

1. 价值识别与概括

在识别与概括的语言实践活动中,教师创设主题语境,通过获取与梳理、概括与整合等基于语篇的主题意义探究活动,引导学生理解课文的主题意义,归纳和提炼出课文中的价值观念[6]。

对于价值观念显而易见的课文,例如在沪教版《普通高中教科书 英语》必修一 Unit 4 Customs and Traditions 的 Reading A “Growing Worldwide”一文中,教师可以让学生通过定位关键词句如“*having respect for other people and having a sense of duty*”和“*to respect knowledge, to respect his parents and to respect society*”等直接识别、概括出课文传达的价值观。教师还可以提供一些思维可视化工具为学生提供支架,如在选择性必修一 Unit 2 Volunteering 的 Reading A “Growing Up While Making a Difference”一文中,引导学生依据表格整理出五位青少年做的志愿活动,概括出“奉献、友爱、互助”等正向价值观,鼓励学生参与志愿活动,有意识地培养学生的担当意识和奉献精神。

而对于一些隐含的价值观念,教师也可以在梳理课文细节的过程中,引导学生提炼出相应的价值观育人元素。例如在必修三 Unit 1 Road to Success 的 Reading A “Stay Hungry, Stay Foolish”的语篇教学中,教师可以让学生根据乔布斯的演讲将其人生划分为若干阶段,列出每一阶段发生的重要事件并分析评价该事件对乔布斯的影响,再让学生思考这些重要事件对他们的启示,引导学生借助价值观的语篇分析框架来推断和提炼出本文传达的价值观念。比如乔布斯讲述的关于“love”与“loss”故事,学生可以通过分析乔布斯跌宕起伏的创业历程,概括出“人生不是一帆风顺的,要保持积极乐观的态度,热爱并坚持自己的事业”的价值观。

2. 价值判断与评价

教师可以利用图 1 的价值观语篇分析框架,引导学习者在描述与阐释文章细节的基础上,通过判断与评价的意义探究活动,使学习者在内化所学知识的同时理解课文的深层意义,领悟课文语篇所体现的价值观,培养思辨能力和价值判断能力,确立正确的价值取向和行为选择[6]。

以必修三 Unit 1 Road to Success 的 Reading A “Stay Hungry, Stay Foolish”为例,在学生理解课文内容和主题意义的基础上,教师可以让学生围绕“*Do you think people who are famous and wealthy are*

successful? Why or why not?”等具有思辨性的问题进行小组讨论，让学生对不同的价值观进行筛选和判断，引导学生认识到“名声和财富是成功的表现形式之一，成功的内涵是多方面的，包括个人的幸福感、对社会的贡献、人生价值的实现等多个维度，不能仅仅以财富和名声来评判一个人是否成功”的价值观，从而让学生对成功观和人生观形成正确的价值判断和评价。

再如选择性必修二 Unit 1 Scientists 的 Critical Thinking 部分，教师可以让学生基于前几课时所学的关于 Zhong Yang, Stephen Hawking 和 Rosalind Franklin 的故事，梳理他们研究历程中所遇到的困难以及他们是如何克服这些困难的，分析、判断和评价他们的品质和行为，并让学生思考 “What other qualities do you think are important for scientists?”，引导学生树立“热爱自己的事业，甘于奉献和坚持不懈”的价值观。

此外，当课文涉及到一些存在争议的话题时，教师还可以通过设计小组讨论、辩论或者师生对话等学习活动，鼓励学生有理有据地表达自己的态度和倾向，引导学生批判、评价课文中隐含的价值观。以必修二 Unit 2 Animals 的 Reading A “Zoos: Cruel or Caring?”为例，教师可以围绕 “Zoos are found in almost every big city in the world. Do you think they are suitable homes for animals?” 这一问题组织学生分组讨论。或者让学生参与角色扮演活动，设身处地思考 “How do the animals in zoos probably feel?” “If you were a wolf that loves freedom, would you be willing to live in a zoo?” “If you were a panda that couldn’t survive in the wild, would you be willing to live in a zoo?” 等问题，引导学生从不同的角度看待事物，培养学生的同理心和换位思考的能力。再如选择性必修二 Unit 1 Scientists 的 Listening, Viewing and Speaking 部分，可以让学生思考并讨论 “Do you think scientific progress is always a good thing? Why or why not?”，引导学生对课文中的价值观进行判断、评价、筛选，从而学会辩证思考，一分为二地看待问题。

3. 价值升华与创造

教师可以在课堂上创设新的情景语境，通过想象与创造的学习活动，引导学生新的场景中独立识别、判断语篇中的价值观，并自主使用这些价值观指导新的实践，创造性地解决新的问题，升华主题意义[7]。

例如在必修二 Unit 2 Animal 的 Reading A “Zoos: Cruel or Caring?” 的教学中，教师可以布置以价值观为引领的写作任务 “What is your attitude towards zoos? Why?” 或 “What are the positive and negative impacts of zoos on animal protection?”，使学生内化所学知识，创造性地运用所学语言表达自己的价值观念、态度和立场。教师也可以联系与主题相关的社会热点话题，如让学生讨论 “What do you think are the reasons for the overpopulation of stray cats and dogs in the city? And what measures should we take for a humane solution?” 引导学生深入探讨社会问题背后的深层原因以及有效的应对策略，有助于培养学生的爱心和社会责任感，实现价值观的升华与创造。

以选择性必修一 Unit 4 Future Living 的 Listening, Viewing and Speaking 部分为例，教师首先播放一个关于人工智能的电影片段，在学生人工智能有一定了解的基础上，让学生联系实际生活进行分组讨论 “How did technologies change our life in the past? How will AI change our life in the future?”，再让学生想象思考 “If you have a robot to help you at home and school, which job would you like your robot to do, and what might you do instead?”，之后组织学生围绕 “Do you think robots will make humans more or less intelligent?” 这一问题开展辩论，让学生参与到想象与创造的学习活动中，从而对人工智能形成正确的认知和价值观念，以理性、客观且积极的态度对待、使用它。再如选择性必修三 Unit 1 Fighting Stress 的 Reading B “Anxiety And Teens”，在学生理解课文细节的基础上，教师可以让每个学生写下一件最近让自己感到焦虑或有压力的事情，再让学生互相交换纸条并深入交流，了解对方产生焦虑的原因，内化和运用从课文中学到的知识，为对方提出合适的建议。在此过程中，教师可以引导学生客观看待生活中

的压力或焦虑,在鼓励学生用正确的价值观指导实践、解决实际问题的同时,也可以培养学生之间互帮互助、和谐友爱的价值观念和行为。

4. 结语

本文在学科育人的视域下,基于价值观的语篇分析框架,以沪教版《普通高中教科书·英语》为例,介绍了立德树人理念下发挥高中英语课程价值引领作用的实践路径,为教师培养学生的价值判断能力和思辨能力,进而塑造正确的世界观、人生观和价值观提供了新的思路。不过,本研究仅选取了沪教版教材中的少量语篇进行示范,未来研究应扩大样本量,覆盖不同版本(如人教版、外研版)、不同主题(如生态环境、文化冲突)的语篇,以验证该框架的普适性。同时,本研究主要依赖文本分析,缺乏对教学效果的实证检验。后续可结合课堂观察、学生访谈和前后测等形式,验证该教学路径对塑造学生价值观的实际效果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 柳华妮,於银梅,陈安澜. 立德树人目标下英语教材思政育人价值融入研究[J]. 外语电化教学, 2022(5): 18-24+107.
- [3] 黄国文. 思政视角下的英语教材分析[J]. 中国外语, 2020, 17(5): 21-29.
- [4] Fairclough, N. (2003) *Analyzing Discourse: Textual Analysis for Social Research*. Routledge.
- [5] 王蕾. 理解与实施好《义务教育英语课程标准(2011年版)》[J]. 江苏教育(小学教学版), 2013(2): 6-9.
- [6] 苗兴伟. 外语课程思政视域下价值引领的实践路径[J]. 外语与外语教学, 2024(6): 20-27+145-146.
- [7] 冯德正. 英语教学中的人文道德教育: 正面价值观的多模态语篇建构[J]. 外语界, 2015(5): 27-34.
- [8] Martin, J. and White, P. (2005) *The Language of Evaluation: Appraisal in English*. Palgrave Macmillan.
- [9] Halliday, M. and Matthiessen, C. (2014) *Halliday's Introduction to Functional Grammar*. Routledge.
- [10] 徐锦芬, 刘文波. 外语教材使用: 分析框架与研究主题[J]. 现代外语, 2023, 46(1): 132-142.