

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的三维逻辑探析

赛尔格林

新疆大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2026年6月4日; 录用日期: 2026年7月4日; 发布日期: 2026年7月10日

摘要

中华优秀传统文化蕴含宝贵的思想精华和道德资源, 为高校思想政治教育提供了丰富素材和理论基础。在价值逻辑上, 这一融合是夯实立德树人根本任务、发挥传统文化教化功能及强化青年文化认同的必然选择; 在内在逻辑上, 二者在育人目标、育人资源与教育方法上呈现高度契合; 在实践逻辑上, 需从课程体系衔接、教师协同发力、校园文化浸润及育人机制保障四个维度构筑融合进路。三重逻辑层层递进、有机统一, 为实现中华优秀传统文化与高校思政教育的深度融合提供实践参考。

关键词

中华优秀传统文化, 高校思想政治教育, 文化育人

An Analysis of the Three-Dimensional Logic of Integrating Fine Traditional Chinese Culture into Ideological and Political Education in Higher Education Institutions

Saiergelin

School of Marxism, Xinjiang University, Urumqi Xinjiang

Received: June 4, 2026; accepted: July 4, 2026; published: July 10, 2026

Abstract

Fine traditional Chinese culture embodies precious intellectual insights and moral resources, providing a wealth of material and a theoretical foundation for ideological and political education

in higher education institutions. In terms of value logic, this integration is an inevitable choice for consolidating the fundamental task of fostering virtue through education, harnessing the educational function of traditional culture, and strengthening young people's cultural identity; In terms of intrinsic logic, the two exhibit a high degree of alignment in educational objectives, educational resources and pedagogical methods; In terms of practical logic, an integrated approach must be constructed across four dimensions: curriculum alignment, collaborative efforts by teaching staff, immersion in campus culture, and guarantee mechanisms for education. These three layers of logic, progressing sequentially and forming an organic unity, provide a theoretical framework and practical guidelines for achieving the deep integration of fine traditional Chinese culture with ideological and political education in higher education institutions.

Keywords

Fine Traditional Chinese Culture, Ideological and Political Education in Higher Education Institutions, Cultural Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

大学生正处于人生成长发展的关键阶段，是理想信念塑造的重要时期，其世界观、人生观和价值观正逐步走向成熟。而中华优秀传统文化作为中华民族的智慧结晶，承载着悠久的历史传承与深邃的精神意蕴，能够为大学生提供正确的价值引导和丰富的道德滋养。同时，相关政策文件也明确要求，高校应围绕立德树人根本任务，将中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育各环节，开设中华优秀传统文化必修课，在哲学社会科学及相关学科专业和课程中增加中华优秀传统文化的内容[1]。基于此背景，深入研究中华优秀传统文化如何有效融入高校思想政治教育，具有重要现实意义。不仅有助于传统文化的传承与弘扬，提升大学生对传统文化的认同，还能丰富高校思想政治教育的内容。当前学术界关于中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的研究，较多侧重于从单一维度，如价值意义总结或者实践路径探索。本文通过“价值逻辑 - 内在逻辑 - 实践逻辑”三维度的分析，系统回答二者“为什么要融”“为什么能融”以及“如何融”的问题，以期明晰二者融合的逻辑理路与关键契合点。

2. 价值逻辑：中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的应然指向

价值逻辑指向的是中华优秀传统文化与高校思政教育“为何要融”的问题，即二者融合的重要性和根本意义，这是其相融合的出发点和归宿。

2.1. 是高校落实立德树人根本任务、促进文化育人的必然要求

“立德”在学校教育中具有统领作用[2]。将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育，是高校落实立德树人使命的关键举措，其蕴含的思想精华与道德资源能够以文化人、以文育人，确保学生不仅在知识上得以丰富，更在道德品质与社会责任感的得到发展。

传统文化所蕴含的道德理念，为在校大学生修身立德提供了行动遵循。高校思政课应充分挖掘积淀千年的优秀传统文化智慧资源。以“厚德载物”“知行合一”来培育学生个人品德，教导学生待人宽容、言行一致。以“孝老爱亲”“讲信修睦”来涵育学生家庭美德，引导学生尊老爱幼、以诚待人。用“脚踏

实地”“群策群力”来涵养学生职业道德，帮助学生树立爱岗敬业、尊重集体的职业操守。用“舍己为人”“扶危济困”引导学生的社会公德，指引学生助人为乐、奉献社会。这些精神智慧不仅为大学生的品德塑造与健全人格提供了有益指引，也为其认识与改造世界提供了方法论借鉴。同时，引导青年学生塑造正确三观、坚定理想信念、肩负时代使命，更需从中华优秀传统文化中汲取力量。因此，依托中华优秀传统文化强化思想政治教育，是高校落实立德树人根本使命、提升人才质量的必然选择。

2.2. 是立足社会、助力新时代公民道德建设的应有之义

当代公民道德和中华优秀传统文化有着深刻的内在关联性，二者一脉相承。公民道德植根于中华优秀传统文化的沃土，中华优秀传统文化为其提供丰富的思想资源。中华优秀传统文化蕴含着爱国主义、敬业乐群等思想，这些与公民道德的核心要义相契合。中华优秀传统文化中所蕴含的深刻哲理、道德智慧以及价值观念，为大学生提供了稳固的价值根基，成为其在复杂多变的环境中明辨是非的重要精神支撑。

高校学生步入社会后，以社会公民、从业者的身份参与社会生活，传统文化的教化价值得以进一步凸显。个人修养层面，中华优秀传统文化中“自强不息”“艰苦奋斗”等优秀品质，有助于培养大学生敢于担当、甘于奉献的精神，促进大学生高尚道德品质的形成。在社会层面，提升大学生道德文化素养，能够使大学生通过网络平台、社会实践传播正能量，发扬社会正气，宣传和倡导社会主流价值观，形成良好的社会风气。在职业发展方面，“敬业乐群”等观念有助于学生树立良好的就业观念，使大学生在就业过程中能够加强自身道德修养，树立职业平等观念，爱岗敬业，踏实负责，进而促进社会稳定发展。对国家而言，“修身治国平天下”的家国情怀，引导学生将自我价值实现与国家命运紧密相连，深化对爱国主义的理性认知与情感认同。因此，中华优秀传统文化在培育合格公民、推进全社会道德建设方面具有不可替代的作用。

2.3. 是应对文化挑战、强化青年传统文化认同的现实需要

文化为国家和民族长远发展提供了强大精神支撑。而中华优秀传统文化是我们民族的根，也是我们教育的根和魂[3]。在新时代教育发展的背景下，要彰显中华优秀传统文化的内在价值，就必须将其与高校思政教育紧密结合，切实增强大学生传承弘扬优秀传统文化的责任感与使命感。这不仅是高校传承弘扬传统文化的使命要求，更是青年建立文化自觉与厚植文化认同的重要途径。

当前，数字化的发展迅猛，大学生所处的文化环境日益开放多元。互联网的发展使得信息传播更加迅速，但其准入门槛相对较低，监管效力尚待加强，多元文化观念在此过程中相互交织，这对于处于价值观形成关键期的大学生提出了更高要求。面对海量的信息以及多元观念的冲击，部分学生可能出现对传统文化认知模糊等问题。而将中华优秀传统文化融入高校思政教育，有助于增强学生的民族认同感与归属感，提升其在复杂环境中明辨是非的能力。同时，这一过程还能启发学生对传统文化进行深层感悟，引导其以辩证思维审视历史与当下的联系，在扬弃中继承，在继承中实现中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展，进而不断夯实对传统文化的价值认同。

3. 内在逻辑：中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的深度契合

中华优秀传统文化和高校思想政治教育是有着契合性与相异性的两个系统，是彼此相交的两个圆。二者之所以能够深度融合，源于二者在目标、内容和实践教育方式三个方面具有契合性，这为中华优秀传统文化更好地融入高校思政教育提供了必要前提条件。

3.1. 育人目标同向性

中华优秀传统文化与高校思想政治教育共同指向对“德”的培育。中华优秀传统文化是高校学生道

德修养培养的宝贵资源，其“德才兼备”等教育理念与高校思想政治教育目标相通，将其融入高校教育全过程对于提升大学生道德水平、落实立德树人根本任务具有重要意义。高校的育人目标指向立德树人。立德树人工作的本质要求是育人为本、德育为先、能力为重、全面发展[4]。而中华优秀传统文化中早已蕴含了与此契合的育人理念。《大学》有言：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”[5]。这深刻阐明了教育目标不仅是要传授知识，更重要的是对人格的塑造、品德的培养，以及培养具有社会责任感的人。传统文化中强调的“修身齐家治国平天下”“仁义礼智信”“内圣外王”等思想，以及传统孝文化强调的孝敬父母、尊敬师长、成家成才、忠诚国家等内容，都体现了对个人品德与社会责任感重视。这与高校落实立德树人、培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人的目标内在一致。因此，二者在育人目标上同向同行，均将“德”作为人才培养的重要尺度，共同致力于实现人的全面发展。

3.2. 优秀的思想资源与案例素材的互补性

高校思想政治教育并非无源之水、无本之木。中华优秀传统文化中的道德智慧及丰富历史素材与高校教学需求形成了互补关系。传统文化中蕴含的“厚德载物”“讲信修睦”等思想精华是高校思政课的重要内容资源，使其不仅“有理”，而且“有据”。

中华优秀传统文化所倡导的“天下兴亡，匹夫有责”以及岳飞、文天祥等事迹，为高校爱国主义教育提供历史依据。马克思主义关于人类解放的崇高理想与传统文化中儒家文化倡导的“为天地立心，为生民立命”的抱负深度契合。这些历史案例在高校思政课教学中转变为有血有肉、可感可知故事，能够有效激发大学生的爱国情怀，促使他们确立正确的国家认同感和民族自豪感。同时，传统文化的当代转化案例，具备时代感召力，进一步丰富了思政课教学素材。例如，近年来爆火的国产游戏《黑神话：悟空》，其根植于《西游记》的文学传统，通过数字化方式讲述中国神话，不仅激发了大学生对传统文化的强烈兴趣，更在潜移默化中增强了民族自信。又如河南卫视“奇妙游”系列节目、故宫文创的走红，展示了传统文化如何“潮”起来。这些鲜活的历史与当代案例展现了传统文化是具有强大生命力的活态资源。将此类案例融入思政课堂，不仅弥补了思政课理论教学的抽象性、增强了教学的生动性，还实现了传统道德资源到现代教学案例的有效转化与互补。

3.3. 教育方法的相融性

中华优秀传统文化蕴含丰富的教育方法，与高校大学生思想政治教育方法相贯通。传统文化中的“知行合一”“环境熏陶”与高校思想政治教育的实践教学法、感染教育法相贯通。王阳明提出的“知行合一”以及儒家文化中的“礼乐射御书数”都强调了理论与实践相结合、要注重培养学生的实践能力。而传统文化故事“孟母三迁”则强调了环境对人潜移默化的影响。这些思想与高校思想政治教育中的实践育人、环境熏陶等方法不谋而合。高校高度重视校园环境建设和文化活动的开展，营造积极向上、富有特色的校园文化氛围，鼓励学生参与社会实践与志愿服务活动，实现对学生潜移默化的教育。

此外，中华优秀传统文化中的“身正为范”“言传身教”为高校教育者提供了启发。“身正为范”“言传身教”强调教育者不仅要注重对学生传授知识，更要规范自身的言行来影响学生。这一思想与高校思想政治教育中的典型教育法、榜样示范法相契合。高校教育者可以在日常生活中践行“身正为范”“言传身教”的思想，发挥榜样的作用、以身作则，能够有效引导大学生学习和规范自身行为。因此，从教育实践的方式方法上看，二者具有一定的相融性。

4. 实践逻辑：中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的现实进路

实践逻辑则指向中华优秀传统文化与高校思想政治教育怎么融合的问题，是将价值逻辑以及内在逻辑转化为具体的行动。课程、教师、校园环境以及育人机制是影响融合成效的关键要素。

4.1. 抓住课程关键，注重课程内容与学生实际需求的有机衔接

中华优秀传统文化内容丰富，将其融入课程体系是发挥其育人功能的关键路径。一是发挥思政课主渠道作用。思政课教师应在深刻把握传统文化与思政课内在关联的基础上，紧扣教学大纲要求及课堂实际，灵活选取传统文化元素，将相关的名言警句、人物案例等有机融入教学过程，促进中华优秀传统文化与思政教育内容的深度交融[6]。二是激活“课程思政”协同效应。各专业教师需根据自身课程特点，创造性地将传统文化元素融入教学之中，使学生在提升专业知识的同时，加深对于中华优秀传统文化的认同，在无形之中完成传统文化教育。譬如，理工类课程中可融入古代科技成就与工匠精神，医学类专业课程中可深植“大医精诚”等传统医德理念。三是做深传统文化美育通识课程。增设中华优秀传统文化的专项课程，丰富美育课程的内容以及评价标准，邀请专家教授编撰相关特色书籍，加强系统的理论学习。同时采取以综合评价和实践活动为标准的全面考核，强化传统文化的浸润功能。最后，各类课程融入传统文化必须坚持同向同行。在进行具体课程的建设中要注意辨别，摒弃不良内容，确保中华优秀传统文化在守正创新中融入育人全过程。

4.2. 强化主体自觉，推动大思政队伍积极性、主动性、创造性协同发力

融合的关键在于“人”。中华优秀传统文化融入高校育人的关键在于以教师为核心的“大思政”队伍。这支队伍不仅包括思政课教师，还应包括专业课教师、辅导员及管理人员。各类主体各司其职又协同发力，形成文化育人的强大场域。

一是激发积极性，涵养师德师风，筑牢文化育人的主体意识。高校教师应积极学习中华优秀传统文化来加强自身的道德修养和人格品质的提升。在平时的教学生活中做到言传与身教相统一，做学生品德的引路人，用自己良好的品行去感化、激励学生。二是发挥主动性，深耕经典以明理信道。教师要积极学习中华优秀传统文化，领悟其精髓。读典籍、品佳作、悟内涵，是深入透彻把握传统文化的有效途径。三是强化创造性，赋能教学改革创新。教师应秉持终身学习的理念，深入挖掘中华优秀传统文化中的道德教育资源，运用多种教学方法，组织丰富多彩的实践活动，让学生在课程与多样活动中感受中华优秀传统文化的深厚底蕴。此外，辅导员与管理队伍同样需发挥积极性、主动性与创造性。在班集体活动中积极主动融入中华优秀传统文化元素，依托传统节日、历史典故，融入主题班会宣讲，开展经典诵读、非遗体验等沉浸式活动，让学生在触摸历史文脉中坚定理想信念。通过积极性、主动性、创造性的协同发力，大思政队伍不仅能提升育人实效，更能厚植学生的文化自信与道德责任感，促进其全面发展。

4.3. 优化环境育人，重视校园文化在传承中华优秀传统文化中的作用

学校是传承、弘扬和发展文化的重要场所。中华优秀传统文化融入高校育人实践中，校园文化环境对大学生成长具有积极作用[7]。校园文化环境相较于课堂教学具有更加柔和隐形的特征，能使得学生的知、情、意、行在潜移默化中受到熏陶，对大学生思想道德素质的发展发挥着导向作用。

一是优化校园传统文化物质环境。将中华优秀传统文化符号融入校园物理空间规划与景观建设。突破单一的雕塑陈列，着力打造传统文化长廊、校史文脉展区等沉浸式文化景观。同时，依托校园广播、公众号等视听媒介，精准推送经典典故与先哲智慧，营造浓厚的传统文化氛围，实现环境育人的隐性功能。

二是强化校园传统文化的精神环境。各大高校应创新传统文化活动内容，将传统文化精神资源与学生组织建设、班集体建设深度融合，找准内在契合点。同时，大力扶持国学类学生社团，开展非遗体验等高品质校园活动；并向社会实践延展，鼓励学生在寒暑假走进传统基地，在知行合一中体悟传统文化的时代价值。

三是运用网络新媒介构建线上育人模式。顺应数字化趋势，推动传统文化育人向网络空间延伸。设

立“传统文化云平台”，整合各类与传统文化相关的电子书籍、期刊、微课视频等资源，拉近大学生与传统文化的距离。积极借助现代VR等前沿技术，开发虚拟文化体验馆，打破时空界限，增强学生的沉浸式体验，推动中华优秀传统文化在高校大学生中内化于心、外化于行。通过物理、精神与网络三维空间的协同发力，可有效优化学校中华优秀传统文化的氛围，让传统文化在校园内生根发芽，为学生的全面发展提供有力的文化支撑。

4.4. 健全高校中华优秀传统文化育人工作机制

中华优秀传统文化具有丰富的教育价值，必须充分挖掘传统文化资源以及其内在价值，切实发挥其对大学生价值观导向作用。而制度化体系有利于更好保障中华优秀传统文化育人工作在高校的开展，发挥长效影响。

一是建立健全中华优秀传统文化资源挖掘与转化机制。高校要组织专项团队，系统梳理地域特色传统文化资源，并与当地博物馆、文化馆等教育基地加强联系与合作，深入挖掘适合运用到教学过程中的传统文化资源，注重传统文化资源的数字化整合与校本化转化，实现从资源向“教学资源”的有效转化。

二是强化师资培训机制。加强传统文化育人，队伍建设是重点。应以教师为主体、管理服务人员为保障，切实提高教师和管理队伍的中华优秀传统文化素质和文化自信[8]。一方面，开展关于传统文化素养的培训，可以加强教师对于传统文化相关内容的理解和认知，深刻认识传统文化的育人价值，准确把握传统文化与思政教育的内在契合点，积极探寻二者有机融合的路径，从而使得传统文化这一宝贵育人资源能够更好融入在日常的教学活动中。另一方面，既要培养教师文化育人专业能力，又依托集体备课推动教学融合创新。此外，将培训延伸至辅导员、学生社区管理人员及学生干部，打破队伍壁垒，形成全员协同育人格局。

三是完善相关工作监督机制。高校应统筹设立专责部门，强化传统文化育人方案的顶层推进与落地落实。构建多维评价监督体系，对教学以及校园文化活动的内容、效果和 student 反馈进行评估，及时发现问题并改进工作方式，不断推进高校育人工作提质增效。

5. 结语

中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值逻辑明确了融合的重要意义和目标，内在逻辑提供了二者融合的基础和条件。而实践逻辑则为二者提供了从理论到行动的具体路径。价值逻辑、内在逻辑及实践逻辑相互关联、层层递进。价值逻辑与内在逻辑保障实践的有效开展，而实践探索又反过来验证和丰富价值内涵，并不断巩固现实基础。唯有将这三重逻辑有机统一，才能切实有效将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育。

参考文献

- [1] 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[N]. 人民日报, 2017-01-26(006).
- [2] 杨志成. 把握“育人的根本在于立德”的理论本质和实践要求[J]. 中国德育, 2023(3): 5-9.
- [3] 顾明远, 孔苏, 郭昶, 等. 建设教育强国, 未来学校何为[J]. 重庆高教研究, 2025, 13(1): 3-8.
- [4] 田红芳, 张晓晨. 高校立德树人工作的系统审视[J]. 中国高等教育, 2022(19): 18-20.
- [5] 朱熹. 四书章句集注[M]. 北京: 中华书局, 1983: 3.
- [6] 李楠. 新时代高校中华优秀传统文化育人的价值意蕴、逻辑理路及实践路径[J]. 北京教育(德育), 2026(5): 35-39.
- [7] 马鑫. 中华优秀传统文化在高校育人中的价值意蕴及实践路径研究[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(3): 43-46.
- [8] 王亚南, 张伟, 齐锦刚. 中华优秀传统文化在高等教育中的传承与发展[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2024, 26(5): 72-76.