

家长教育焦虑对幼儿园游戏化教学的干预及应对策略研究

张 昕

温州大学教育学院, 浙江 温州

收稿日期: 2026年6月7日; 录用日期: 2026年7月8日; 发布日期: 2026年7月16日

摘 要

本文围绕家长教育焦虑对幼儿园游戏化教学的影响展开, 分析其干预机制及应对策略。随着教育竞争的加剧, 家长教育焦虑日益凸显, 尤其是在学前教育阶段, 这种焦虑情绪可能对幼儿园教学方式产生直接或间接的干预, 影响游戏化教学的实施效果。研究表明, 家长的教育焦虑不仅会影响其对教育方式的接受度, 还可能通过家庭互动传递给孩子, 影响其学习兴趣和心理发展。在幼儿园教育中, 游戏化教学作为促进儿童全面发展的重要手段, 强调通过游戏激发儿童的学习动机与创造力。然而, 家长的焦虑情绪可能导致其对游戏化教学的价值认识不足, 甚至对教学内容和形式提出不合理要求, 从而影响教学效果。为此, 本文旨在梳理相关研究成果, 重点分析家长教育焦虑对幼儿园游戏化教学的干预方式及其应对策略, 为构建科学合理的家园共育模式提供理论支持与实践指导。

关键词

家长教育焦虑, 游戏化教学, 幼儿园教育, 教育干预, 教育策略

A Study on the Intervention and Response Strategies for Parental Educational Anxiety in Kindergarten Gamified Teaching

Xin Zhang

College of Education, Wenzhou University, Wenzhou Zhejiang

Received: June 7, 2026; accepted: July 8, 2026; published: July 16, 2026

Abstract

This paper explores the impact of parental educational anxiety on gamified teaching in kindergartens,

analyzing its intervention mechanisms and coping strategies. As educational competition intensifies, parental anxiety has become increasingly prominent, particularly during the preschool stage. Such anxiety may directly or indirectly influence kindergarten teaching methods, thereby affecting the effectiveness of gamified instruction. Research indicates that parents' educational anxiety not only affects their acceptance of teaching approaches but may also be transmitted to children through family interactions, influencing their learning interest and psychological development. In kindergarten education, gamified teaching serves as a vital approach to promoting children's holistic development by stimulating motivation and creativity through play. However, parents' anxiety may lead to an inadequate understanding of the value of gamified teaching, or even result in unreasonable demands regarding teaching content and format, thus undermining instructional outcomes. Therefore, this paper aims to review relevant research findings, focusing on how parental educational anxiety intervenes in gamified teaching practices in kindergartens and proposing effective response strategies, providing theoretical support and practical guidance for establishing a scientifically sound and rational home-school collaboration model.

Keywords

Parental Educational Anxiety, Gamified Teaching, Kindergarten Education, Educational Intervention, Educational Strategies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着教育改革的深入推进，家长教育焦虑逐渐成为影响儿童早期教育质量的重要因素。尤其在幼小衔接阶段，家长对子女未来发展的高度关注与不确定性预期，往往转化为对教育过程的过度干预，从而对幼儿园游戏化教学的实施产生干扰。游戏化教学作为学前教育的重要手段，强调以儿童为中心，通过寓教于乐的方式促进幼儿全面发展。然而，家长因教育焦虑而产生的非理性教育行为，如过度强调知识传授、忽视游戏价值等，削弱了游戏化教学的实际效果。因此，深入探讨家长教育焦虑如何干预幼儿园游戏化教学，并寻找有效的应对策略，具有重要的现实意义。

2. 家长教育焦虑的成因与表现

家庭教育焦虑已成为当前社会普遍存在的问题，尤其在学前教育阶段表现尤为突出。研究表明，教育焦虑的成因复杂，既包括社会竞争压力、教育资源分配不均，也涉及家庭教育观念的代际传递[1] [2]。黄长蓓等(2024)指出，家长普遍对子女寄予过高的教育期望，这种期望往往源于对未来的不确定性和对社会阶层流动的担忧[1]。此外，媒体对教育竞争的渲染、校外培训机构的市场行为也加剧了家长的焦虑情绪[3]。邹燕君(2023)通过实证研究发现，幼小衔接阶段的家长普遍存在学习准备和生活准备方面的焦虑，尤其是母亲、学历较低者及独生子女家庭的家长更为显著[4]。这些研究揭示了家庭教育焦虑的社会结构性特征，为理解其影响机制提供了基础。

3. 教育生态学视角下的家长与幼儿园之间的关系

从教育生态学的角度来看，家庭与学校作为儿童成长环境中的两个关键生态系统，其互动关系直接影响教育实践的成效。家庭不仅是儿童情感支持的主要来源，也是其早期学习经验的重要场所，而学校

则承担着系统化教育和专业引导的职责。两者之间的协同作用决定了教育生态系统的稳定性和适应性[5]。高磊(2015)指出,家庭和幼儿园共同构成儿童发展的微观系统,二者之间的中间系统决定了儿童能否在家庭与学校之间实现顺畅的适应与过渡[6]。朱光华和张丽(2026)的研究进一步表明,家长对教师的信任是高质量家园共育的基础,而这种信任受到师德素养、沟通频率及媒体影响等多方面因素制约[7]。这些研究表明,良好的家园互动不仅有助于缓解教育焦虑,也能为儿童提供更加稳定和支持性的成长环境。然而,家长教育焦虑作为一种外部压力源,可能打破这一系统的平衡,导致家庭对学校教育的干预增强,尤其是在游戏化教学等强调儿童自主探索的教学方式中表现尤为明显[8]。

4. 家长教育焦虑对游戏化教学的干预机制

家长教育焦虑在一定程度上影响了游戏化教学的实施效果,主要体现在家长对教育目标的期望、对幼儿园教学模式的干预以及对幼儿学习方式的选择等方面。首先,家长的教育焦虑可能导致其对游戏化教学的价值产生误解,倾向于强调知识传授而非游戏体验。刘凤辉(2018)的研究表明,许多家长希望幼儿园教育能够提前教授小学课程,以确保幼儿在进入小学后具备较强的学习能力[9]。这种观念促使部分幼儿园调整课程设置,增加知识性教学的比例,从而减少游戏化教学的应用。这种“小学化”倾向不仅违背了学前教育的基本原则,也可能影响幼儿的创造力和自主学习能力的發展[10]。

其次,家长的焦虑情绪可能促使他们对幼儿园教学模式进行干预,影响教师的教学决策。滕婉琪(2022)指出,部分家长因对幼儿未来教育前景的担忧,倾向于要求幼儿园采用更具竞争性的教学方式,例如增加作业量或引入课外辅导[11]。这种干预可能导致教师在教学设计上受到限制,无法充分发挥游戏化教学的优势。此外,家长的焦虑情绪还可能影响他们对游戏化教学的接受度,例如部分家长可能认为游戏化教学“不够严肃”,无法有效促进幼儿的学习进步[12]。这种观念可能导致家长更倾向于选择以知识传授为主的课外辅导班,而非支持幼儿园的游戏化教学活动[13]。

此外,家长的教育焦虑还可能影响幼儿的学习方式和兴趣培养。刘群兰(2022)的研究发现,家长的焦虑情绪与幼儿的学习品质呈显著负相关,焦虑型家长可能对幼儿的学习过程产生过度干预,影响其自主学习能力[14]。例如,部分家长可能倾向于为幼儿安排密集的学习任务,忽视游戏在幼儿发展中的作用,导致幼儿缺乏探索和自主学习的机会[15]。这种干预模式可能削弱游戏化教学的效果,使幼儿在学习过程中缺乏内在动力,影响其长期学习兴趣的培养[16]。

综上所述,家长教育焦虑对游戏化教学的干预主要体现在教育目标的期望、对教学模式的干预以及对幼儿学习方式的影响等方面。这些因素可能导致幼儿园减少游戏化教学的应用,增加知识性课程的比例,影响幼儿的全面发展。

5. 应对策略的构建与实施路径

5.1. 教育理念的协同建构机制

在家校协同的框架下,构建有效的干预模式是缓解家长对游戏化教学焦虑的重要途径。研究表明,家校协同不仅能够增强家长对教育目标的理解,还能提升其对幼儿园教学方式的信任,从而减少因误解和信息不对称引发的焦虑情绪[17]。

幼儿园可以通过建立家长学习共同体,促进家长之间的经验交流与互助学习。例如,一些幼儿园组织家长参与游戏化教学的培训课程,邀请教育专家和一线教师分享游戏化教学的理论基础与实践案例,使家长能够更全面地理解游戏在幼儿发展中的作用[17]。此外,家长之间的经验分享也有助于缓解个体焦虑,使他们在交流中获得支持和认同[18]。

幼儿园应加强与社区和家庭教育机构的合作,构建多层次的教育支持网络。研究表明,家长的教育

焦虑不仅受到幼儿园教学方式的影响,也受到社会舆论和教育环境的制约[11]。因此,通过与社区教育机构、儿童发展中心等合作,幼儿园可以为家长提供更广泛的教育资源,帮助他们获取科学的育儿知识,减少对教育竞争的过度担忧。例如,一些地区已尝试建立“家庭教育指导中心”,为家长提供个性化的教育咨询和心理支持,以缓解其对幼儿未来发展的焦虑[19]。

幼儿园还可以通过家校共育项目,增强家长在教育过程中的参与感和归属感。例如,一些幼儿园鼓励家长参与游戏化教学的设计与实施,让他们在实践中体验游戏教学的价值,从而减少对游戏化教学的误解[17]。研究表明,家长的积极参与不仅能够提升其对教育策略的认同,还能促进家园关系的良性发展,为幼儿创造更加和谐的成长环境[18]。

5.2. 教师专业支持与沟通能力提升

教师作为家园沟通的桥梁,在缓解家长焦虑与促进教学理解方面具有不可替代的作用。有效的沟通策略是缓解家长对游戏化教学焦虑的关键。研究表明,家长的焦虑往往源于对游戏化教学目标和方法的误解,而科学合理的沟通能够帮助家长建立正确的认知,从而增强对游戏化教学的信任和支持[17]。

幼儿园应通过定期的家长会、开放日和个别访谈等方式,向家长详细介绍游戏化教学的理念、目标及其对幼儿发展的促进作用[18]。例如,通过展示幼儿在游戏学习成果,如语言表达、问题解决能力和社交技能的提升,家长能够更直观地理解游戏化教学的价值[20]。此外,利用多媒体技术提升沟通的互动性和直观性,有助于增强家长的参与感和理解力。例如,一些幼儿园通过制作游戏化教学的视频案例,向家长展示幼儿在游戏学习过程,使其更直观地认识到游戏在促进幼儿认知、情感和社会性发展中的作用[21]。社交媒体和家校沟通平台的运用,也为家长提供了随时了解幼儿学习情况的渠道,使他们能够更深入地参与到教育过程中。

教师的专业素养和沟通技巧在缓解家长焦虑方面同样至关重要。幼儿园应加强对教师的沟通培训,使其能够以专业、耐心和同理心的态度与家长交流,帮助他们理解游戏化教学的科学依据,并解答其疑虑。此外,教师还可以通过引导家长参与游戏活动,使其亲身体验游戏化教学的实际效果,从而增强对这一教学模式的认可。

5.3. 家校合作平台的数字化建设

随着信息技术的发展,数字化平台已成为提升家校互动效率与质量的重要工具。传统家校沟通方式存在信息传递滞后、沟通渠道单一、反馈机制不健全等问题,难以满足现代家长对教育过程透明度与参与度的需求[22]。因此,构建基于信息技术的家校合作平台,不仅能够提升沟通效率,还能增强家长对教学过程的信任感与参与意愿。该平台应包括教学内容展示、儿童成长记录、在线沟通反馈、教育资源共享等功能模块,使家长能够实时了解孩子的学习状态与成长轨迹。同时,平台可集成专家讲座、家长问答、教学案例分享等内容,提供持续的教育支持与心理疏导资源。此外,平台应具备数据分析能力,能够识别家长关注的热点问题与焦虑情绪,为教师提供针对性的沟通策略与干预建议,从而实现精准化的家校协同。通过数字化建设,不仅能提升家校沟通的深度与广度,还能在潜移默化中改善家长的教育认知,缓解其对游戏化教学的误解与干预倾向。

6. 结论

本文探讨了家长教育焦虑对幼儿园游戏化教学的干预路径及其应对策略,缓解家长教育焦虑、提升其对游戏化教学的理解与支持,是当前学前教育改革的重要课题。研究发现,家长因教育竞争加剧等原因而产生的焦虑情绪,显著影响其对游戏化教学价值的认知与支持。此外,家长的焦虑情绪不仅影响教

育方式的选择,还可能通过家庭互动传递给儿童,抑制其学习兴趣与心理健康发展。针对上述问题,研究提出了系统性的应对策略。包括加强家校沟通、提升家长教育素养等,缓解家长焦虑,保障儿童全面发展。同时,建议推动家校协同机制的制度化建设,提升教师沟通能力,建设数字化家校合作平台,以增强家长对游戏化教学的理解与支持。

参考文献

- [1] 黄长蓓,王丽莎,庞冰源,等. 幼儿家长教育焦虑的成因、影响及对策[J]. 特别关注(英文), 2024, 66(4): 202-204.
- [2] 范涌峰,朱蕾屹,涂小庆,等. 幼儿家长教育焦虑的实证分析与纾解路径[J]. 教育与教学研究, 2024, 38(4): 116-128.
- [3] 陈心彧.“双减”政策下延背景下城市幼儿家长教育焦虑的新特征及形成机理研究[J]. 城市观察, 2023(1): 143-154.
- [4] 邹燕君. 幼小衔接阶段幼儿家长教育焦虑研究[D]: [硕士学位论文]. 广州: 广州大学, 2023.
- [5] 唐利. 幼小衔接阶段家长教育焦虑的成因分析与应对策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2026(2): 152-154.
- [6] 高磊. 人类发展生态学视角下的家长和教师交流行为[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015(9): 51.
- [7] 朱光华,张丽. 危机与突破: 家长视角下的幼儿教师信任研究[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版), 2026, 44(3): 159-168.
- [8] 种明慧. 城市家长教育焦虑分析及团体心理辅导干预研究[J]. 进展, 2025(13): 63-65.
- [9] 刘凤辉. 家长的教育理念对幼儿园教育小学化倾向影响的研究[D]: [硕士学位论文]. 长沙: 湖南师范大学, 2018.
- [10] 徐艳君. 家长的教育理念对幼儿园教育小学化倾向影响的研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(26): 60.
- [11] 滕婉琪. 幼儿园大班家长焦虑现状及影响因素研究[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2022.
- [12] 何敬怡. 苦学与乐学: 中芬幼儿教育理念的差异与调和[J]. 教育进展, 2026, 3(3): 49-51.
- [13] 李怡璇.“鸡娃”热背景下学前幼儿家长选择幼儿培训机构的调查研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(11): 77-80.
- [14] 刘群兰. 家长教育焦虑对幼儿学习品质的影响及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西科技师范大学, 2022.
- [15] 金文婷. 玩转幼儿园课程: 游戏化教学策略的实践与探索[J]. 基础教育论坛, 2025(S2): 207-208.
- [16] 朱亚静. 幼儿园自主游戏中教师和家长的观察指导策略[J]. 新智慧, 2024(21): 106-108.
- [17] 刘祎琳. 浅探家长学校教学如何唤醒家长家庭教育责任——以洪山区第一幼儿园教学活动为例[J]. 家庭教育论坛, 2025(2): 166-171.
- [18] 李洁,张小廷,李旭. 幼儿教师家园沟通效能影响因素及其作用机制研究[J]. 早期儿童发展, 2025(4): 80-92.
- [19] 武艳萍. 学前教育中家长“焦虑”的成因及对策[J]. 甘肃教育, 2025(22): 73-76.
- [20] 姚煜芳. 幼儿园游戏化教学的意义及实施对策[J]. 当代家庭教育, 2020(7): 46.
- [21] 汪静. 以电影为媒: 幼儿园破解家长焦虑的专业路径探索[J]. 幼儿 100 (教师版), 2025(9): 13-14.
- [22] 张晓露. 家校社协同对心理高风险预警学生干预的现状问题和应对策略[J]. 进展, 2026(4): 153-155.