

融入本土资源的初中化学生活化教学策略构建

王 丹*, 罗 茜, 李凯斌, 刘 倩

商洛学院化学工程与现代材料学院, 陕西 商洛

收稿日期: 2026年6月19日; 录用日期: 2026年7月16日; 发布日期: 2026年7月23日

摘 要

新课程改革强调化学教学应密切联系生活实际, 发展学生的科学素养与社会责任感。然而, 当前初中化学教学中普遍存在知识传授与生活经验脱节、学生迁移应用能力薄弱等问题。本研究以陶行知“生活教育理论”及《义务教育化学课程标准(2022年版)》为指导, 系统梳理人教版九年级化学教材中的生活化素材, 统计其数量分布、呈现方式及载体类型, 并结合商洛本土资源(如“商洛蓝”空气质量、丹江水源、秦岭物产等), 构建“教材案例-本土融入-实践应用”的教学链条。在此基础上, 从素材开发、环节延伸、本土融入、评价方式四个维度提出具体的教学策略。充分挖掘教材生活化素材并有机融入本土资源, 有助于激发学生学习兴趣、强化知识迁移能力、培养环保意识与社会责任感。本文为区域化学教学改革提供可参考的实践案例。

关键词

初中化学, 生活化教学, 本土资源, 教材分析, 教学策略

Construction of Teaching Strategies for Life-Oriented Junior High School Chemistry Integrating Local Resources

Dan Wang*, Xi Luo, Kaibin Li, Qian Liu

School of Chemical Engineering and Modern Materials, Shangluo University, Shangluo Shaanxi

Received: June 19, 2026; accepted: July 16, 2026; published: July 23, 2026

Abstract

The new curriculum reform emphasizes that chemistry teaching should be closely linked to real life to develop students' scientific literacy and social responsibility. However, in current junior high

*通讯作者。

文章引用: 王丹, 罗茜, 李凯斌, 刘倩. 融入本土资源的初中化学生活化教学策略构建[J]. 教育进展, 2026, 16(7): 1353-1362. DOI: 10.12677/ae.2026.1671507

school chemistry teaching, there are common problems such as a disconnect between knowledge transmission and life experience, as well as students' weak ability to transfer and apply knowledge. Guided by Tao Xingzhi's "Life Education Theory" and the Compulsory Education Chemistry Curriculum Standards (2022 Edition), this study systematically combs through the life-oriented materials in the ninth-grade chemistry textbook of the People's Education Press, analyzes their quantity distribution, presentation modes and carrier types, and integrates local resources of Shangluo (e.g., "Shangluo Blue" air quality, Danjiang River water source, Qinling products, etc.) to construct a teaching chain of "textbook cases, local integration, practical application". On this basis, specific teaching strategies are proposed from four dimensions: material development, teaching stage extension, local resource integration, and evaluation methods. The research shows that fully excavating life-oriented materials in textbooks and organically integrating local resources can help stimulate students' interest in learning, strengthen their knowledge transfer ability, and cultivate environmental awareness and social responsibility. The findings of this study can provide operable practical paths and case references for regional chemistry teaching reform.

Keywords

Junior High School Chemistry, Life-Oriented Teaching, Local Resources, Textbook Analysis, Teaching Strategies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新课程改革倡导教师打破教材局限, 开发和利用一切可用资源, 以多方位推动学生科学素养的形成[1]-[3]。化学作为研究物质变化的学科, 与社会生活和生产实际联系紧密, 在教学中融入生活实例有助于激发学生学习兴趣, 提升其实践能力与科学素养[4]-[6]。然而, 当前初中化学教学存在两方面突出问题: 一方面, 部分教师过于注重知识的系统性与逻辑性, 忽视了引导学生探究化学知识与生活实际之间的关联; 另一方面, 学生更关注解题技巧与知识点记忆, 缺乏将所学知识迁移至真实生活场景的意识与能力。

国外的生活化教学可以追溯到 20 世纪初杜威提出的“教育即生活”“做中学”, 其为生活化教学奠定思想基础。20 世纪中后期, “科学 - 技术 - 社会”教育运动兴起, 强调科学学习与社会实际结合。90 年代, 莱夫和温格的情境学习理论进一步揭示学习的情境性本质。在此背景下, 英国“Salters”化学课程以生活话题组织教学, 德国“Chemistry in Context”倡导从真实情境出发构建知识闭环, 21 世纪美国《下一代科学标准》则鼓励学生在解决现实问题中学习科学。我国生活化教学的思想渊源可追溯至陶行知的“生活教育理论”[7]。该理论由“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三大支柱构成, 强调教育与生活是同一过程, 教育必须与实际生活相结合才能发挥积极作用。陶行知指出, 教育应推广到生活的各个领域, 使生活提升到教育所瞄准的水平。这一思想为初中化学融入生活化提供了重要的学术理论依据与实践要义[8]-[10]。将这一理念融入初中化学教学, 能够帮助学生在熟悉的生活场景中理解化学原理(如铁生锈、紫甘蓝变色等), 并通过解决实际问题(如灭火、水的净化等)培养实践能力与社会责任感。同时, 生活化教学也引导教师转变教学观念, 从“知识灌输”转向“生活化引导”, 提升其资源开发与跨学科教学设计能力, 为新课标倡导的“跨学科实践”“情境教学”提供可操作的案例[11][12]。

地方本位教育同时也强调将教学根植于本地自然、文化与社会环境之中。国内研究者将这一理念与乡土资源开发结合, 提出“巧妙搭桥”推动情境转化、“家校协同”拓展情境场域等策略, 以践行“从生

活走向化学”的课标理念[13]。研究表明,通过深入挖掘区域特色资源进行校本课程开发,既能降低教学成本,又能增强学生对家乡的文化认同感。恰好商洛地区拥有“商洛蓝”空气质量品牌、丹江水源保护、秦岭特色物产(如核桃、板栗、橡子凉粉)以及“十大商药”等丰富的地方资源。将这些本土资源系统融入化学教学,既能体现地域文化特色,又能增强教学的亲切感与实效性,使学生在身边的生活情境中感受化学的价值[14][15]。同时城乡教育方面也存在着差异,基于全国30个省级行政区域1236名中学化学教师的大规模问卷调查显示[16],城乡教师在数字化实验教学应用的频率、途径和场景上差异显著,教师专业背景和学校教学资源差异是主要原因。因此,在资源相对薄弱的农村学校中,充分挖掘身边的本土资源以补充常规教学之不足,不仅是应对现实困境的选择,更有望转化为缩小教育差距的特色化路径。基于此,本文以人教版九年级化学教材为依托,系统梳理其中的生活化素材,并结合商洛本土资源,探索“教材案例-本土融入-实践应用”的教学策略,以期为区域化学教学改革提供可借鉴的实践路径。

2. 相关概念与理论基础

2.1. 相关概念

初中化学生活化教学作为一种重要的教学理念与实践策略,其核心内涵在于通过建立化学学科知识与学生日常生活经验、社会生产实践及科技发展前沿之间的有机联系,将抽象的化学概念、原理与定律置于真实或模拟的生活情境之中进行阐释与应用。这一概念强调教学过程的两个追求:一方面,它引导“从生活走向化学”,即利用学生熟悉的生活现象作为认知起点和问题源泉,激发探究动机,学习与之相关的化学知识,进而实现知识迁移与应用[17];另一方面,它追求“从化学走向社会”,即指导学生运用所掌握的化学原理分析与解决生活中的实际问题,深刻理解化学在促进社会进步、推动可持续发展中的重要作用,形成科学精神与坚毅品质,树立学习志向并增强责任担当意识[18]。在初中阶段的具体实践中,生活化教学致力于打破传统教学中知识传授与生活世界的隔阂,其最终目标在于使学生的学习体验中,不仅牢固掌握化学学科核心知识,更能够领悟科学的本质与方法,形成以化学视角观察世界、解释现象和参与社会决策的意识和能力[19]。

2.2. 理论基础

建构主义学习理论构成了其核心理据,强调学习是学习者基于已有经验主动建构意义的过程,生活化教学通过锚定学生的生活经验,为化学知识的主动建构提供了现实情境与意义关联。杜威的实用主义教育哲学确立了其价值导向,“教育即生活”与“从做中学”的理念,主张教育应源于并回归生活实践,为创设生活化学习情境提供了哲学基础[20]。情境学习理论进一步提供了方法论支持,它主张知识本质上是情境性的,学习应在真实的实践共同体中发生,生活化教学所构建的仿真或真实问题情境,正是为了促进学生对化学知识的文化性理解与工具性掌握。此外,认知迁移理论指出,学习情境与未来应用场景的相似性直接影响迁移效果,生活化教学通过模拟实际应用,旨在有效促进知识向现实生活的转化。最后,我国义务教育化学课程标准所明确的“从生活走进化学,从化学走向社会”的课程理念,以及对科学素养与社会责任的强调,为其实施提供了直接的政策依据与目标框架。这些理论共同论证了生活化教学在促进知识建构、能力发展与价值培育方面的科学性与必要性,为本研究奠定了坚实的学理基础。

3. 人教版初中化学教材中生活化教学素材分析

本文对人教版九年级化学教科书中生活化教学素材的编排情况进行了系统梳理与深入分析,旨在探究生活化教学素材在化学教材中的呈现特点与设计逻辑。分析发现,人教版九年级化学上下两册教材中涵盖日常饮食,家居环境,健康医疗等真实情境中的化学原理与现象。本文从所属教材章节、具体内容、

可选的本土融入方式对教材中的生活化教学素材进行了分析、归纳，如表 1 所示。

Table 1. Comparison of life-oriented teaching cases in the junior high school chemistry textbook (PEP edition) and integration points of Shangluo local resources

表 1. 人教版初中化学教材生活化教学案例与商洛本土资源融入点对照表

单元	生活化案例 + 家庭小实验	可选本土融入点
第一单元 物质的变化和性质	蜡烛燃烧(化学变化)，蜡烛融化(物理变化)；铁锅生锈；煎鸡蛋时蛋清凝固 + 观察冰块融化，白糖溶解(物理变化)；煎鸡蛋或者煮牛奶观察凝固(化学变化)。	 制作商洛“橡子凉粉”时，橡子淀粉糊化后冷却凝固的过程
第一单元 化学实验与科学探究	热水除水垢比冷水快 + 取两个杯子，分别加入等量白醋和碎鸡蛋壳，一杯热水一杯冷水，比较气泡产生速度。	
第二单元 我们周围的空气	扇扇子感觉凉(空气流动)；吸尘器吸尘；打气球会鼓起来 + 用塑料袋“抓”空气并扎紧，感受空气存在；用注射器吸入空气后堵住口，压缩感受空气。	 “商洛蓝”空气质量议题、秦岭生态环境保护
第二单元 氧气与制取	鱼缸里水草冒气泡；用带火星的木条(或小木棍)靠近检验氧气。	 商洛丹江国家湿地公园种植有大量芦苇、菖蒲等水生植物。
第三单元 分子和原子	糖水变甜但看不见糖；打开醋瓶闻到酸味；100 mL 水 + 100 mL 酒精混合，总体积小于 200 mL。	 商洛核桃，板栗炒熟后香味飘散，作为分子运动的乡土实例。
第三单元 元素	补铁误区：吃菠菜(亚铁离子化合物)能吸收 + 用磁铁吸引铁锅碎屑(铁单质有磁性)，再吸引菠菜汁(无磁性)，说明形态不同性质不同	 商洛“十大商药”(丹参，连翘等)含微量元素，以化合物形态存在，利于吸收。

续表

第四单元 自然界的水	家用净水器滤芯；野外用沙石过滤泥水；水壶里有水垢(硬水)；自制简易净水器(塑料瓶，纱布，石子，沙子，活性炭)，净化淘米水或泥水；用肥皂水区分自来水和凉白开(软水)。		商洛是南水北调中线工程的重要水源涵养区，丹江水流向北京。
第五单元 质量守恒定律	蜡烛在敞口杯中燃烧变轻；铁生锈变重；小苏打与白醋反应冒泡但总质量不变(密闭)；在密封塑料袋中放入小苏打和白醋，反应前后用厨房秤称量，质量不变。		
第六单元 二氧化碳	打开可乐瓶冒泡；喝可乐打嗝；向燃着的蜡烛导入二氧化碳气体蜡烛熄灭；小苏打 + 白醋产生二氧化碳，用玻璃杯“倒”气体熄灭蜡烛；将二氧化碳通入紫甘蓝汁(或石蕊溶液)颜色变红。		
第八单元 金属材料	铝锅不易长时间盛酸菜(氧化膜被破坏后铝与酸反应)；铁生锈；铜火锅变黑；三个杯子放食醋，分别放入铁钉、打磨过的铝片(易拉罐)、铜丝，比较气泡产生快慢($\text{Al} > \text{Fe} > \text{Cu}$)。		商洛有钒、钼、铁等矿产，柞水大西沟铁矿是陕西最大铁矿。
第九单元 溶液	向水中加糖，饱和后，糖不溶解；冰糖的形成：配制浓热糖水，冷却后悬挂棉线和小冰糖，静置3~7天，观察晶体长大；海水晒盐。		商洛传统熬制核桃糖、板栗糖，涉及糖的结晶，可邀请家长分享经验。
第十单元 常见的酸碱盐	紫甘蓝汁遇醋变红，遇小苏打变蓝；自制紫甘蓝指示剂，测试白醋、柠檬汁、小苏打水、肥皂水、雪碧等颜色变化；小苏打可中和胃酸；蚊虫叮咬后涂肥皂水缓解痛痒。		商洛不同乡镇土壤 pH 差异显著，镇安、柞水等地酸性土壤适合茶树生长
第十一单元 化学与社会	洗洁精去油污(乳化，不是溶解)，油水混合振荡后分层，加洗洁精振荡形成乳液；塑料袋难降解，埋土实验(可降解塑料袋 vs 普通塑料袋，观察1~3个月)。		结合“商洛蓝”和白色污染治理，讨论本地环保措施。

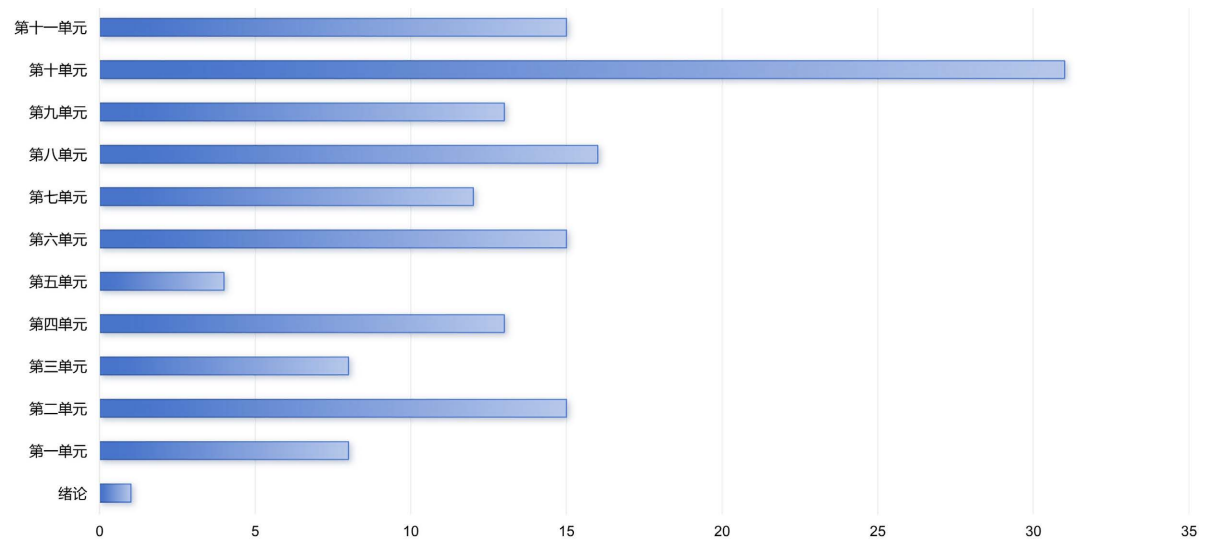


Figure 1. The frequency of life-oriented content in the junior high school chemistry textbook of the People's Education Press
图 1. 人教版初中化学课本中出现的生活化内容次数

通过对人教版九年级化学教材上下两册书中出现的生活化教学素材相关内容进行整理发现, 两册书中共出现了 151 次与生活化相关的内容, 其具体单元分布如图 1 所示。第十单元(酸与碱)出现次数较多, 第五单元(化学方程式)出现较少。这反映出教材在生活化内容编排上存在章节差异, 可能与各章节知识性质有关。表明生活化内容在化学教材中的分布不够均衡, 教师在教学时需关注分布差异, 合理利用各章节资源。

3.1. 教材内容分析

人教版九年级化学教材中与生活化教学相关的内容主要分布在正文、练习与应用、科学技术·社会·环境、调查与研究、家庭小实验、资料卡片等栏目, 各栏目占比如图 2 所示。其中, 正文部分是教科书的核心内容, 蕴藏着诸多生活化教学元素, 彰显出九年级化学教科书联系生活实际的编写理念。在练习与应用、资料卡片等不同模块中渗透生活化内容, 学生可从饮食、家居、环保、生产等视角, 感受化学在日常生活中的广泛应用。教师在教学时, 能借鉴生活案例引入、家庭实验探究、社会议题讨论等途径, 将生活化教学巧妙融入化学课堂, 助力学生在知识学习中提升应用意识与科学素养[21] [22]。

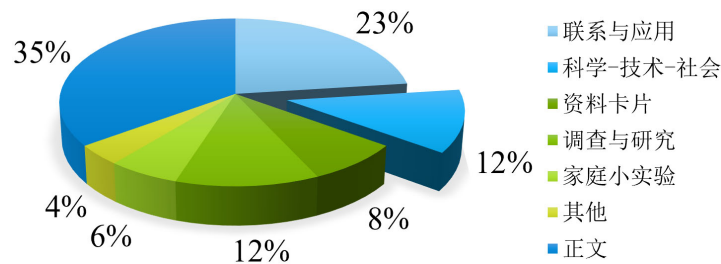


Figure 2. Distribution of content related to life-oriented teaching in the textbook
图 2. 教材中与生活化教学相关的内容的分布情况

3.2. 呈现方式

初中化学教材承载教学内容的媒介主要包括文字描述和图像展示两大类。对于生活化教学素材而言,

教材中常见的呈现形式大致可分为三种：纯文字叙述、纯图片展示、以及图文组合形式(图 3)。通过对现行人教版初中化学教材的梳理发现，图文组合形式占据了主要比例。这种形式通常将日常生活中的场景(如厨房中的食醋去垢、水壶除水垢、金属生锈等)以照片或简笔画的方式呈现，配合简短的文字说明或思考题，使抽象的化学原理与具体的生活经验建立联系。相比纯文字叙述，图文结合更能缩短学生与化学知识之间的心理距离；相比纯图片展示，适当的文字引导又能帮助学生聚焦关键概念。因此，教材中生活化素材的编排更倾向于“以图引思、以文释理”的复合方式。在此基础上，教师在实际教学中也可以对教材中已有的生活化素材进行二次加工，拓展其呈现手段。例如，利用短视频、互动课件或实物投影等手段，将教材中静态的图文内容转化为动态的、可观察或可模拟的生活情境，让学生在课堂中“看见”化学与生活的关联。通过多种呈现方式的融合，生活化教学资源能够更灵活地服务于不同学生的学习偏好，增强化学教学的亲和力与实践指向。

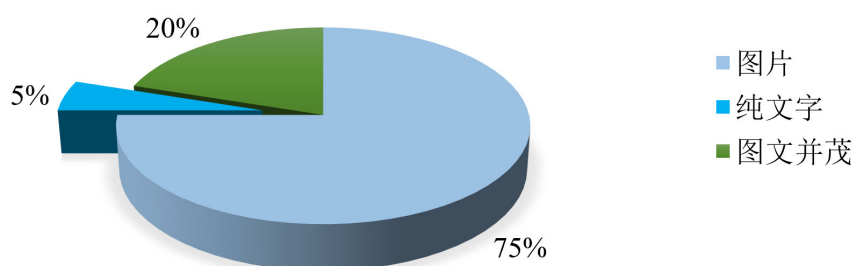


Figure 3. Presentation forms of life-oriented teaching materials in the textbook

图 3. 生活化教学素材在教材中的呈现形式

3.3. 载体形式分析

通过对人教版九年级化学教材中生活化教学相关内容的梳理，可将其大致归纳为四大载体类型：日常生活现象与经验、家庭小实验与生活用品、饮食与健康知识、以及环境与资源保护情境。这四类素材在教材中的分布各有侧重，共同构成了生活化教学的内容基础。其中，日常生活现象与经验类素材出现频率最高。例如，用铁锅生锈讨论金属腐蚀，用水壶结水垢引出硬水软化，这类内容贴近学生日常观察，易于激发共鸣。其次是饮食与健康类素材，如食醋与小苏打的中和反应、维生素 C 的还原性等，将化学知识与膳食营养、疾病预防等生活话题相结合，既有趣又实用。家庭小实验与生活用品类虽然数量相对较少，但往往以“探究与实践”栏目的形式出现，鼓励学生利用身边的材料动手操作，如用紫甘蓝自制酸碱指示剂。环境与资源保护类素材则涉及水的净化、垃圾分类、空气污染等话题，引导学生从生活视角关注可持续发展。

从整体分布来看，教材中生活化素材的编排呈现出“由近及远、由浅入深”的特点——先围绕学生熟悉的家庭与校园生活场景，再逐步拓展到社会与自然环境议题。在呈现方式上，这些素材多采用图文结合的形式，辅以简短的思考题或讨论栏，使化学原理对生活实际的解释力更加直观。教师在开展生活化教学时，可以对这些载体进行二次开发，例如将“家庭小实验”升级为课外探究任务，或将“饮食健康”类素材制作成情境导入案例，从而进一步提升生活化教学的实效性与趣味性[22]。

4. 生活化教学融入中学化学的教学策略

基于对人教版九年级化学教材生活化素材的系统分析，结合教材“由近及远、由浅入深”的编排逻辑及商洛本土资源特点，本研究从素材开发、环节延伸、本土融入、评价方式四个维度，提出以下教学策略。

4.1. 立足教材，系统开发生活化素材

建构主义学习理论强调学习是学习者基于已有经验主动建构意义的过程，生活化教学的首要任务便是提供丰富、可关联的生活素材。教材作为最直接的经验载体，是生活化教学的首要资源。教师应充分利用正文、练习与应用、家庭小实验、资料卡片等栏目中已有的生活案例(如表 1 所示)，同时针对生活化内容分布相对薄弱的章节(如第五单元“化学方程式”)，主动补充贴近学生经验的教学实例。例如，在“化学方程式”单元，可引入“太阳能电池板发电的化学反应与碳排放计算”等生活议题，将抽象的化学计量与真实问题挂钩。此外，教师应梳理教材中图文组合形式的素材，将其转化为微视频、互动课件或实物演示，增强直观性与吸引力。

4.2. 延展环节，构建“导入－讲解－联系－拓展”生活化链条

情境学习理论指出，知识应在真实的社会实践和文化情境中通过参与建构，学习的情境性本质要求教学不能仅停留在导入与讲解环节。当前生活化教学多集中于新课导入和知识讲解环节，课堂练习与课后拓展明显不足。为此，教师应主动将生活化向“下游”延伸。一是课堂练习生活化，设计情境化练习题。例如在“溶液”单元，可设置“商洛传统熬制核桃糖时，为何糖液冷却后会析出晶体？”等问题，考查饱和溶液与结晶原理。二是课后拓展生活化，布置基于本土资源的家庭小实验或调查任务，如“记录家中一周用电量并计算对应碳排放”“走访社区回收站了解废金属去向”等，使学生在真实场景中运用化学知识。通过“导入激趣－讲解建模－练习巩固－拓展应用”的完整链条，促进学生从被动接受生活情境转向主动运用化学知识解释生活现象。

4.3. 融入本土，构建“教材案例－本土融入－实践应用”教学链条

杜威“教育即生活”的实用主义哲学主张教育应源于并回归生活实践，而本土资源正是连接学生生活经验与化学知识的最佳纽带。商洛地区拥有丰富的特色资源，如“商洛蓝”空气质量品牌、丹江水源保护、秦岭物产(核桃、板栗、橡子凉粉)、“十大商药”(丹参、连翘等)以及铁矿、钒矿等。教师应在教材生活化案例的基础上，有针对性地嵌入本土元素：将“商洛蓝”融入“我们周围的空气”单元，讨论空气质量与环保；将丹江水保护融入“自然界的水”单元，结合南水北调工程；将核桃糖结晶融入“溶液”单元，讲解结晶原理；将“十大商药”中的微量元素融入“元素”单元，说明化合物形态与吸收的关系。以“商洛蓝”为例，可设计如下教学片段：展示商洛与周边城市空气质量对比图，提问“为什么商洛的天空更蓝？”引导学生探究空气成分与污染物来源；小组查阅本地的空气质量指数(AQI)数据，分析首要污染物，讨论“守护商洛蓝”的具体行动；最后通过课堂观察和课后《家庭空气质量改善建议》进行评价。这一链条既能增强教学的亲切感与实效性，又能培养学生热爱家乡、建设家乡的情感态度。

4.4. 多元评价，关注素养发展与行为转化

认知迁移理论指出，学习情境与未来应用场景的相似性直接影响迁移效果，而评价方式必须覆盖学生在真实情境中的表现。生活化教学的目标不仅是知识掌握，更包括学习兴趣、知识迁移能力及科学态度与社会责任感的协同发展。因此，评价方式应突破纸笔测验的局限，综合运用多种手段。一是课堂观察：记录学生在讨论本土案例、分析生活问题时的参与度与思维深度。二是实践作业评价：对家庭小实验报告、碳排放计算表、社区调查报告等进行等级评定，关注过程与真实性。三是学生自评与互评：设计简短的反思量表，如“本节课我能否用化学知识解释一个生活现象？”“我是否提出了保护家乡环境的具体行动？”等，促进学生元认知发展。通过定性与定量相结合的评价，全面反映生活化教学的育人成效，并为教学改进提供依据。

4.5. 本土资源融入化学生活化教学的通用实施框架

本土资源融入化学生活化教学的实施流程如图 4 所示, 研究首先通过文献查阅、网络检索与实地走访等多元渠道, 收集商洛 AQI 数据、秦岭生态资料等本地素材, 建立资源库; 然后对标课程标准和教材, 筛选与“空气组成”“污染物”等核心知识点高度契合的资源, 评估其安全性、可操作性及探究价值; 在此基础上设计“商洛蓝”对比图导入、角色扮演等真实情境问题链, 开展分层探究活动; 课堂实施以本土现象导入、实例释疑、情境化练习与课后实验四步形成递进闭环; 最后从知识掌握、能力表现、情感态度与行为转化四个维度, 综合运用纸笔测试、实验报告、课堂观察及社区参与等方式, 构建教师、学生与家长共同参与的多主体评价体系。

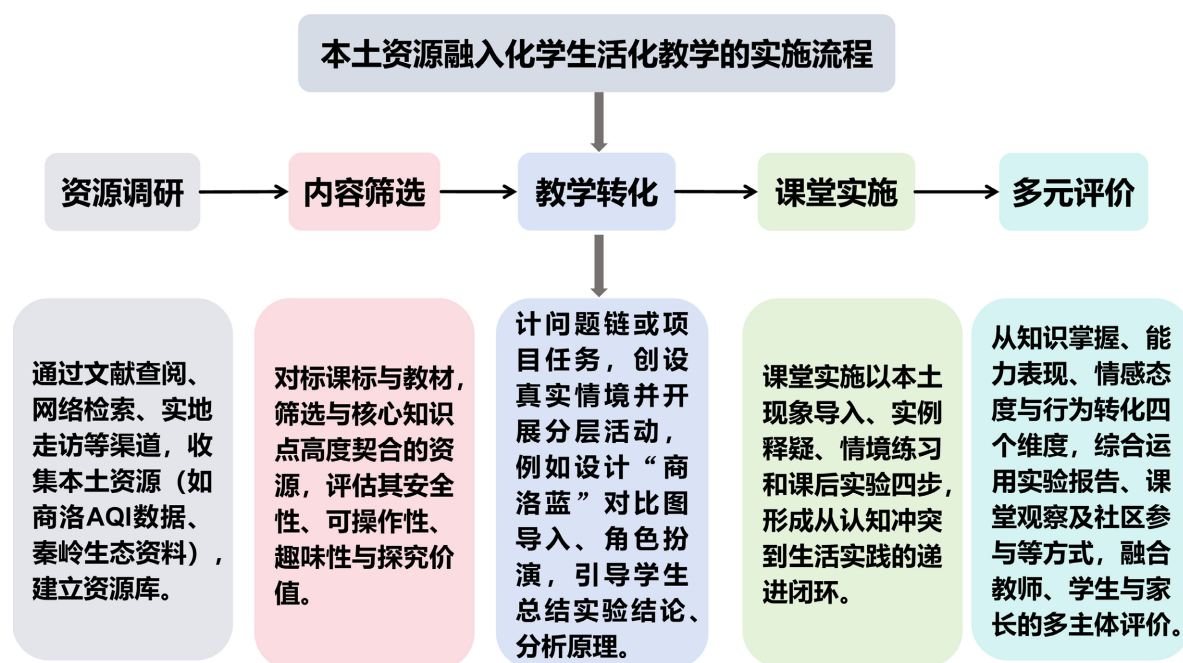


Figure 4. The specific implementation process of integrating local resources into life-oriented chemistry teaching

图 4. 本土资源融入化学生活化教学的具体实施流程

5. 结论

本研究围绕“融入本土资源的初中化学生活化教学策略”展开系统探究, 主要得出以下结论:

第一, 人教版九年级化学教材蕴含丰富的生活化素材, 共计 151 处, 集中分布于“常见的酸碱盐”“我们周围的空气”等单元, 以图文组合为主要呈现方式, 载体涵盖日常生活现象、家庭小实验、饮食健康及环境资源保护四类, 整体遵循“由近及远、由浅入深”的编排逻辑。这为教师开展生活化教学提供了坚实的素材基础, 但各单元分布不均衡(如“化学方程式”单元偏少), 需教师主动补充。

第二, 将商洛本土资源(如“商洛蓝”空气质量、丹江水源保护、核桃糖结晶、“十大商药”微量元素等)系统融入教材生活化案例, 能够有效缩短化学知识与学生心理距离, 增强教学的实效性。本研究构建的“教材案例-本土融入-实践应用”教学链条, 为同类研究提供了可复制的本土化开发范式。

第三, 立足教材系统开发素材, 延伸教学环节构建“导入-讲解-练习-拓展”完整链条, 融入本土资源形成特色, 采用课堂观察、实践作业、学生自评互评等多元评价方式。这些策略有助于促进学生学习兴趣、知识迁移能力及科学态度与社会责任感的协同发展。

基金项目

陕西省教育学会 2025 年度一般课题·初中化学教学中利用生活资源研究(SJHYBKTGS028); 陕西省“十四五”教育科学规划 2025 年度课题(SGH25Y3092); 三秦英才引进计划区域青年项目(25RCZX03)。

参考文献

- [1] 陈金城. 核心素养导向下的初中化学生活化教学研究[J]. 试题与研究, 2026(1): 43-45.
- [2] 朱云. 化学源于生活, 生活点亮化学——初中生活化实验设计的有效策略[J]. 考试与评价, 2021(4): 137.
- [3] 史佳欣. 核心素养视角下初中化学生活化教学情境创设教学——以“自然界中的硫循环”为例[J]. 化学教与学, 2025(20): 21-23+9.
- [4] 张义然. 初中化学课程中生活化教学的设计与实施[J]. 中学课程辅导, 2025(21): 87-89.
- [5] 施广江. “生活化教育”理念在初中化学教学中的应用[J]. 教书育人, 2024(31): 69-71.
- [6] 韩丽. 初中化学教学“教、学、评”一体化实践方法研究[J]. 中学课程辅导, 2026(13): 48-50.
- [7] 卢航. 陶行知教育实践中的师德思想研究[D]: [硕士学位论文]. 济宁: 曲阜师范大学, 2024.
- [8] 李小静. 基于“生活即教育”的发展性任务在初中化学教学中的应用[J]. 化学教学, 2021, 43(8): 52-55.
- [9] 荣凤新. 化学学科核心素养视阈下初中生活化教学现状及改进策略研究[D]: [硕士学位论文]. 锦州: 渤海大学, 2021.
- [10] 高雪梅. 践行“生活即教育”理念, 助力初中化学教学[J]. 试题与研究, 2025(13): 105-107.
- [11] 郭国斐, 田苗苗. 初中化学生活化课程资源的开发与整合[J]. 学周刊, 2023(11): 88-90.
- [12] 祝艳芳, 陈景华, 陈淑敏, 等. 将地坑院非物质文化遗产融入中学化学教学的实践探索[J]. 化学教与学, 2025(24): 58-63+77.
- [13] 李守博. 初中化学生活化教学的研究与思考[J]. 甘肃教育研究, 2026(8): 135-137.
- [14] 束娟娟. 浅析初中化学教学中本地教学资源的开发与利用[J]. 教育界, 2022(8): 26-28.
- [15] 吴国锋. 开掘本土资源, 创设生活情境[J]. 四川教育, 2025(Z5): 51-52+56.
- [16] 张婷, 江军. 化学数字化实验教学应用的城乡差异及其影响因素[J]. 化学教育(中英文), 2023, 44(23): 93-97.
- [17] 赵峰. 核心素养视域下“从生活走向化学, 用化学展望生活”教学[J]. 中学化学教学参考, 2023(2): 6-8.
- [18] 沈萍, 李军峰. 从生活走进化学, 从化学走向社会——海水“晒盐”[J]. 第二课堂(D), 2022(5): 59.
- [19] 卢正兴. 点面结合: 生活化视角下初中化学跨学科实践活动实施策略——以人教版九年级化学“化肥”教学为例[J]. 新智慧, 2025(17): 1-3.
- [20] 思远. 构建中国教育学话语体系的四种意识——基于杜威经验概念的方法论审视[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2025, 38(2): 53-61.
- [21] 席锦燕. 初中化学教学中生活化情境的运用——以人教版“化石能源的合理利用”一课为例[J]. 新课程, 2025(3): 61-64.
- [22] 陶金龙. 基于真实情境的初中化学深度学习教学实践——以人教版初中化学“水资源及其利用”为例[J]. 教育界, 2025(14): 137-139.