

数字化视域下儒家文化融入医学类高校思政教育的路径探析

谭彬巍¹, 马 潇², 王新宇^{3*}

¹济宁医学院临床医学院, 山东 济宁

²山东理工职业学院信息工程学院, 山东 济宁

³济宁医学院研究生处, 山东 济宁

收稿日期: 2026年6月17日; 录用日期: 2026年7月14日; 发布日期: 2026年7月21日

摘 要

教育数字化转型正在改变高校思想政治教育的资源组织方式, 也为中华优秀传统文化融入高校育人体系提供了新的条件。儒家文化倡导仁爱、修身与责任精神, 这与医学人才培养中医德教育和医学人文教育的目标具有较强契合性。本文采用文献分析与规范分析方法, 基于国家政策文件、近年相关研究和医学类高校常见育人场景, 分析儒家文化融入医学类高校思想政治教育的价值基础与实践路径。在论证过程中, 文章引入案例化场景分析, 围绕医学伦理学课堂、网络传播栏目和社区健康服务等典型环节展开说明, 以增强路径设计的实践针对性。研究认为, 数字化视域下推进相关工作, 应围绕医学生培养目标完成文化资源转化, 在课堂教学中强化专业关联, 在网络空间中提高传播效果, 并通过实践育人推动价值认同向行为规范转化。研究表明, 儒家文化融入医学类高校思政教育, 关键不在于单纯增加传统文化知识内容, 而在于使其成为医学生理解职业伦理、涵养人文精神和强化社会责任的教育资源。该路径可为医学类高校推进文化育人和医学人文教育提供参考。

关键词

数字化, 儒家文化, 医学类高校, 思想政治教育

Exploration of the Path for Integrating Confucian Culture into Ideological and Political Education in Medical Universities from the Perspective of Digitalization

Chengwei Tan¹, Xiao Ma², Xinyu Wang^{3*}

*通讯作者。

文章引用: 谭彬巍, 马潇, 王新宇. 数字化视域下儒家文化融入医学类高校思政教育的路径探析[J]. 教育进展, 2026, 16(7): 1185-1191. DOI: 10.12677/ae.2026.1671485

¹Clinical Medical College of Jining Medical University, Jining Shandong²School of Information Engineering, Shandong Polytechnic College, Jining Shandong³Graduate School of Jining Medical University, Jining Shandong

Received: June 17, 2026; accepted: July 14, 2026; published: July 21, 2026

Abstract

The digital transformation of education is changing the way ideological and political education resources are organized in colleges and universities, and it also provides new conditions for integrating excellent traditional Chinese culture into the education system of higher education institutions. Confucian culture advocates benevolence, self-cultivation, and a sense of responsibility, which aligns closely with the goals of moral education and medical humanities education in medical talent training. This paper adopts literature analysis and normative analysis methods, based on national policy documents, recent related research, and common educational scenarios in medical colleges, to analyze the value foundation and practical pathways for integrating Confucian culture into ideological and political education in medical universities. To enhance the practical relevance of the proposed pathways, this paper also introduces scenario-based case analysis involving medical ethics teaching, online communication columns, and community health services. The research suggests that in the digital context, related work should focus on transforming cultural resources according to the training objectives of medical students, strengthening professional relevance in classroom teaching, enhancing communication effects in cyberspace, and promoting the transformation of value recognition into behavioral norms through practical education. The study shows that the key to integrating Confucian culture into ideological and political education in medical universities does not lie in merely increasing traditional cultural content, but in making it an educational resource that helps medical students understand professional ethics, cultivate humanistic spirit, and strengthen social responsibility. This pathway can provide a reference for medical universities in promoting cultural education and medical humanities education.

Keywords

Digitization, Confucian Culture, Medical Universities, Ideological and Political Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Open Access

1. 引言

儒家文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴含深厚的伦理精神和育人价值。其关于仁爱、修身、诚信和责任的思想资源，对于涵养青年学生道德品格、增强文化认同具有重要意义。近年来，国家高度重视中华优秀传统文化传承发展和高校思想政治教育改革创新。2025年印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，要坚定文化自信，加强中华优秀传统文化教育，并将其分学段有序融入思想政治教育[1]。在这一背景下，如何结合数字化传播条件和医学类高校育人特点，推动儒家文化有效融入思政教育，成为高校文化育人和医学生价值引领中的重要课题。

医学类高校承担着培养高素质医学人才的重要使命。其思想政治教育不仅要引导学生形成正确价值观，也要服务于医德修养和生命关怀教育，还应强化职业认同感与社会责任感。国家卫生健康委等部门

印发的《医学人文关怀提升行动方案（2024-2027 年）》提出，要把理想信念教育、思想政治教育和医德培养贯穿医学人才培养全过程，着力培养医学生珍爱生命、大医精诚、救死扶伤的精神[2]。从育人目标看，儒家文化所强调的仁爱关怀、慎独自省和济世责任，与医学教育中“医者仁心”“敬佑生命”“服务人民”等职业要求具有价值契合性。已有研究指出，中华优秀传统文化融入高校思想政治教育，有助于拓展思政教育资源，增强价值引领的文化厚度和现实亲和力[3] [4] [5]。

从既有研究看，中华优秀传统文化融入高校思政教育的研究较多关注价值意义和路径构建，医学人文研究则更强调医德教育、医学伦理和职业精神培养。数字化思政研究进一步提示，网络平台和数字资源能够改变学生的学习方式与参与方式[6] [7] [8] [9]。但在医学类高校场景中，儒家文化如何同医学伦理教学、医患沟通训练和社会服务实践结合，仍需要进一步细化。本文在分析中借鉴情境学习理论和使用与满足理论的相关视角：前者强调学生在真实或模拟情境中形成理解，后者提示网络传播需要回应学生的信息需求和参与动机。上述视角有助于解释儒家文化融入医学思政教育时为什么需要同时关注课程场景、网络传播和实践活动。

数字技术深度嵌入高校教育场景后，思想政治教育的空间结构和传播方式发生明显变化，学生的学习习惯也随之改变。数字化并不是以技术形式替代传统教育，而是借助平台、资源和互动机制改进育人过程。相关研究认为，数字化赋能高校思想政治教育，需要通过资源整合和场景拓展提升教育质量[6] [7]。对于医学类高校而言，关键在于将儒家文化转化为贴近医学生专业学习和成长需求的育人资源，使传统文化进入医学生价值塑造、职业认同和实践养成过程。

本文属于理论探讨型研究，主要采用文献分析与规范分析方法。资料来源包括国家相关政策文件、近年高校思政教育与医学人文教育研究文献，以及医学类高校常见的课程教学、网络育人和社会实践场景。文章不以问卷调查或实证数据分析为主要方法，而是立足医学类高校育人特点，分析儒家文化与医学思政教育之间的价值契合，进而提出具有可操作性的实践路径。为回应实践层面的论证需要，本文在理论分析基础上增加案例化场景设计，选取医学伦理学课程、校园网络传播和社区健康服务作为典型环节进行分析。基于此，本文从内容转化、课堂融入、网络传播和实践育人四个方面展开论述。

2. 优化内容转化，增强儒家文化与医学思政教育的适配性

儒家文化融入医学类高校思政教育，首先需要解决内容转化问题。儒家文化内涵丰富，如果教学中仅停留于经典语句介绍或一般性道德阐释，容易导致内容泛化，学生也难以建立与专业学习之间的联系。围绕医学生培养目标，高校应将儒家文化与医学职业伦理相结合，使其从传统文化知识转变为服务医学生价值塑造和职业认同的育人资源。

一是突出仁爱精神的医学人文转化。儒家文化中的仁爱思想强调关怀他人、尊重生命和推己及人，这与医学职业精神具有天然联系。医学类高校可将仁爱精神与医患沟通教学相结合，引导医学生认识到医学不仅是疾病诊疗技术，也是一项关乎生命尊严的职业实践。医学生在专业学习过程中，不仅需要掌握医学知识和临床技能，也需要理解患者痛苦，尊重生命价值，并形成清晰的职业伦理意识。将仁爱精神转化为医学人文教育内容，有助于增强传统文化资源与医学职业精神之间的关联。

二是推动修身思想向职业品格教育转化。儒家文化重视修身立德，强调慎独自省，这对于医学生形成严谨、诚信和负责的职业态度具有重要价值。医学类高校可以结合科研诚信和临床规范等场景，引导学生理解“修身”并非抽象的道德要求，而是医学学习和未来从医过程中必须长期坚持的职业准则。例如，在实验记录、论文写作和临床见习中，可将诚信意识和规范意识作为重要教育内容，使学生在具体专业场景中强化职业自律。课程思政研究也强调，价值塑造应自然融入知识传授和能力培养过程，使学生在专业学习中形成稳定的职业伦理意识[10] [11]。

三是将济世情怀转化为社会责任教育。儒家文化强调个体对社会和国家的责任担当。将其融入医学思政教育,可以引导学生把个人专业发展与人民健康需求、基层卫生服务和健康中国建设联系起来。对于医学生而言,公共卫生、慢病管理和健康宣教等场景,能够使其更直接地理解医学人才培养与社会发展之间的关系。医学类高校可将济世情怀融入基层义诊和社区健康服务,也可通过乡村医疗帮扶让学生在真实场景中理解医学责任[2]。

由此可见,内容转化的关键不在于扩大传统文化知识的讲授比例,而在于建立儒家文化与医学职业精神之间的解释关系。只有将仁爱、修身和济世等价值理念转化为医学生熟悉的课程内容和职业场景,儒家文化才能真正进入医学思政教育过程。

3. 深化课堂融入,提升儒家文化思政育人的教学实效

课堂是儒家文化融入医学类高校思政教育的主要载体。提升融入效果,关键不在于片面增加传统文化板块,而在于将儒家价值与课程目标、专业知识和职业伦理教育有机结合。当前“大思政课”建设要求充分整合校内外育人资源,推动课堂教学与社会现实、专业发展形成更紧密的联系[12][13]。

首先,思想政治理论课应承担价值阐释功能。在相关教学内容中,可结合中华优秀传统文化、社会主义核心价值观和文化自信等主题,引入儒家文化中的家国情怀和责任意识,引导学生理解传统文化与新时代价值教育之间的内在关系。对于医学类高校学生而言,思政课教学还可结合医学职业理想和医德教育,使理论讲授更加贴近学生专业背景。已有研究指出,中华优秀传统文化融入高校思政课,应避免简单知识化讲授,更应注重价值阐释和时代转化[3][4]。

其次,医学专业课程应承担场景转化功能。基础医学、临床医学和医学人文类课程,均可成为儒家文化融入课程思政的重要载体。在医学伦理教学中,可围绕仁爱精神与生命尊严展开案例讨论;在临床课程中,可结合医患沟通、知情同意和医疗责任等场景,引导学生思考职业伦理与人文关怀;在科研训练中,可将诚信意识与学术规范相结合,使修身自律转化为科研实践中的具体要求。通过这种方式,儒家文化能够嵌入专业课程的知识体系和价值体系之中,实现专业教育与价值教育的同向同行[10][11][14]。

以医学伦理学课程中的“知情同意”教学为例,教师可设置一个术前沟通情境:患者对手术风险存在疑虑,家属希望医生尽快作出决定。教学中可引导学生分析知情同意的法律要求,再讨论儒家文化中“诚”与“信”的伦理意涵。学生需要说明医生如何以真实、完整且易理解的方式告知风险,同时尊重患者自主选择。该教学片段把传统文化中的诚信观念与临床沟通技巧、医疗法规要求联系起来,能够使学生在具体情境中理解职业伦理,而不是停留在抽象道德表述层面。

再次,数字化教学应服务于课堂互动。教师可以依托在线教学平台、微课资源和案例库,将儒家文化内容转化为学生容易理解的教学材料。例如,教师可在微课中加入医患沟通案例,帮助学生理解儒家仁爱思想在临床情境中的意义;也可围绕科研诚信设置线上讨论,引导学生把修身自律与学术规范联系起来。课前通过平台推送案例材料,课堂中组织问题讨论,课后引导学生撰写反思记录,可以使儒家文化从教师讲授内容转变为学生主动思考的学习主题。数字化赋能高校思想政治理论课的研究表明,数字资源和在线平台有助于拓展课堂空间,提升学生参与感[7]。

课堂融入的重点,是把传统文化价值转化为课程中的真实问题和教学任务。对于医学类高校而言,只有让儒家文化与医德教育、临床伦理和科研规范发生具体联系,学生才能在专业学习中形成较为稳定的价值理解。

4. 拓展网络传播,构建儒家文化数字化育人空间

网络空间已经成为高校思想政治教育的重要阵地。儒家文化融入医学类高校思政教育,应主动适应

学生信息接收方式的变化,构建具有医学特色和青年特点的数字化传播体系。网络传播有助于扩大思想政治教育覆盖面,也能够通过内容创新和互动机制提升学生参与度[6][8]。

网络平台建设应保持稳定和持续。医学类高校可以依托学校官网、微信公众号、视频号和校园融媒体中心平台,开设儒家文化与医学人文相关栏目,并形成定期更新机制。内容呈现应避免单一化和过度理论化,可采用图文解读、短视频或人物故事等形式,提高学生的阅读兴趣。比如,可围绕儒家仁爱思想与医患关系、传统文化中的生命观等主题,形成系列化网络内容,避免传播内容碎片化和随意化。研究指出,数字化赋能高校思政工作应注重平台建设和内容供给,推动思政教育从单向灌输向多元互动转变[8]。

在具体实施中,可设计“儒家文化与医学人文”线上专栏。专栏每周围绕一个医学场景发布内容,如“面对患者隐私如何做到慎独”“临床沟通中的诚信表达”“基层医疗服务中的济世情怀”等。每期内容由一个短案例、一段传统文化阐释和一个互动问题组成,学生可在平台留言或提交简短反思。这样的栏目不是简单推送文化知识,而是根据医学生的学习需求,把传统文化转化为与专业成长相关的网络学习材料。

数字资源建设应围绕学生成长阶段展开。学校可建设“儒家文化与医学人文”资源模块,将经典文本、医学案例和学生实践故事进行整合。资源建设不宜停留在资料堆放层面,而应服务于具体教育目标。低年级学生更需要专业认同和医学人文启蒙,临床见习学生更关注医患沟通和职业责任,研究生群体则更需要学术规范与科研诚信教育。按照不同阶段设计内容,能够提高儒家文化教育资源与学生需求之间的匹配度。

网络传播还应重视互动参与。数字化育人不能只是把线下材料搬到线上,而应让学生在参与中形成理解。学校可以将线上征文和微视频创作结合起来,也可以围绕真实案例组织网络讨论,引导学生从接受者转变为参与者。学生在创作和讨论过程中,能够进一步理解传统文化价值,也有助于形成更具活力的校园网络文化氛围。与此同时,数字化传播应坚持正确价值导向,防止传统文化传播出现娱乐化、表层化和符号化倾向。高校思想政治教育数字化转型的关键之一,正在于通过数据、平台和内容之间的有效连接,提高育人资源供给与学生发展需求之间的适配度[9]。

因此,网络传播的核心任务不是简单增加线上内容,而是以数字平台为依托,形成资源建设、精准推送和互动参与相结合的育人机制。这样才能使儒家文化在网络空间中保持思想深度和教育温度。

5. 强化实践育人,完善儒家文化融入思政教育的长效机制

思政教育的成效最终要体现在学生的价值认同和行为实践中。儒家文化融入医学类高校思政教育,既要进入课堂和网络,也要进入校园生活与社会实践。只有将文化价值转化为学生可感知、可参与并能够持续反思的实践过程,才能进一步增强思政教育的实效性。

校园文化建设可以为医学生提供日常化的价值教育场景。学校可在教学楼、图书馆、实验室和校史馆等场所,通过电子屏、数字展板或主题展区展示儒家文化中的仁爱精神和诚信观念,并与医学职业精神相衔接。与单纯张贴传统文化标语相比,场景化表达更容易使学生在日常学习生活中形成稳定感受。学校还可结合医师节、志愿服务月和医学人文主题教育活动,组织医学生围绕医德故事、医患沟通和生命关怀开展交流展示,使校园文化建设从静态展示转向参与式育人。校园文化作为隐性思政教育的重要载体,能够通过环境影响和活动参与,对学生价值认同产生持续作用。

社会实践则为学生理解儒家价值提供了真实情境。医学类高校可以组织志愿服务和健康宣教等活动,也可通过社区义诊或乡村医疗服务,让医学生在实践中体悟仁爱与济世情怀。《医学人文关怀提升行动方案(2024-2027年)》提出,要组织医学生走进社区乡村开展送医送药、健康教育宣传等医学人文相关社会实践活动,使医学生在实践中提升医学人文素养[2]。这一要求为医学类高校开展实践育人提供了政策依据,也为儒家文化融入医学思政教育提供了现实场景。

例如,在社区慢病健康宣教活动中,可将儒家“仁爱”理念与医学服务训练结合。活动前,教师指导学生围绕高血压、糖尿病等常见慢病准备通俗化宣教材料;活动中,学生面向社区居民开展血压测量、用药提醒和生活方式指导;活动后,学生提交反思报告,重点记录自身在沟通态度、服务意识和责任认知方面的变化。该案例能够把传统文化价值、医学专业能力和社会服务过程联系起来,使学生在真实互动中理解“济世”不是口号,而是具体的职业行动。

在实践机制建设方面,学校可依托数字平台记录学生实践过程。学生在参与志愿服务或健康宣教后,可通过平台提交实践日志和反思报告;教师或辅导员根据实践记录进行点评反馈;优秀案例再通过校园媒体进行展示和传播。这样可以形成“实践参与-反思记录-教师反馈-案例传播”的闭环。该闭环的意义不在于形式完整,而在于把一次性实践活动转化为可反思、可评价和可持续改进的育人过程。

长效机制还需要多主体协同参与。儒家文化融入医学类高校思政教育,不只是思政课教师的任务,也需要专业课教师、辅导员、校园媒体和实践基地共同参与。学校可以通过专题培训、集体备课和案例共建等方式,形成课堂教学、网络传播和社会实践相互支撑的育人体系。还可通过问卷反馈、活动参与记录和学生作品质量等方式,对融入效果进行动态评估,不断优化教育内容和实施方式。已有研究认为,高校思政教育数字化转型应重视协同育人机制建设,通过多主体参与和全过程反馈提升育人实效[8] [9]。

实践育人的关键,是把儒家文化从理念阐释转化为真实行动。对于医学类高校而言,社会实践和校园文化建设能够为学生提供具体情境,使其在服务患者、服务社区和服务社会的过程中深化对医学职业精神的理解。

6. 结语

本文立足数字化育人视角,分析了儒家文化融入医学类高校思想政治教育价值基础和实践路径。研究认为,儒家文化与医学思政教育的结合,不能停留于传统文化知识的补充,而应围绕医学人才培养目标进行转化。仁爱精神可以与生命关怀和医患沟通相结合,修身思想可以与职业规范和科研诚信相结合,济世情怀可以与基层服务和公共健康实践相结合。通过这种转化,儒家文化能够成为医学生理解职业伦理、涵养人文精神和强化社会责任的重要资源。

从实施路径看,医学类高校应打通内容设计、课堂教学和网络传播环节,并通过实践育人完成价值转化。内容转化回答“教什么”,课堂融入回答“怎样进入课程”,网络传播回答“怎样扩大覆盖和增强互动”,实践育人则指向行为规范的形成。四个环节相互支撑,共同构成儒家文化融入医学类高校思政教育的实践框架。

综上,数字化赋能的核心不在于技术形式本身,而在于利用数字平台整合教学资源,提高学生参与和反馈效果。通过医学伦理课堂案例、线上人文栏目和社区健康服务等具体场景,儒家文化能够从价值理念转化为学生可理解、可体验和可反思的教育内容。未来,医学类高校可进一步结合课程实践、学生反馈和育人成效评价,对儒家文化融入医学思政教育的效果进行跟踪研究。通过持续完善课程案例、数字资源和评价机制,优秀传统文化能够更深入地服务于医学生职业精神塑造和医学人文素养培育。

基金项目

2026年度济宁市哲学社会科学规划项目“数字化视域下儒家文化融入医学类高校思政教育的实践路径研究”(26JSGX164)。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm, 2025-01-19.

-
- [2] 国家卫生健康委办公厅, 教育部办公厅, 国家中医药局综合司, 国家疾控局综合司. 关于印发医学人文关怀提升行动方案(2024-2027年)的通知[EB/OL].
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202410/content_6979036.htm, 2026-07-15.
- [3] 李龙龙. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(9): 777-784.
- [4] 唐明燕. 中华优秀传统文化的学校思想政治教育价值及其实现[J]. 思想理论教育导刊, 2024(8): 142-150.
- [5] 马抗美, 吴优. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的价值思考与路径探析[J]. 贵州民族研究, 2023, 44(1): 209-214.
- [6] 高苑. 以数字化赋能高校思想政治教育[N]. 光明日报, 2024-11-21(006).
- [7] 张悦. 数字化赋能高校思想政治理论课的有效路径探析[J]. 教育进展, 2024, 14(9): 1037-1041.
- [8] 毕廷延, 高萍, 孙良瑛, 邹丽萍. 数字化赋能高校思想政治工作: 内涵、困境与途径[J]. 教育学报, 2024, 2(3): 13-17.
- [9] 盖逸馨, 浩日娃. 新时代高校思政课教师数字素养提升的价值意蕴、现实困境和策略探析[J]. 思想理论教育导刊, 2024(8): 118-124.
- [10] 李刚, 刘红霞, 方毅, 周学东, 杜贤. 口腔医学教材-课程思政融合育人的探索与实践[J]. 四川大学学报(医学版), 2023, 54(2): 328-333.
- [11] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2026-07-15.
- [12] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm, 2026-07-15.
- [13] 谭志敏, 张齐学. 新时代“大思政课”建设的系统审视[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2023(6): 157-165.
- [14] 李梓墨, 龚靖强. 中华优秀传统文化融入医学伦理学课程思政教学策略探析[J]. 社会科学前沿, 2025, 14(2): 170-174.