

浅谈国际中文教学中有效课堂管理的构建

郑永彬

北京语言大学国际中文教育实践与研究基地，北京

收稿日期：2026年6月19日；录用日期：2026年7月16日；发布日期：2026年7月23日

摘要

本文围绕国际中文教学中的课堂管理问题，归纳了课堂秩序混乱与课堂沉寂两类典型无效管理模式，并分析其成因及对教学效果的影响。在此基础上，从物理环境、师生关系与制度保障三个方面探讨影响课堂管理有效性的关键因素，进而提出改进课堂环境、优化师生联系与制定良好制度的改进路径。研究旨在构建有效的课堂管理模式，以提升教学质量并促进师生共同发展。

关键词

国际中文教学，有效课堂管理，师生联系，课堂环境，制度保障

A Brief Discussion on Building Effective Classroom Management in International Chinese Language Instruction

Yongbin Zheng

Practice and Research Center for International Chinese Language Education, Beijing Language and Culture University, Beijing

Received: June 19, 2026; accepted: July 16, 2026; published: July 23, 2026

Abstract

This paper focuses on classroom management issues in international Chinese language instruction. It identifies two typical patterns of ineffective management—chaotic classroom environments and silent classrooms—and analyzes their causes and impact on teaching effectiveness. Building on this, the paper explores key factors influencing the effectiveness of classroom management from three perspectives: the physical environment, teacher-student relationships, and institutional safeguards. It then proposes pathways for improvement, including enhancing the classroom environment, optimizing

teacher-student interactions, and establishing sound institutional frameworks. The study aims to develop an effective classroom management model to improve teaching quality and promote the mutual development of teachers and students.

Keywords

International Chinese Language Instruction, Effective Classroom Management, Teacher-Student Relationships, Classroom Environment, Institutional Support

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 国际中文教学课堂管理的概念内涵

自从夸美纽斯在其著作《大教学论》中对班级授课制系统理论化后,近现代学校从事教育活动的方式主要是以班级为单位的课堂教学。《当代汉语词典》对“课堂”的概念是“教师在进行教学活动时称之为课堂”。管理是指为实现一定的目标而实施的计划、组织、决策、领导、控制等各项活动的过程。结合“课堂”的重点词,“有效的课堂管理”指在课堂教学活动过程中,教师有效地处理影响课堂教学的诸多因素及其之间的关系,从而使课堂教学活动顺利进行,提高教学质量,促进学生发展,实现教学目标的过程。

在理想的国际中文教学课堂中,客观的场所物理环境能提供最基本的教学条件;其次,教师和学生作为课堂教学活动的主体参与其中,能够按照自己既定的教与学目标执行相应的课堂任务,营造和谐的教学气氛并共同解决在该过程中出现的具体问题;最后,教师在“课堂中以学生为中心”的作用下,与学生建立良好的师生关系,推动学生进行有意义的学习,同时促进自身发展。然而,现实中的国际中文教学课堂管理(以下简称“课堂管理”)并不总是呈现理想的状态,存在不同的问题。因此,有必要对无效课堂管理中的突出表现进行系统归纳与分析,探讨其影响因素及其内在作用关系,在此基础上提出相应的优化对策,以期提升课堂管理的整体有效性。

2. 无效的课堂管理模式

作为课堂教学活动的主体,教师与学生在课堂管理有效性的实现过程中发挥着关键作用。当前,课堂管理中存在两类较为突出的无效课堂管理模式,第一类为课堂秩序混乱。这种情形是较为典型的无效课堂管理表现,在低年级的课堂中尤为常见。在此类课堂情境中,学生未能有效进入其应有的学习角色,频繁出现违反课堂纪律的行为,如低声交谈、使用手机、传递纸条等注意力分散现象。针对上述行为,教师通常采取两种应对方式:其一为反复进行秩序维持,通过多次提醒与警示,在课堂秩序暂时恢复后继续推进教学;其二为对相关行为予以忽视,仍按既定教学进程进行讲授。从表征层面来看,此类课堂管理呈现出结构松散的特征,属于显性的失序状态,教师与学生难以在良好的互动关系与课堂氛围中开展有效的教学活动。

第二类表现为课堂沉寂,即以教师单向讲授为主,多数学生低头从事与教学活动无关的行为。该模式在表面上呈现出良好的纪律状态,师生之间亦未出现明显冲突,但整体课堂氛围较为压抑,教师在教学过程中易产生互动缺失的困境,从而难以保障教学质量。笔者曾对多名海外一线国际中文教师进行访谈调研,受访教师普遍指出,上述现象多见于初级水平或零基础学习者群体。由于学生语言能力有限,

或处于初次接触中文的阶段，往往难以准确理解教师的课堂指令，进而未能有效参与课堂学习活动，最终形成师生各自为政、互动缺失的课堂情境。从本质上看，其仍属于结构松散且“表面和谐”的状态。在此情境中，师生双方均未充分履行各自在课堂教学中的角色与职责，因此同样应被界定为无效的课堂管理模式。

上述两类无效的课堂管理模式易导致教学效果陷入恶性循环。从学生层面来看，其课堂行为呈现出较强的随意性，在听课过程中普遍缺乏必要的学习投入，如不翻阅教材、不进行笔记记录等，这不仅直接影响个体的学习质量，也会对整体课堂氛围产生消极影响。此外，依据“破窗理论”，环境具有对个体行为的暗示与诱导作用。在课堂情境中，如果学生的初始违规行为未受到及时规范与干预，往往会引发其他学生的模仿，从而加剧课堂秩序的失范。从教师层面来看，学生参与度的持续偏低会逐渐削弱教师的教学投入与积极性，使其难以获得应有的职业成就感。就教学效果而言，语言学习依赖于教师的有效输入与学生的积极输出相互配合。学生无法在课堂中进行充分而有效的语言输出，教师亦难以及时提供针对性的反馈，则整体学习成效将显著下降。

3. 影响有效课堂管理的因素

从上文对两类无效课堂管理模式的论述中，可以发现，在课堂管理中，教师和学生对对方的作用以及双方所呈现出现的课堂气氛对课堂管理的有效性起着重要的作用。在很多学者看来，课堂气氛可以与课堂环境等同视之，即课堂环境常被称为课堂气氛或者氛围、课堂心理环境以及学习环境[1]。因此，综合课堂管理的概念，影响课堂管理是否有效的因素可以从物理、师生和制度三方面进行分析，即物理环境、师生联系和制度保障。

3.1. 物理环境

传统的教学一般是处于一个固定的场所，包括室内空间和室外空间。早期的研究中，空间和环境是交叉使用的。课堂的物理环境是为了给教师的教学活动提供方便，控制学生在该过程中的行为。而在现代信息化的社会中，课堂的物理环境不仅仅单纯为教师服务，也要给学生提供发展的可能和条件。因此，在国际中文教学的课堂上，尽管会根据所处国别、城市的不同而提供的资源不同，但它所起的影响却是不容忽视的。

3.2. 师生联系

(1) 知识与技能的矛盾

20 世纪 80 年代，美国语言学家克拉申提出了情感过滤假说，认为学习者的情感状态或态度，如动机、自信和焦虑可以影响习得所必需的输入；情感过滤是一种内在的处理系统，它潜意识地通过情感因素来阻止学习者对语言的吸收，被视为第二语言习得的关键因素；语言输入(input)必须经过情感过滤的作用才可能变成语言吸入(intake)。当习得者学习动力不足、缺乏自信心、过度焦虑或身体状况欠佳时，可以认为，学习者的情感过滤不恰当或过高，习得者此时面对可理解性语言输入的吸入率很低，习得的过程受到阻碍[2]。基于此，在课堂教学过程中，教师应通过激发学习兴趣引导学生进行主动思考，并围绕学生技能水平与实际应用能力的培养组织教学，从而确立学生在课堂活动中的主体地位，充分发挥其主体作用，提高学生的学习动机和端正学生的学习态度。然而很多时候，教与学的脱节、重知识传授而忽略学生技能的培养则对学生能力的发展造成了不小的影响。另一方面，教师如果以单向灌输为主要教学方式，未关注学生对知识的理解与内化过程，也会进一步加剧这一矛盾。一旦学生未能及时将新知识转化为内在能力或技能，即语言吸入，课堂管理便可能趋于低效。此外，教师如果仅对课文语言知识进行

系统讲解，却忽视学生学习过程中应逐步发展的听说读写技能和应用第二语言进行造句遣词的能力，则学生所掌握的语言将停留于形式层面，缺乏实际运用价值。尤其对于零基础或初级水平的学习者而言，其学习过程中不可避免地涉及汉字这一书写系统。倘若教师在初始阶段未能重视学生对认字读字能力的培养，随着时间的推移，学生可能逐渐丧失学习兴趣，出现“旧汉字认不得新汉字不得认”、“用拼音化的拉丁字母写汉语”的现象，因此，学习质量也未能达到教师预期的效果。

(2) 教师观念下期望与放弃的矛盾

皮格马列翁效应认为，教师如果热爱学生，对学生抱有积极期望，那么他会在自觉或不自觉的状态中给予学生肯定、赞扬和鼓励，学生得到鼓励后，就会激发对教师更真诚的信赖和尊敬，产生上进的决心和信心[3]。作为课堂教学活动的主导者，无论是学业优秀的学生、还是处于中游的学生、还是后进生，教师应该保持合理且积极的期望，并致力于促进其知识与技能的习得与内化。然而，在课堂管理投入大量精力却屡遭成效不彰的情境下，教师在心理层面可能逐渐产生职业倦怠，甚至出现消极应对倾向，将课堂管理低效的主要原因归因于学生，从而加剧师生之间的对立关系。

(3) 学生自身理想与现实的矛盾

在实际教学情境中，部分学生会受到个体与社会等多重因素的影响而逐渐丧失学习兴趣，并产生学习倦怠。从个体层面看，不少学生缺乏明确且强烈的学习动机，对其而言，中文课程往往仅被视为选修课程或兴趣学习，难以与其现实学业发展形成直接关联，从而降低了学习投入程度。从社会层面看，学生所处的语言环境通常并非以中文为主导，日常生活中使用中文的机会有限；同时，在其认知中，通过学习中文获取进一步发展机会(如申请奖学金赴华深造)的可能性较低，这在一定程度上削弱了其学习的积极性与进取意识。

3.3. 制度保障

制度是一个社会的游戏规则，更规范地说，它们是决定人们的相互关系的系列约束[4]。课堂管理的制度保障主要体现在课堂任务与问题取向和纪律规定。其中，课堂任务与问题取向涉及教师在课堂教学中，对于课堂任务或问题的具体规则和要求是否说明得当，即学生是否能完全理解教师在课堂上的指令；同时还包括在任务实施或问题探究之后，教师是否能够提供及时且有效的反馈，以促进学生的学习调整与提升。另一方面，课堂上的纪律规定需要依据规范所规定的标准与要求制定，尊重学生的内在需求，体现教学过程中师生关系的民主、平等、合作，不排斥对学生在纪律方面的要求，也并不排斥教师对自身行为的规范[5]。因此，课堂纪律规范的严密程度在很大程度上影响课堂管理的有效性。倘若课堂纪律过于松散，教师难以有效把控教学节奏，进而导致课堂运行的无序化；反之，纪律要求过于严苛，则可能引发学生的逆反心理，降低其对规则的认同与遵从程度，同样不利于课堂管理目标的实现。

4. 有效课堂管理模式的构建

4.1. 改进课堂物理环境

一般而言，教学的物理环境包括基本设施、多媒体设施、专业教学的相关设施和支持实践操练条件的环境和设备。在此基础上，课堂物理环境还应与具体教学主题相契合，以在空间层面强化教师、学生与学习内容之间的关联。例如，课室的桌椅可以由传统的行列摆放式转为分组摆放式或U型摆放式提升教室资源的利用效率，促进师生互动及学生之间的交流与合作。另一方面，对于国际中文教育的特殊性，除了重视语言形式教学，文化因素也不可忽略。课堂环境还可通过视觉与文化元素的融入来增强学习氛围，如在教室墙面展示与教学内容相关的中文学习材料：初级阶段可张贴拼音表，中高级阶段可呈现中

文短文或文化故事,并辅以具有文化象征意义的装饰元素(如灯笼、剪纸、熊猫图案及中国地图等)。通过营造具有情境性与文化指向性的学习环境,对教师的教学活动与学生的学习过程产生积极的促进作用。

4.2. 优化课堂师生联系

教师树立“教”为“学”服务的理念,激发学生的学习兴趣 and 动机。在课堂教学过程中,教师应通过多种途径促进学生的主动参与,例如通过趣味性的课堂游戏和任务,引导学生进行自主观察与思考,并积极参与;其次,了解学生的需求,更新教学内容以符合学生可持续发展的需要。笔者在秘鲁任教期间,鉴于多数学生具有参加 HSK 考试的学习需求,在征得任教机构及学生同意的前提下,教学材料由通用教材调整为更具针对性的《HSK 标准教程》。实践一段时间后,由于该教材以英文注释为主,而当地学生的母语为西班牙语且英语水平相对有限,在此背景下,任教机构的教师再次依据学生需求,参考该教材内容及《HSK 考试大纲》,对教学资源进行了再开发,编制了一套适用于本院学生特点的西班牙语版 HSK 教材,以提升教学的有效性。此外,教学反思亦是提升课堂管理与教学质量的重要途径。对教师而言,每一节高质量的课堂教学都体现了有效的课堂管理实践。然而,课堂教学具有动态性与发展性,教师需在实践中持续进行反思与改进,不断优化教学内容与教学策略,从而提升整体教学水平。

最后,提升学生的跨文化交际能力已成为国际中文教育不可或缺的重要维度。从教育目标来看,跨文化交际能力的培养旨在帮助学习者实现从“语言正确性”到“交际得体性”的跨越[6]。因此,教师在课堂上除了要教授语言形式外,还要引导学生“如何说”、“为何说”等。例如,诸如中外学生对话、文化体验等实践活动的开展,能够为学生提供真实的互动情境。这有助于其在动态交互中审视并调适自身行为,实现对文化多样性的深度理解。

4.3. 制定课堂良好制度

科学合理的课堂制度有助于构建和谐和谐的师生关系。因此,在课程初始阶段有必要明确课堂纪律规范,并通过师生共同参与的方式实现动态管理,以体现张弛有度的管理原则。在具体实施过程中,可借助群体效应,通过正向引导策略(如行为矫正与非言语暗示等)促进学生自觉遵守课堂规则。

此外,教师还需强化职业责任意识,对自身提出更高要求,在履行“为人师表”职责的同时,在树立必要教学权威的基础上体现对学生的关怀与尊重。另一方面,在日常课堂管理实践中,教师亦可适当引入开放式管理方式,营造平等、积极且富有支持性的课堂氛围。这种环境有助于促进学生对知识的内化,并在此基础上转化为稳定的情感态度与能力结构,从而为课堂管理的有效实施提供有力支撑。

5. 结语

在国际中文教学情境中,有效的课堂管理能够在较大程度上提升教学质量,同时增强教师的职业成就感并更好地满足学生的学习需求。通过了解两种无效的管理模式,分析影响有效课堂管理的三个方面——物理、师生和制度,进而改进课堂物理环境、优化师生联系和制定课堂良好制度,构建有效的课堂管理,从而推动课堂运行向良性循环发展。这一过程具有双向促进作用,不仅有助于学生的全面发展,也能够促进教师专业素养的持续提升。

参考文献

- [1] 江光荣. 班级社会生态环境研究[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2002: 27.
- [2] 官品. “情感过滤假说”在对外汉语教学中的运用[J]. 外国语文, 2012, 28(S1): 214-216.
- [3] 林静, 胡丽萍. 皮格马利翁效应在学校教育中的应用[J]. 当代教育科学, 2009(18): 55-56.

-
- [4] 俞可平. 中国公民社会: 概念、分类与制度环境[J]. 中国社会科学, 2006(1): 109-122+207-208.
 - [5] 成尚荣. 新课堂需要什么样的纪律[J]. 课程·教材·教法, 2004(7): 24-27.
 - [6] 胡晓欢, 毛欣悦. 跨文化交际能力培养在对外汉语教学中的实践路径探析[J]. 教育学, 2025(8): 1-4.