

# 蒙台梭利的敏感期理论及其当代幼儿教育价值 ——基于《童年的秘密》的文本阐释

焦子琰

曲阜师范大学教育学院, 山东 曲阜

收稿日期: 2026年6月19日; 录用日期: 2026年7月16日; 发布日期: 2026年7月23日

## 摘 要

敏感期理论是蒙台梭利幼儿教育思想中的重要组成部分。幼儿敏感期是幼儿成长的一个特殊时期, 在这一时期幼儿能通过外界的刺激快速提升智力、秩序、感觉等能力, 充分激发幼儿的各项潜能。蒙台梭利敏感期理论的基本主张包括: 注重幼儿早期教育的实施, 遵循幼儿自然发展的天性, 根据幼儿特点开展个性化教学, 培养幼儿自主学习能力以及合理对幼儿提供教育帮助。敏感期理论对当代幼儿教育具有重要价值和意义, 教育者应重视敏感期理论在教育教学中的重要性, 科学对待处于发展敏感期的儿童, 恰当使用敏感期概念处理师幼关系, 充分发挥敏感期理论对幼儿园课程设计的积极影响。

## 关键词

蒙台梭利, 敏感期理论, 童年的秘密, 幼儿教育, 自主学习

# Montessori's Sensitive Periods Theory and Its Value in Contemporary Early Childhood Education

## —An Interpretation Based on *The Secret of Childhood*

Ziyan Jiao

College of Education, Qufu Normal University, Qufu Shandong

Received: June 19, 2026; accepted: July 16, 2026; published: July 23, 2026

## Abstract

The theory of sensitive periods is a crucial component of Montessori's philosophy of early childhood

education. A sensitive period in a child's life is a special phase during which the child can quickly enhance cognitive abilities, like intellect, order, and sensation through external stimuli, fully unleashing their potential. The key tenets of Montessori's sensitive period theory include focusing on the implementation of early childhood education, adhering to the natural developmental tendencies of children, conducting personalized teaching based on the characteristics of children, and fostering their abilities for autonomous learning and exploration and providing reasonable educational assistance to young children. The theory of sensitive periods holds significant value and meaning for contemporary childhood education. Educators should acknowledge the importance of sensitive period theory in educational practices, treat children in their developmental sensitive periods scientifically, appropriately use the concept of sensitive periods in managing educator-child relationships, and fully leverage the positive impact of sensitive period theory on kindergarten curriculum design.

## Keywords

Montessori, Theory of Sensitive Periods, *The Secret of Childhood*, Early Childhood Education, Autonomous Learning

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

### 1.1. 选题缘由

目前,放眼全球教育领域,随着对儿童早期教育理解的加深和教育方法的不断改革,玛丽亚·蒙台梭利(Maria Montessori)的教育理念重新回到了众人的视野,被广大教育专业人士所关注。特别是其所提出的“敏感期”理论,作为蒙台梭利幼儿教育思想中的重要组成部分,“敏感期”理论为理解儿童在特定年龄段的学习发展提供了其独特的视角。《童年的秘密》一书,作为蒙台梭利阐述其教育理念和敏感期理论的重要文献,已成为教育学、心理学和儿童发展研究的基础文本。

在当今中国幼儿教育实践中,对于如何有效地整合和运用蒙台梭利的敏感期理论,促进儿童的全面个性化发展这个问题,仍被教育各界人士所探讨。尤其是在目前中国传统教育与西方教育交叉相融的大背景下,探索蒙台梭利教育理念在中国幼儿教育中的应用价值和实践路径,对提升我国幼儿教育的质量和效果起到里程碑式的意义。本文通过对蒙台梭利的代表作《童年的秘密》中所提及的敏感期部分进行深入探索研究,解析蒙台梭利敏感期理论的核心内容和观点,探讨其在当代幼儿教育中的应用价值和实践意义。

### 1.2. 研究意义

在蒙台梭利的幼儿教育理论中,敏感期理论是极其重要的一部分。这一理论对于幼儿早期阶段的教育具有指导意义,有助于引导教育者深入理解幼儿发展的特性,选择合适的教育方法以及更加合理化地引导教育实践,为培养优秀的儿童提供理论基础。蒙台梭利敏感期理论对我国儿童的教育事业具有较大的指导意义,有助于我国教育体制的改革和教育方法的创新,为我国幼儿的发展提供较为科学的环境。同时,蒙台梭利的国际化教育理念与我国逐渐提高的全球化视野相契合,有助于提升我国教育的国际化水平。

### 1.3. 国内外文献综述

在蒙台梭利教育法的研究实践中,国内外学者对此呈现出不同的研究重点。中国研究者通常关注于敏感期理论如何更好地融入中国的教育和文化环境。甄志平针对敏感期在中国的适用性进行了深入探讨[1],考虑到中国幼儿教育的具体情况和资源分配问题。曹冬则研究了如何将蒙台梭利的教学方法与中国固有的教育系统结合起来,求取两者之间的最佳结合点[2]。相较之下,国外的研究则侧重于蒙台梭利方法的科学性和其在特定教育领域内的应用。这些研究不但增进了我们对蒙台梭利教育法的理解,也为其在不同文化和教育系统中的实施提供了颇具价值的研究意义。

### 1.4. 主要研究方法

为了深入探讨蒙台梭利的敏感期理论及其在当代幼儿教育中的应用价值,本文采用文献综述法进行研究。《童年的秘密》一书作为蒙台梭利理论的核心文献,为理解其教育哲学提供了重要视角。因此,本文首先从《童年的秘密》一书出发,通过系统阅读和分析的方式来探究敏感期理论的基本观点和教育实践。此外还查阅了近年来国内外发表的关于蒙台梭利教育方法的学术期刊文章、研究报告和政策文件,特别是《早期教育杂志》《教育心理学报》和《儿童发展研究》等关注敏感期理论应用和效果的文献,以了解敏感期理论在现代教育实践中的应用现状和效果评估。

## 2. 蒙台梭利“敏感期”理论的概念

### 2.1. 理论基础:德佛里斯的“敏感期”概念

荷兰科学家德佛里斯发现了一种在动物生活中存在的敏感期。这些敏感期与生物体发育过程中的一些特殊敏感期相吻合,这种敏感性可在生物成长的过程中找到。这种特性具有一定的时效性,一旦获得了这种明确的特性,其有关的敏感性就会随之消失,因此,每种在敏感期中体现出的特性,都是借助于某种外在刺激而获得的,一种敏感性只能短暂出现在其特定的某段发展时期,即相关敏感期期间[3]。

因此,生物的发育过程并不是一些模糊的事情,也不是一种不能改变的、恪守基因遗传的过程,而是受到某些在短暂本能细心指导下的一种工作,它往往会催生对特定活动的热切期盼。德佛里斯基于深入观察生物成长过程的基础上,提出了“敏感期”这一重要概念。他认为,生物在幼年时期都会经历一个短暂却特殊的阶段,在此期间,生物对特定事物的感受性达到巅峰,一旦度过这个阶段,这种现象将几乎不再出现。

蒙台梭利立足于德佛里斯的理论,将其敏感期概念与人类儿童的特征和现状联系起来,指出儿童与动物有很大的区别,儿童自身内部具有一种冲动力,这种冲动力可以使儿童表现出惊人的行动力,如果幼儿失去这种冲动力,那么他就会变得盲目且没有活力[4],由此蒙台梭利提出了儿童敏感期理论。

### 2.2. 蒙台梭利的敏感期理论内涵

蒙台梭利所提出的敏感期理论,指的是儿童在成长过程中对某些特定刺激或学习类型所表现出的一种具有独特吸收能力和兴趣的理论。在此阶段中,儿童对某一特定学习类型会格外敏感,能够以高于正常学习的速度和效率学习相关技能。这些敏感期涵盖了多个方面,包括认知、情感、社交和语言等方面。根据蒙台梭利的观察和研究,儿童的敏感期大致可以分为以下九大类[5]:

(1) 语言敏感期(0~6岁):在这个阶段,儿童对语言的声音、节奏和意义表现出极高的兴趣,这是学习语言的最佳时期。在语言敏感期初期,这种对语言的意识是混乱的,后来随着年龄的增长,儿童能逐渐区分清楚语言的意义,最后能进行创造性活动。

(2) 秩序敏感期(2~4岁):此时期的儿童开始寻求环境和日常活动中的秩序,这对于他们理解世界和

自我定位至关重要。儿童在某个特定的年龄阶段对秩序的需求极其重要，因此，对于正处在秩序敏感期的儿童而言，杂乱无序不仅令人不适，更是对他们心灵深处的一种伤害。

(3) 感官敏感期(0~6 岁): 儿童在这个时期对通过五官接收的信息特别敏感，是发展和细化感官知觉的关键时期。在这个阶段，儿童的听觉系统逐渐发育完善，能够清晰分辨出各种声音。同时他们的舌头也开始进行更为复杂的运动，不再局限于简单吮吸，而是开始以一种不可阻挡的力量推动下，伸缩着探索喉咙、嘴唇和脸颊等各个部位，这些振动行为除了可以给幼儿带来一种无法表达的乐趣外，并没有任何的目的。

(4) 动作敏感期(0~6 岁): 这一时期的儿童对运动和控制自己身体的能力表现出浓厚的兴趣，对他们探索环境和自我发展至关重要。在这个时期，儿童对探索环境和肢体运动展现出了高度的敏感性，在动作敏感期之前，儿童已经历了和身体姿势有关的重要发展阶段，他们通过对爬行、坐立、站立等动作的探索实践，建立了后续运动发展的基础。

(5) 细节敏感期(1.5~4 岁): 儿童在此期间表现出对周围世界细微之处的浓厚兴趣，对观察能力和注意力的提高都有很大的帮助。相对于忙碌的大人，孩子对环境中的微小事物的捕捉往往更敏锐。

(6) 社会规范敏感期(2.5~6 岁): 在这一时期内的儿童开始逐渐学习和理解成年人的社会行为规范、礼仪和合作。他们从 2 岁半左右开始逐渐由原先的“自我为中心”转变为对社交与群体活动的关注，这个阶段被称为“社会规范敏感期”，在此阶段中，儿童开始展现出对社交浓厚的兴趣，他们开始热衷于结交朋友，积极参与各类群体活动。

(7) 书写敏感期(3.5~4.5 岁): 在此阶段，儿童对使用工具(如笔)在纸上留下标记表现出特别的兴趣，开始逐渐意识到书写是一种表达和沟通的方法，为今后对书写的学习奠定了基础。

(8) 阅读敏感期(4.5~5.5 岁): 儿童在这个时期开始对文字和阅读表现出强烈的兴趣，这是教授阅读技能的理想时机。这个阶段以前儿童对阅读并没有多大兴趣，是因为阅读别人所写的东西时他们还不能读出这些字，处于这个阶段的儿童当他们大声地念出他们所写的字，发现其中大多数是他们认识的东西，就会地阅读产生浓厚的兴趣。大约 6 个月后，儿童开始理解所阅读的字含义，他们之所以取得这种进步，是因为把阅读和书写结合了起来。

(9) 文化敏感期(6~9 岁): 这一阶段的儿童对于文化、科学和艺术等领域的学习表现出浓厚的兴趣，是拓宽他们知识视野的关键时期。蒙台梭利指出，幼儿在三岁左右对文化学习开始有了兴趣，6 岁左右开始对探索事物的渴望变得愈加强烈。

通过理解并利用这九类敏感期，教育者和家长可以更好地支持儿童的发展，确保他们在最佳时期获得适当的学习和成长机会。敏感期理论也并不是非一成不变的，儿童成长过程本身就是由多种元素共同作用进行的，个体在成长过程中受到的环境外界刺激和经历存在差异，会导致存在个体差异性，因此敏感期也会因个体差异而有所不同。

合理利用蒙台梭利的敏感期理论可以促进幼儿全面的身心发展。教师和家长通过观察儿童的行为和兴趣，在幼儿敏感期内对幼儿进行教育和引导，可以为幼儿更好地提供更好的教育帮助，激发幼儿不同发展阶段的潜能，促进幼儿各项机能的正常发育，以免贻误时机。

### 2.3. 蒙台梭利敏感期理论的发展

蒙台梭利的敏感期理论在 20 世纪初期受到了关注，被应用到幼儿教育领域。随着心理学和教育学的不断演进，敏感期理论也在不断地演进和发展。近代社会人们对敏感期理论研究更加深入，进一步深化了对敏感期的理解，强调了幼儿间的独特性以及周围环境对他们发展的影响。此后，越来越多的相关学者和教育家相继提出了各种有关敏感期理论的新的理论和新的观点，例如维果茨基的社会文化理论和皮亚杰的认

知发展阶段理论，这些理论相互补充，为帮助我们更好地理解孩子们的成长过程提供了更全面的视角。

如今，由教育家孙瑞雪创办的孙瑞雪教育机构在蒙台梭利敏感期理论的基础上，进一步研究、发展和完善了敏感期理论体系。最新研究结果强调，在 0 到 6 岁儿童的成长过程中，儿童受内在生命力的驱使，会在特定的时期内专注于吸收外界环境中某一事物的特质，并持续重复着这个过程。当儿童顺利度过到下一个敏感期时，其心理发展水平将会提升到一个新的水平，释放出内在的活力[6]。

敏感期理论的发展是一个不断深化、得到改善的过程，从初期对动物的研究到后来发展到对儿童心理发展的深入探索，这些都为人们理解儿童在成长过程中的需求和发展特点提供了重要理论依据。同时，敏感期理论还为教育实践和儿童照护提供了指导，借助这些理论，家长和教育工作者更好地理解和支持儿童的成长。

### 3. 蒙台梭利敏感期理论的基本主张

敏感期理论作为蒙台梭利幼儿教育思想中的重要组成部分，其中蕴含着丰富的教育观点。关于敏感期理论的基本主张主要包括注重幼儿早期教育的实施，遵循幼儿自然发展的天性，根据幼儿特点开展个性化教学以及培养幼儿自主学习能力和探索精神等方面。这些基本主张可以促进儿童在敏感期阶段的发展，最大限度地激发儿童的潜能。

#### 3.1. 注重幼儿早期教育的实施

敏感期理论强调早期教育的重要性，反对在教育过程中忽视儿童固有的发展节奏和时间。不同阶段的儿童会对环境中的事物抱有好奇心和学习的热情，教育者应该提高对幼儿的关注，关注处于每一个发展阶段的儿童。如果幼儿受到外部环境的干扰不能合理抓住自己的敏感期，在自己特定的敏感期内进行学习时，儿童就会失去一次接受新鲜事物学习的机会，还有可能还可能对儿童心理造成不良影响，导致其出现失衡与扭曲的现象。这种结果将会陪伴儿童一生，所以教育者应该关注幼儿的发展，充分认识和尊重这些自然的发展时机，特别是在儿童生命的前六年。蒙台梭利认为，这一时期是各种能力发展的关键时期。因此，提供丰富的教育资源和有意义的学习活动，对儿童的长期发展至关重要。

#### 3.2. 遵循幼儿自然发展的天性

敏感期理论提倡教育要顺应儿童的自然成长规律，避免过度的人为干预。蒙台梭利认为，儿童在成长过程中自发性的表现往往更具有真实性，更能准确反映其内在的本性。同时，处于此阶段的幼儿如果被教育者以一种培养幼儿发展的方式去帮助，那相应的幼儿的自然特性会受到影响，长期处在不适宜的环境中，幼儿的自然特性也会相应的发生变化，甚至会消失，被其它东西所取代。对于儿童的教育应当尊重其自然成长规律，尊重幼儿的人格，强调儿童是学习的主体，反对成年人对儿童学习的过度控制和干预。值得注意的是，在儿童的敏感期中，儿童对于某些学习活动有着天生的热情和兴趣，由于个体在成长过程中受到的环境外界刺激和经历存在差异，所以敏感期也会因个体差异而有所不同，教育者应正确识别并抓住儿童不同阶段的敏感期，并提供相应的支持和资源，以促进他们获得更好的发展。

#### 3.3. 根据幼儿特点开展个性化教学

敏感期理论提倡教师应进行个性化教学，不应采取对每个个体都一概而论的教育模式，而是应该个性化对待。蒙台梭利认为尽管幼儿在幼儿园中处在相对统一的环境之中，进行相似的学习，但是由于家庭环境和教养方式的不同以及儿童本身兴趣和发展速度的差异等，还是会存在个体的差异。最突出的表现就是幼儿敏感期的出现时间有所不同。所以教育者需要充分了解每一位儿童，精准判断其所处敏感期阶段，以便针对不同阶段的幼儿开展个性化教学，以适应每个儿童的独特需求和兴趣。同时，教育者在

教授过程中还要善于观察，实时总结经验，在发现儿童敏感期所需的外界环境刺激不足时，应迅速且恰当地补充相应的刺激，避免因敏感期的特定需求未得到满足，对幼儿的健康成长造成不利影响。

### 3.4. 培养幼儿自主学习能力和探索精神

敏感期理论提倡培养幼儿自主学习的能力和探索精神，在儿童的成长过程中起到重要作用。蒙台梭利提出，儿童应该是学习过程的主导者，强调儿童应通过自主探索和操作具体材料来学习，认为这种学习方式可以促进儿童的主动学习和深层次理解。教育环境也应该鼓励儿童自主探索，通过操作具体材料来学习，而不是仅仅接受被动的指导。这种学习方式不仅有助于知识的内化，还能促进儿童批判性思维和解决问题的能力的发展。

### 3.5. 合理对幼儿提供教育帮助

敏感期理论提倡要对处于敏感期的儿童提供合理的帮助，避免过度“干预”导致对他们的状态产生干扰。作为教育者，我们要充分了解幼儿在发展过程中的心理现象，并跟随这种现象提供适时的帮助。当幼儿对某一项工作产生兴趣时，教师一定要避免对幼儿的干扰，这个时候教师一句轻声的“好”都可能对幼儿产生影响，打断他们的思路导致他们对这项工作失去兴趣。再有甚者，当幼儿在面对某项任务时感到困难或害怕时，如果在这个时候，教师过去帮助他，他就会直接将这件事情丢给教师，因为幼儿对这件事情的兴趣不仅在于工作本身，更在于克服困难的过程，以及最终完成任务后获得的成就感和期待。所以教育者要充分了解幼儿的心理现象，对幼儿提供适时的帮助。

## 4. 敏感期理论对当代幼儿教育的借鉴意义

如前所述，敏感期理论在教育实践中强调识别和利用儿童敏感期的重要性，不仅为教育者提供了一种尊重和顺应儿童自然发展的教育方法，该理论的实施还可以帮助教育者更好地了解孩子在不同发展阶段的具体需求，为孩子在最适合的时期获得最适合的学习成长条件，设计出更有效的教育策略和环境。这种以儿童为中心的教育模式，在促进孩子个性化发展的同时，对培养孩子的自主学习能力和创造能力也有很大的帮助。以此为基础，将展开对敏感期理论在当代幼儿教育中的具体借鉴意义及应用等方面的论述，并着重探讨它如何影响教师的教育教学方式并对幼儿教育政策起到启示作用等方面的情况。

### 4.1. 教师应重视敏感期理论在幼儿教育教学中的重要性

敏感期是儿童成长过程中重要的一个阶段，其对幼儿创造性思维能力的培养具有决定性的作用，处在敏感期阶段的孩子们，会充满对未知事物的好奇，具有强烈的探索欲望和对新事物尝试的热情。同时，在敏感期时期，儿童的身体机能也迅猛发育、大脑功能快速形成，这个时期是对智力、创造力及动手能力的提升，以及认知理解水平飞跃的绝佳机会；敏感期同时还是儿童身心逐步成熟与完善，向更高阶段过渡的重要时期。

幼儿园生活是学龄前儿童生活的重要组成部分，幼儿细心关注幼儿感性期的知识掌握和心理状态，引导幼儿积极探索新知识，形成良好的学习体系和积极的情感体验，从而为幼儿健康成长奠定坚实的基石。

### 4.2. 教师应科学对待处于发展敏感期的儿童

对于一名幼师来说，应当积极学习目前幼儿教育中敏感期的教育现状，并促进教育理念的实际应用。教师对处于发展敏感期的儿童的影响主要在以下两个方面：

第一，教师在学前教育环境中扮演着至关重要的角色，教师的教育理念和方法直接影响着幼儿的发展。因此教师需要对学前教育环境进行仔细的观察和分析，来确保教育活动能够满足幼儿在各个发展阶

段的需要。在日常的教研活动和与同行的交流中,教师应该积极学习最新的教育理念,摒弃过时且不再适用的旧教育观念。调查研究显示,仍有一些教师秉承着传统的教育观念,认为只要规规矩矩地完成日常活动就足以保证幼儿的发展。这种观点忽视了教育的全面化和多元化,尤其是在幼儿的敏感期阶段,更应注重在艺术、语言、社会、健康和科学这五大领域中进行综合教育。敏感期是幼儿对某些学习内容特别敏感的时期,恰当的刺激和教育可以极大地促进幼儿在这些领域的发展。

第二,要在根本上改变教师在教学中忽视敏感期教育的态度。积极组织有关幼儿敏感期重要性的培训和研讨活动,帮助教师深刻理解在促进幼儿全面成长中,识别和应对幼儿敏感期的关键表现是多么重要。教师应当顺应幼儿自然的行为特点,提供适当的支持和帮助,避免错过幼儿在心智发展中最关键的阶段。只有当教师重视敏感期教育,才能在整个教育系统中形成共识,动员各方资源,确保敏感期教育的有效实施和深入发展。

### 4.3. 教师应恰当使用敏感期概念处理师幼关系

教师在儿童成长过程中扮演着多重角色,既是儿童活动材料的编排者,也是儿童活动的积极参与者,同时还是儿童行为的记录者。在教育的敏感时期,教师需要支持儿童发展的需求,灵活处理师生关系。首先,应该认识到儿童是具有学习能力的个体,他们按照自己的成长规律,逐步长大。因此,教师需摒弃“教学方能促使孩子进步”的陈旧观念,正视“儿童具有自主学习能力”的事实。要相信孩子在得到适当的帮助后,可以凭借其自身的力量发展,学习知识。其次,教师应敏锐捕捉敏感期的出现,每个孩子的敏感期出现时间和年龄都不尽相同,教师一定要抱着积极的教学态度,细心观察,及时发现孩子的内在需求。在充分了解孩子的基础上,怀着耐心来观察他们的探索行为,避免干扰幼儿的专注观察和探索活动,从而培养幼儿的集中学习品质。

教师在幼儿的学习过程中扮演着至关重要的角色,应为幼儿提供适宜的环境。当发现幼儿的某敏感期已经到来时,应积极为他们打造一个契合其发展需求的环境。秩序井然的环境对幼儿的身心发展有至关重要的作用,随着幼儿从外部环境中逐步获得内在秩序感时,他们的智力能力也由此发展。因此,教室的各个分区应做到清晰划分,物品摆放需井然有序,教具的布置也应充分考虑幼儿的生理和心理特点。一个充满趣味的环境也能提高他们发现奥秘的可能,可以让幼儿在快乐中学习。幼儿需要一个有“温情”的环境,当出现“不可理喻”的行为时,教师要试着分析幼儿做不恰当行为的原因,不要采用简单且强硬的手段,要采取合理的方法帮助他们顺利度过敏感期。老师们要鼓励孩子们随着自己的心灵去探索、去尝试。当孩子从老师那里得到了足够的尊重和认同,慢慢地就长大了,开始了自我探索。教师在教学中所运用的丰富的教具,既是教学的工具,又可以作为材料,供幼儿探究。教师在保证材料安全的前提下,通过不断地重复操作和尝试,在这个过程中逐步构建完善的个性,应该鼓励孩子去探索。

教师在没有干预的情况下,应及时给予协助。当幼儿在某一敏感时期执着于对某一类事物的探究时,教师要放手让幼儿自己去尝试,切忌干预不当。但是,不干预也不是放任自流,而是在适当的时候,给孩子必要的帮助和引导。要抓住幼儿敏感期的情况,分清外部环境是否有利于敏感期的发展,把握好辅助与不干预的尺度。为了帮助孩子更好地度过敏感期,教师要抓住时机,适时对孩子的探索活动进行指导。深入了解孩子的探索点和兴趣点,避免以成人的观点干扰孩子的敏感期发展,在此基础上进行干预和提供帮助。

### 4.4. 教师应充分发挥敏感期理论对幼儿园课程设计的积极影响

幼儿园课程是伴随儿童生活学习的最主要因素,设置能促进幼儿全面发展的课程显得尤为重要。在儿童的心理发育过程中,“敏感期”阶段指的是儿童接受能力较高,学习效率较高的一些学习内容或行为模式在特定时期的表现。因此,教育者在课程设计中,应充分运用这一理论,设计出符合这一特点的

教学内容和教学方法,针对敏感期的不同年龄阶段特点进行教学。

如果错过了特定的敏感期,儿童可能会面临困难,后续学习同样的内容时发展速度就会慢下来。因此幼儿园课程的设计必须考虑到儿童身心发展的敏感期,实现课程内容的有重点、分阶段的安排,以及合理的内容布局。幼儿园课程应该将不同学科领域的知识与技能相互融合,针对各个年龄段的敏感期特点进行突出和强化,充分考虑幼儿的兴趣和实际需要,尊重幼儿的个性和天性。

幼儿的发展具有明确的阶段性特征,如思维发展遵循一定的顺序,总是从具体实物思维逐渐过渡到具体形象思维,最后发展到抽象逻辑思维。在3至6岁年龄阶段的幼儿理性思维能力较弱,对事物的认知主要建立在感性经验的基础之上。因此,幼儿园课程的选择和设计应该从儿童的身心发展特点出发,将这些因素充分考虑进课程目标之中,才能设计出符合儿童需要的课程。课程设计还应着重培养幼儿的感知能力,为其提供丰富的感知材料和体验机会,帮助他们建构对世界的初步认知。

作为教育者,不仅要优化课程结构,还要把敏感期的理念充分运用到实践中去。利用活动课程引导儿童,既能激发儿童的学习兴趣,又能使教育教学思想与课程一体化思想相互呼应,教学效果明显增强。

## 5. 结语

蒙台梭利的敏感期理论对现代学前教育有很大的指导作用,《童年的秘密》一书中对此作了深入的阐述和说明,指出了幼儿在特定时期对某些事物表现出极度的敏感和极易接受外界影响的特点,这一理论不仅使人们对幼儿成长规律有了更深刻的认识,而且为教育实践活动指明了方向。《童年的秘密》一书以科学的理论和实证研究为基础,为促进幼儿全面发展提供了有益的借鉴和启发。

当代幼儿教育以敏感期理论为指导价值十分突出。它给我们以启示,幼儿早期教育要以尊重孩子自然发展的本性为前提,根据幼儿自身特点进行个性化教学,以培养幼儿的自主学习能力和探索精神为主要目的,对幼儿进行合理的教育帮助。要求教育者必须具有敏锐的观察力,对每一位幼儿的兴趣程度做到心中有数,并以此为依据采取恰当的引导方式,营造良好的学习环境。唯有如此,才能在关键的敏感阶段激发幼儿的内在潜能,为其终身发展打下坚实的基础。从这一意义讲,实现早期教育从内容上对幼儿进行合理引导,从方法上对幼儿进行个性化教育,在幼儿的敏感阶段进行有针对性的帮助,在幼儿的整个发展过程中都起着举足轻重的作用。

蒙氏理论还彰显了爱与尊重在教育中的重要地位。教师应怀着仁爱之心,以平等、欣赏的态度对待幼儿,给予他们探索世界的自由和适度的帮助,做孩子成长道路上的引路人。唯其如此,孩子们才能心情愉悦地尝试新事物,建立自信,养成独立思考的习惯。

总之,按照蒙台梭利的敏感期理论来指导幼教工作,从孩子的角度出发,以幼儿身心发展规律为依据,在充分满足孩子需求的基础上,激发幼儿的无限潜能——这是对传统应试教育的深刻反思,也是实施因材施教全面育人的必由之路。从这一思路出发,既能促进孩子的全面发展,又能让孩子在学习中获得快乐与成长。

## 参考文献

- [1] [意]蒙台梭利. 蒙台梭利早教方案:0~3岁感官系统训练全书[M]. 薛莎莎,译. 北京:北京理工大学出版社,2013.
- [2] [意]蒙台梭利. 童年的秘密[M]. 霍力岩,译. 北京:中国人民大学出版社,2008.
- [3] 张永英. 蒙台梭利感官教育批评之回顾、反思及启示[J]. 学前教育研究, 2023(10): 14-25.
- [4] 曹冬. 蒙台梭利教育法在中国的实践与改革[D]:[硕士学位论文]. 济南:山东师范大学,2006.
- [5] 陈凤兵,方红. 论蒙台梭利教育思想认识的主要误区[J]. 现代教育科学, 2017(6): 128-131.
- [6] 单中惠. 蒙台梭利三大幼教经典的核心要义、主要特色和世界影响[J]. 中国教育科学(中英文), 2019, 2(2): 90-105.