

数字化背景下任务型教学法在初中英语阅读教学中的实践研究

程静雯, 李 坤*

内蒙古民族大学外国语学院, 内蒙古 通辽

收稿日期: 2026年6月22日; 录用日期: 2026年7月20日; 发布日期: 2026年7月27日

摘 要

《义务教育英语课程标准(2022年版)》以英语学科核心素养为育人总目标,对初中英语阅读课堂的实践性、思维深度与个性化教学提出全新要求。传统灌输式阅读教学存在课堂形式单一、学生阅读内驱力不足、语言输入输出割裂、文本解读浅层化等结构性短板,难以适配素养导向课堂改革需求。任务型教学法(TBLT)坚持学生中心、任务驱动,依托沉浸式探究活动实现语言学以致用,是破解传统阅读课堂困境的核心范式。伴随教育数字化战略全面落地,多媒体、云端资源库、智能学情平台为任务型教学精细化、常态化实施提供技术支撑。立足国内初中英语一线教学现实,本文系统梳理近五年技术赋能语言学习(TELL)、数字化任务型教学相关国内外研究,厘清现有研究局限;引入认知负荷理论与认知-情感-社交三维学习投入框架,剖析数字技术作用于任务学习全过程的内在机理;将情境创设、资源整合、智能助学、分层任务四大实践维度重构为四维动态循环教学模型,厘清各维度递进、反馈、迭代逻辑,结合课堂实例细化分层任务链设计策略,配套全过程多元评价体系。研究旨在丰富数字化任务型阅读教学理论体系,优化初中英语阅读课堂实施范式,提升学生文本深度解读能力与综合语言核心素养,为义务教育阶段英语阅读数字化改革提供可落地、可借鉴的实践方案。

关键词

数字化背景, 任务型教学法, 初中英语阅读, 认知负荷理论, 四维动态循环模型, 核心素养

A Practical Study on the Application of Task-Based Language Teaching Methods in Junior High School English Reading Instruction within a Digital Context

Jingwen Cheng, Kun Li*

*通讯作者。

文章引用: 程静雯, 李坤. 数字化背景下任务型教学法在初中英语阅读教学中的实践研究[J]. 教育进展, 2026, 16(7): 1590-1597. DOI: 10.12677/ae.2026.1671536

Abstract

“Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)” takes core English competencies as the fundamental educational orientation and puts forward new demands for practicality, cognitive cultivation and personalized development in junior high school English reading teaching. The traditional cramming reading teaching model is structurally flawed, including monotonous classroom activities, insufficient students’ reading initiative, disconnection between language learning and application, and superficial text analysis, which cannot meet the construction of competency-oriented classrooms. Task-Based Language Teaching (TBLT) centers on students and task-driven inquiry, relying on immersive inquiry activities to realize the practical use of language, serving as an effective solution to the dilemmas of conventional reading instruction. Under the background of educational digital transformation, multimedia, cloud resources and intelligent teaching platforms provide solid technical support for refined task-based teaching implementation. Based on frontline junior high school English teaching practice in China, this paper systematically reviews domestic and international studies on Technology-Enhanced Language Learning (TELL) and digital TBLT published in the past five years, and identifies research gaps. Drawing on Cognitive Load Theory and the three-dimensional engagement framework (cognitive, affective, interactive), it explores the internal mechanism of digital tools influencing the whole process of task-based learning. Four practice dimensions (context creation, resource integration, intelligent auxiliary instruction, tiered task chains) are reconstructed into a four-dimensional dynamic cyclic teaching model to clarify their progressive, feedback and iterative logical relationships. Combined with classroom cases, this study elaborates the design strategies of tiered task chains and a full-process diversified evaluation system. It aims to enrich the theoretical system of digital task-based reading teaching, optimize classroom practice modes, improve students’ deep text interpretation ability and comprehensive language core competencies, and offer operable references for digital reform of English reading teaching in compulsory education.

Keywords

Digital Context, Task-Based Language Teaching, Junior High School English Reading, Cognitive Load Theory, Four-Dimensional Dynamic Cyclic Model, Core Competencies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着国家教育数字化战略推进与《义务教育英语课程标准(2022 年版)》全面落地, 初中英语教学进入素养导向、数字化赋能的提质转型阶段[1]。英语阅读是初中英语课程核心模块, 兼具语言积累、技能训练、逻辑思维培育、跨文化意识涵养多重育人价值。初中阶段是学生阅读习惯、思辨能力与自主学习能力形成的关键过渡期, 阅读课堂教学质量直接决定学生英语综合素养与终身学习能力发展上限。

当前国内不少初中英语阅读课堂仍存在应试导向的问题, 教学模式较为固化: 部分课堂采用“教师逐句翻译 + 知识点机械讲解 + 学生被动背诵 + 课后刷题巩固”的单向授课模式, 教学重心聚焦考点灌

输, 缺失真实语言情境与探究式任务活动。由此衍生多重教学痛点: 学生阅读主动性薄弱、畏难情绪显著; 文本解读仅停留字词翻译、浅层信息提取, 缺少对主旨、文化内涵、价值观念的深度思辨; 语言输入与输出严重割裂, 学用脱节问题突出。

部分一线教师尝试引入任务型教学优化阅读课堂, 但落地成效参差不齐, 普遍存在任务设计同质化、分层梯度缺失、配套数字化资源匮乏、个性化辅导缺位等现实难题, 无法兼顾不同学情学生发展需求, 任务型教学的育人潜力难以充分释放。而智能教学平台、云端素材库、大数据学情分析等数字化工具, 能够弥补传统任务教学短板, 为情境搭建、资源供给、分层任务实施、个性化助学、多元过程性评价开辟全新路径。基于此, 本文立足新课标育人要求与初中一线教学真实困境, 探究数字化赋能下任务型阅读教学完整实施体系。

1.1. 近五年国内外相关研究述评

1.1.1. 国外 TELL 与数字化 TBLT 研究前沿(2021~2026)

技术介导任务型教学(Technology-Mediated TBLT)是技术增强语言学习领域的重要研究方向, 近年来相关研究成果持续增多, 主要围绕技术应用、任务设计和学习者投入三个维度展开。数字技术与任务型教学具有天然的互补性: 数字化媒介能够为任务实施提供真实的交际语境, 任务型教学则为数字工具的落地提供规范的教学设计框架, 二者协同有助于提升二语学习成效[2]。总体来看, 技术辅助教学对二语阅读能力具有中等程度的促进作用, 但其效果并非固定不变, 而是受到任务分层设计质量、学习者个体差异等因素的影响。

学习者在数字化任务中的投入通常可以从认知、情感、社交三个层面来分析。多模态音视频材料能够降低文本解码的难度, 线上协作任务有助于激发学习兴趣, 虚实融合的互动形式则能拓展语言输出的渠道。认知负荷理论也为数字化阅读设计提供了重要启示: 将学习内容分段呈现、配合思维导图等可视化工具, 可以减少不必要的认知消耗, 避免信息过载导致的学习效率下降。

尽管相关研究已较为丰富, 但仍存在明显的本土化适配缺口。现有研究大多以高校学生和成年学习者研究对象, 针对义务教育阶段初中生、结合中国新课标核心素养要求的数字化阅读任务模型还比较少见; 对于发展中国家城乡学校硬件不均衡、教师数字教学能力不足等现实困境, 现有研究的探讨也不够深入, 尤其缺少适合国内初中学情的分层任务实操路径。

1.1.2. 国内数字化英语阅读与 TBLT 研究现状(2021~2026)

2022 年版《义务教育英语课程标准》颁布实施以来, 数字化任务型阅读逐渐成为国内英语教学研究的热点领域。梳理现有文献, 相关研究大致可分为三类:

第一类聚焦单一数字化工具的应用, 探讨交互式电子白板、短视频、智慧教学平台等在阅读课堂中的点状应用策略。这类研究多以课堂案例展示为主, 缺乏系统化的理论模型建构, 理论融合程度较浅。

第二类围绕任务链设计和分层任务展开, 多依托任务复杂度理论构建阶梯式阅读活动序列。但这类研究尚未结合智能学情数据实现动态分层, 所谓的“因材施教”仍停留在静态任务划分层面。

第三类从宏观层面探讨数字化对英语教学的赋能价值, 研究对象多为高校的语法、读写课程, 极少关注初中阶段阅读文本的深度思辨与跨文化素养培育。

综合来看, 国内现有研究存在以下几方面共性不足: 一是理论融合深度不够, 多为 TBLT 与数字化工具的简单叠加, 较少引入认知负荷理论、三维学习投入理论等解释数字技术影响任务学习的内在机制; 二是教学策略多为平行罗列, 尚未形成可循环、可迭代的闭环教学模型, 各实施路径之间缺乏内在逻辑关联; 三是本土化落地反思不足, 对城乡学校数字化硬件差异、一线教师数字素养短板等现实约束关注

不够；四是评价体系与任务设计脱节，尚未形成“任务实施 - 智能诊断 - 任务迭代”的完整教学闭环。

1.1.3. 本研究核心创新与学术价值

针对上述国内外研究存在的不足，本文从理论、模型与实践三个层面展开探索，主要工作与创新体现在以下三个方面：

一是理论层面，本文融合认知负荷理论、认知 - 情感 - 社交三维学习投入框架与任务复杂度理论，系统阐释数字化工具在任务前、任务中、任务后全流程中的作用机制，以期弥补现有研究在理论支撑方面的不足。

二是模型层面，本文将情境创设、资源整合、智能助学、分层任务四条路径从零散的并列策略，重构为四维动态循环教学模型，明确各维度之间的递进支撑关系与评价反馈迭代逻辑，形成可复制、可持续优化的完整教学闭环。

三是实践层面，本文立足国内初中义务教育学情与新课标四大核心素养目标，兼顾城乡学校数字化硬件差异，设计轻量化分层任务链，并配套“智能 + 人工”多元全过程评价体系，以期增强研究的实践落地性。

2. 任务型教学法核心概念与数字化赋能三维作用机理

2.1. 任务型教学法核心概念

任务型教学法起源于 20 世纪 70 年代交际语言教学理论，是一种区别于传统讲授式教学的语言教学范式，其核心主张是以学生为主体、以任务为驱动，强调在语言运用中开展学习。该教学法以真实、生活化语言任务为核心载体，将词汇语法识记、听说读写综合技能、逻辑思辨、小组协作探究嵌入任务完成全过程，引导学生在自主探究、同伴互动中主动感知、内化、灵活运用语言知识[3]。

完整任务型教学流程包含任务铺垫、课堂探究、总结提升三大环节，具备实践性、互动性、层次性三大特征。落地初中英语阅读课堂时，教师可围绕文本主题、教学重难点设计阶梯式探究任务，兼顾基础词汇识记、语篇结构解构、语言思辨表达、小组合作交流多重目标。相较于传统授课模式，任务型教学兼顾任务成果与学生全过程思维迭代，能够有效破解阅读课堂学用割裂痛点，高度契合 2022 版英语新课标核心素养育人导向[4]。

2.2. 数字化赋能任务阅读的三维作用机理

结合 Fredricks 提出的三维学习投入框架与认知负荷理论，数字化工具可贯穿任务铺垫、课堂探究、总结提升的完整教学周期，从认知、情感、社交三个维度作用于任务型阅读学习过程。三个维度相互联动、协同促进，共同推动学生对文本的深度解读[5]。

2.2.1. 认知维度：调控三类认知负荷，规避信息过载

初中生工作记忆容量有限，海量无筛选网络素材、长篇复杂文本极易造成外在认知负荷过载，挤占学生文本理解、逻辑思辨所需关联认知负荷，降低阅读学习效率。数字化工具通过三重路径动态平衡认知负荷：

降低内在认知负荷：依托思维导图、文本结构图、词汇云等可视化支架简化语篇逻辑，降低学生拆解长难文本的认知难度；

削减外在认知负荷：采用素材分段、双语同步字幕、生词弹窗注释、精简图文素材等功能过滤无关冗余信息，避免多媒介杂乱输入带来认知干扰；

提升关联认知负荷：依托 $i+1$ 可理解输入原则，借助智能平台匹配适配学生水平的分层任务，适度

增加文本对比、观点思辨等高阶加工活动, 推动学生主动建构文本深层意义。

以《Journey to the West》阅读任务链为例: 单词填空、信息定位等基础任务简化底层语言解码负荷; 思维导图、语段改写适度提升文本逻辑加工负荷; 课后剧本改编、跨文化对比续写拓展创造性认知加工, 全程实现认知负荷动态平衡, 从一定程度上解决数字化素材堆砌导致的信息过载问题。

2.2.2. 情感维度: 消解阅读焦虑, 激活内在长效学习动机

语言学习成效与学习者情感状态密切相关, 消极情绪会抑制语言知识内化与深度思考。传统单向讲授课堂易滋生阅读畏难、倦怠等情绪, 数字化任务可从三个层面优化学习体验:

沉浸式影音、虚拟主题情境弱化文字枯燥感, 将静态文本研读转化为情景展演、主题辩论、创意创编等趣味任务, 释放正向学习情绪;

智能学情平台提供阶梯式分层任务, 学困生可在适配难度的任务中持续获得成就感, 缓解长期阅读挫败引发的逃避心理;

线上匿名讨论、实时互动投票降低口语表达焦虑, 为内向学生构建安全、低压力的语言输出环境, 稳定正向情感投入。

2.2.3. 社交维度: 搭建虚实融合社交体系, 构建语言实践共同体

任务型教学的核心是交际互动, 传统线下课堂互动形式单一、时空受限。数字化工具可拓展同步与异步双轨交互场景: 课前云端资源共享、线上预讨论实现异步交互; 课中互动白板、在线协作文档、实时小组辩论完成同步协同; 课后班级社群作品互评、拓展话题研讨实现长效交互。同时, 智能平台可依据学情数据动态均衡分组, 缩小小组能力差距, 学生在观点碰撞、分工协作中完成语言输入与输出的双向转化, 有助于改善传统课堂“重输入、轻输出”的问题。

认知、情感、社交三维机制并非独立割裂: 数字化情境先行激活积极情感, 降低学生认知抵触; 多元社交推动学生调动认知资源完成深度任务探究; 认知层面形成的文本理解成果又丰富交互内容, 持续强化正向学习情感, 形成三维联动良性循环。

3. 数字化赋能任务型阅读教学的应用价值

3.1. 活化课堂形态, 消解学生阅读畏难心理

传统阅读课堂以教师单向讲授为主, 内容枯燥、形式固化, 难以匹配初中生具象化认知、好奇心旺盛的身心特征, 长期被动听课易滋生阅读倦怠与抵触情绪, 课堂整体参与度偏低。数字化技术与任务型教学深度融合后, 依托多模态影音素材、虚拟主题场景、线上互动工具打造沉浸式课堂, 将单一文本研读转化为主题探究、情景展演、英文创编等多元任务, 变被动听讲为主动探究, 从一定程度上缓解学生阅读畏难情绪, 显著提升课堂主动参与积极性[6]。

3.2. 丰富实践场景, 实现碎片化语言知识内化运用

语言学习最终落脚点是灵活语用, 但传统阅读课堂普遍存在“重识记、轻输出”短板, 教师聚焦词汇释义、语法条目讲解, 缺少真实交际语境练习, 学生积累大量零散知识点, 形成“看得懂、不会说、不会写”的典型学用困境。数字化工具拓展多元语言实践场景, 依托线上协作平台、情景模拟功能, 学生在任务研讨、情景展示、创意写作中反复调用课文核心语言, 逐步将碎片化词汇语法转化为可灵活迁移的语言技能, 促进学以致用[7]。

3.3. 精准对接学情, 全过程落地因材施教教学理念

同一班级初中生英语基础、阅读理解能力差异显著, 统一标准化任务极易造成优等生“吃不饱”、

学困生“跟不上”的两极分化,传统课堂仅依靠教师主观经验分层难以精准落地。依托数字化智能学情平台,系统自动采集课堂作答、随堂练习、错题轨迹、任务完成时长等多维数据,精准定位学生词汇、语法、语篇理解层面的薄弱点。教师依托学情画像设置差异化任务,让不同水平学生在适配学习内容中持续获得进步,更好地落实因材施教的理念[8]。

3.4. 深化文本探究,全方位助推四大核心素养落地

初中英语阅读文本承载语言、文化、思维多重育人要素,浅层字词翻译式讲解无法充分发挥文本育人价值。数字化拓展资源弥补教材内容局限,依托外文原版素材、中外文化短片,搭配探究类分层任务引导学生跳出文本表层,开展中外文化对比、批判性观点思辨,在深度研读中拓宽跨文化视野,同步锻炼逻辑与创新思维,协同发展语言能力、思维品质、文化意识、学习能力四大核心素养,精准对标新课标素养培育总目标[1]。

4. 数字化四维动态循环任务型阅读教学实践路径

4.1. 四维动态循环教学模型整体架构

本文将原有四大独立实施路径重构为“情境创设-资源整合-分层任务链-智能助学与多元评价”四维动态循环教学模型,四大维度形成课前预习-课中探究-课后巩固全周期闭环,维度间存在正向实施链路+反向反馈迭代链路,无固定教学终点,依托评价数据持续迭代下一单元教学设计,打破原有静态割裂的策略罗列模式[5]。

维度一:数字化真实情境创设(任务启动层)

定位教学起点,依托多媒体、线上交互工具搭建主题语境,激活学生前置背景知识、调动积极情感投入;智能平台同步采集课前情境互动数据,初步生成学情画像,为第二维度资源筛选、第四维度个性化助学提供基础数据支撑;同时第四维度课后评价数据反向优化下一课情境素材难度、呈现形式,实现动态更新。

维度二:云端多元资源整合(素材支撑层)

依托维度一前置学情数据精准筛选适配文本、影音、拓展图文素材,搭建班级轻量化云端资源库;遵循认知负荷理论对素材分段、可视化处理,控制信息输入体量,避免认知过载;资源库素材与第三维度分层任务精准匹配,基础素材对接低阶识记任务,外文拓展短片、文化对比短文对接高阶思辨任务。

维度三:阶梯化分层任务链(核心实施层)

遵循认知负荷理论、任务复杂度梯度,由浅入深设计基础识记、语篇解构、思辨创作三级递进任务链;依托线上协作工具完成小组交互探究,全程留存任务作答、修改痕迹、小组发言等过程数据,同步传递至第四维度智能诊断模块。

维度四:智能工具个性化助学+多元过程评价(诊断反馈层)

智能平台自动分析第三维度任务全过程数据,精准定位学生阅读短板,推送个性化补差素材;融合智能系统打分、学生自评、小组互评、教师点评形成全过程多元评价,输出完整学情诊断报告。报告反向回流至维度一、维度二,优化下一课时情境设计、资源难度与任务梯度,形成完整循环迭代闭环。

4.2. 利用多媒体与交互工具创设真实阅读任务情境(模型启动层)

教师以任务型教学法为核心,结合阅读文本主题,在正规外文资源平台搜集适配英文纪实短片、原声音频、主题动画多模态素材,依托线上互动白板、在线社群、虚拟场景工具搭建真实语言情境,以情景展演、小组对话、模拟采访等形式抛出课堂核心探究任务。多模态素材提供直观具象语言输入,帮助

学生结合语境理解文本、内化核心词句,降低文本解码的内在认知负荷,消解陌生文本带来的阅读焦虑。

课堂实践中,影音素材同步训练学生信息抓取与速读能力,学生依托线上协作工具共享素材、联合梳理语篇框架,在小组研讨中独立思考、开展口语表达,稳步提升综合语言运用能力[9]。

以《My Heroes》阅读课堂为例:教师依托多媒体播放中外英雄人物英文纪实短片,素材内嵌人物描写词汇、叙事句式等单元核心知识点;借助线上交互平台发布前置探究任务,要求学生结合视频与课文文本,用英文梳理人物事迹、归纳人物品质表达。课前情境互动数据同步上传智能平台,教师依据学生预习答题数据,调整课堂资源难度与小组分层任务分配,实现情境、资源、任务三维联动。

本维度模型联动说明:作为模型启动层,输出课前学情数据支撑云端资源筛选与智能诊断;第四维度课后评价数据将反向调整下一课情境素材类型、时长与难度,持续优化情境沉浸效果。

4.3. 整合优质网络资源,丰富阅读教学输入与输出形式(模型素材支撑层)

整合轻量化、分层化网络资源是数字化任务型阅读教学的关键支撑,教师需立足教材文本与班级整体学情,在权威外文学习平台筛选科普短视频、原版短篇阅读、主题图文素材,同步下载分层阅读习题、创意写作素材,搭建班级专属云端资源库。资源库严格遵循认知负荷理论做轻量化处理:长视频分段剪辑、长篇文本拆分小节、生词配套弹窗注释,削减外在认知负荷,防止学生信息过载。资源库素材按基础、提升、拓展三级标签分类,适配不同层次学生任务需求。

课堂教学中将云端资源与教材文本深度融合,多媒体实时展示主题图片、短视频,把抽象文化背景、陌生词汇句式直观化,极大丰富阅读课堂语言输入与输出载体。

以《Thanksgiving》节日主题阅读课为例:教师将节日科普短片、中外传统节日对比短文、三级分层读写素材分类上传云端资源库,系统依据学生课前情境预习数据自动推送适配资源包;学困生优先推送带词汇注释的简化短文,优等生解锁原版深度拓展阅读素材,学生自主调取资源完成课前预习、课中探究、课后拓展,实现资源与分层任务精准匹配。

本维度模型联动说明:承接情境层学情数据完成资源精准分级,素材直接供给分层任务链实施;第四维度学情诊断报告可标记学生高频薄弱主题,补充对应专项资源更新资源库,形成资源迭代机制。

4.4. 发挥智能工具的辅助功能,提供个性化阅读助学支持(模型诊断辅助层)

班级学生英语基础、阅读短板差异显著,依托智慧学习平台、智能批改系统、学情大数据工具,为学生提供全过程个性化助学,落实因材施教。智能平台自动记录学生各类阅读任务作答、错题轨迹、阅读时长、文本标注等多维数据,系统基于认知负荷阈值自动生成个性化学习方案与配套分层练习题;学生完成课后阅读任务后,平台实时推送错题解析、词汇微课、句型支架,即时查漏补缺。平台内置分级素材库,学生可依据自身薄弱点自主选择适配难度阅读材料,平衡个人认知负荷,持续获得学习成就感。

单元收尾巩固阶段,平台整合整单元任务数据,为每位学生生成专属培优补差练习方案,精准补齐词汇、语篇推理、文化理解等阅读短板,实现千人千面个性化辅导[5]。

本维度模型联动说明:接收分层任务链全过程行为数据开展智能诊断,生成个性化助学资源;最终学情评价报告回流至情境创设、资源整合两大前置维度,驱动下一轮教学优化。

4.5. 遵循认知负荷理论,设计层次化递进阅读任务链(模型核心实施层)

科学梯度化任务链设计能够循序渐进搭建学生完整语言知识体系,合理调控学生内在、外在、关联三类认知负荷,避免单一任务过难或过简造成学习低效。教师围绕单元阅读主题、新课标教学目标,遵循“由浅入深、由信息提取到思辨创造”的任务复杂度原则,搭建三级递进任务链,覆盖课前、课中、课后全流程。

以《Journey to the West》节选阅读课堂为例,完整梯度任务链设计如下:

低阶基础任务(课初): 单词填空、文本信息定位、核心句式匹配,降低文本解码内在认知负荷,夯实课内基础语言知识;

中阶提升任务(课中): 数字化思维导图绘制、段落改写、文本结构梳理,适度提升关联认知负荷,训练学生语篇逻辑分析能力;

高阶思辨任务(课后线上): 人物剧本改编、文本创意续写、中西经典文学形象对比短文写作,拓展创造性认知加工,培育批判性思维与跨文化意识。

分层任务链实施全程依托智能平台留存学习数据,配套多元闭环评价:融合系统智能打分、学生线上自评、小组互评、教师针对性点评,综合评价数据纳入学情诊断报告,依据学生任务完成质量调整下一单元任务梯度、素材难度,完善四维循环模型迭代机制。

本维度模型联动说明:承接情境素材层全部资源支撑,生成完整学习行为数据输送至智能助学评价层;评价反馈反向优化下一轮任务难度、任务类型、任务时长,动态平衡学生认知负荷。

5. 结语

在教育数字化转型与2022年版英语新课标落地的双重背景下,融合认知负荷理论、认知-情感-社交三维投入框架的四维动态循环任务型教学模型,为初中英语阅读课堂改革提供了一条可行的新路径。通过数字化真实情境创设、轻量化云端资源整合、智能工具个性化助学、阶梯化分层任务链四大相互联动、循环迭代的实施维度,能够充分激活学生阅读内在主动性,破解传统阅读课堂浅层解读、学用脱节、一刀切教学等长期痛点,同步提升学生文本深度解读能力与语言能力、思维品质、文化意识、学习能力四大核心素养。该教学模型贴合初中生认知发展规律,适配新课标素养育人目标,能够为全国城乡初中英语数字化阅读教学改革提供标准化、可调整的实践参考。

当前数字化任务型阅读教学落地仍存在多重现实约束:城乡中小学数字化硬件配置差距较大、一线教师数字教学融合能力参差不齐、分层任务统一量化评价标准尚未成型、高阶思辨类数字化任务设计体系有待细化完善。后续研究将立足现存实践短板,细化分层任务梯度细则与全过程多元评价量化指标,结合不同学校硬件条件开发轻量化校本实施方案;同时引入眼动、学习行为追踪实证数据,量化分析数字化工具对学生认知、情感、社交三维学习投入的影响程度,进一步完善四维动态循环教学模型参数,持续深化数字技术与任务型阅读教学的融合深度,推动初中英语阅读教学走向精细化、素养化、个性化发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] Bhandari, L.P., Dahal, N., Awasthi, J.R. and Dhungana, S. (2025) Technology-Mediated Task-Based Language Teaching: A Systematic Review. *Cogent Education*, 12, Article 2560051. <https://doi.org/10.1080/2331186x.2025.2560051>
- [3] 王蔷. 初中英语教学法教程[M]. 第3版. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [4] 陈芳. 任务型学习法与英语深度阅读结合的教学设计[J]. 海外英语, 2025(23): 89-91.
- [5] 杨嵩. 数字化背景下任务型教学法在高校英语语法教学中的实践与探究[J]. 现代英语, 2025(24): 64-66.
- [6] 吕绍玲. 初中英语任务型阅读教学提质研究[J]. 华夏教师, 2024(14): 120-122.
- [7] 刘志杰, 王丽霞. 任务型教学理论在初中英语读写教学中的应用[J]. 鹿城学刊, 2026, 38(2): 64-67.
- [8] 王蔷, 周密, 孙万磊. 重构英语课程内容观, 探析内容深层结构——《义务教育英语课程标准(2022年版)》课程内容解读[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(8): 39-46.
- [9] 杜雯瑾. 任务型教学法在初中英语阅读教学中应用的行动研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 吉林外国语大学, 2025.