

人工智能视域下大学生就业创业课程改革研究

韦姗姗

广西民族师范学院数学与计算机科学学院, 广西 崇左

收稿日期: 2026年6月12日; 录用日期: 2026年7月13日; 发布日期: 2026年7月20日

摘 要

人工智能技术的普及应用, 持续推动各行业转型升级, 重塑了职场岗位形态与企业人才招聘标准, 也对大学生就业创业综合能力提出了新的挑战。现阶段, 国内高校就业创业课程仍沿用传统知识讲授模式, 在课程定位、内容设置、教学开展、师资储备及考核方式上均存在一定滞后性, 无法适配智能化背景下的就业市场需求。结合人工智能带来的产业发展变革与人才能力转型规律, 本文梳理当前高校就业创业课程建设的突出问题, 从育人目标、课程内容、教学范式、师资培育、评价机制五个维度搭建一体化改革体系, 探索适配智能时代的就业育人新模式, 以期提升大学生职场适配与创新创业能力, 助力毕业生实现更高质量的就业发展。

关键词

人工智能, 就业创业课程, 人才培养, 课程改革

Research on the Reform of College Students' Employment and Entrepreneurship Curriculum from the Perspective of Artificial Intelligence

Shanshan Wei

School of Mathematics and Computer Science, Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo Guangxi

Received: June 12, 2026; accepted: July 13, 2026; published: July 20, 2026

Abstract

The widespread application of artificial intelligence technology continues to drive transformation and upgrading across industries, reshaping job roles and corporate talent recruitment standards,

while also posing new challenges to the comprehensive employment and entrepreneurial capabilities of college students. Currently, career and entrepreneurship courses in Chinese universities still rely on traditional lecture-based teaching models, exhibiting noticeable delays in course positioning, content design, instruction methods, faculty development, and assessment approaches—making them ill-suited to meet the evolving demands of the labor market under intelligent conditions. Drawing on the industrial changes brought by AI and the patterns of talent capability transformation, this paper identifies key issues in current university career and entrepreneurship education. It proposes an integrated reform framework across five dimensions—educational objectives, curriculum content, teaching paradigms, faculty development, and evaluation mechanisms—to explore a new model of career-oriented education for the intelligent era. The goal is to enhance college students' workplace adaptability and innovation-entrepreneurship capabilities, thereby supporting graduates in achieving higher-quality career development.

Keywords

Artificial Intelligence, Employment and Entrepreneurship Courses, Talent Cultivation, Curriculum Reform

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,国家陆续出台教育数字化、人工智能产业发展、高校毕业生稳就业等相关政策,从顶层设计层面明确了依托数字技术革新高校人才培养、优化就业育人模式的发展方向[1]。人工智能与大数据技术的普及应用,推动各行业智能化转型,市场岗位结构持续调整,传统重复性岗位不断迭代缩减,新兴职业顺势涌现。现阶段,智能简历筛选、数字化面试、AI辅助能力测评已成为企业招聘的主流方式,用人单位的选人标准发生明显转变,不再局限于考察学生的专业基础与传统求职技巧,更注重求职者的智能工具运用、创新实践等综合能力。

当前高校就业创业课程普遍沿用传统建设思路,课程内容以常规择业常识、实体创业案例、基础求职礼仪为主,缺失适配智能职场的求职技能、数字创业等前沿教学内容。同时,课程多采用单一理论讲授模式,缺乏智能化求职实训、数字创业实操等实战环节,与当下职场发展需求存在明显脱节[2]。基于人工智能重塑就业生态的时代背景,立足现有教改研究成果,系统梳理课程建设短板、推进课程体系化改革,既是高校落实立德树人、做实就业育人的核心要求,也是助力学生适配智能职场、缓解就业压力、拓宽多元发展路径的现实举措。

2. 人工智能驱动时代变革与人才能力演化逻辑

2.1. 人工智能催生职场全维度环境变革

近些年,各类智能技术不断成熟并广泛落地各行各业,彻底打破了传统就业市场的固有形态,从产业结构、用工模式到人才适配标准,都发生了深层次、全方位的变革。人工智能与云计算、物联网等数字技术的深度融合,加速了制造、金融、商贸、现代服务等传统行业的数字化改造进程,行业整体智能化转型趋势愈发明显。在这一转型过程中,市场岗位结构出现明显的新旧更迭,以往大量依靠人工操作、流程固定、重复性强的基础岗位逐步被精简或替代,而依托智能技术发展起来的新兴岗位持续涌现,市

场对人才的需求标准随之发生结构性调整[3]。在此背景下,仅掌握传统单一专业技能、缺乏数字化适配能力的大学生,难以跟上行业发展节奏,职场适配空间与就业竞争力被持续压缩,难以适配智能化背景下的职场发展需求[4]。

2.2. 产业变革倒逼人才培养四项核心转向

职场环境的全方位变化,直接推动企业用人标准迭代更新,高校传统的人才培养模式已然无法适配市场需求,人才培养的核心方向随之发生四个关键转变。首先是个人能力的转变,以往企业更看重学生单一专业的精通程度,但智能化职场背景下,单一技能的局限性愈发凸显,很容易被智能工具替代,兼具扎实专业基础和智能工具实操能力的复合型人才,成为企业招聘的优先选择[5]。其次是思维方式的转变,人工智能能够快速生成标准化的工作方案,但行业痛点挖掘、信息真伪辨别、创业逻辑打磨等创造性、思辨性工作,依旧需要人工主导,这也让批判性思考能力成为学生求职竞争的核心优势。再者是工作模式的转变,现代职场不再需要员工机械执行任务,熟练运用智能工具完成调研、文案、方案优化等基础工作,已经是入职的基本门槛,缺乏这类实操经验的学生,在求职竞争中会处于明显弱势。最后是择业理念的转变,传统固定岗位不断缩减,就业压力持续增加,数字创业、灵活就业成为重要的就业补充形式,极大拓宽了大学生的职业选择范围。这一系列人才培养的转变,也为高校就业创业课程改革提供了坚实的现实依据。

3. 智能化背景下就业创业课程现存突出问题

3.1. 育人目标侧重短期应试,长效素养培育不足

当前多数高校就业创业课程的育人定位偏向功利化,整体目标聚焦短期求职应试需求,教学重点集中在简历排版、基础面试应答等表层求职技能训练。课程设计多围绕学生毕业求职的即时问题展开,忽视了智能时代下学生长期职业发展的核心素养培育,缺乏职业韧性、终身学习、动态职业规划等长效能力的引导与塑造。这种短视化的目标设定,没有结合产业智能化转型的长远趋势搭建系统化育人框架,使得课程顶层设计与当下职场用人需求脱节,仅停留在碎片化技巧传授层面,难以支撑学生综合职业素养的持续性成长。

3.2. 课程内容更新滞后,数智化实战内容缺失

现阶段就业创业课程内容更新节奏偏慢,难以跟上人工智能产业的迭代速度。现有教学素材大多沿用传统内容,多以实体开店、线下加盟等传统创业案例和人工求职理论为主,内容陈旧、同质化问题突出。针对当前企业普遍采用的智能招聘模式,课程缺少 AI 简历优化、招聘信息拆解、数字化面试筹备等贴合职场实操的教学内容,也未覆盖智能工具辅助项目策划、数字项目孵化等新型创业模块。整体课程内容泛化、针对性不强,无法匹配学生智能化求职、轻量化数字创业的真实学习需求,造成教学内容与市场用人实际严重脱节[6]。

3.3. 教学模式固化单一,数智化实战场景缺失

目前高校就业创业课程仍普遍采用大班集中授课的传统形式,长期依赖单向理论讲授的教学模式,教学形式固化、互动性与实践性不足。受课时安排、场地条件等因素限制,多数院校未搭建适配智能求职的仿真实训场景,无法还原企业 AI 简历筛选、数字化线上面试的完整招聘流程。课堂教学缺少人机协同实操、智能项目打磨、数字化创业模拟等实战任务,学生只能被动接收理论知识,缺少动手实操和场景演练的机会,导致理论认知充足但落地应用能力薄弱,理论与实践脱节成为课程教学的普遍短板。

3.4. 师资数智能力薄弱，行业实战经验不足

授课师资能力短板是制约课程提质升级的关键因素。当前高校就业创业课程授课主体多为辅导员及行政兼职教师，队伍结构相对固定，多数教师缺乏数字企业一线从业经历和行业实操积累[7]。同时，师资专项培训体系不完善，多数教师未系统学习过职场主流智能工具的实操应用，对智能化招聘规则、数字创业新兴赛道的认知较为浅显，难以结合真实职场案例开展针对性的数智化实操教学，导致前沿性、实战性的数智化教学内容无法有效落地。

3.5. 考核评价体系单一，能力导向机制缺位

传统课程考核模式较为固化，评价依据主要依赖课堂考勤、书面作业和期末结课论文，整体侧重对理论知识记忆情况的考察，评价维度单一、导向滞后。现有考核体系并未将智能工具实操作品、数字化职业规划、微型创业方案设计等实践性成果纳入评价范畴，缺乏对学生数字应用能力、创新实践能力的综合考核。单一的终结性考核模式难以发挥评价的引导与倒逼作用，无法调动学生主动学习智能求职、数字创业相关技能的积极性，最终导致课程育人成效难以达标。

4. 人工智能导向下就业创业课程系统化改革路径

4.1. 分层优化课程育人目标，推动应试导向转向素养导向

针对传统课程重短期技巧、轻长期素养的育人短板，高校需要结合大学四年学生的学业发展规律与职业成长节奏，构建分层递进、全程贯通的育人目标体系，彻底跳出短期求职培训的固化局限。大一阶段侧重认知启蒙，依托基础课程普及智能行业发展趋势，引导学生开展自我职业探索，初步建立适配数智时代的择业认知，夯实基础数字素养；大二阶段聚焦能力融合，结合学生专业学习进度，普及基础智能工具的实操应用，推动专业能力与数字化应用能力双向融合；大三阶段立足职场适配，重点开展智能化求职技能训练、AI项目实操演练，针对性提升学生岗位适配核心能力；大四阶段聚焦实战落地，围绕智能求职实战、轻量化数字创业开展针对性教学，助力学生顺利落地就业与创业项目。在此基础上，将人机协同工作能力、创新思辨思维、人工智能规范使用素养纳入核心育人指标，真正实现课程从“应试技巧培训”向“全周期职业素养培育”的转型。

4.2. 模块化重构课程内容，补齐数智化实战教学短板

为解决课程内容陈旧、与职场脱节的问题，需要对现有教学内容进行系统性迭代更新，剔除同质化、滞后化的传统实体创业、人工求职老旧素材，围绕职场真实需求搭建模块化、实战化的课程内容体系，主要涵盖智能求职应用、AI职场实操、轻量化数字创业三大核心板块。结合当下企业主流招聘模式，重点增设招聘信息拆解、智能简历优化、AI面试应答技巧、数字化面试临场应变、线上智能面试礼仪等贴合职场刚需的实战教学内容，完整覆盖企业智能化招聘全流程要点。同时立足文、理、工、医不同专业的行业特性，分类开展智能工具辅助市场调研、项目方案撰写、行业问题研判等职场技能训练。丰富课程案例资源，兼顾正反两类案例，既引入数字创业、智能赋能职场的成功实践案例，也纳入忽视数字化转型导致发展受阻的反面案例，让教学内容更贴合行业实际，实现课程教学与数智化职场需求的精准对接。

4.3. 革新课堂教学范式，搭建实景化实战教学体系

针对传统课堂理论灌输、实操场景缺失的问题，依托人工智能技术重构课堂教学模式，推行线上自主学习加线下实战训练的混合式教学范式。将基础择业常识、人工智能基础理论等简单易懂的内容，依托线上教学平台、智能助教工具推送学生自主学习，节约线下课堂时间，聚焦高价值的实战研讨与实操

训练。课堂常态化设置人机对比实训任务，围绕同一调研课题、创业方案，让学生分别采用纯人工、AI 辅助两种方式完成，通过对比分析工作效率、内容深度、数据精准度的差异，帮助学生清晰界定人机工作边界，树立科学的人机协同思维。同时整合校内实训资源，搭建仿真智能求职实训室，完整复刻企业 AI 简历筛选、智能初筛测评、数字化线上面试、AI 情景模拟面试的全流程真实场景，常态化开展 AI 面试模拟实训，让学生在实景演练中熟练应对智能招聘考核场景，扎实掌握各类智能求职实操技能，破解理论与实践脱节的教学难题。

4.4. 双轨协同培育师资，筑牢数智化教学人才根基

针对授课师资数字素养不足、行业实操经验匮乏的痛点，构建校内研修、校外引育双向并行的复合型师资培育机制，全面提升就业创业授课队伍的数智化教学能力[8]。在校内培育层面，建立常态化师资特训机制，定期开展职场智能工具、主流大模型、企业智能招聘系统等专项实操培训，要求所有授课教师参与集训并通过实操考核，持证开展数智化课程教学，夯实教师基础数字教学能力。在校外引育层面，深化校企协同育人机制，主动对接互联网企业、数字创业平台，常态化邀请企业 HR、一线数字创业者、行业数字化运营专家入校授课、共建案例、共研课程。通过行业一线资源赋能，补齐教师行业认知滞后、实操经验不足的短板，打造兼具扎实理论功底、前沿行业视野和 AI 实操能力的复合型师资队伍[9]。

4.5. 完善多元评价机制，树立能力导向考核理念

本文摒弃传统偏重理论记忆、形式单一的终结性考核模式，破除过度依赖考勤、结课论文的固化评价思维，搭建一套全过程、多维度、重实践的综合性课程评价机制，依托科学的评价导向倒逼教学质量与学生能力提升。课程围绕过程表现、AI 实操成果、创新创业实践、小组研讨复盘四大维度完善考核体系，弱化单一理论考核权重，重点突出 AI 面试实操、数字工具应用、双创实践等核心能力的评价导向。其中，将 AI 模拟面试实景表现、智能招聘系统测评结果、数字化面试应答成果纳入核心实操考核范畴，重点考察学生适配智能化招聘场景的临场能力与求职素养。课程结业不再将学术论文作为唯一考核依据，要求学生结合课程所学，运用智能工具完成个性化职业发展诊断、AI 优化求职材料或微型数字创业可行性方案，完整留存项目选题、调研分析、内容撰写、迭代优化的全过程资料，注重考察学生的思考过程与实践打磨能力[7]。评价环节融合学生自评、小组互评、教师综合复核、智能工具辅助研判等多元方式，将考核重心从传统的知识识记，转向 AI 面试实操、数字工具应用、行业问题研判、方案迭代优化等核心综合能力，通过评价体系的系统性革新，引导学生主动深耕数智化就业创业技能，切实提升职场综合适配能力。

5. 结语与展望

在教育数字化与稳就业政策统筹推进的宏观环境下，人工智能持续重塑职场形态与人才录用标准，传统依托纸面讲授的老旧育人模式已经难以适配数字经济下人才培育需求。高校立足 AI 带来的产业变革规律，紧扣人才能力转型特征，从课程目标、内容、教法、师资、评价全链条优化课程体系，能够有效补齐学生数字能力短板，缓解就业内卷、拓宽多元创业路径。从长远发展来看，人工智能技术仍处在持续迭代升级进程中，新兴岗位与数字创业赛道会不断涌现，后续院校可结合不同专业的行业细分特征细化定制化课程子模块，持续跟进人工智能前沿动态逐年更新教学案例与实训项目，循序渐进完善数智化就业育人闭环体系。

参考文献

- [1] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见[EB/OL]. 2025-04-11.
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202504/content_7019045.htm, 2026-06-07.

-
- [2] 孟玲. 数字化时代高校大学生就业指导课程的问题分析与优化进路[J]. 龙岩学院学报, 2026, 44(1): 110-116+128.
 - [3] 沈可, 石笑峰, 张安妮. 人工智能发展何以赋能高质量就业[J]. 人口研究, 2026, 50(1): 51-67.
 - [4] 许远, 何厚良. “人工智能+”对就业的影响及应对策略[J]. 教育与职业, 2025(13): 97-104.
 - [5] 白玉芳, 廖启云, 高改梅. 第四次工业革命背景下高校就业指导课程改革探析[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2022, 34(2): 54-58.
 - [6] 黄婷婷, 陈礼花, 陈旭, 等. 人工智能技术助力大学生就业指导课程创新路径探索[J]. 创新创业理论研究与实践, 2026, 9(5): 86-88.
 - [7] 初金哲, 邹淑媛, 田泽薇. 生成式人工智能嵌入高校就业育人工作实践研究[J]. 中部高教研究, 2025, 1(3): 92-99.
 - [8] 段文静. 人工智能在应用型高校就业指导课程中的实践路径[J]. 黑龙江科学, 2025, 16(17): 56-58.
 - [9] 赵忠见. 基于学生需求分析的高校就业指导课程优化策略研究[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(6): 53-55.