

# 科学教育视域下初中生物学教材中生命教育的育人价值探析

廖家红<sup>1</sup>, 秦明森<sup>1</sup>, 唐 贇<sup>1\*</sup>, 周裕志<sup>2</sup>

<sup>1</sup>四川省射洪市教育科学教研室, 四川 遂宁

<sup>2</sup>西华师范大学生命科学学院, 四川 南充

收稿日期: 2026年6月23日; 录用日期: 2026年7月21日; 发布日期: 2026年7月28日

## 摘 要

生命教育是生物学课程落实育人目标的重要内容。人教版初中生物学教材中蕴含丰富的生命教育原生素材。本文从科学教育视域出发, 将科学教育理念界定为“以科学认知为基础、以科学探究为路径、以科学精神为旨归”的指导思想, 并据此分析教材中生命教育素材的育人价值, 以期为一线教师深入挖掘教材、有效落实生命教育提供参考。

## 关键词

科学教育, 初中生物学教材, 生命教育, 育人价值, 素材挖掘

# An Analysis of the Life Education Value in Junior High School Biology Textbooks from the Perspective of Science Education

Jiahong Liao<sup>1</sup>, Mingsen Qin<sup>1</sup>, Yun Tang<sup>1\*</sup>, Yuzhi Zhou<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Education Science Research Office of Shehong City, Sichuan Province, Suining Sichuan

<sup>2</sup>College of Life Sciences, China West Normal University, Nanchong Sichuan

Received: June 23, 2026; accepted: July 21, 2026; published: July 28, 2026

## Abstract

Life education is an important part of the biology curriculum for achieving educational goals. The junior

\*通讯作者。

文章引用: 廖家红, 秦明森, 唐贇, 周裕志. 科学教育视域下初中生物学教材中生命教育的育人价值探析[J]. 教育进展, 2026, 16(7): 1829-1836. DOI: 10.12677/ae.2026.1671564

high school biology textbooks published by the People's Education Press contain abundant original materials for life education. From the perspective of science education, this paper defines the concept of science education as the guiding ideology that "takes scientific cognition as the foundation, scientific inquiry as the path, and scientific spirit as the ultimate goal". Based on this, it analyzes the educational value of life education materials in the textbooks, aiming to provide a reference for frontline teachers to deeply explore the textbooks and effectively implement life education.

## Keywords

Science Education, Junior High School Biology Textbooks, Life Education, Educational Value, Material Exploration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

2022 年, 教育部印发《义务教育生物学课程标准(2022 年版)》, 明确提出将生命教育作为生物学课程的核心育人目标之一[1]。2021 年《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》也强调要将生命安全与健康教育全面融入各学科教材[2]。生物学科以生命为研究核心, 教材从微观细胞到宏观生态, 完整展现了生命的发展轨迹, 具备天然的生命教育优势。

然而, 当前关于生物学教学中生命教育的研究多聚焦于教学策略的罗列与经验总结, 缺乏从科学教育理论视角对教材生命教育素材进行系统分析的框架[3]。现有研究或侧重生命教育的内涵阐释, 或关注具体教学策略的探讨, 但鲜有研究将科学教育的理论框架系统运用于教材生命教育素材的分析之中[4]。事实上, 学生对生命的珍视, 应当建立在对细胞、遗传、发育等科学事实的理解之上; 对生命的情感, 应当在观察、实验等探究活动中自然生发; 对生命的态度, 应当内化为尊重事实、理性思考的科学精神。没有科学根基的生命教育容易流于感性, 缺乏生命关怀的科学教育也会失去价值温度。因此, 本研究旨在回答以下问题: 在科学教育视域下, 初中生物学教材中的生命教育素材具有怎样的育人价值? 这些育人价值通过怎样的教学路径得以实现?

从国际视野来看, 科学教育与价值观教育的融合已成为学科教育研究的重要议题。美国科学教育标准(NGSS)强调科学教育应培养学生的科学素养与社会责任感; 经济合作与发展组织(OECD)在 PISA 测评中也将学生对科学的态度与责任感纳入评价框架。在国内, 学科德育理念的深入推进促使研究者重新审视各学科的育人功能。生物学作为以生命为研究对象的自然科学, 在科学教育与价值观教育的交汇处具有独特的学科优势[5]。本研究正是在这一学术图景中, 尝试构建科学教育视域下教材生命教育素材的分析框架, 期为生物学学科德育的深化提供理论参照与实践路径。

人教版初中生物学教材蕴含大量生命教育原生素材。本文以科学教育理念为分析框架, 从科学认知、科学探究与科学精神三个维度系统探析这些素材的育人价值及其教学实现路径, 旨在引导教师深入挖掘教材, 在常态教学中落实以生命教育为路径的立德树人根本任务。

## 2. 理论概述

科学教育与生命教育在生物学教学中具有内在联系。科学教育强调引导学生基于事实与规律认知客观世界, 生命教育则致力于培养学生尊重和珍视生命的意识与态度[3]。二者均以对生命的理解为共同基

础。在分析教材中的教学素材之前,有必要首先明确本文所依据的科学教育理念与生命教育的育人目标及其理论渊源。

## 2.1. 科学教育理念及其理论基础

科学教育理念的提出有着深厚的教育学与心理学理论渊源。建构主义学习理论认为,学习是学习者在已有经验基础上主动建构意义的过程,知识不是被动接受的,而是在情境化的实践活动中形成的[5]。这一理论为科学教育中“以探究为路径”的教学设计提供了认识论基础——学生对于生命意义的理解,不能通过灌输获得,而必须在观察、实验、推理等主动建构活动中生成。杜威的实用主义教育理论进一步强调“教育即经验的生长”,主张“从做中学”,认为知识的获得应与实际活动联系起来。杜威借助实验科学和生物学的理论工具确立了连续性和交互作用相融合的经验观,这一思想深刻揭示了科学探究活动本身即具有教育价值的道理——学生在亲手操作、亲眼观察中所获得的经验,远比被动听讲更能触动其心灵[5]。此外,施瓦布的“科学探究教学”理论也为科学教育中探究活动的设计与实施提供了方法论指导[6]。

在上述理论基础上,本文将科学教育理念概括为“以科学认知为基础、以科学探究为路径、以科学精神为旨归”的三维框架[5]。

科学认知是科学教育的根基。学生只有在真正理解细胞结构、生殖发育、遗传变异等核心知识的基础上,才能形成对生命的理性敬畏。脱离科学认知的生命教育容易流于空洞的说教,难以产生实际的教育效果。这一认识与建构主义“知识建构”的核心主张相一致——没有扎实的认知基础,意义的建构便无从谈起。

科学探究是科学认知落地的具体途径。杜威的“从做中学”理论深刻揭示了探究活动的教育价值[5]。学生在观察、实验和推理的过程中,不仅能够学到生物学知识,还能自然而然地增进对生命的尊重。以种子萌发实验为例,学生需要连续观察与记录生长状况,目睹幼苗破土而出的过程,其对生命成长的感受远比单纯的语言讲授更为印象深刻。在这一过程中,学生通过亲身实践主动建构对生命的理解,正是建构主义学习理论的生动体现。

科学精神是科学教育的价值旨归。科学精神中所包含的尊重事实、理性思考、勇于创新等品质,与珍爱生命、关怀存在等生命教育目标具有内在的一致性。将科学精神融入生命教育,才能使生命教育站得更稳、更扎实。

## 2.2. 生命教育的育人指向及其理论渊源

生命教育的理论根基可追溯至多重学术传统。狄尔泰的生命哲学学说强调生命作为一种整体性体验,教育应关注生命的完整发展;存在主义哲学关注个体的存在意义与价值选择,为生命教育中“珍爱生命”的态度目标提供了哲学依据;马斯洛的需要层次理论则将自我实现视为人的最高需求,为生命教育中“发展生命”的实践指向提供了心理学支撑[3]。在国内,冯建军从生命与教育的关系出发,系统阐述了生命教育的内涵与价值[3];肖川、陈黎明则将生命教育界定为“依据生命的特征,遵循生命发展的原则,以学生自身潜在的生命基质为基础,通过选择优良的教育方式唤醒生命意识,启迪精神世界,开发生命潜能,提升生命质量”的教育活动[4]。

在上述理论基础上,本文将生命教育的育人指向概括为三个相互关联的层面[3][4]。

认知层面,重在帮助学生理解生命的科学事实。学生需要学习细胞、遗传、生理等知识,建立起科学的生命观,这是生命教育的基础。

态度层面,重在引导学生形成珍爱生命的情感。在科学认知的基础上,让学生体会生命的独特与珍

贵，从内心真正地尊重生命。

实践层面，重在推动学生用行动守护生命。让学生把学到的知识和养成的态度，转化为健康习惯、自护能力、生态行动，做到知、情、行合一。

将科学教育的三维框架(认知－探究－精神)与生命教育的三维指向(认知－态度－实践)加以对照，可以发现二者之间存在深刻的内在呼应：科学认知为生命认知提供事实基础，科学探究为态度生成提供体验路径，科学精神为实践行动提供价值引领。正是这种呼应关系，使得从科学教育视域分析生命教育素材的育人价值具有了理论上的合理性与实践上的可行性[5]。下文将基于上述科学教育理念与生命教育育人指向，对教材中的生命教育素材展开分析。

3. 教材中生命教育素材的整体渗透

人教版初中生物学教材将生命教育理念深度融入不同年级的内容体系中，形成层层递进、螺旋上升的渗透格局[7][8]。从科学教育视域来看，教材中的生命教育素材大致可分为三种类型。“科学认知型素材”重在引导学生获得关于生命的科学知识；“科学探究型素材”重在引导学生在探究活动中体验和理解生命；“科学精神型素材”则重在以科学家故事和科技成就传递对待生命的科学态度[9]。三类素材相互补充，共同构成了教材中生命教育的完整体系(表 1)[7][8][10]。

Table 1. Examples of distribution of life education materials in PEP junior high school biology textbooks

表 1. 人教版初中生物学教材中生命教育素材分布示例

| 教材    | 素材内容         | 生命教育要点         | 素材类型  |
|-------|--------------|----------------|-------|
| 七年级上册 | 细胞是生命活动的基本单位 | 认识生命的微观基础      | 科学认知型 |
| 七年级上册 | 单细胞生物的生命活动   | 理解生命的多样性与完整性   | 科学探究型 |
| 七年级上册 | 被子植物的一生      | 感知生命生长的艰辛      | 科学探究型 |
| 七年级下册 | 人的生殖         | 感知生命来之不易       | 科学认知型 |
| 七年级下册 | 青春期身体变化与心理调适 | 悦纳自我，健康成长      | 科学认知型 |
| 七年级下册 | 合理营养与食品安全    | 建立科学生活方式       | 科学认知型 |
| 七年级下册 | 输血与血型        | 理解血液对生命的意义     | 科学探究型 |
| 七年级下册 | 血液透析与肾移植     | 感受医疗技术的价值      | 科学认知型 |
| 八年级上册 | 病毒与人类生活的关系   | 辩证认识微生物与人类健康   | 科学认知型 |
| 八年级下册 | 生物的遗传与变异     | 感悟生命的独特与代际温情   | 科学精神型 |
| 八年级下册 | 传染病与免疫       | 认识疾病防控对生命保护的意义 | 科学认知型 |
| 八年级下册 | 用药与急救        | 掌握安全用药与急救技能    | 科学探究型 |

从表 1 可以看出，教材在呈现生物学知识的同时，持续渗透生命教育理念，使生命教育成为贯穿教材的一条鲜明线索。

3.1. 科学认知视角下的生命诞生与生长过程

教材从生命的诞生与生长入手，帮助学生建立对生命起源的科学认知。例如，七年级下册“人的生殖”一节客观讲解了精子与卵细胞结合形成受精卵、胚胎发育直至分娩的全过程[7]。在科学教育视域下，教师不应止步于“生命来之不易”这一结论性陈述，而应引导学生从细胞分裂与分化的生物学事实中推演这一结论，使生命教育立足于科学的认知基础之上。

七年级上册“被子植物的一生”记录了植物完整生命周期,教材设置观察实验,要求学生亲手培育种子并记录生长变化[8]。学生在亲手培育的过程中,通过观察胚根破壳、幼苗渐长等真实生命过程,以科学观察的方式获得对生命生长的深刻体验——这生动展示了科学探究过程本身即可自然承载生命教育价值。

### 3.2. 科学认知视角下的生命微观结构分析

教材从微观层面入手,帮助学生认识生命的精巧有序。例如,七年级上册“细胞是生命活动的基本单位”引导学生通过显微镜观察细胞形态结构,从微观世界中体悟生命活动的精妙有序[8]。“单细胞生物的生命活动”进一步展示了单个细胞独立完成生命活动的完整图景[8]。除此之外,教材还依次讲解人体八大系统的结构与功能,展现各系统相互配合维持生命稳态的过程[7]。

科学教育的分析框架提示教师,在讲解这些内容时,要帮助学生理解“结构与功能相适应”的生命观念,而非仅仅停留在感叹层面——这是科学素养的核心要求,也是生命教育区别于其他教育形式的关键所在。

### 3.3. 科学探究路径中的生命体验分析

教材通过展现生命互助与生命救助等情境,激发学生对生命的热爱与敬畏。例如,七年级下册“青春期身体变化与心理调适”引导学生以积极心态面对生命发展[7]。“输血与血型”素材在讲清ABO血型系统原理的基础上,引导学生从一袋血液中感受个体生命与他人生命的紧密相连,树立无偿献血的社会责任感[7]。

从科学教育视域分析,该素材的育人价值呈现出由浅入深的递进逻辑,由科学认知(ABO血型系统原理)→科学态度(理性面对献血)→社会责任(无偿献血的意义)。三个环节彼此衔接,层层递进。“血液透析与肾移植”的相关素材,则展现了医学技术对生命救助的重要作用[7],让学生在认知生命的基础上,进一步形成珍爱生命、尊重生命的情感体验。

### 3.4. 科学精神传承中的生命价值追求

教材通过科学家事迹,引导学生将对生命的珍视进一步转化为对生命价值的主动追求。八年级下册“生物的遗传与变异”一章以袁隆平院士的事迹为例,展示了杂交水稻技术对解决亿万人温饱问题的重要贡献[10][11]。这一素材不仅涉及相关科学知识,也体现出科学家心系民生、服务社会的精神品格[12]。

新版教材引入“月宫一号”生物再生生命保障系统,借助人工生态系统的实践应用展现科研探索过程,使学生感受到科学研究的艰辛与价值[13]。舒德干院士关于“天下第一鱼”昆明鱼的研究成果写入教材,也有助于激发青少年对生命奥秘的探索兴趣。此类素材借助真实人物及其科研实践,诠释了生命价值的实现方式,为学生将个人追求融入人类福祉提供了榜样示范。

### 3.5. 科学态度引领下的生态关怀

教材将生命教育的视野由个体延伸至生态系统层面。食物链、食物网等素材展示了生物之间相互依存的关系[10]。在科学教育视域下,强调用科学态度认识人与自然的关系——既不能忽视人类活动对生态环境的影响,也无需走向非理性的自然崇拜。

教学中,教师可通过数据分析、案例比较等方式,引导学生基于科学证据理解物种灭绝的严重性与生态保护的紧迫性。相较于单纯的情感动员,这种基于证据的态度转变往往更为稳定。生物多样性相关内容结合珍稀动植物保护案例,说明了物种灭绝的不可逆性[10]。教材中的退耕还林、退耕还草等拓展材料,也有助于学生树立人与自然是生命共同体、人与自然和谐共生的理念[8]。



3.6. 科学实践中的生命健康守护

七年级下册“合理营养与食品安全”要求学生设计一日三餐食谱，促使学生运用膳食指南原则分析并优化饮食结构，在真实问题中迁移科学知识[7]。

“用药与急救”部分包含安全用药、心肺复苏、止血包扎等内容，具有较强的实践性[7]。学生在急救技能训练中，不仅能够掌握操作要点，也能在模拟体验中增强生命责任感，形成“人人学急救、急救为人人”的价值认同，从而在科学实践层面实现责任意识的养成。

4. 典型案例的教学设计分析

为进一步阐明上述分析框架在教学实践中的具体运用，本节选取“人的生殖”为典型案例，展示如何通过问题链设计与探究活动组织，引导学生从科学认知自然过渡到情感体验与价值认同。

案例：“人的生殖”——从生命科学认知到生命感恩情怀

“人的生殖”是七年级下册第一章第一节内容，属于典型的科学认知型素材[7]。教材从男女生殖系统的结构与功能入手，逐步展开受精过程、胚胎发育与分娩的完整图景。该素材的生命教育价值在于引导学生从科学事实中体悟“生命来之不易”，进而生发对父母的感恩之情与对自身生命的珍视。

教学设计的核心在于搭建从科学事实到情感体验的认知桥梁，而非简单地在知识讲授之后附加一段情感号召。上述问题链在教学中的实施路径见表2。

Table 2. Three-level progressive teaching design for the topic “Human Reproduction”  
表 2. “人的生殖”三阶递进教学环节设计

| 环节        | 问题链          | 教学活动                                         | 设计意图                          |
|-----------|--------------|----------------------------------------------|-------------------------------|
| 第一环节：科学认知 | 新生命是如何开始的？   | 展示精子与卵细胞显微图像，讲解受精作用的细胞学机制，引导学生认识生命诞生的偶然性与独特性 | 以科学事实为基础，建立对生命起源的理性认知         |
| 第二环节：探究体验 | 从细胞到婴儿经历了什么？ | 提供胚胎发育各阶段模型/图片，组织学生小组合作完成从受精卵到胎儿的时序排列        | 在探究操作中感受生命发育的精巧与复杂，生发对生命奇迹的体验 |
| 第三环节：情感升华 | 我的到来意味着什么？   | 以妊娠反应发生率、分娩生理消耗等数据引发讨论，布置亲情作业——采访父母并记录分享     | 以科学事实支撑感恩情怀，实现认知向情感的內化与行动转化   |

上述三个环节遵循“科学事实→探究体验→情感认同”的递进逻辑，使生命教育从知识讲授自然延伸为情感熏陶，避免了生硬附加的价值灌输。

5. 科学教育视域下生命教育育人价值的教学实现策略

在前文对教材中科学认知型、科学探究型和科学精神型三类生命教育素材进行梳理与分析，并通过典型案例展示具体教学设计的基础上，本节进一步提炼普适性的教学策略，以促进生命教育育人功能在生物学课堂中的有效实现。

5.1. 把握三级递进逻辑

教师在备课时应具备科学教育视域的整体意识，把握生命教育素材由“认知”到“探究”再到“精神”的递进逻辑。三类素材的育人功能各有侧重：科学认知型素材重在讲清科学事实并引导学生自主归纳结论；科学探究型素材重在设计探究活动，让学生在过程中获得体验；科学精神型素材重在以科学家故事为载体进行价值观感染[5] [12]。教师应按照这一逻辑串联零散素材，全方位完善学生的生命认知体系。

## 5.2. 搭建情境化的问题链条

教材中的生命教育素材通常兼具知识承载与情感感染的双重功能。教师可以生命教育素材为起点，设计环环相扣的问题链。问题链的构建应遵循“科学事实－个人态度－社会行动”的递进逻辑。以“输血与血型”素材为例，可设置如下问题：血液为何具有挽救生命的作用？血型匹配的科学原理是什么？无偿献血的社会意义体现在哪些方面？个体能够为守护他人生命做出哪些行动？通过层层追问，实现生命教育育人价值的完整闭环。

## 5.3. 结合生活实际，实现素材生活化延伸

生命教育不能停留于课堂理论讲解，需以教材素材为基础，关联学生日常行为。教师在讲解健康生活章节时，可结合学生熬夜、挑食等习惯分析危害；讲解传染病知识时，可结合校园常见传染病普及防控方法；讲解人的生殖时，可布置亲情作业，引导学生体会父母养育不易[7]。立足教材、贴合生活，让学生在实践中践行生命理念，实现知行合一。

## 5.4. 把控教学尺度，贴合初中生身心特点

初中生心智尚未成熟，对于死亡、疾病、生殖等敏感素材，教师需把控教学语言，遵循客观、温和、科学的原则。讲解死亡时，应以生物自然凋亡为切入点，弱化恐惧色彩，强调生命循环规律；讲解人体生殖时，应摒弃避讳心态，科学严谨地讲解知识，消除学生的好奇心与羞耻感[7]。以适配学生认知水平的方式渗透生命教育，既落实育人目标，也保护学生心理健康。

## 6. 结语

生命教育是生物学课程的应有之义，而非教学的附加任务。在科学教育日益受到重视的背景下，以科学教育理念统摄生命教育素材的分析与教学转化，有助于使生命教育走出单纯依赖情感倡导的单一维度，在科学认知、科学探究和科学精神三个层面获得更为坚实的支撑，从而真正实现初中生物学教材中生命教育的育人价值。

本研究在理论层面，以建构主义学习理论和杜威的实用主义教育理论为基础，构建了“认知－探究－精神”的科学教育三维分析框架，并将其与生命教育的“认知－态度－实践”三维指向相呼应，为教材生命教育素材的分析提供了理论工具[5]。在实践层面，通过“人的生殖”的典型案例分析的教学设计展示，将宏观策略转化为具体可感的教学脚本，增强了研究的实践指导性。然而，本研究仍存在一定局限：三维分析框架的适用性有待在更广泛的教材素材分析中加以验证；典型案例的教学设计尚未经过系统的教学实验检验。未来研究可进一步开展实证研究，检验该框架指导下的教学实践对学生生命观念与生命态度的影响效果。

人教版初中生物学教材以整体渗透的方式，将生命起源认知、生命微观认知、生命情感体验、科学精神传承、生态关怀培育和生命健康实践融为一体，为落实生命教育提供了扎实的内容基础[7] [8] [10]。教师若能在教学中以科学教育理念为引领，深入挖掘教材中的生命教育原生素材，有意识地将知识学习与生命理解、科学探究与态度培养、科学实践与责任担当相结合，便可使生物学课堂成为培育生命素养、涵养人文关怀的重要阵地，在科学教育与生命教育的交汇处落实立德树人的根本任务。

## 基金项目

四川省 2024 年度教育科学规划立项课题“‘科学教育’理念下的农村中学学科教学策略与实践研究” (No. SCJG24C448)。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育生物学课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 4-5.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《生命安全与健康教育 进中小学课程教材指南》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202111/t20211115\\_579815.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202111/t20211115_579815.html), 2021-11-15.
- [3] 冯建军. 生命与教育[M]. 北京: 教育科学出版社, 2004: 48-52.
- [4] 肖川, 陈黎明. 生命教育: 内涵与旨趣[J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2013, 12(4): 30-36.
- [5] 郑永和, 周丹华, 王晶莹. 科学教育的本质内涵、核心问题与路径方法[J]. 中国远程教育, 2023, 43(9): 1-9+27.
- [6] 李高峰. 生命教育: 生物学教学中人文精神培养初探[J]. 中国教育学刊, 2004(2): 20-23.
- [7] 人民教育出版社, 课程教材研究所, 生物课程教材研究开发中心. 义务教育教科书·生物学·七年级下册[M]. 北京: 人民教育出版社, 2012.
- [8] 人民教育出版社, 课程教材研究所, 生物课程教材研究开发中心. 义务教育教科书·生物学·七年级上册[M]. 北京: 人民教育出版社, 2012.
- [9] 李雯倩, 井乐刚, 张庆岭. 人教版初中生物学教材单元引言的人文素养培育价值[J]. 生物学教学, 2024, 49(3): 76-78.
- [10] 人民教育出版社, 课程教材研究所, 生物课程教材研究开发中心. 义务教育教科书·生物学·八年级上册[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [11] 汪玉祥, 邹瑜. 新旧生物学教材的中国科学家元素分析及应用[J]. 中学生物教学, 2024(23): 7-10.
- [12] 池淮清. 利用“科学家的故事”, 培养初中生核心素养[J]. 生物学教学, 2023, 48(12): 21-22.
- [13] 人民教育出版社. 北航“月宫一号”进教材! 人教版初中生物课本里的科技硬实力[EB/OL]. [https://www.pep.com.cn/rjdt/mtbd/202603/t20260304\\_2005510.shtml](https://www.pep.com.cn/rjdt/mtbd/202603/t20260304_2005510.shtml), 2026-03-02.