

产教融合视域下技工院校课程思政育人模式探索与路径创新

赵 峰

四川城市职业学院技师学院, 四川 成都

收稿日期: 2026年6月22日; 录用日期: 2026年7月20日; 发布日期: 2026年7月27日

摘 要

在产教融合背景下, 技工院校作为职业教育的重要一环, 肩负着培育德技兼修高素质技能型人才的重任。本研究聚焦于产教融合视域下技工院校课程思政的育人模式, 深入剖析其价值、现存问题, 并提出创新策略, 旨在增强育人实效, 推动技工教育高质量发展。

关键词

课程思政, 技工院校, 产教融合, 校企合作

Exploration and Path Innovation of Ideological and Political Education in the Curriculum of Technical Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration

Feng Zhao

Technical College, Urban Vocational College of Sichuan, Chengdu Sichuan

Received: June 22, 2026; accepted: July 20, 2026; published: July 27, 2026

Abstract

Under the background of industry-education integration, technical colleges, as an important part of vocational education, shoulder the responsibility of cultivating high-quality skilled talents with

both moral and technical skills. This study focuses on the ideological and political education model in the curriculum of technical colleges from the perspective of industry-education integration, deeply analyzes its value and existing problems, and proposes innovative strategies aimed at enhancing the effectiveness of education and promoting the high-quality development of vocational education.

Keywords

Ideological and Political Education in Curriculum, Technical Colleges, Industry-Education Integration, School-Enterprise Cooperation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着社会经济快速发展，职业教育在国家教育体系中地位日益凸显。产教融合作为职业教育改革的核心路径，是落实立德树人根本任务、构建德技并修体系的关键，也是技工院校创新人才培养的重要方向[1]。它突破传统教育局限，将职业素养培育、就业创业实践融入教育，为课程思政实施开拓了广阔空间。

近年来，学界围绕课程思政的理论内涵、实践路径及其与专业教学的融合机制展开了持续探讨，产教融合领域的相关研究则侧重于政策逻辑、运行机理及制度保障等议题。然而，二者交叉地带的研究尚处于探索阶段，现有成果多聚焦于高职院校的案例考察，且主要从学校单主体视角出发，对不同育人模式的系统比较与理论提炼有待深化，企业在协同育人中的角色定位与参与机制亦缺乏系统阐释。本研究聚焦于产教融合视域下技工院校课程思政的育人模式，通过梳理和比较院校主导的工学一体模式、企业主导的现代学徒制模式以及职业技能主导的“1+X”证书模式，揭示各类模式的运行逻辑、优势特征与内在局限，并立足校企协同的视角，探索技工院校课程思政建设的优化路径。

然而，目前技工院校课程思政建设研究多集中于学校内部改革，忽视企业在协同育人中的关键作用。企业拥有真实场景与丰富项目等资源，对学生思政教育意义非凡。所以，从校企协同育人视角，探索适合技工院校的课程思政建设路径迫在眉睫，这对提升育人质量、推动产教深度融合至关重要。

2. 产教融合视域下技工院校课程思政的价值解析

2.1. 强化人才培养体系，提升教育质量的新路径

技工院校一直致力于专业实践与理论教学的有机融合，产教融合下的课程思政建设，为达成这一目标带来新机遇。

学校与企业深度合作，能充分整合双方教学资源，形成强大的思政育人合力。企业将思政教育融入专业实践，学生在实习操作中，能切实体会职业道德的重要性，把德育理念与岗位技能、理论知识紧密结合。与此同时，技工院校的专业与思政理论课堂，系统传授思政理论知识。两者相辅相成，有效提升人才培养合力，增强课程思政实效性，为学生专业能力与综合素养协同发展筑牢基础。

技工院校遵循理实一体化教学标准，课程思政建设与之紧密贴合，同步强化理论与实践阵地。学校负责专业知识技能的理论教学，企业提供实践机会。企业参与弥补了校内教师在职业实践思政教学资源上的短板，使课程思政更契合社会需求，与学生未来职业发展深度融合。

2.2. 塑造德才兼备人才，保障企业可持续发展的关键

企业可持续发展离不开德才兼备的高素质人才。技工院校课程思政建设，在提升学生职业技术能力时，着重塑造学生坚定政治信仰，培育高尚道德品质。

教学中，课程思政将思政元素巧妙融入专业课程。如机械制造专业，通过讲述大国工匠奋斗故事，让学生在学技能时感悟艰苦奋斗、崇尚科学精神，成长为专业精湛且乐于奉献的全面人才。

技工教育课程思政建设重视校园与企业文化深度交融。从文化氛围营造到价值观念传递，多维度对接，让学生在两种文化浸润下产生协同与共鸣[2]。企业应积极参与技工院校课程思政建设，利用实践实训平台挖掘思政资源，融入学生实训。如此培养出的人才，既专业过硬又品德高尚，为企业可持续发展提供有力人才保障。

3. 产教融合背景下技工院校课程思政育人模式探究

3.1. 技工院校主导的工学一体课程思政模式

2016年，国家强调各类课程需与思政理论课同向同行，为教育思政建设指明方向[3]。2022年，人社部发布通知，为技工院校课程思政工作明确路径。在此背景下，部分技工院校探索工学一体化技能人才培养模式下的课程思政建设，以院校为主体，依托思政与专业课程构建课程思政框架与体系，成为当前主流模式之一。

该模式中，专业与思政课教师紧密协作，整合资源、优化内容，为了构建思政教育的协同力量，必须强化思政课程的理论与实践教学环节，以此培育学生的职业道德与个人品德[4]。课程设置上，依课程特点分配理论与专业学习比重，增加专业课程思政占比。实施时，两类教师共同设计教学，挖掘思政元素融入专业学习，通过活动引导学生深化思政理解，注重其思想政治水平提升与表现。此模式由校内教师引导，专业教师设计实习与实践环节，学生在实践中践行思政知识，教师示范增强学习效果。

但实践中，该模式存在问题。教学形式单一，多为课堂讲授与校内实践，缺乏多样手段与丰富场景，难以调动学生积极性。校内教师主导性过强，社会力量参与少，社会实践在思政教育中融合不足，学生接触真实社会与多元文化机会有限。企业育人渠道未有效融入课程思政，思政教育与企业需求联系不紧密，学生所学思政内容与未来职业岗位需求脱节。

3.2. 企业主导的现代学徒制课程思政模式

2014年，国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》，该决定积极倡导校企合作办学的模式，并致力于完善企业参与职业教育的相关机制，正是在这一政策背景下，一种新型的课程思政模式——现代学徒制课程思政模式应运而生[5]。该模式秉承产教融合与工学结合的核心理念，成功构建了一个企业与学校之间思政教育协同并进的机制框架。

在此模式下，企业发挥主导，采用师傅带徒弟的形式，将思政教育融入学徒职业技能培养。学生于真实工作环境中学习思政知识，实践能力与职业素养得以增强。但企业出于营利目的，更侧重学生职业技能与素养培育，思政教育缺乏理论深度与系统性。比如企业师傅传授技能时，多关注任务完成与效率，思政教育只是顺带一提，既无系统规划，也未深入讲解，致使学生思政学习零散，难以形成完整思想体系，限制课程思政在企业实践中的深化，学生道德素养的全面提升也受影响[6]。

3.3. 职业技能主导的“1+X”证书模式

2019年，国务院推行“1+X”证书制度，学生在获学历证书同时可取得多种职业技能等级证书，以提升创新创业能力、缓解人才供需矛盾、革新评价方式[7]。课程思政建设背景下，职业院校将思政教育

融入“双证书”模式，对课程内容进行创新性的设计与优化，并将思政育人的理念全面贯穿于整个教育过程之中[8]。

如四川城市技师学院，将技能证书教学融入专业课程，针对不同证书设计思政内容。幼儿教育课程强调尊重热爱儿童，护理课程培养对病患的照料与责任心，养老服务与管理课程突出人文关怀等。教师团队强化各课程思政价值观关联，思政教育成效显著。

然而，企业在合作框架内，主要负责明确岗位需求并提供实习实训平台，与专业课程体系构建了密切联系。但反观课程思政建设的范畴，企业的参与程度却相对薄弱。

4. 产教融合视域下技工院校课程思政育人模式存在的问题分析

4.1. 理论体系构建不完善

在技工院校产教融合课程思政建设进程中，完善的理论体系至关重要。然而现状是，我国技工院校在课程思政建设的实践中，对于理论的深入研究较为匮乏。

目前，技工院校产教融合课程思政建设主要有学校主导型和企业主导型两种模式。这两种模式都急需规范的理论和制度支撑，比如统一的建设标准、清晰的组织实施方式以及标准化课程思政体系等。但实际中，正是因为缺少这些关键部分，课程思政建设乱象丛生。不同院校和企业做法差异大，育人标准不统一，这极大增加了课程思政融入产教融合体系的难度。所以，加强相关理论研究刻不容缓。只有深入研究，为课程思政建设指明方向，提供系统理论和成熟实践经验，才能保障其持续健康发展。

4.2. 建设驱动力问题

产教融合、校企合作推进课程思政建设，需要校企基于共同价值目标，建立长效合作机制，发挥各自育人优势。但现实中，企业作为营利性组织，往往把经济效益放在首位，对课程思政融入产教融合的重要性认识不足，主动参与的积极性欠缺。

例如一些制造业企业，与技工院校合作时，更关注学生能否快速掌握生产线上的技能操作，对学生的思想政治教育关注较少。技工院校受现实因素影响，常把教学重点放在技能培训上。证书成为行业准入的必备条件，虽提升学生技能，增强学校的影响力，却致课程思政建设驱动力不足，且效果无法得到客观评价。当前，如何提升企业在课程思政上的积极性和双方合作驱动力是重要议题。

4.3. 协同性缺失

课程思政建设想要取得理想成效，就必须与学生的专业学习、日常生活和社会实践深度融合，形成强大的育人合力。然而当前，技工院校与企业在课程思政协同育人方面存在诸多不足。

育人目标上，技工院校侧重于学历教育，常将课程思政片面地视为思政课程的延伸，过分依赖成绩来评判学生的思想道德水平，而忽视了实践经历也是核心组成部分，这导致育人目标与企业实际需求及教育本质要求产生了偏离。企业则更关注学生职业技能培养，重视岗位实习和经验积累，与学校思政教育内容缺乏衔接。这种目标差异导致课程思政建设出现“两张皮”现象，难以营造良好的思政教育生态。

课程资源方面，技工院校和企业都存在短板。院校虽有理论资源，但课程思政校本课程不成体系，专业课程资源开发水平不一。企业的课程资源多是实践经验总结，缺乏理论支撑和系统构建。双方课程资源不完善，且交换整合能力不足，致使思政建设体系分散、内容杂乱。

师资力量协同也存在问题。构建完善的课程思政体系，需要双方教师紧密合作。因此，加强校企在育人目标、课程资源、师资力量等方面的协同合作。然而，当前双方教师之间的联系协作程度较低，责

任划分不清晰，常出现都不担责的现象，这严重影响了协同育人目标的实现。构建高效协同育人机制，是推动课程思政深入发展的关键。

4.4. 评价体系不健全

产教融合课程思政建设正面临评价体系不完善的难题。

一方面，由于缺乏科学的评价标准和成熟的评价机制，难以准确判断课程思政建设的实际效果和潜在问题。例如评估学生思政素养时，多以传统的考试成绩或课堂表现衡量，方式单一，无法全面了解学生在价值观、道德认知和行为实践等多维度的真实水平。

另一方面，评价方法的统一性和科学性面临挑战。课程思政建设是复杂系统工程，需从学校、企业、学生等多维度评价，且各维度需合适的评价方法，如“评学”“评教”“评协同”等。但实际操作中，尚未形成科学有效的综合评价体系，难以将定性分析与定量评估有机结合。这使得校企双方在协同课程思政建设中的贡献和成效难以客观准确衡量，给后续改进优化带来很大困难。所以，构建全面、科学有效的评价体系，涵盖多元评价主体，是提升产教融合课程思政建设质量的关键。

5. 技工院校产教融合中课程思政的创新路径

5.1. 深化理论探索与实践创新

对于技工院校产教融合课程思政建设而言，构建系统、一体化的理论体系是重中之重。

一方面，要深入探寻课程思政建设的理论根源。认真钻研马克思主义理论，找出其与课程思政的紧密联系，以此筑牢理论基础。同时，需与我国技工教育政策导向紧密相连，在理论研究方面深刻阐释其在技工教育中的关键价值与重要地位。只有理论上透彻清晰，实践才更有方向。

另一方面，加强对产教融合课程思政建设理论研究的深度，旨在明晰其互动协作的运作机制。需深入探究校内与校外课程思政间的关联性 & 相互支撑性，进而建立一套融入技工院校教育独特的课程思政框架。这一框架应全面涵盖校内、校外课程思政的原理、教学内容、实施方法、评价方式等关键要素，以形成一套能够指导教学实践的理论，为课程思政建设提供稳固的理论基石与体系化保障。

实践是检验真理的唯一标准，还需积极开展实践探索，检验课程思政建设的实际效果。发挥课程思政建设负责人的带头作用，依据理论框架和实践逻辑，构建并运用实践范式。鼓励教师采用专项科研、教学试点等多元化手段，持续对课程思政建设开展创新探索与实践验证。促进技工院校产教融合模式实现从理论向实践的转化，并在实践进程中不断进行自我审视与优化。比如定期开展课程思政教学改革试点项目，总结经验教训，推广成功案例。

5.2. 强化政府引领作用

在技工院校推进课程思政与产教融合的进程中，政府必须发挥主导作用。

规划引领方面，政府应构建顶层设计，明确发展方向。通过制定政策法规，引导技工院校和企业协同开展课程思政建设。出台专项政策文件，清晰界定建设目标与实施路径，为校企合作提供明确指引。同时，设立激励机制，对积极参与且成果突出的校企双方予以奖励，激发其参与热情。

责任落实上，政府要建立责任机制。明确技工院校与企业在课程思政建设中的具体责任，设立专门领导小组统筹协调工作。加强监督指导，制定科学合理的考核指标，确保各项任务有序推进。

资源建设层面，政府应推动校企共同开发课程思政资源。鼓励双方结合行业特性挖掘思政元素，融入专业课程，创新教学内容与形式，比如合作编写特色教材、开发案例库等。

师资培养也是重点。政府加大对技工院校和企业师资的培训投入，组织培训、研讨会等活动，助力

教师提升思政教学能力和专业素养，支持教师参与教学改革实践。

评估反馈环节，政府要强化评估反馈机制。定期对校企课程思政建设进行评估，通过问卷调查、满意度调查等方式收集意见，分析问题并提出改进措施，将评估结果与激励机制挂钩，督促校企不断提升建设水平。

5.3. 提升协同育人效能

技工院校与企业需并肩共创协同育人的新型体系，可以从以下三方面进行提升协同育人效能：

育人目标协同上，技工院校深入开展行业调研，精准把握企业人才需求，据此调整课程设置与教学内容，让人才培养目标与企业实际需求紧密契合。校企共同倡导和践行社会主义核心价值观，打造以德树人为核心的育人价值观共同体。企业可通过设立奖学金、共建实习实训基地等方式参与院校思政教育；院校则通过举办学术讲座、开展文化交流活动等，向企业员工传递先进文化。

课程资源协同上，双方优势互补。技工院校利用完善的理论体系，为企业员工提供继续教育和技能提升培训；企业开放实践场所，为学生提供实习实训、项目实践机会，并融入思政教育。双方还可合作开发教材、案例库、在线课程等，构建具有行业特色的思政教育课程资源库，满足不同学习者的需求。

师资力量协同上，专业课导师、思政课导师和企业导师协同教学。思想政治理论课程教师则承担思政教学重任，专业课程导师负责教学专业理论知识与技能，企业实习指导老师则专注于引导职业道德与素养的培养。三者紧密协作，巧妙地将思政教育融入日常方方面面的教学活动中，确保学生在多维度上接受全面且深入的思政教育。

为保障协同育人效果，还需建立长效机制。构建定期评估机制，通过学生问卷调查、企业满意度调查收集反馈，及时优化合作方案。政府和相关部门出台支持政策，如设立专项基金、给予税收减免等，鼓励企业积极参与产教融合，共同推动思政教育发展。

5.4. 构建规范化评价体系

教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》¹为技工院校构建课程思政评价体系提供了重要参考。技工院校应借鉴其核心理念，构建科学合理的评价体系，这对促进院校与企业在课程思政建设上的深度合作意义重大。

技工院校需构建立体的教师参与课程思政的资质考核评价体系。具体而言，设计评价需考察教师将思政元素与专业课程内容的融合技巧；教学评价则通过自我评价、同行评价及学生评价等多元化手段并结合课程思政教学指南进行，形成全面的考核评价框架，为课程思政的持续改进提供精准反馈。例如，通过学习体验标准的问卷调查，深入了解学生对课程思政的接受度与感受。

为了强化技工院校与企业的课程思政协同性评价，需构建一个全面细致的评价体系。该体系需明确评价指标，如课程思政与专业课程的融合度、师资队伍协同配合、学生思政素养提升及反馈机制健全性等。同时，引入多元化评价手段，如问卷调查、实地考察、案例分析等，确保评价结果的客观性和准确性。此外，发挥教学评价体系的监督管理作用至关重要，需明确各建设主体的责任，确保校企双方在课程思政建设中的积极参与。在评价管理架构时，考察校企双方的沟通协调机制；在协同实施可操作性评价中，评估双方在实践教学环节的配合默契度。

6. 结语

在技工院校产教融合、校企合作的大环境下，课程思政对于推动产教深度融合、培养高素质技能型

¹https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

人才至关重要。当前,技工院校已形成院校主导的工学一体、企业主导的现代学徒制以及职业技能主导的“1+X”证书这三种课程思政模式。但这些模式在发挥校企双主体协同作用上存在缺陷,校企各自为政的情况较为常见。

未来,要着重解决课程思政融入产教融合过程中理论体系不完善、推动力量薄弱等问题。技工院校应依据自身人才培养模式,深化产教融合课程思政的理论研究与实践探索;政府要充分发挥引领和推动作用,建立稳固的合作框架以确保持续推动。此外,未来研究亟待加强对企业角色的重视,平衡其经济利益的同时,促进企业文化与校园文化的深度融合,将思政精髓渗透至企业文化之中,以此激发课程思政在技工院校产教融合中创新发展,为职业教育培养更多德技并修的高素质人才。

基金项目

四川城市技师学院校级科研创新团队“技工院校思政育人创研队”。

参考文献

- [1] 任思敏,王燕.产教融合背景下高职院校思政实践培养模式研究[J].职业教育,2023,22(35):49-53.
- [2] 陈港,尹爱飞.高职院校分类推进课程思政建设的实践与思考[J].中学政治教学参考,2022(16):97.
- [3] 陈正权,朱德全,熊晴.回到课程:高职课程思政建设的突破点[J].职教论坛,2022,38(4):45-51.
- [4] 国务院关于加快发展现代职业教育的决定[EB/OL].
https://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content_8901.htm,2023-09-15.
- [5] 王勇.现代学徒制背景下思政教育嵌入实训的机理、问题及提升策略[J].教育与职业,2021(18):107-111.
- [6] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].
https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm,2023-12-05.
- [7] 杨常唯.产教融合背景下“1+X”证书课程思政人才培养模式探索与实践[J].林区教学,2024(9):26-29.
- [8] 于海波,宋培莹,杨立红.产教融合背景下高职院校思政实践课教学模式探究[J].公关世界,2024(17):163-165.