

家庭场景下智能手机对初中生思想政治教育的 影响与应对策略

王 威

暨南大学马克思主义学院, 广东 广州

收稿日期: 2026年6月17日; 录用日期: 2026年7月14日; 发布日期: 2026年7月21日

摘 要

随着智能手机时代来临且日益普及, 初中生群体于家庭场景中使用智能手机的依赖程度有所提升, 给初中生思想政治教育造成了深远影响。本研究依据《中华人民共和国未成年人保护法》以及智能手机时代等政策背景和现实问题, 借助文献调查法、问卷调查法以及访谈法, 剖析了家庭场景下智能手机与初中生思想政治教育的互动现状、机遇与挑战。研究发现, 智能手机在提供互动化教育资源、社会议题参与以及虚拟化实践场景等方面给思想政治教育给予了机遇, 也存在意识形态冲击风险、认知碎片化困境以及网络亚文化冲击等挑战。论文从家庭、社会和学生三个层面给出对策: 家庭要借助榜样示范、共同参与以及规则制定强化引导, 社会应加强网络监管、开发优质教育内容并提升学生网络素养, 学生需借助自主传播正能量活动提高辨别能力。研究为家庭场景下利用智能手机优化初中生思想政治教育提供了理论与实践参考。

关键词

家庭, 智能手机, 初中生, 思想政治教育

The Impact of Smartphones on Ideological and Political Education of Junior High School Students in Family Settings and Corresponding Strategies

Wei Wang

School of Marxism, Jinan University, Guangzhou Guangdong

Received: June 17, 2026; accepted: July 14, 2026; published: July 21, 2026

Abstract

With the advent and increasing popularity of the smartphone era, the dependence of junior high school students on using smartphones in family settings has increased, which has had a profound impact on the ideological and political education of junior high school students. Based on the “Law of the People’s Republic of China on the Protection of Minors” and policy backgrounds and practical issues in the era of smartphones, this study uses literature review, questionnaire survey, and interview methods to analyze the interaction status, opportunities, and challenges between smartphones and ideological and political education of junior high school students in family settings. Research has found that smartphones provide opportunities for ideological and political education in terms of providing interactive educational resources, participating in social issues, and virtualizing practical scenarios. However, there are also challenges such as ideological infiltration risks, cognitive fragmentation difficulties, and network subculture impacts. The article provides countermeasures from three levels: families should use role models, participate together, and strengthen rule-making guidance. Society should strengthen network supervision, develop high-quality educational content, and enhance students’ network literacy. Students need to use independent dissemination of positive energy activities to improve their discernment ability. The study provides theoretical and practical references for optimizing ideological and political education for junior high school students using smartphones in family settings.

Keywords

Home, Smartphones, Junior High School Students, Ideological and Political Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 家庭场景下初中生使用智能手机的现状

1.1. 智能手机在初中生家庭中的普及与使用程度

依据中国互联网信息中心即 CNNIC 所发布的《第 54 次中国互联网发展状况统计报告》可得知，截至 2024 年 6 月这个时间节点，中国网民的规模达到了 11 亿人，而手机网民的规模是多达 10.76 亿人，其中，超过 90% 的网民是凭借手机来进行上网活动的，网民们主要是将手机当作网上获取信息的工具，其年龄处于 10~19 岁的网民占据了 13.6% 的比例[1]。由此可知，手机作为主要信息来源当中的一个，越来越多的青少年开始使用手机去获取信息并且逐渐进入到校园环境当中，而智能手机作为手机众多类型中的主要种类之一，它凭借着丰富的信息资源、交往时的及时便捷以及高度的私密性等诸多特点，成为了初中生所青睐的信息获取渠道。由此可以看出，智能手机已然成为初中生思想政治教育的主要信息来源。

根据 317 份问卷所呈现出来的情况显示，超过 80% 的学生拥有智能手机(见表 1)，智能手机在初中生群体中的普及率是比较高的。

就智能手机的使用场景而言，在相关法律和政策的大环境下，智能手机被禁止进入校园，如此一来，初中生使用智能手机的场景便集中在学校之外的其他领域，像家庭这一领域，初中生在脱离学校严格管束之后，面对智能手机里信息、游戏、娱乐等诸多诱惑，大部分人深陷其中无法自拔。家庭已然成为初

中生使用智能手机的主要场景，鉴于家庭监管不到位、学生自控能力欠佳等诸多因素，家庭是成为初中生使用智能手机的主要场景，依据调查问卷所呈现的结果，83%的学生在家庭中使用智能手机，其中 73% 的学生使用智能手机的用途是社交聊天，仅有 5% 的学生将其用于学习(见表 1)。由此可见，初中生智能手机的使用场景主要是家庭以及社交聊天。

Table 1. Survey on smartphone ownership rate, usage duration, and main activities among junior high school students
表 1. 初中生智能手机拥有率、使用时长、主要活动调查

类别	选项	人数(占比)
拥有率	是	283 (89.3%)
	否	34 (10.7%)
每日使用时长 (仅限有手机者)	1 小时以内	51 (18.0%)
	1~2 小时	91 (32.2%)
	2~3 小时	72 (25.4%)
	3 小时以上	69 (24.4%)
主要活动 (多选，占比基于 283 人)	社交聊天	222 (78.4%)
	观看短视频	177 (62.5%)
	学习类 APP	128 (45.2%)
	游戏	110 (38.7%)

1.2. 初中生使用智能手机的主要用途

依据 317 份调查问卷呈现的数据情况来看，初中生运用智能手机主要集中在三个方面，分别是学习辅助、社交娱乐、信息获取(见图 1)。

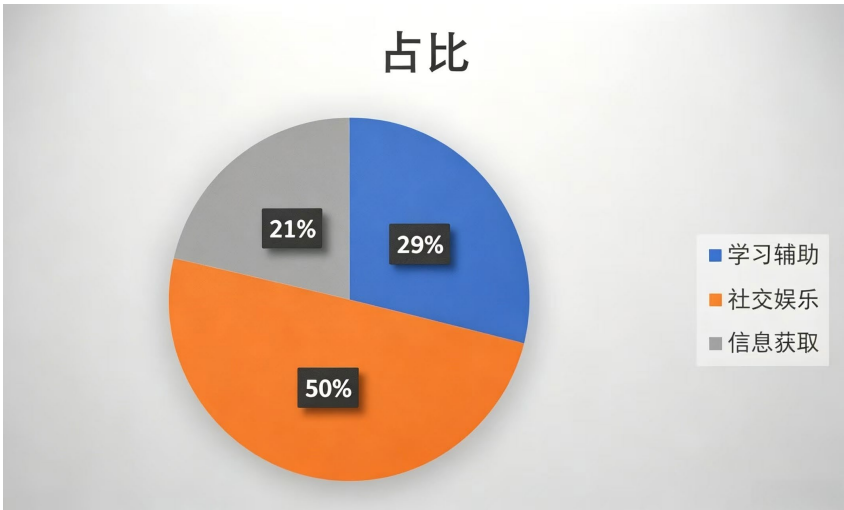


Figure 1. Survey on the usage of smartphones among junior high school students
图 1. 初中生智能手机使用用途调查

首先来看学习辅助功能的运用情况，初中生的主要任务是学习(见图 1)，智能手机成为了初中生的学习辅助工具，初中生可在智能手机上获取丰富多样的学习资源，这可以提升他们的学习能力以及学习效

率,就像“学习强国”的使用,初中生可在学习强国 APP 上了解国家大政方针,提高自身的理论素养与知识储备,使他们在学习过程中贯彻国家思想和政策。

就社交娱乐活动的参与情况而言,智能手机有学习功能,还拥有丰富多样的社交娱乐活动,初中生可借助智能手机突破时间与空间的束缚,在互联网上结识形形色色的伙伴,并且可运用游戏、聊天、查阅等功能丰富自身的娱乐活动,以“微信”的使用为例,在微信平台上,人们可突破时间和空间的限制,随时随地展开交流社交。另外,智能手机上的游戏能让初中生实现放松的效果,然而倘若管控措施落实不到位,就可能引发沉迷过度乃至上瘾的情况出现,对于初中生使用智能手机,需要强化管控力度,促使他们正确使用智能手机。

最后来看信息获取和自我表达方面,鉴于上述两点情况,初中生在借助智能手机获取网络上丰富多样信息的同时,还可拓宽自身的眼界并增加知识储备,而且可以借助智能手机的社交功能,随时随地与人展开社交互动,表达自己的想法,提高自我表达能力,如此便实现了信息获取和自我表达的用途。另外,鉴于初中生自制能力欠佳,对智能手机的使用还需要强化监管,以此达成有效使用智能手机的目的。

1.3. 家庭中智能手机应用于初中生思想政治教育场景

智能手机数字化潮流的来临,可让智能手机于家庭场景的思想政治教育实践中呈现出独特价值。

家庭共同观看时政新闻已然成为一种新型教育方式,初中生在家长的监督管理之下,为了充实自身的知识储备量,智能手机可被应用于共同观看时政新闻的场景之中,家长与初中生一同观看如“新闻联播”“新闻周刊”“焦点访谈”等新闻栏目,可提升初中生的政治素养以及理论素养,达成成为国家和社会所需人才的目标。在共同观看的过程中,家长还可发挥良好的监督管理作用。

在网络中存在着形形色色的思潮的背景下,智能手机为家庭思想政治教育搭建起了一个自我表达的平台,初中生在借助智能手机于互联网上获取丰富多样的信息资源之际,面对网络上出现的热点难点问题,大多时候难以形成正确的见解,这种情况就需要家长进行引导,当智能手机在家庭中被使用时,初中生可和家长一同探讨网络上的热点难点问题,家长则借助引导促使学生形成正确的见解与观念,以此来达成思想政治教育的目标。

在当下这个时代,短视频迅速兴起,就像雨后春笋一样,面对短视频里存在的错误价值观念,要是不进行管理以及纠正,很容易误导初中生形成错误观念,比如说,初中生要是短视频中的“毒鸡汤”不加以分辨,有可能形成错误的三观,甚至走向社会的反面,家庭中智能手机的应用,能让家长借助短视频上的正面和负面素材,引导初中生形成正确的世界观、人生观、价值观,提升思想政治教育的实效性。

2. 家庭场景下智能手机对初中生思想政治教育的机遇

2.1. 互动化教育资源

智能手机对于初中生思想政治教育而言,有一项关键功能,即可突破时间与空间的限制,达成人与人之间的互动,这种互动可将抽象的理论转变为具体的体验,提升学生的学习兴趣,激发学生的自主学习能力以及自我意识,举例来说,就教育类 APP 的运用情况,学生可在教育 APP 上借助答题竞赛、虚拟勋章等游戏的优化,创造出有互动性的教育资源。在这种互动化的教育资源环境中,学生可随时随地展开交流,针对各自的世界观、人生观和价值观进行充分的讨论,借此激发学生的积极性、主动性与创造性,反之学生积极运用互动化的教育资源,也可推动互动化教育资源的发展,提高互动化教育的水平,传统的单向灌输式教育已无法适应智能时代的需求,智能手机的互动化教育则很好地契合了时代的发展,其主要凭借三种方式实现突破:其一,知识的呈现形式由文字转变为具体的场景,比如在《觉醒

年代》中，凭借影片的形式使历史事件具象化，以互动的形式引发对历史事件的共鸣，其二，学习反馈形式的即时性大幅提高，以往的学习反馈需要人为进行评估，而在智能手机时代，学习反馈可借助 APP 内置的反馈系统实时捕捉认知偏差，由此可见学习反馈的即时性得到较大强化，其三，教学资源组织突破了教材的边界，改变了以往传统的教学模式，思政教师可以借助“学习强国”等主题资源平台，丰富学生的知识，提升学生的理论素养，以落实立德树人为根本任务[2]。

2.2. 社会化议题参与

智能手机上有着各种各样丰富的社交媒体，初中生可借助这些社交媒体来表达自身意愿，为学生给予公共议题的讨论空间，以此锻炼个人的表达能力以及公共参与能力，然而初中生的价值观还没有形成，存在多方面不足，在社会主义核心价值观建设进程中，要着重抓好核心价值观的养成教育，重视养成教育长效机制的构建。灌输过程就是运用马克思主义的立场、观点、方法去认识世界和改造世界[3]，在家庭环境下，需要家长引导，帮助初中生正确表达自身意见，形成正确的世界观、人生观、价值观，在此基础上，还可推动社会化议题发展，让社会化议题的种类、模式和方式等得到完善和提升，智能终端搭建起了课堂与社会之间的桥梁。比如学生可以依靠新闻客户端关注政策的演变情况，并在微博上参与讨论，充分发表自己的看法，还可以借助短视频平台记录自己参与的活动，这种数字化参与主要呈现出三个特点：实践场域从实体空间延伸到网络社群，参与方式从被动接受转变为主动表达，价值判断从单一维度转向多元思辨。这种社会化参与强化了政治认同，还提高了基于数字素养的公民实践能力，由此可见，这种社会化议题能促使学生加强对社会化问题的思考，提高自身的创新思维和调查研究能力，还可以为日后走出社会正确看待社会问题提供一定经验支持，使初中生的政治社会化过程突破校园围墙，在真实社会情景中完成价值认同与公民意识塑造，在从认知到实践再到反思的过程中，形成一条完整的育人链条。

2.3. 虚拟化实践场景

随着现代科技的快速发展，AR/VR 等虚拟信息技术渐渐应用于学生教育领域，此项技术的运用对思想政治教育的实效性 with 真实性有很大提升，当下各级学校都在积极推动虚拟技术在思想政治教育场景方面的探索，比如 AR/VR 技术可模拟红色教育基地参观以及历史事件重现，这些技术的运用极大地提高了爱国主义教育的沉浸感。在虚拟化实践场景中，学生可沉浸其中体验教育，打破时间和空间的束缚，让学生切实感受到教育的真实性，提高思想政治教育的实效性，举例来说，学生可借助智能手机接入虚拟场景，亲身经历如重走长征路等历史事件，在北师大研发的“马克思主义基本原理”AR 教具，学生可以借助手机扫描触发 3D 动态模型，手动调节“生产力要素”参数，观察生产关系的变化轨迹。对比实验显示，该教具使辩证思维能力的培养周期缩短了 40%，83% 的学生表示“终于理解理论如何指导实践”，这种空间化认知方式，符合青少年具象思维优势，促进理论知识的迁移应用，又如某德育基地的“网络舆情处置”MR 实训中，学生面对虚拟空间中的谣言传播场景，需在 30 秒内选择处置方案，系统随即生成不同选择引发的社会影响可视化报告。这种具象化的认知体验突破时间和空间的限制，把抽象的理论转化为可感知的体验，在情感共鸣中完成价值内化，由此可见，VR/A 等技术的运用，会混合现实环境，解构历史教育的叙事模式，提高现实技术将抽象理论转化为可操作的知识模型，为学生进行思想政治教育提供了便利的方式。

3. 家庭场景下智能手机对初中生思想政治教育的挑战

3.1. 价值观渗透风险

在当今这个世界，我们正处于信息文化呈现出多元化态势的时代，随着智能手机不断地被应用与推

广，信息可突破时间以及空间所带来的限制，进入到我们的视野范围之内，对于初中生而言，鉴于他们自身的世界观、人生观以及价值观尚处在逐步形成的阶段，很容易受到各种各样信息的影响。在当下，资本主义意识形态在我们的学习与生活中几乎是无孔不入，给予了诸多挑战，对学生的价值观念产生了颇为不良的影响，倘若不加以制止的话，将会对学生的思想政治教育产生难以消除的影响。而所有这些学生从智能手机上获取到的信息，要是不对初中生使用智能手机进行规范，就容易让初中生形成不良的三观，智能手机当中所包含的个人主义、消费主义等思想，与学校长期倡导的爱国主义、集体主义以及乐观主义等是相互违背的，有可能引发学生价值判断的混乱，误导学生的三观。举例来说，算法推荐容易致使学生陷入“信息茧房”，接触到西方价值观软性渗透的内容，动摇理想信念，基于此，为了帮助初中生形成正确的三观，有必要加强对智能手机的管理。

3.2. 认知碎片化困境

随着智能手机不断发展，形形色色的短视频大量涌现，这些短视频在为人们生活娱乐增添乐趣之际，也会对人们的认知产生不良作用，特别是对于初中生而言，短视频会给这一群体带来认知碎片化的困境，短视频的“15秒认知模式”会削弱深度思考能力，使得学生容易对系统化的思政理论产生“枯燥排斥感”，弱化思政理论学习，致使自身思想政治理论水平受到不良影响。频繁使用智能手机在一定程度上会加剧人的孤独感，而孤独感强烈的人大多时候存在自责、幻想或退避现象，这会让他们更加依赖智能手机，变得日益孤独^[4]，比如经调查研究发现，长时间观看短视频的学生与不观看短视频的学生在耐心方面存在较大差异，长期观看短视频的学生排斥需长时间投入的事情，像阅读一本厚著作、观看一部时长较长的电影或者摘抄文献等费时费力的工作。相反，不观看短视频的学生则容易接受需长时间付出的事情，他们对于这些需要花费较长时间的事情表现出更强的耐心，并有强烈愿望去做这些事，观看短视频容易削弱学生的深度思考能力，另外短视频、社交媒体等平台的信息呈现出碎片化、娱乐化特点，容易分散学生注意力，削弱系统思想政治教育内容，使学生产生抵触甚至排斥系统思想政治教育的心理或行为。例如对于社会主义核心价值观、国家历史、世界历史等内容，学生只能停留在表面理解，无法深入了解甚至理解，这就妨碍了初中生的思想政治教育，大大降低了思想政治教育的实效性。

3.3. 网络亚文化冲击

网络亚文化是在互联网上生成的边缘文化，它是网民于网络中渐渐信奉并推行的一种独特的文化价值体系、思维模式以及生活方式，网络亚文化有非中心化、平面化以及复制性等特性，和后现代文化逻辑存在内在的契合，网络亚文化的出现呈现了民众丰富多彩的生活的同时，也带来一些不良影响。例如，网络中“无奋斗不青春”“加油赣！”等文化极大推动了初中生的思想政治教育，能让初中生接触到正能量，促使初中生形成良好的世界观、人生观与价值观，相反，一些网络“硬梗”以及部分网络亚文化以戏谑的方式解构传统政治叙事，容易引发学生对思想政治教育内容的抵触。比如“躺平”“摆烂”等消极网络梗的流行，和思想政治教育倡导的奋斗精神形成冲突，容易误导初中生的价值观，甚至扭曲其价值观与行为，给初中生思想政治教育带来不良影响，部分“网红”炫富、拜金行为扭曲学生价值观，致使学生抵触奋斗、努力等正确的价值观，对初中生的思想政治教育产生不良影响，误导初中生的世界观、人生观、价值观。

4. 家庭场景下应对智能手机对初中生思想政治教育挑战的策略分析

4.1. 家校协同共塑初中生思政教育

家长在初中生家庭地位中占据关键位置，家长的言语与行为会对初中生的行为习惯产生极大影响，

要充分发挥学校以及社会各自的功能,营造出良好的思想道德培养氛围[5],家长自身需要合理使用手机,给初中生树立良好榜样,让孩子明白智能手机是用于搜集资料、拓展自身知识范围、正确辨别信息的信息渠道与思想政治教育渠道。

考虑到初中生正处于世界观、人生观、价值观等思想政治教育的形成阶段,这个时期他们容易受到从众心理的影响,应该鼓励家长和孩子一同参与线上思想政治教育活动,比如一起观看时政新闻、讨论热点问题等,这样能增进亲子关系,又能加强思想政治教育,在这种情况下,家长要和孩子共同参与思想政治教育活动,而且家长可以借此机会向孩子灌输正确的观念来开展思想政治教育,孩子会在这种潜移默化方式中接受教育,提升思想政治教育的实效性。

家长要和孩子一起制定手机使用规则,针对思想政治教育内容的使用时间以及使用方式,借助规则所具有的强制性、权威性以及约束性等特性,强化对初中生使用智能手机的管束,在思想政治教育内容的使用时间和方式这方面,家长在初中生家庭中的地位十分关键,其一举一动对孩子的行为习惯有着深远影响。家长在其中可以起到很好的示范作用,另外,家长也要结合自身的情况来加强家庭场景下初中生的思想政治教育,家长自身要合理使用手机,给孩子树立良好的榜样,呈现出手机在获取知识、参与思想政治教育方面的积极作用,让孩子清楚手机可作为搜集资料、拓展知识、辨别信息以及接受思想政治教育的有效途径。

因此,家校协同共塑初中生思政教育模式在发挥学校作为思想政治教育主阵地的同时,还极大地发挥了家长在初中生思想政治教育的关键作用,这种模式的优点在于既丰富了初中生思想政治教育方式,还极大规范了初中生使用智能手机行为方式,为在家庭场景下初中生思想政治教育水平的提升提供了借鉴。

4.2. 多维度护航初中生思政教育

强化网络监管来打击不良信息,为初中生营造健康的网络环境,与思想政治教育相关网络内容,初中生面对网络上、智能手机上形形色色的信息,容易被不良信息迷惑,对于不良信息,思想政治教育相关不良信息,要加大打击力度,净化智能手机信息环境,为初中生思想政治教育提供健康良好的网络环境。如果拥有良好的网络环境,初中生思想政治教育的实效性可以极大提升,甚至可以促进初中生思想政治教育的进步。

软件应用开发商需要秉持经济效益与社会效益相统一的原则,主动将社会效益置于首位,切实履行社会责任,在政府给予的支持与协助下,积极鼓励并大力支持开发更多契合初中生需求的思想政治教育手机应用及相关内容,像思政学习软件、在线思政课程这类产品。这类产品的开发不仅促进了网络思想政治教育水平的提高和进步,还为初中生思想政治教育提供了良好的思想政治教育资源,对个体思想政治教育素质的提高具有极大的优点。

开展宣传教育活动对于提高初中生的网络素养以及辨别信息真伪的能力有着意义,与思想政治教育相关的信息,针对社会上一些主流价值观的宣传、先进人物的报道以及道德模范标兵事迹进行学习与思考,反思自身存在的问题,以此激发青年学生学习的热情,提升思想政治教育的效果[6]。思想政治教育有长期性特点,应重视宣传教育潜移默化的作用,在日常宣传进程中让初中生不知不觉受到影响,使初中生的网络素养和辨别信息真伪的能力得以提升。在此基础上,不仅丰富了思想政治教育的宣传形式,还使得初中生喜闻乐见的思想政治教育形式得以脱颖而出。

通过多维度护航初中生思政教育,可以使思想政治教育的各方形成合力,最大限度发挥各方的作用,例如,线下可以开展宣传教育活动,线上则可以依靠软件开发商履行相应的社会责任,将社会效益放在首位,为初中生的思想政治教育保驾护航。

4.3. 以学生为主体创新思政教育实践

学校和社会等多方做出努力的同时，最重要的还是要发挥初中生的自觉性、主动性和积极性，初中生作为初中生思想政治教育的主体，其发挥主观能动性可以极大地提高初中生思想政治教育的水平，为此，我们应从学生本身来做出相应的措施。

组织开展“00后讲思政课”活动，鼓励学生运用Vlog形式记录“我眼中的共同富裕”，借助抖音校园号传播有正能量的内容，激发学生自主性以及其传播正能量的兴趣，以此提升学生自主辨别能力与思想政治教育水平。

引导学生去发现生活当中的正能量，组织开展制作手抄报之类的活动，促使学生从身边探寻到体现正能量的行为，而且还把手抄报上传至智能手机平台，以此分享自己所发现的正能量，加强同学之间的交流互动，借助辨别正能量行为，能让学生更加明确价值导向，规范并约束自身行为。手机媒体并非法律的空白区域，也绝不是人们可以随意发泄情绪的地方，每个人都要为自己的行为以及言语负责，同时手机媒体中存在的各类负面信息，也需要进行有效的处置，这样才能真正呈现出思想政治教育工作给学生带来的影响[7]。

学生在借助外在力量之际，应主动建立监督互助小组，依靠集体的约束作用来传播正能量，规范自身智能手机的使用，集体约束力所产生的效果要高于个人约束力，借助集体约束可达成思想政治教育的目标，以此提升思想政治教育的实效性。

参考文献

- [1] 中国互联网信息中心(CNNIC). 第54次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. <https://www.cnnic.net.cn/n4/2024/0829/c88-11065.html>, 2025-06-07.
- [2] https://qikan.cqvip.com/Qikan/Article/Detail?id=7103362130&from=Qikan_Search_Index
- [3] 张耀灿. 构建社会主义核心价值观养成教育长效机制的思考[J]. 社会主义核心价值观研究, 2015, 1(1): 53-57.
- [4] 鄂诚湘. 思想政治教育认同论视角下大学生智能手机成瘾的自我防控策略[J]. 广西教育, 2024(21): 11-14.
- [5] 蓝东. 手机传播对大学生思想政治教育的双重性探究[J]. 教育教学论坛, 2022(14): 125-128.
- [6] 刘运嘉, 胡师. 手机网络化下的高校青年学生思政教育工作研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(60): 241-242.
- [7] 田佳丽. 基于手机媒体背景下的大学生思想政治教育实效性研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(49): 10-12.