

自主教育理论视域下少年儿童自主发展能力培养研究

许启明, 郑鸿月

中国青年政治学院青少年工作系, 北京

收稿日期: 2026年7月2日; 录用日期: 2026年7月31日; 发布日期: 2026年8月10日

摘 要

自主发展能力是少年儿童适应未来社会发展和实现全面成长的重要基础。随着教育理念的不断更新以及数字化时代的深入发展, 培养少年儿童自主学习、自我管理、自主实践和创新发展的能力已成为教育领域的重要议题。自主教育理论强调个体在教育过程中的主体地位, 倡导通过自主参与、自主选择和自我反思促进个体持续发展。本文以自主教育理论为研究视角, 采用文献研究法和理论分析法, 系统阐释自主教育理论与少年儿童自主发展的内在联系, 分析当前少年儿童自主发展能力培养的现实需求及存在的问题。研究发现, 当前少年儿童自主发展能力培养仍面临主体地位发挥不足、实践平台建设薄弱、评价机制单一以及家庭支持不足等现实困境。基于此, 本文提出树立儿童主体发展理念、构建自主参与的实践育人体系、完善自主发展评价机制、发挥少年儿童组织育人优势以及构建家校社协同育人格局等优化路径。研究认为, 自主教育理论能够为少年儿童自主发展能力培养提供重要理论支撑和实践指导, 对促进少年儿童全面而有个性的发展具有积极意义。

关键词

自主教育理论, 少年儿童, 自主发展能力, 主体性, 实践育人

Cultivating Self-Development Capacity among Children and Adolescents: An Autonomous Education Theory Perspective

Qiming Xu, Hongyue Zheng

Department of Youth Work, China Youth Political Academy, Beijing

Received: July 2, 2026; accepted: July 31, 2026; published: August 10, 2026

Abstract

The cultivation of self-development ability is an important foundation for children and adolescents to adapt to future social changes and achieve all-round development. With the continuous renewal of educational concepts and the rapid advancement of the digital era, fostering children's abilities in self-directed learning, self-management, independent practice, and innovative development has become a key issue in education. The theory of autonomous education emphasizes the subjectivity of learners and advocates promoting individual growth through active participation, independent choice, and self-reflection. From the perspective of autonomous education theory, this study adopts literature review and theoretical analysis methods to explore the intrinsic relationship between autonomous education and children's self-development, as well as the practical needs and existing challenges in cultivating self-development abilities. The study finds that current educational practices still face several difficulties, including insufficient recognition of children's subject status, limited opportunities for practical participation, inadequate evaluation mechanisms, and insufficient family support. Accordingly, this paper proposes several strategies, including establishing child-centered educational concepts, building participatory practice systems, improving developmental evaluation mechanisms, strengthening the educational functions of children's organizations, and promoting cooperation among families, schools, and communities. It is concluded that autonomous education theory provides significant theoretical support and practical guidance for cultivating children's self-development abilities and contributes to their comprehensive and individualized growth.

Keywords

Autonomous Education Theory, Children and Adolescents, Self-Development Ability, Subjectivity, Practical Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 自主教育理论与少年儿童自主发展的理论阐释

自主教育理论是现代教育理论体系中的重要组成部分,其核心在于强调个体在教育活动中的主体地位,关注个体自主意识、自主能力和自主人格的发展。与传统教育强调知识传授和行为规范不同,自主教育更加重视教育对象内在潜能的开发以及自我成长能力的形成。对于处于人格塑造和能力发展关键时期的少年儿童而言,自主教育不仅是一种教育方法,更是一种促进其全面发展的价值理念和实践路径。

1.1. 自主教育理论的基本内涵

自主教育理论建立在主体性教育思想基础之上。什么是儿童自主性?一般来说,儿童自主性是儿童独立处理某种问题或关系的能力,具体表现为独立、控制和主张,与之相对应的是依赖、支配和从众[1]。主体性教育认为,教育活动的根本目的在于促进人的主体性发展,使个体能够积极主动地认识世界、改造世界并实现自我完善。自主教育正是在这一理论基础上形成并发展的,其强调教育对象不是被动接受教育的客体,而是能够主动参与教育过程、积极建构知识经验和实现自我发展的主体。从教育过程来看,自主教育并不意味着教育者作用的削弱,而是强调教育者角色的转变。教育者不再是单纯的知识传授者

和行为管理者,而是儿童成长过程中的引导者、支持者和促进者。教育活动的重点也由“教什么”逐渐转向“如何促进儿童主动发展”。在这一过程中,儿童通过自主参与、自主选择和自主实践逐步形成独立思考、自我管理和持续发展的能力。

自主教育理论主要包含主体性、实践性和发展性三个基本特征。主体性强调儿童在教育活动中的主体地位,要求尊重儿童的兴趣、需求和个体差异,使其能够主动参与教育过程。实践性强调自主能力并非通过单纯说教形成,而是在真实情境中的体验、探索和实践过程中逐步发展起来。发展性则强调教育应立足儿童未来成长需要,不仅关注当前知识获得,更重视终身发展能力的培养。

随着现代社会的发展,自主教育理论的内涵不断丰富。尤其是在信息化和数字化背景下,知识获取方式发生深刻变化,儿童接触信息的渠道更加广泛,学习空间不断拓展。在此背景下,自主教育不仅关注学习自主,更关注个体在复杂环境中的自主判断、自主选择和自主创造能力。因此,自主教育已经成为培养未来社会所需创新型人才的重要理论支撑。

1.2. 少年儿童自主发展能力的内涵与结构

自主发展能力即能独立地发展自己,使自己得以成长进步的能力,包括自立、自理、自律、自信、自省五个维度[2]。它既体现个体发展的主动性,也体现个体发展的持续性和创造性。从教育学视角来看,自主发展能力并非单一能力,而是由多种能力共同构成的综合能力系统。首先是自主认知能力。自主认知是儿童认识自我、评价自我和规划自我的基础。儿童只有正确认识自身特点和发展需求,才能形成明确的发展目标和成长方向。第二个是自主学习能力。自主学习能力是自主发展能力体系中的核心内容。它表现为儿童能够根据自身学习需求主动获取知识、制定学习计划、选择学习方法并对学习过程进行监控和调整。在知识快速更新的时代背景下,自主学习能力已成为个体终身发展的关键能力。第三个是自我管理能力。自我管理能力主要包括时间管理、行为管理和情绪管理等方面。儿童在成长过程中需要逐步学会控制冲动、合理安排时间以及调节情绪状态,从而提高自身发展的稳定性和持续性。另外自主实践能力也是自主发展能力的重要组成部分。实践活动是儿童认识社会、积累经验和提高能力的重要途径。通过参与社会实践、团队合作和问题解决活动,儿童能够不断增强适应环境和解决现实问题的能力。最后自主发展能力还包括自主创新能力。创新能力体现自主发展的高级阶段。儿童不仅能够完成既定任务,而且能够发现问题、提出新观点并尝试创造性解决问题。这种能力对于未来社会发展具有重要价值。各项能力相互联系、相互促进,共同构成少年儿童自主发展的能力体系。

1.3. 自主教育理论与少年儿童自主发展的内在契合

自主教育理论与少年儿童自主发展能力培养之间存在深层次的逻辑联系。首先,两者在价值目标上具有一致性。自主教育强调培养具有独立人格和自我认知的个体,而自主发展能力培养则致力于提高儿童独立成长和可持续发展的能力,两者都将促进人的全面发展作为根本目标。其次,两者在实施方式上具有一致性。自主教育强调体验、实践和参与,自主发展能力同样需要在实践活动中形成。无论是探究学习、项目学习还是社会服务活动,都为儿童自主能力的发展提供了现实场域。儿童正是在不断参与、不断体验和不断反思的过程中实现能力提升。两者还在发展结果上具有一致性。自主教育追求儿童主体性的充分发展,而自主发展能力培养最终也指向儿童自主人格的形成。通过自主教育,儿童不仅能够掌握知识和技能,更能够形成责任意识、合作精神、创新意识和终身学习能力。这些品质既是自主发展的重要表现,也是现代社会所需要的重要素养。

因此,自主教育理论不仅为少年儿童自主发展能力培养提供了理论依据,也为相关教育实践活动提供了方法指导。深入研究自主教育理论对于优化少年儿童教育模式、促进儿童全面发展具有重要理论价

值和现实意义。

2. 少年儿童自主发展能力培养的现实需求

少年儿童自主发展能力的培养不仅是个体成长的内在要求,也是社会发展、教育变革和儿童全面发展的现实需要。随着知识经济时代的到来和数字技术的广泛应用,个体发展环境发生了深刻变化,传统以知识灌输为主的教育模式已难以满足儿童未来发展的需要。在此背景下,培养少年儿童自主发展能力已经成为教育领域的重要课题。无论从社会变迁、儿童成长规律,还是教育改革发展的角度来看,加强少年儿童自主发展能力培养都具有重要的现实意义。

2.1. 社会转型背景下个体发展的现实要求

现代社会正在经历由工业化向信息化、数字化和智能化发展的深刻转型。知识生产和传播方式发生巨大变化,信息获取渠道更加多元,社会分工更加复杂,职业结构更新速度不断加快。面对快速变化的社会环境,个体不仅需要掌握一定的知识和技能,更需要具备持续学习、自主适应和主动创新的能力。传统社会中,知识更新速度相对缓慢,学校教育所获得的知识往往能够满足较长时期的发展需求。然而,在数字化时代,知识的生命周期不断缩短,新知识、新技术和新职业层出不穷。未来社会对人才的要求已经从单纯掌握知识转向具备学习能力和创新能力。联合国教科文组织提出的终身学习理念也强调,个体应具备持续学习和主动发展的能力,以适应社会不断变化的发展需求。

对于少年儿童而言,自主发展能力正是支撑其终身学习的重要基础。自主发展能力较强的儿童能够根据自身发展需要主动获取知识、调整学习策略并不断完善自我,而不是单纯依赖外部指导。这种能力不仅有助于当前学习任务的完成,更有利于其未来适应社会变革和实现持续发展。与此同时,数字技术的发展使儿童接触信息的机会大幅增加,互联网、人工智能和移动终端为儿童提供了丰富的学习资源,但也带来了信息筛选、价值判断和自我管理等方面的新挑战。在海量信息环境下,儿童只有具备较强的自主认知能力和自主学习能力,才能有效辨别信息真伪、合理利用资源并形成独立思考能力。因此,培养自主发展能力已成为数字时代儿童成长的重要现实需求。

2.2. 少年儿童身心发展的内在需求

自主发展能力培养符合少年儿童身心发展的基本规律。儿童成长并非简单的知识积累过程,而是认知能力、社会能力、情感能力和人格品质不断发展的过程。在这一过程中,自我认知的形成和自主能力的发展具有重要意义。

从认知发展角度来看,儿童正处于前运算阶段向具体运算阶段的转变过程中,随着年龄增长,儿童的思维方式逐渐由具体形象思维向抽象逻辑思维转变,其独立思考能力和问题意识不断增强,有了一定的逻辑结构,可以在具体事物相联系的前提下进行逻辑运演[3]。儿童不再满足于接受现成答案,而是希望通过观察、探索和实践获得对事物的理解。这种认知发展的特点决定了教育活动应给予儿童更多自主探索和主动学习的机会。从心理发展角度来看,少年儿童时期是自我意识迅速发展的重要阶段。儿童开始关注自身特点,逐步形成对自我的认识和评价,并希望获得更多自主权和选择权。如果教育过程中能够充分尊重儿童主体地位,为其创造自主决策和自主参与的机会,更有助于增强其自信心和责任感,促进积极人格品质的发展。从社会化发展的角度来看,儿童需要在与同伴、家庭和社会环境的互动过程中逐步完成社会角色学习。自主发展能力能够帮助儿童更好地适应社会生活,提高人际交往能力和社会参与能力。例如,在团队活动中,儿童需要学会自主表达意见、协调人际关系和承担相应责任;在实践活动中,需要学会独立解决问题和面对困难。这些能力的形成都离不开自主发展的支持。

与此同时, 现代儿童成长环境与以往相比发生了明显变化。家庭教育资源不断丰富, 儿童接触外部世界的机会显著增加, 个性化发展需求日益突出。教育如果仍然采用单一化、标准化的培养方式, 往往难以满足儿童多样化成长需要。自主发展能力培养能够充分尊重儿童个体差异, 为其个性发展和潜能开发提供更加广阔的空间。

2.3. 教育改革深化发展的客观需要

近年来, 教育改革越来越重视学生核心素养培养, 强调从知识本位向能力本位转变。从国际教育发展趋势来看, 培养具有自主学习能力、创新能力和社会责任感的现代公民已经成为教育发展的重要目标。在这一背景下, 自主发展能力逐渐成为教育评价和人才培养的重要指标。现代教育理念认为, 教育不仅要关注学生“学会什么”, 更要关注学生“如何学习”和“如何发展”。自主发展能力正是连接知识学习与能力发展的关键纽带。儿童只有具备较强的自主学习能力和自我管理能力, 才能在不断变化的学习环境中实现持续成长。

与此同时, 教学方式的变革也对儿童自主发展能力提出了更高要求。近年来, 项目式学习、探究式学习、合作学习和体验式学习等教育模式得到广泛应用。这些教学模式强调学生主动参与知识建构过程, 要求学生能够自主发现问题、分析问题并解决问题。与传统课堂相比, 学生在学习过程中的主体作用明显增强, 自主发展能力的重要性也进一步凸显。教育评价改革同样推动着自主发展能力培养。传统评价主要关注知识掌握情况, 而现代教育评价更加关注学习过程、能力发展和综合素质提升。成长记录、过程评价、项目成果展示等评价方式的推广, 使儿童在学习过程中获得更多自主反思和自我完善的机会, 也为自主发展能力培养创造了有利条件。

与此同时, 学校教育功能正在由单纯知识传授向促进全面发展转变。教育目标不再局限于学业成绩提升, 而是更加关注儿童人格成长、创新精神和实践能力培养。在这一过程中, 自主发展能力既是儿童全面发展的重要内容, 也是实现全面发展的重要途径。因此, 加强自主发展能力培养不仅符合教育改革的发展方向, 也是提高教育质量和促进儿童全面发展的现实需要。

3. 自主教育理论分析框架下少年儿童自主发展能力培养面临的问题

自主发展能力是少年儿童实现全面成长的重要基础, 也是适应未来社会发展的关键能力。然而, 从当前教育实践来看, 少年儿童自主发展能力培养仍面临诸多现实困境。虽然学校、家庭、社会以及各类少年儿童组织都在积极探索促进儿童自主成长的教育方式, 但在具体实施过程中仍存在自主需求满足不足、胜任感体验不足、归属感支持不足等问题。这些问题不仅影响少年儿童自主意识的形成, 也制约着其自主发展能力的提升。现实中, 学校教育、家庭教育、数字环境以及少年儿童组织在支持儿童自主成长方面仍存在一定不足, 导致儿童自主意识、自主能力和自主人格的发展受到不同程度的制约。

3.1. 自主需求满足不足: 儿童的主体地位尚未得到充分体现

自主需求是自主教育理论的重要基础, 指个体能够根据自身意愿进行选择、表达和行动的心理需求。当儿童拥有充分的自主空间时, 其学习积极性、责任意识和主动发展意愿会得到有效激发。然而, 当前少年儿童自主发展能力培养过程中, 自主需求满足仍然存在不足。学校教育中儿童自主选择空间有限。受传统教育观念和应试评价体系影响, 部分学校教学活动仍以教师为中心, 学生更多处于知识接受者地位。在课堂教学中, 教学目标、学习内容和评价标准大多由教师预先设定, 学生参与课程设计和学习决策的机会较少。虽然探究式学习、项目式学习等教学方式不断推广, 但部分课堂仍停留在“形式参与”层面, 学生缺乏真正意义上的自主决策权和选择权, 主体作用难以充分发挥。家庭教育中过度干预现象依然存在。一些家长出于对子女成长的高度关注, 习惯于包办儿童学习和生活中的各种事务。从学习计

划制定到兴趣班选择,从日常事务安排到成长目标设定,儿童往往缺少自主思考和自主决定的机会。长期处于被安排、被管理状态下,容易形成依赖心理,影响独立人格和自主意识的发展。此外,数字环境中的算法推荐机制在一定程度上削弱了儿童自主选择能力。互联网平台通过个性化推荐不断推送儿童感兴趣的信息内容,使其长期处于被动接受信息状态。儿童接触信息的广度和深度受到平台算法影响,主动搜寻信息和自主判断信息价值的能力难以得到充分锻炼。这种“被选择”的信息获取方式,容易削弱儿童自主探索意识和独立思考能力。与此同时,部分少年儿童组织活动仍以成人主导为主。活动主题、组织形式和实施方案多由教师或辅导员提前设计,儿童主要承担执行任务,缺少参与活动策划、组织管理和评价反思的机会。儿童主体作用发挥不足,使组织活动促进自主发展的功能受到一定限制。

3.2. 胜任感体验不足: 儿童自主能力发展的积极反馈机制较弱

胜任感是指个体在完成任务过程中感受到自身能力和价值的积极心理体验。自主教育理论认为,儿童只有在不断获得成功体验和成长反馈的过程中,才能增强自我效能感,形成持续发展的动力。然而,现实教育环境中儿童胜任感体验仍然相对不足。学校教育评价方式较为单一。当前部分学校仍以学业成绩作为衡量学生发展的主要标准,对学生自主学习能力、创新实践能力和社会参与能力关注不足。评价内容过于集中于知识掌握情况,导致许多具有实践特长、创新潜能或组织能力的儿童难以获得充分认可。长期处于单一评价体系之下,部分儿童容易产生能力怀疑和学习挫败感,影响自主发展的积极性。家庭教育中过分强调结果导向。一些家长更加关注考试成绩、竞赛获奖等外在成果,而对儿童努力过程、能力成长和自主探索关注不足。当儿童的成长价值主要以结果衡量时,其自主尝试和创新探索的积极性容易受到影响。特别是在面对失败和挫折时,部分儿童缺乏积极的情感支持和成长反馈,容易形成畏难心理,降低自主发展的信心。实践体验机会不足影响儿童胜任感形成。自主能力的发展需要在真实情境中不断实践和验证。然而,部分学校和家庭更关注知识学习,对社会实践、劳动教育和项目活动重视不足。儿童缺乏在真实环境中解决问题、承担责任和展示能力的机会,难以通过实践获得成功体验和认同,从而影响自主发展的持续动力。此外,数字环境中的即时反馈机制容易削弱儿童长期成长体验。短视频、网络游戏等数字产品通常以即时奖励和快速反馈吸引儿童注意力,使其逐渐习惯于“即时满足”。相比之下,自主学习和能力培养往往需要较长周期才能获得成果。在长期缺乏有效激励的情况下,部分儿童容易失去坚持探索和持续发展的耐心,影响自主能力的培养。

3.3. 归属感支持不足: 儿童自主成长的社会支持体系有待完善

归属感是个体感受到被尊重、被理解和被支持的重要心理需求。自主教育理论认为,儿童自主能力的发展并非孤立过程,而是在与家庭、学校、同伴和社会的互动中逐步实现的。良好的支持性环境能够增强儿童安全感和责任感,为自主成长提供重要保障。然而,当前少年儿童成长环境中的归属感支持仍存在一定不足。家庭亲子沟通质量有待提升。随着社会生活节奏不断加快,一些家长将更多精力投入工作,缺少与孩子深入交流的时间。部分家庭教育以管理和监督为主,缺乏平等对话和情感交流。儿童在成长过程中遇到问题时,难以及时获得理解和支持,不利于自主意识和积极人格的发展。学校教育中师生关系的人文关怀仍需加强。在部分学校中,教师更加关注教学任务完成和课堂纪律管理,而对学生个体需求和情感体验关注不足。儿童在学习和成长过程中缺少情感支持和价值认同,容易产生心理压力和成长焦虑,影响自主发展的积极性。数字环境中的虚拟交往在一定程度上挤压了现实社会互动空间。随着网络社交平台的普及,部分儿童将大量时间投入线上交流活动,现实中的同伴互动和社会参与机会有所减少。长期依赖虚拟社交可能导致儿童现实沟通能力、团队合作能力和社会责任意识发展不足,不利于其形成健康稳定的社会支持网络。学校、家庭、社区和少年儿童组织之间协同育人机制尚不完善。目

前,多数教育活动仍以单一主体推动为主,不同教育力量之间缺乏有效联动。儿童在学校、家庭和社会环境中接受的教育内容和成长支持存在一定脱节现象,难以形成促进自主发展的系统化支持体系。

4. 自主教育理论视域下少年儿童自主发展能力培养路径

自主教育理论强调个体在成长过程中的主体地位,主张通过自主参与、自主实践和自我教育促进个体全面发展。面对当前少年儿童自主发展能力培养中存在的现实问题,需要以自主教育理念为指导,构建多主体协同、多场域联动、多维度支持的育人体系,为少年儿童自主成长创造更加有利的发展环境。针对当前小学生自主发展能力培养过程中存在的自主需求满足不足、胜任感体验不足以及归属感支持不足等问题,应从学校教育、家庭教育、数字环境和少年儿童组织等方面协同发力,构建有利于小学生自主成长的发展生态,为其自主学习、自我管理和全面发展提供支持。

4.1. 树立儿童主体发展理念,激发自主成长内驱力

自主发展能力培养的前提在于尊重儿童的主体地位。长期以来,部分教育实践仍然存在“成人中心主义”倾向,儿童更多作为教育活动的接受者而非参与者。自主教育理论认为,儿童只有真正参与成长过程,才能形成持续发展的内在动力。

首先,应赋予小学生更多自主选择机会。在班级管理和教育活动中,教师可以根据学生年龄特点设置适度自主空间。例如,在班会课中开展“我最喜欢的校园活动”主题讨论,由学生自主推荐活动内容并投票决定活动方案。学生在参与决策过程中能够感受到自身价值,增强责任意识和主人翁意识。其次,应加强成长反思教育。学校可建立“小学生成长记录册”,引导学生记录每周学习收获、实践体验和成长目标。例如,每周安排10分钟“成长分享时间”,鼓励学生讲述自己解决问题的经历和取得的进步,逐步培养自我认识 and 自我评价能力。最后,应重视积极激励机制。教师应关注学生成长过程中的点滴进步,及时给予鼓励和肯定。例如,在课堂探究活动中,对于主动发言、积极尝试和勇于创新的学生给予表扬,使其获得成功体验,增强自主发展的内在动力。

4.2. 深化学校教育改革,构建自主发展的学习生态

学校是培养少年儿童自主发展能力的重要场所。自主教育理念的落实需要贯穿于课程建设、教学改革和评价体系之中,形成支持学生自主成长的教育生态。

首先,积极开展项目式学习活动。例如,在小学数学“统计与数据整理”教学中,教师可以设计“校园节约用水情况调查”项目。学生自主组成小组,通过观察、记录和数据整理了解校园用水情况,并提出节水建议。在项目实施过程中,学生需要自主搜集资料、合作探究和展示成果,从而提升自主学习和实践能力。其次,优化课堂教学方式。在语文课程教学中,教师可以围绕课文内容设计探究性问题,引导学生自主阅读、自主思考和合作交流。例如,在学习《少年闰土》时,让学生围绕“闰土为什么给‘我’留下深刻印象”进行自主探究,通过查阅资料、小组讨论和课堂展示培养独立思考能力。再次,建立多元评价机制。学校应改变单纯以考试成绩评价学生的做法,将课堂参与、实践活动、合作表现和成长进步纳入评价体系。例如,通过成长档案袋记录学生在阅读、劳动、科技创新和社会实践中的表现,引导学生关注能力发展和综合成长。此外,应加强学生自主管理能力培养。学校可以通过班级岗位建设、少先队组织建设和学生社团活动等形式,为学生提供参与管理的机会。例如,在班级设立图书管理员、卫生监督员、活动组织员等岗位,让学生轮流担任,在实际责任承担中提升组织能力和自我管理能力。

4.3. 优化家庭教育方式,营造支持自主成长的家庭环境

家庭是儿童成长的第一课堂,也是自主发展能力形成的重要基础。良好的家庭教育能够为儿童自主

意识和自主能力的发展提供持续支持。家长应树立科学的教育观念,减少过度包办的行为。自主教育并不意味着放任自由,而是在尊重儿童主体地位基础上的积极引导。家长应认识到儿童成长过程中独立思考 and 自主实践的重要价值,避免过度控制和过度包办:家庭应为儿童创造自主决策机会。在日常生活中,可以鼓励儿童参与学习计划制定、兴趣活动选择以及家庭事务管理等活动,使其在实际参与中学习承担责任和解决问题。例如,在日常生活中,家长可以有意识地将部分事务交由孩子自主完成。让孩子自行整理书包、制定周末学习计划和安排课余活动,培养其独立意识和责任意识。应建立家庭协商机制。家长可以定期组织家庭讨论活动,让孩子参与家庭事务决策。例如,在安排假期出游或家庭采购时,鼓励孩子提出建议并参与计划制定,在真实情境中培养自主决策能力。应重视劳动教育实践。家长可根据儿童年龄特点安排适当家务劳动,如整理房间、洗碗、浇花和分类整理物品等。通过劳动体验培养儿童责任意识、自我服务能力和问题解决能力。2015年7月教育部及共青团中央和全国少工委共同颁发了《关于加强中小学劳动教育的意见》,着重强调了劳动教育的意义,给予劳动教育更高的重视[4]。家庭劳动教育可以通过家务劳动、社会实践和公益活动等形式,引导儿童在真实生活情境中锻炼自主能力,提高解决问题和适应社会的能力。应营造民主平等的家庭氛围。当孩子遇到困难时,家长应以倾听和引导为主,帮助其分析问题和寻找解决办法,而不是直接替代解决。良好的亲子关系能够增强儿童归属感和自信心,为自主发展提供稳定支持[5]。

4.4. 发挥数字技术优势,构建自主发展的智慧支持体系

数字技术的发展为自主教育提供了新的机遇。合理利用数字资源和智能技术,有助于拓展儿童学习空间,提高自主学习能力和创新能力。应加强数字素养教育。面对复杂多样的网络环境,儿童不仅需要掌握数字工具使用技能,更需要具备信息筛选、价值判断和网络安全意识。学校和家庭应共同帮助儿童形成理性使用数字媒介的习惯,提高其在数字环境中的自主判断能力;要推动数字资源与自主学习深度融合。利用在线学习平台、数字图书馆和虚拟实验室等资源,为儿童提供个性化学习支持。通过自主选择学习内容、自主规划学习进度和自主开展探究活动,提高其自主学习能力;应加强数字环境中的自我管理能力的培养。教育者应引导儿童合理安排网络使用时间,增强时间管理和自我控制能力。通过制定数字使用规则、开展媒介素养教育以及加强过程指导,帮助儿童形成健康的数字生活方式;此外,还应积极利用人工智能等新技术支持儿童个性化发展。通过学习分析和智能反馈系统,帮助儿童了解自身学习特点和发展需求,提高自主规划和自我调节能力。

4.5. 强化少年儿童组织建设,拓展自主发展的实践平台

少年儿童组织具有实践性、体验性和参与性等特点,是培养自主发展能力的重要载体。充分发挥组织育人功能,对于促进儿童全面发展具有重要意义。应增强组织活动中的儿童主体参与度。在活动设计和实施过程中,给予儿童更多决策权和管理权,引导其参与活动策划、组织实施和效果评价,通过真实参与培养儿童责任意识和组织能力、创新组织活动形式,围绕儿童兴趣特点和成长需求,开展社会服务、户外探索、科学实践、项目挑战等活动,增强活动吸引力和教育实效性。通过丰富多样的实践活动,为儿童提供展示自我和发展自我的平台。建立持续性的成长激励机制。借鉴国内外少年儿童组织实践经验,通过成长记录、能力认证、项目成果展示等方式激发儿童参与积极性,促进自主能力持续提升。此外,要加强学校、家庭、社区和社会组织之间的资源整合。构建开放共享的实践教育网络,为儿童创造更加丰富的发展机会,使自主发展能力培养从单一教育活动转向系统化、持续化和生态化发展。

参考文献

- [1] 余小红. 论儿童“自主性”及其培养[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2017(5): 74-81.

- [2] 黄礼宾. 培养自主发展能力 助推学生快乐成长[J]. 学校管理, 2011(4): 44-45.
- [3] 孙清祥. 论皮亚杰认知发展阶段理论及其对教育的启示分析[J]. 南昌高专学报, 2012, 27(1): 64-66.
- [4] 全面加强新时代大中小学实行劳动教育[EB/OL].
https://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm, 2020-03-20.
- [5] 张杏云. 坚持自主性培养发展创造精神[J]. 少先队活动, 2016(8): 30.