

深度学习视域下高中英语单元整体教学的实践与探究

——以人教版英语必修一Sports and Fitness单元为例

刘 芳, 万呈惠

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈

收稿日期: 2026年1月7日; 录用日期: 2026年7月21日; 发布日期: 2026年7月28日

摘 要

针对当前高中英语教学中存在的碎片化、表层化与标签化问题, 深度学习理念提供创新性解决路径。本文立足深度学习与高中英语单元整体教学的内在契合性, 结合教学实践案例, 提出“单元目标统整 - 单元内容整合 - 单元活动进阶 - 评价闭环 - 教学反思优化”五位一体实践框架, 探究整合教学资源、培育高阶思维、促进素养迁移的具体策略, 旨在为高中英语教学提质增效提供可操作的实践参考, 对落实英语学科核心素养具有重要的理论价值与现实意义。

关键词

深度学习, 单元整体教学, 教学实践, 核心素养

Practice and Exploration on Integrated Unit Teaching in Senior High School from the Perspective of Deep Learning

—A Case Study of the Sports and Fitness Unit in PEP Compulsory English Book 1

Fang Liu, Chenghui Wan

College of Foreign Language, Huanggang Normal University, Huanggang Hubei

Received: January 7, 2026; accepted: July 21, 2026; published: July 28, 2026

Abstract

Addressing the prevailing challenges of fragmentation, superficiality, and mechanization in senior high school English instruction, the concept of deep learning provides an innovative solution. Based on the intrinsic alignment between deep learning and integrated unit teaching in senior high school, and informed by practical instructional cases, this research constructs a five-in-one integrated pedagogical framework. This framework systematically comprises “the consolidation of unit objectives, the synthesis of teaching content, the progression of learning activities, closed-loop evaluation, and the iterative optimization of teaching practice”. It explores specific strategies for integrating instructional resources, cultivating higher-order thinking, and facilitating the transfer of core competencies. By offering actionable pathways for enhancing the effectiveness and efficiency of senior high school English teaching, this approach holds substantial theoretical and practical significance for the realization of subject-specific core competencies.

Keywords

Deep Learning, Integrated Unit Teaching, Teaching Practice, Core Competencies

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)》(以下简称《课程标准》)落地实施后,高中英语教学全面转向核心素养培育导向,课堂教学也从语言知识的单向灌输转向语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的协同发展,这一转型对英语教学的整体性、关联性与探究性提出了更高要求。单元整体教学作为整合教学资源、落实素养目标、建构结构化语言知识体系的重要教学模式,成为破解传统教学弊端、推动英语教学改革的核心抓手。然而在实际教学中,高中英语教学仍未摆脱碎片化、表层化与标签化的现实困境,单元整体教学仍停留在形式整合层面:教学目标浅表、内容割裂、活动缺乏进阶、评价单一。这些问题既制约了教学质量提升,又成为深化英语教学改革的重要阻碍。

基于此,本文立足深度学习与单元整体教学的内在逻辑契合性,结合教学实践提出“单元目标统整-单元内容整合-单元活动进阶-单元评价闭环-教学反思优化”五位一体实践框架,探索整合教学资源、培育高阶思维、促进素养迁移的具体策略,提炼二者深度融合的教学实施要点,为一线教师落地单元整体教学提供实操指引,助力高中英语教学提质增效,让英语学科核心素养培育在课堂教学中真正落地。全文围绕二者融合、现实困境、实践框架展开论述,力求实现理论与实践有机结合,为高中英语单元整体教学的常态化、实效化实施筑牢实践根基。

2. 深度学习与高中英语单元整体教学的研究概述

深度学习(Deep Learning)的概念源于教育心理学。Marton 和 Säljö 首次区分了深度学习与浅层学习:前者关注文本的内在意义与作者意图,后者聚焦表层信息与考核要点[1]。国内学者郭华将深度学习界定为“在教师引领下,学生围绕着具有挑战性的学习主题,全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程”,并提炼出五个核心特征:联想与结构、活动与体验、本质与变式、迁移与应用、价值与评价[2]。

将深度学习理念迁移至英语学科,上述特征呈现出具体的表现形式:强调新旧语言知识与生活经验的有机整合,引导学生构建结构化的知识网络,要求学生在真实语言实践中全身心投入,透过语言现象把握语篇深层内涵,将习得的知识创造性地运用于新情境,并对文化内涵进行批判性思考。这五个特征相互关联,共同构成英语学科深度学习的完整图景。

单元整体教学是对传统“课时主义”的根本性变革。梅德明和王蔷对于义务教育英语课程标准(2022年版)的解读中指出教学设计应以单元的形式呈现,以主题为引领,以不同类型的语篇为依托,融入语言知识、文化知识、语言技能和学习策略的学习要求,强调内容六要素整合式教学,而非碎片化的知识点学习[3]。从操作层面看,其核心要素包括:以主题意义为轴心的内容整合、以学生为主体的知识建构、围绕大任务的连贯活动链,以及嵌入教学过程的形成性评价。这四个要素相互支撑,共同构成单元整体教学的实践框架。

将深度学习融入单元整体教学是近年来的研究前沿。王蔷等率先指出单元整体教学成为推动深度学习、促进核心素养目标落地课堂的重要抓手。在深度学习中,教师通过整合单元教学内容、提炼单元主题意义、挖掘单元育人价值、设定单元整体教学目标,使教学由零散走向关联、由传授走向运用、由浅层走向深层[4]。付永庆等结合教学案例,提出指向深度学习的高中英语单元整体教学的实施策略分为确定单元教学目标,多层次活动和持续评价[5]。然而,现有研究多聚焦于某一环节,如目标设计或活动设计,缺乏贯穿“目标-内容-活动-评价-反思”全流程的系统性实践框架。本文在此基础上,构建“五位一体”闭环模型,并以完整单元案例呈现各环节的具体操作策略,力求为一线教师提供更具整体性和可复制性的实践参照。

3. 高中英语单元整体教学的现实困境与归因

在高中英语教学改革持续推进的背景下,单元整体教学已成为落实核心素养的重要路径,但在实际落地中仍面临浅表化、碎片化与形式化等现实困境。

首先,单元教学认知存在碎片化倾向,部分教师沿用传统单课时备课思路,将单元内容机械拆分为词汇、语法、阅读、听力等独立板块,缺乏对主题意义的整体把握,教学活动彼此割裂,难以形成结构化、系统化学习体验。

其次,教学目标设计呈现浅表化局限,教学重心停留在语言知识讲解与基础技能训练层面,对思维品质、文化意识、学习能力等高阶素养关注不足,与深度学习所倡导的理解、建构、迁移与创新相去甚远。深度学习目标设计应超越知识识记,指向素养生成,部分教学因目标定位偏低,导致学生语言运用与思维发展受阻。

再次,教学实施过程流于形式化,部分课堂虽标榜单元整体设计,却未真正实现主题引领、活动递进与能力进阶,学习活动缺乏关联与层次,学生仍处于被动接受状态,难以开展自主探究与意义建构。此外,教学评价方式单一固化,多以终结性纸笔测试为主,重知识记忆轻素养表现,缺乏过程性、综合性、发展性评价,难以真实反映学生深度学习水平。

从深层归因看,部分教师对单元整体教学的理解仍停留在“课时合并”或“内容拼盘”的浅层操作层面,缺乏对主题意义统领、认知逻辑递进等核心机制的系统把握;学校备课组的教研机制仍以单课时为单位,缺少跨课时、跨语篇的整体设计与协同反思的时间与制度保障。此外,应试导向下对“进度”与“分数”的过度关注,也在客观上挤压了教师开展单元整体设计的时间与空间。

4. 深度学习视域下高中英语单元整体教学实践路径与案例分析

针对上述碎片化、浅表化、形式化及评价单一等困境,本文构建“单元目标统整-单元内容整合-

单元活动进阶－单元评价闭环－教学反思优化”五位一体实践框架。其中，目标统整破解教学目标浅表化问题，内容整合回应内容碎片化困境，活动进阶消除实施过程形式化弊端，评价闭环扭转评价单一固化倾向，反思优化则为持续改进提供长效机制。本文结合人教版必修一 Sports and Fitness 单元为例加以阐释。

(一) 单元目标统整：锚定素养方向，融合学情基础

单元目标统整是深度学习导向下单元整体教学的逻辑起点。教师需深度解读单元主题语境，挖掘育人价值，结合学情设计层级化目标体系。

本单元主题为“体育与健身”，属于“人与自我”和“人与社会”主题语境，包含听力对话、运动海报、人物传记、发音练习、功能对话、辩论话题、写作范例及视频拓展等多模态语篇。通过本单元学习，学生能够了解体育赛事的多样性，感受体育精神的内涵，学习榜样人物的优秀品质，形成积极的健康观念，并能就体育相关话题进行交流表达。

通过分析语篇之间的内在联系，笔者将单元内容整合为四个递进维度：从“参与体验”(听力与海报)感知运动乐趣，到“榜样力量”(郎平与乔丹传记)理解体育精神，再到“价值评判”(讨论与辩论)进行道德思辨，最后落脚于“自我建构”(写作与视频)实现健康观念的积极转变。

基于此，确定本单元教学目标为：一是学生能够听懂并参与关于体育赛事和运动体验的对话，正确使用反义疑问句；二是学生能够分析“体育传奇人物”文本，提取信息、推断观点、评价人物品质；三是学生能够围绕体育道德话题表达观点，并写一篇关于健康观念转变的短文。其中，前两个目标指向结构化知识建构，第三个目标强调迁移应用与问题解决。

(二) 单元内容整合：重构主题体系，实现整体关联

单元内容整合的核心在于破除语篇与技能模块的人为割裂，将零散内容整合成内在逻辑清晰的结构化体系。通过分析单元语篇之间的内在联系，笔者将本单元内容整合为四个学习板块(见表 1)，围绕两个小观念展开探究。

Table 1. The four learning sections of the unit content
表 1. 单元内容的四个学习板块

板块	核心语篇	主题意义	小观念
运动初体验	两则听力对话、运动海报	体育赛事的多样性与参与体验	体育让生活更丰富
榜样力量	郎平传记、乔丹传记	体育精神在榜样身上的具体体现	体育精神的内涵
体育之魂	体育精神讨论、反义疑问句、辩论话题	公平竞争与价值判断	体育精神的价值评判
健康蜕变	“Going Positive” 文本、攀岩视频、写作手册	健康观念的转变与自我接纳	体育与积极生活态度

四个板块围绕“体育与健身”这一主题，形成“感知运动－理解精神－评判价值－内化观念”的递进逻辑。学生从感知体育乐趣入手，通过榜样学习理解体育精神，进而对体育道德进行思辨，最终回归自身实现健康观念的积极转变。

(三) 单元活动进阶：梯度任务驱动，推动深度探究

深度学习强调学生主动参与、深度加工与迁移运用。教师需设计具有整体性、关联性、递进性的教学活动，帮助学生完成从学习理解到应用实践再到迁移创新的完整学习过程。

1. 创设真实情境，激发学生探究兴趣

创设与真实生活相关联的情境是激发学生探究欲望的有效起点。在单元教学开始，教师通过课前访谈了解学生对体育明星的认知情况。课堂开始，教师展示“Living Legends of Sports”征集启事，创设真

实情境: “Our school magazine is also looking for ‘Living Legends of Sports’. Who would you recommend, and why?”学生自由发言, 推荐自己心中的体育传奇人物。教师将学生提到的关键词进行板书(如“champion” “best player” “legend”), 激活学生关于“体育传奇”的相关概念。教师进一步追问, 引导学生思考评选标准: What makes an athlete a “living legend”? Should they be good at sports only? Or anything else?通过问题链, 学生初步形成对“传奇”内涵的认知: 不仅要技艺高超, 更要能成为他人榜样。这一环节为后续阅读文本的学习建立了认知基础。

2. 主题问题引领, 促进学生深度加工学习内容

以主题为核心的问题链能够引导学生从浅层信息提取走向深层意义建构。

(1) 基础层: 信息梳理与结构化建构(对应: 联想与结构)

学生阅读郎平和乔丹的传记文本, 完成以下信息梳理任务(见任务 1):

任务 1 (Task 1)

人物	身份(球员/教练/个人)	遇到的挑战	应对方式	取得的成就
郎平				
乔丹				

这一任务帮助学生提取文本基本信息, 为后续深度探究奠定基础。

(2) 进阶层: 问题链引导深度探究(对应: 活动与体验、本质与变式)

教师提出以下问题链, 引导学生深入文本、探究人物品质: How was Lang Ping’s determination tested before the 2015 World Cup? What does the writer mean by saying “time seemed to stand still” when Jordan left the ground? Jordan says, “I can accept failure; everyone fails at something. But I can’t accept not trying.” What does this tell you about his character? Both Lang Ping and Jordan faced difficulties. What did they have in common in terms of how they dealt with challenges?

上述问题中, 前两个问题聚焦文本信息的理解与推断, 后两个问题引导学生比较、归纳二人的共同品质。学生在回答第 4 个问题, 需要整合两篇文本的信息, 提炼出“决心” “永不灰心” “从失败中学习”等关键词, 形成关于“如何应对挑战”的结构化认知。

(3) 高阶层: 评价与创造(对应: 迁移与应用、价值与评价)

教师进一步追问, 引导学生对“传奇人物”的评选标准进行评价与创造: 作者认为传奇必须是“运动大师”并且“为他人树立榜样”。你同意这个标准吗? 你会补充什么? 基于这个标准, 你会推荐谁作为另一位“活着的传奇”? 学生使用单元提供的词汇(athlete、champion、determination、set a good example、never give up、legend 等)介绍自己推荐的传奇人物, 实现知识的迁移运用。

3. 迁移创新应用, 解决真实生活问题

深度学习面向迁移运用和问题解决, 强调学习者能将所学知识迁移到真实社会情境中, 参与问题解决的实践过程。通过设计具有真实性和挑战性的迁移任务, 促进学生在新情境中运用所学知识解决问题。本单元通过以下两个任务实现迁移创新: 任务一(体育道德辩论): 学生围绕“足球运动员不应为了获胜而假摔”等辩题, 经历“独立选择立场 - 小组练习句型 - 全班共同辩论 - 师生合作总结”的完整思辨过程。任务二(健康观念写作): 学生阅读“Going Positive”范例, 分析其“过去问题 - 转变契机 - 现在做法 - 取得成效”的结构, 反思自身健康观念, 模仿写作短文, 并通过小组互评与展示实现成果共享。

(四) 单元评价闭环: 多元全程评价, 保障学习实效

持续评价、及时反馈是引导学生深度反思学习状况、调整学习策略的有效途径。本单元采用多元评价方式,贯穿教学全过程:1. 过程性评价:通过课堂观察记录学生表现,收集信息梳理表、问题链回答、辩论准备稿、短文初稿与修改稿等学习成果。2. 结果性评价:聚焦综合语言运用能力,包括“推荐一位传奇人物”的口头展示(评价维度:内容完整性、语言准确性、表达流畅性)及健康观念转变短文(评价维度:结构清晰度、对比表达使用、思想深度)。3. 自我评价与反思:教师设计自我评价表(见表 2),引导学生反思学习内容、过程与结果。

Table 2. Self-evaluation table
表 2. 自我评价表

评价内容	很好	好	一般	需要改进
我能听懂并参与关于体育赛事的对话				
我能正确使用反义疑问句进行交际				
我能梳理出郎平和乔丹的主要成就与品质				
我能分析作者选择“传奇人物”的理由				
我能用英语表达对体育道德问题的看法				
我能写一篇关于健康观念转变的短文				

我的复习和改进计划:_____。

(五) 教学反思优化:以评促改,实现持续提升

教学反思优化是推动单元整体教学提质增效的长效机制。教师从以下三个层面开展反思。首先要进行即时反思:观察学生问题链回答质量,若归纳共同品质困难,可补充对比表格支架。接着实行阶段反思:收集学生短文,统计对比表达使用情况,诊断迁移能力。最后进行系统优化:根据辩论表现,判断是否需要补充更多体育道德真实案例(如争议判罚),为下一轮教学提供依据。通过持续反思与优化,单元教学不断贴合学生需求,提升实施质量,最终实现深度学习的长效落地。

5. 结语

本研究立足深度学习理念,构建了“五位一体”单元整体教学框架,并通过 Sports and Fitness 单元案例验证了其实践可行性。实现深度学习需以单元目标统整为前提,推动教学目标从知识本位向素养本位转变;以单元内容整合为载体,围绕主题重构语篇的内在关联;以单元活动进阶为核心路径,遵循“感知-理解-运用-迁移”的认知逻辑;同时,构建多元评价闭环是实现“教-学-评”一体化的必要保障;而持续的教学反思优化则为教学质量提供了长效机制。需要指出的是,本研究也存在一定局限:案例仅涉及一个单元,结论的普适性有待更多实践检验;活动设计的有效性尚未通过实证数据验证。未来研究可进一步开展行动研究或准实验研究,收集学生学习成果数据,检验框架的实际效果,并探索不同学段、不同主题单元的适配性调整。

参考文献

[1] Marton, F. and Säljö, R. (1976) On Qualitative Differences in Learning: I—Outcome and Process. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 4-11. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x>
[2] 郭华. 深度学习及其意义[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(11): 25-32.
[3] 梅德明, 王蔷. 新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准(2022 年版)解读[J]. 基础教育课程, 2022(10): 19-25.

- [4] 王蕾, 孙薇薇, 蔡铭珂, 等. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(1): 17-25+87-88.
- [5] 付永庆, 刘丽, 刘梦然. 指向深度学习的高中英语单元整体教学实践策略[J]. 中国教育学刊, 2023(S2): 106-109.