

中部地区高教资源配置对高技能人力资本积累影响研究

张艺璇, 刘丽芳

武汉工程大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2026年7月8日; 录用日期: 2026年8月11日; 发布日期: 2026年8月19日

摘要

中部地区是我国区域协调发展的内陆枢纽, 高技能人力资本积累对区域经济高质量发展意义重大。本文基于人力资本理论与内生增长理论, 选取中部六省2018~2024年面板数据, 从财力、人力、物力三个维度分析高教资源配置影响高技能人力资本积累的作用机理。研究发现: 中部地区高教资源对高技能人力资本积累具有正向促进作用, 但省际资源失衡、产教融合不足等问题制约人才培养成效。据此, 提出优化资源配置、深化产教融合的政策建议, 为中部地区依托高教资源促进高技能人力资本均衡积累提供参考。

关键词

中部地区, 高等教育资源, 人力资本积累, 资源配置

Research on the Influence of Higher Education Resource Allocation on High-Skilled Human Capital Accumulation in Central China

Yixuan Zhang, Lifang Liu

School of Marxism, Wuhan Institute of Technology, Wuhan Hubei

Received: July 8, 2026; accepted: August 11, 2026; published: August 19, 2026

Abstract

The central region is the inland hub for regional coordinated development in China. The accumula-

文章引用: 张艺璇, 刘丽芳. 中部地区高教资源配置对高技能人力资本积累影响研究[J]. 教育进展, 2026, 16(8): 797-806. DOI: 10.12677/ae.2026.1681695

tion of high-skilled human capital is of great significance for the high-quality development of regional economy. Based on the theories of human capital and endogenous growth, this paper selects the panel data of the six central provinces from 2018 to 2024, and analyzes the mechanism by which the allocation of higher education resources affects the accumulation of high-skilled human capital from the dimensions of financial resources, human resources, and material resources. The research finds that higher education resources in the central region have a positive promoting effect on the accumulation of high-skilled human capital, but problems such as inter-provincial resource imbalance and insufficient integration of industry and education have constrained the effectiveness of talent cultivation. Therefore, policy suggestions for optimizing resource allocation and deepening industry-education integration are proposed, providing a reference for central China to rely on higher education resources to promote the balanced accumulation of high-skilled human capital.

Keywords

Central China, Higher Education Resources, Accumulation of Human Capital, Resource Allocation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在教育强国、中部崛起与产业转型升级多重战略的时代背景下, 高等教育作为人力资本培育的核心载体, 其资源配置的合理性和高效性, 对区域人才供给质量与经济发展动能具有重要影响。中部六省涵盖山西、河南、湖北、安徽、江西、湖南, 地处我国内陆腹地, 是人口与教育集中区域, 具备依托高教资源培育高技能人才的基础。然而, 中部地区在实际发展中面临高教资源“省际失衡、省内集聚”的突出问题——核心城市武汉、长沙、合肥高教资源集中, 多数地级市及县域高教资源薄弱, 衍生出人才培养结构与产业需求错配、本土人才外流等困境。

近年来, 国家先后出台《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》¹《教育发展“十五五”规划》², 明确提出要“优化高等教育区域布局”。《2025年全国教育事业发展统计公报》³显示, 全国高等教育毛入学率为61.3%, 但优质高教资源分布极不均衡, 湖北、湖南两省集中了中部地区65%以上的“双一流”高校, 而河南、山西、江西、安徽四省优质资源相对稀缺。在此背景下, 厘清中部高教资源配置对高技能人力资本积累的作用逻辑, 识别资源配置短板, 为中部高教政策优化提供依据。

2. 文献综述与理论基础

2.1. 国内外文献回顾

在高等教育资源配置方面, 肖昊(1996)指出高等教育资源是支撑高等教育事业发展的人力、物力、财力要素总和, 是高校开展人才培养、科研创新的基础保障[1]。李立国(2025)针对中部高教发展现状提出, 中部地区高等教育正处于爬坡过坎的关键阶段, 高水平高校、优势学科、高层次人才的短缺, 是制约中部高教高质量发展与人才培育的核心瓶颈[2]。在人力资本积累研究方面, 纪雯雯、赖德胜(2016)强调教育具有重要的核心经济功能, 主要表现为人力资本规模的扩大和人力资本质量的提高[3]。宋美喆等(2019)

¹https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html

²https://www.gov.cn/gongbao/2026/issue_12846/202607/content_7074813.html

³http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202607/t20260706_1442870.html

认为, 高等教育区别于基础义务教育, 以能力培育和创新赋能为核心, 能够有效提升劳动者知识层次、专业技能与创新素养, 推动高阶人力资本形成[4]。

关于高技能人力资本的界定, 参考夏怡然和陆铭(2019)、叶永卫等的研究, 将本科及以上学历劳动力定义为高技能人力资本, 将大专及以下学历劳动力定义为中低技能人力资本[5]。张庆君, 李悦(2024)在人力资本升级与劳动力技能分层研究中明确区分高低技能人力资本, 提出以大学本科及以上学历劳动力作为高技能人力资本的核心衡量标准[6]。胡建国等(2012)提出, 高技能人力资本是具备高知识层次、专业化技能与不可替代创新能力的高端人力资本形态, 具有极强的产业适配性与价值增值性[7]。邓宏亮等(2021)进一步证实, 教育经费投入、教育资源配置水平对区域人力资本积累存在显著的正向效应与空间溢出效应[8]。

国外研究方面, Benneworth 和 Fitjar (2019)指出, 高校师资、科研平台等核心资源是区域高技能人力资本形成的关键驱动因素, 高技能人力资本的积累是高校促进区域经济发展的主要传导途径之一[9]。Vandenbussche 等(2006)则从距离前沿的技术追赶视角出发, 揭示了不同层次人力资本对经济增长的差异化贡献, 高技能人力资本更接近技术前沿的国家经济增长更快[10]。

现有研究为本文提供了重要基础, 但聚焦中部地区的研究较少, 现有研究多关注东部或全国层面。

2.2. 核心概念界定

高等教育资源: 指保障高校开展人才培养、科学研究、社会服务等职能的各类生产要素总和。高等教育资源配置既包括人财物等物质基础, 也包括政策导向。本文参考肖昊(1996)的分类框架, 从财力资源(教育经费)、人力资源(专任教师、科研人员)和物力资源(固定资产、教学设施)三个维度加以考察[1]。

高技能人力资本: 指具备本科及以上学历、拥有较高知识层次与专业技能水平的劳动力群体[5] [6]。其积累包含规模扩张(高技能人才数量增长)与层次提升(受教育程度、创新产出质量提高)双重维度。

2.3. 理论基础与研究命题

人力资本理论: 亚当·斯密在《国富论》中强调, 教育投资与对人才的投资不应当看成费用, 而应当认作资本, 这种资本可以获得巨大的社会收益[11]。人力资本理论的核心观点包括: 相较于人口数量, 人口质量对于经济社会发展和技术进步具有更重要的作用; 相较于物力资本投资, 人力资本投资更加重要, 应该更关注人力资本投资, 并找到最优资源配置方案。从该理论出发, 高等教育资源的投入本质上是人力资本投资, 其回报体现为高技能人才的规模扩大与质量提升。

内生增长理论: 知识、技术、高层次人才视为经济内生增长核心要素。罗默提出了内生经济增长模型, 将经济可持续发展的动力归结为知识累积、技术进步和人力资本的提高[12]。这一理论揭示了高等教育资源配置与高技能人力资本积累之间的深层逻辑: 充足的高教资源能够加速知识生产与技术扩散, 而知识和技术的外溢效应又会进一步促进人力资本水平的整体跃升。

高教资源配置通过三条核心路径影响高技能人力资本积累: 人才培养是根本路径, 充足且优质的高教资源直接扩大本科与研究生培养规模与质量; 科研赋能是提升路径, 通过科研项目与平台训练提升人才创新能力; 环境留人是巩固路径, 丰富的资源提供更好的发展平台, 能有效降低人才流出。

基于上述理论基础, 本文提出以下三个研究命题:

命题 1: 中部地区高教资源配置水平对高技能人力资本积累具有正向促进作用。高等教育资源投入越充足、配置越合理, 越有利于促进本地区高技能人力资本的规模扩张与质量提升。

命题 2: 财力、人力、物力三类高教资源对高技能人力资本积累的作用存在差异化特征。财力资源通过改善办学条件, 引进优质师资间接影响积累; 人力资源通过知识传授、科研训练直接提升人才质量;

物力资源通过实验平台、数字设施支撑技能形成。

命题 3：高教资源对高技能人力资本积累的影响存在区域差异。长江中游城市群拥有更密集的高校集群、更完善的产教融合基础以及更活跃的人才流动网络，能够更有效地将高教资源投入转化为高技能人力资本积累。

3. 中部地区高教资源配置与高技能人力资本积累的现状分析

3.1. 高教资源配置现状

1) 财力资源

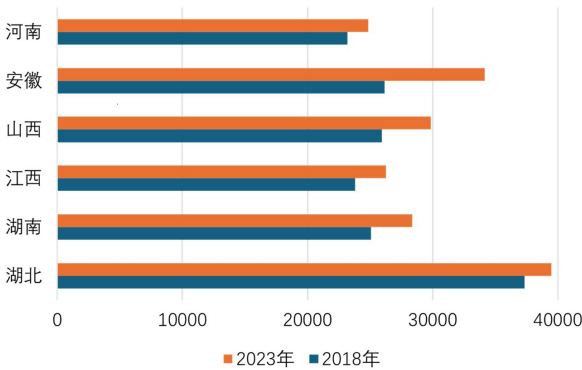
财力资源是高校运行与发展的基础保障，主要包括教育经费、国家财政性教育经费等。2023 年中部六省国家财政性教育经费总量差异显著：河南省最高为 2333 亿元，山西省最低为 1075 亿元，两者相差 2.17 倍，一般公共预算教育经费的省际差距同样明显(见表 1)。这一格局反映出中部地区内部财力资源配置的非均衡性。从生均指标看(见图 1)，2018~2023 年间中部六省高校生均教育经费支出整体呈上升趋势，但省际差距并未明显缩小。湖北、安徽两省增长较快，而山西、河南增长相对缓慢。

Table 1. Education expenditure in central China in 2023 (Unit: Thousand Yuan)

表 1. 2023 年中部地区教育经费情况(单位：千元)

地区	国家财政性育经费	一般公共预算教育经费	民办学校中举办者投入	捐赠收入	学费	其他教育经费
湖北	157,662,720	135,680,859	643,944	285,007	36,540,712	6,610,431
湖南	172,004,682	158,190,193	1,218,142	256,812	38,765,591	12,576,030
江西	157,367,013	137,380,295	2,382,756	175,774	25,256,082	8,692,979
山西	107,515,698	90,345,830	166,622	114,898	14,747,923	1,928,754
安徽	179,393,658	151,598,687	537,118	63,572	28,481,138	4,937,383
河南	233,317,711	193,985,441	1,577,129	178,541	58,349,921	7,624,918

数据来源：2024 年《中国教育经费统计年鉴》⁴。



数据来源：2019 年、2024 年《中国教育经费统计年鉴》⁵。

Figure 1. Per-student education expenditure of universities in central China in 2018 and 2023 (Unit: Yuan)

图 1. 2018 年与 2023 年中部地区高校生均教育经费支出情况(单位：元)

2) 人力资源

⁴https://hudong.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_cwxx/cwxx_tjgg/

⁵https://hudong.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_cwxx/cwxx_tjgg/

人力资源是高等教育资源的核心组成部分，其中专任教师数量与生师比是关键指标。从表 2 来看，湖北省招生数(7.6 万人)与在校生数(23.9 万人)均居中部首位，湖南、安徽次之，山西、江西相对薄弱。这反映出优质高教人力资源高度集中于鄂、湘、皖三省的格局。

Table 2. Student situation of universities in central China in 2024 (Unit: person)
表 2. 2024 年中部地区高校学生情况(单位：人)

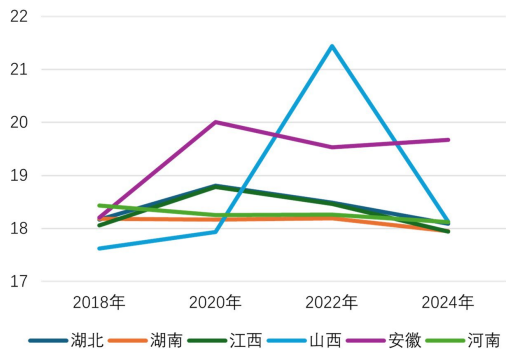
地区	招生数	在校生数	毕业生数	授予学位数
湖北	76,105	238,732	62,752	61,840
湖南	41,921	130,130	33,713	34,111
江西	26,022	76,074	21,265	21,140
山西	22,175	63,861	17,744	17,643
安徽	43,179	125,781	33,128	32,818
河南	36,949	106,183	29,022	28,456

数据来源：2024 年《中国教育统计年鉴》。

Table 3. Faculty and staff of regular institutions of higher education in central China in 2024 (Unit: person)
表 3. 2024 年中部地区普通高校教职工情况(单位：人)

地区	教职工数	专任教师	专职科研人员	校外教师
湖北	109,767	72,579	3214	15,803
湖南	73,798	55,273	811	15,380
江西	60,307	46,058	303	10,868
山西	44,009	30,779	1943	3981
安徽	64,768	48,114	1273	10,636
河南	114,858	87,068	860	14,647

数据来源：2024 年《中国教育统计年鉴》



数据来源：国家统计局。

Figure 2. Student-teacher ratio of universities in central China from 2018 to 2024 (unit: %)
图 2. 2018~2024 年中部地区高校生师比情况(单位：%)

从师资配置看(见表 3)，河南省专任教师总数为 8.7 万人，居中部第一，但其专职科研人员(860 人)相对偏少，反映了河南省高校以教学为主的师资结构特征。湖北省专任教师达 7.3 万人与专职科研人员达 3214 人均处于较高水平，显示出较强的科研人力储备。从生师比看(见图 2)，2018~2024 年间中部六省生

师比呈现先升后降趋势，山西省生师比长期高于其他五省，师资配置压力较大；湖北省生师比控制相对较好，始终低于全国平均水平。

3) 物力资源

物力资源是教学科研活动的物质保障，主要包括固定资产、占地面积、教学设备等。2024 年数据(见表 4)显示，河南高校固定资产、教室总量中部第一，匹配本省庞大高校体量；湖北校园占地面积、信息化数字终端数量领先，数字化教学配套完善；山西固定资产、校园占地面积远低于其余五省，实验实训、信息化教学硬件存在明显短板。

Table 4. Assets of regular higher education institutions in central China in 2024
表 4. 2024 年中部地区普通高校资产情况

地区	固定资产(万元)	占地面积(平方米)	数字终端数(台)	教室(间)
湖北	449495.63	8610232.21	7561	3999
湖南	582160.04	4725118.65	2387	2703
江西	141268.48	5824172.55	980	2953
山西	61113.74	452622.81	1295	886
安徽	114117.66	2257489.61	2594	1317
河南	931382.57	5862956.81	6164	22,158

数据来源：2024 年《中国教育统计年鉴》。

3.2. 高技能人力资本积累现状

高技能人力资本积累是一个涵盖“规模扩张”与“层次提升”双重维度的动态过程。

1) 人力资本数量

人力资本规模积累体现为人力资本数量的增长。本文采用本科及以上学历就业人员、高校 R&D 研发人员两大规模指标。其中本科及以上学历就业人员 = 就业总人数 × (大学本科占比 + 研究生占比)。由表 5 可知，2020~2024 年，中部六省本科及以上学历就业人员总量整体呈增长态势，高技能人力资本数量稳步增长。2024 年中部地区高技能人才总量达 2018.241 万人。河南省凭借人口基数优势，高技能人才总量位居前列。湖北、湖南、安徽数量紧随其后。山西、江西受经济体量和人口规模限制，绝对数量相对偏低。

Table 5. Scale of employed persons with bachelor’s degree or above in central China (Unit: ten thousand people)
表 5. 中部地区本科及以上学历就业人员规模(单位：万人)

地区/时间	2020 年	2022 年	2024 年
湖北	309.795	347.001	391.742
湖南	283.687	337.995	361.374
江西	169.800	192.984	235.186
山西	199.870	210.672	252.300
安徽	269.169	308.072	345.639
河南	356.532	349.086	432.000

数据来源：2021~2025 年《中国劳动统计年鉴》《中国统计年鉴》计算。

从 R&D 研发人员来看(表 6)，湖北、湖南、安徽三省研发人员总量领先，2024 年分别达到 2.56 万、

3.03 万、2.89 万人。山西、江西、河南研发人员规模不足 2 万人，科技创新人才储备薄弱。

Table 6. Number of research and development personnel in central China (Unit: person)
表 6. 中部地区研究与发展人员数(单位：人)

地区/时间	2018 年	2020 年	2022 年	2024 年
湖北	17,009	27,298	23,378	25,643
湖南	17,905	23,647	21,337	30,270
江西	7440	9194	11,634	16,440
山西	8490	12,904	15,866	16,116
安徽	14,440	23,546	22,544	28,851
河南	8498	14,032	14,394	12,909

数据来源：2018~2024 年《高等学校科技统计资料汇编》。

2) 人力资本质量

人力资本质量是衡量高技能人才资本积累水平的重要维度，不仅体现在学历层次上，还体现在创新产出能力和综合素养方面。本文从人口受教育程度和高校专利申请数量两个角度加以考察。[表 7](#) 是 2024 年全国人口变动情况抽样调查样本数据，可视为各省人口受教育结构的代表性反映。从人口受教育程度看，湖北省大学本科、研究生受教育人数居中部前列，湖南省、河南省大学专科人数多，但本科及以上学历人口占比偏低。

Table 7. Educational attainment of population in central China in 2024 (Unit: person, sampling ratio: 1.028‰)
表 7. 2024 年中部地区人口受教育程度情况(单位：人，抽样比 1.028‰)

地区/受教育水平	大学专科	大学本科	研究生
湖北	6176	5450	618
湖南	7289	5218	484
江西	4047	3121	286
山西	4056	3906	333
安徽	5846	5366	430
河南	9658	6639	630

数据来源：2025 年《中国统计年鉴》。

Table 8. Number of patent applications by universities in central China (Unit: item)
表 8. 中部地区高校专利申请数(单位：项)

地区/时间	2018 年	2020 年	2022 年	2024 年
湖北	16,898	18,337	19,955	17,936
湖南	10,633	14,556	15,089	12,323
江西	6338	6571	6419	7763
山西	2489	3693	4299	4152
安徽	11,191	9266	15,032	14,652
河南	10,738	12,048	16,735	11,789

数据来源：2018~2024 年《高等学校科技统计资料汇编》。

从高校专利申请数看(见[表 8](#))，湖北省在多数年份保持领先，2024 年达到 17,936 项，湖南、安徽、

河南紧随其后, 山西、江西相对落后。2022~2024 年间, 安徽、河南专利申请增速较快, 显示出后发追赶态势。

3) 人力资本积累整体特征

从时间上, 2018~2024 年, 中部六省高技能人力资本积累水平整体呈上升趋势, 但增速趋缓。从空间上, 湖北、湖南、安徽积累水平较高; 河南总量大但人均质量与创新效能偏低; 山西、江西受高教资源短板制约, 人才积累规模与质量均相对滞后。

4. 高教资源配置影响高技能人力资本积累的作用机理与现实问题

4.1. 总体作用机理: 三维资源协同驱动

高等教育是培育本科及以上学历高技能人力资本的核心渠道。结合中部六省 2018~2024 年数据, 区域高教经费、师资、办学硬件等资源总量持续增长, 同期本科及以上学历就业人员、高校研发人员数量稳步提升, 二者呈现明显的正向关联, 印证了命题 1。

4.2. 三类资源的差异化作用

1) 人力资源: 直接核心性作用。

专任教师、专职科研人员是知识、技能传递的主体, 通过课堂教学、项目指导、科研合作直接培育高技能人才。生师比作为师资配置效率的重要指标, 属于直接作用要素。中部六省中, 湖北、湖南专任教师规模大、专职科研人员突出, 生师比合理, 区域内研发人员、本科及以上学历就业人员均靠前; 而山西生师比偏高, 师资配置压力大, 高技能人力资本积累相对滞后。数据表明, 2024 年湖北省生师比约为 17.6:1, 山西省约为 20.8:1, 两省差异直接反映在人力资本积累水平上——湖北本科及以上学历就业人员 391.74 万人, 山西仅 252.30 万人。

2) 物力资源: 基础支撑性作用。

教学科研仪器、校舍、信息化终端等物力资源是开展实验教学与科技活动的必备条件。物力资源为实验教学、科研创新提供硬件载体, 是人力资本形成的物质基础。河南、湖北固定资产与教学设施体量领先, 为人才培养提供了硬件条件。物力资源作为配套要素需与人力资源协同发力, 共同提升人才培养成效。

3) 财力资源: 间接保障性作用。

教育经费是高校正常运转的物质前提, 属于保障性资源。财政性教育经费主要用于师资引进、设施修缮等中间环节, 无法直接生成高技能人力资本, 必须通过改善办学条件、吸引优秀师资等载体发挥作用。中部各省教育经费总量差距较大, 但经费增长并未完全同步转化为人才质量提升, 体现出财力资源作用的间接性特征。

综上, 三类资源均能推动高技能人力资本积累, 但作用路径与影响力度存在显著差异: 人力资源作用最强且最直接, 物力资源提供基础支撑, 财力资源发挥间接保障功能, 印证了命题 2。

4.3. 区域对比分析

中部地区高教资源对高技能人力资本积累的带动效果存在明显区域分化。结合地理与经济特征, 可将中部六省划分为长江中游城市群板块(湖北、湖南、江西、安徽)与晋豫板块(山西、河南)两大区域。

长江中游城市群内部高校集群化特征显著。长江中游城市群共有华中科技大学、武汉大学、国防科技大学、中南大学、湖南大学、南昌大学等著名大学入选世界一流大学和一流学科建设高校名单。优质本科院校、学科平台、高层次师资高度集聚, 产学研合作体系更趋成熟, 高教资源与产业转型升级需求

适配度更高，教育资源能够高效转化为高技能人才供给。山西、河南两省则有所不同：河南人口基数大、办学体量与经费总量位居中部首位，但高层次科研资源和“双一流”高校相对稀缺，本科及以上学历人口占比偏低，产业以传统制造业为主。山西财力、物力、师资资源均处于中部洼地，办学存在短板。湖北省每亿元教育经费对应的本科及以上学历就业人员约为 2.48 万人，而河南省约为 1.85 万人，反映出资源转化效率的区域差异。(数据来源：表 1 与表 5)两省高教资源的赋能效果弱于长江中游城市群，印证了命题 3。

4.4. 制约高技能人力资本积累的现实问题

1) 省际资源失衡，优质资源集中。

中部六省高教资源呈现集聚化特征，湖北、湖南集聚了中部地区 65% 以上的优质学科、科研平台与高层次师资，而山西、江西优质高教供给长期不足；省内资源高度集中省会城市，普通地级市办学资源薄弱。资源分配失衡直接拉大区域高技能人才培养能力差距。

2) 资源结构欠佳，利用效率不足。

部分省份存在“重经费投入、轻师资提质”的倾向。山西、安徽阶段性生师比偏高、高层次专任教师占比不足，制约人才培养质量。物力资源粗放投入、闲置浪费，部分高校盲目扩建校舍、采购设备，仪器、实训平台利用率不足，硬件资源的育人价值未充分释放。

3) 产教融合不足，培养需求错配。

中部地区正处于产业转型升级与承接产业转移的关键阶段，市场对应用型、创新型、技术技能型人才需求旺盛。然而，高校专业设置滞后于产业发展，高教资源配置以校内办学需求为导向，未能紧密围绕区域产业链培育人才，一定程度上会造成培养出的人才适配性不足。

5. 研究结论与政策建议

5.1. 研究结论

第一，整体效应层面。中部地区财力、人力、物力三维高教资源配置整体对高技能人力资本积累具备稳定正向促进作用，高教资源持续扩容能够同步扩大高技能人才规模、提升人才创新质量。

第二，资源差异层面。三类资源的潜在育人作用存在明显层级差异，人力资源通过教学科研直接赋能人才，作用强度最高；物力资源提供硬件配套支撑；财力资源属于间接保障要素，传导链条更长、见效更慢。

第三，区域对比层面。高教资源的人才转化效率存在显著区域分化，长江中游城市群依托高校集群与成熟产教体系，资源培育高技能人才的效果优于山西、河南两省。

第四，现实约束层面。当前中部高教资源配置存在省际失衡、内部结构低效、产教供需脱节等问题，制约着高技能人力资本的均衡积累。

5.2. 政策建议

1) 优化资源配置，统筹资源布局。

应调整资源投入结构，改变“重经费、轻师资”的投入倾向。加大对高层次人才引进和师资培养的投入力度。建立中部六省高教资源协同共享机制，推动优质师资、科研平台、教学资源跨省份互通共享，实现优势资源辐射带动。引导优质高教资源向非省会城市下沉，缓解资源极化问题，均衡区域高技能人才培养基础。

2) 深化产教融合，增强供需平衡。

引导中部高校围绕先进制造、新材料、现代农业、数字经济等区域主导产业动态调整专业设置, 依托地方龙头企业共建现代产业学院与联合实验室。统筹高校科研经费、师资、实验设备等资源对接企业技术攻关需求, 定向培育产业适配型高技能人才。完善校企联合培养与实习就业一体化机制, 提升毕业生本地就业留存率。

3) 打造人才高地, 强化积累效应。

以长江中游城市群一体化建设为契机, 整合武汉、长沙、合肥优质高教资源, 搭建跨省市研究生联合培养与科研人才互通平台。构建多层级人才培育网络, 发挥中心城市人才集聚优势。配套出台住房补贴、科研启动资助、创业扶持等人才留存政策, 提高人才队伍稳定性, 引导毕业生留在本地就业创业, 夯实中部人力资本根基, 为区域经济高质量发展提供坚实的人才支撑。

基金项目

武汉工程大学第十七届研究生教育创新基金(CX2025502)。

参考文献

- [1] 肖昊. 高等教育资源配置与高等学校规模经济[J]. 高等建筑教育, 1996(3): 3-6.
- [2] 李立国. 以优质本科扩容为关键抓手实现中部地区高等教育高质量发展[J]. 中部高教研究, 2025, 1(2): 14-18.
- [3] 纪雯雯, 赖德胜. 人力资本结构与创新[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2016(5): 169-181.
- [4] 宋美喆, 李孟苏. 高等教育、科技创新和经济发展的耦合协调关系测度及其影响因素分析[J]. 现代教育管理, 2019(3): 19-25.
- [5] 夏怡然, 陆铭. 跨越世纪的城市人力资本足迹——历史遗产、政策冲击和劳动力流动[J]. 经济研究, 2019, 54(1): 132-149.
- [6] 张庆君, 李悦. 企业数字化转型、人力资本升级与高质量就业[J]. 北京工商大学学报(社会科学版), 2024, 39(3): 68-79.
- [7] 胡建国, 毕明生. 再工业化趋势下基于工作过程的高技能人才资本塑造[J]. 河北北方学院学报: 社会科学版, 2012(3): 104-107.
- [8] 邓宏亮, 黄太洋. 教育经费投入对人力资本积累影响的空间溢出效应——以江西省为例[J]. 科技创业月刊, 2021, 34(11): 33-36.
- [9] Benneworth, P. and Fitjar, R.D. (2019) Contextualizing the Role of Universities to Regional Development: Introduction to the Special Issue. *Regional Studies, Regional Science*, 6, 331-338.
<https://doi.org/10.1080/21681376.2019.1601593>
- [10] Vandenbussche, J., Aghion, P. and Meghir, C. (2006) Growth, Distance to Frontier and Composition of Human Capital. *Journal of Economic Growth*, 11, 97-127. <https://doi.org/10.1007/s10887-006-9002-y>
- [11] 亚当·斯密. 国富论[M]. 王亚南, 译. 北京: 商务印书馆, 2015: 255-258.
- [12] Romer, P.M. (1986) Increasing Returns and Long-Run Growth. *Journal of Political Economy*, 94, 1002-1037.
<https://doi.org/10.1086/261420>