

高中英语人物传记阅读教学中思维品质培养的课例研究

——以人教版 “A Pioneer for All People” 为例

胡丁予

扬州大学外国语学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2026年6月19日; 录用日期: 2026年7月16日; 发布日期: 2026年7月23日

摘 要

《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》将思维品质纳入英语学科核心素养的重要组成部分, 并进一步对学生的逻辑性、批判性与创造性思维的发展提出了明确要求。人物传记类语篇以其真实性和育人价值的独特性, 被视为培养学生思维品质的理想载体。本文以人教版高中英语选择性必修第一册 “A Pioneer for All People” 为例, 基于英语学习活动观理论, 探讨人物传记阅读教学中思维品质培养的有效策略, 旨在为高中英语人物传记阅读教学提供理论与实践指导。

关键词

高中英语, 人物传记, 阅读教学, 思维品质

A Case Study on Cultivating Thinking Qualities in Biography Reading Teaching in Senior High School English

—Taking “A Pioneer for All People” from the PEP Edition as an Example

Dingyu Hu

College of International Studies, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: June 19, 2026; accepted: July 16, 2026; published: July 23, 2026

Abstract

The General Senior High School English Curriculum Standards (2017 Edition, 2020 Revision)

文章引用: 胡丁予. 高中英语人物传记阅读教学中思维品质培养的课例研究[J]. 教育进展, 2026, 16(7): 1394-1399.
DOI: 10.12677/ae.2026.1671512

incorporates thinking qualities as an essential component of English subject core competencies and further specifies clear requirements for the development of students' logical, critical, and creative thinking. Biography texts, with their authenticity and unique educational value, are viewed as ideal vehicles for cultivating thinking qualities. Taking "A Pioneer for All People" from the Required Elective Book 1 of the PEP high school English textbook series as an example, this paper explores effective strategies for cultivating thinking qualities in biography reading teaching based on the activity-based approach to English learning, aiming to provide theoretical and practical guidance for high school English biography reading instruction.

Keywords

High School English, Biography, Reading Teaching, Thinking Qualities

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)》要求高中阶段学生能够辨析语言和文化中的具体现象,正确评判各种思想观点,创造性表达自己的想法[1]。这一目标的确立,标志着英语阅读教学从以知识为中心开始向以素养为中心的根本转变。

在当前的英语课堂教学中,教师普遍将词汇和语法视为教学的重点,对教材语篇的解读仅停留在表面的分析,忽视了对学生思维能力的培养,这直接限制了学生对语篇主旨和隐含意义的自主建构,课堂开始逐渐陷入“只读不析,浅层互动”的困境当中,学生的高阶思维得不到充分的训练。

作为高中英语教材中重要体裁之一,人物传记类语篇以真实人物为对象,并按照时间顺序叙述人物生平事迹,其中蕴含着丰富的价值判断和思辨空间。高中英语人教版教材中收录了以袁隆平、林巧稚、屠呦呦、爱因斯坦等人为代表的中外杰出人物传记语篇,为学生思维品质的培养提供了丰富的素材来源。

2. 思维品质与人物传记阅读教学

2.1. 思维品质的内涵和维度

思维品质是指不同个体的智力特征在思维活动中的不同体现,培养思维品质是发展学生智能的突破口[2]。在英语学科语境下,思维品质被具体化为逻辑性思维、批判性思维和创造性思维三个维度[1]。

逻辑性思维强调学生在处理文本信息时能清晰总结出文本的写作框架、因果关系和逻辑链条。批判性思维指学生在阅读文本时应具有正确判断是非、推理判断的能力。创造性思维要求学生在理解文本信息的基础上对内容进行整合、加工与重构。此外,反思性思维也被纳入思维品质框架,促使学生在学习过程中对自身理解方式的觉察与审视[3]。这四类思维品质相互关联、层层递进,为英语阅读教学中思维品质的培养提供了清晰的目标框架。

布鲁姆教育目标分类学(修订版)为划分思维品质培养的层次提供了操作性框架。该理论将认知目标从低到高依次划分为记忆、理解、应用、分析、评价、创造六个层次。在阅读教学中,学习理解类活动主要涉及记忆和理解,应用实践类活动包含应用和分析,迁移创新类活动则指向评价和创造。此对应关系有助于为教学设计中认知目标的设定与评估提供理论依据。

2.2. 培养思维品质的阅读教学原则

基于思维品质培养的高中英语阅读教学应遵循以下原则[4]。启发性原则要求教师在阅读教学中设计基于英语基础知识和学生认知特点的引导性问题,从而激发学生的思维活力,促使他们主动参与课堂互动,同时教师也应为学生在掌握语篇表层信息的基础上开展研究文本内涵活动提供助力。在实际教学中,教师要遵循渐进性原则的指导下根据学生的认知发展规律,布置不同难度、不同类型的学习任务,带领学生从简单的语句分析逐步过渡到复杂的情节推理再到深层的内涵解读。互动性原则提倡师生间、学生间的交流与合作。教师可以依据语篇内容组织小组合作、角色扮演或辩论比赛等多种活动形式,引导学生从多个角度并结合自身经历和见解对文本进行解读。

2.3. 培养思维品质的阅读教学原则人物传记语篇的特征与育人价值

人物传记类语篇是通过对典型人物的生平、成就、精神等方面进行系统介绍的一种文学作品形式。从语篇研读的角度来看,人物传记是一种兼具纪实性与文学性的特殊文体。在有限的篇幅内,通过选取人物具有代表性的事迹与贡献,力图刻画出真实、鲜活且立体的人物形象。同时,这类语篇服务于单元主题阐释,弘扬先进人物的道德品质与精神风范,从而实现教育与感召的目的。此外,人物传记以陈述客观事实为基础,自然而然地凸显出人物的高贵品质,实现了客观记录与价值引领的统一[5]。

在思维培养的视角下,人物传记具有独特的育人价值。此类语篇叙事性强且时间线清晰,有利于学生按照人物生命轨迹进行因果推理与逻辑梳理[6]。同时,传记中常出现的人物关键事件和直接引语的使用,为学生进行价值判断和移情理解提供了良好依托。学生通过阅读主人公在人生关键节点进行抉择时的内心独白,有机会站在他人的立场上思考并产生深层次的共情[7]。同时,人物传记大量使用物质过程和关系过程,这种语言特征使语篇具有客观性和评价性的双重属性,既便于读者提取事实信息,又潜移默化地对学生进行价值引导[8]。

3. 课例研究设计

3.1. 课例选择

本文以人教版高中英语选择性必修第一册 Unit 5 “Working the Land” 中的阅读语篇 “A Pioneer for All People” 作为文本分析对象。该语篇是一篇典型的人物传记类文本,以时间顺序系统介绍了袁隆平的生平经历、求学选择、科研历程、突出贡献以及个人品质。语篇标题 “A Pioneer for All People” 则高度总结概括了袁隆平为农业科学发展所做出的世界性贡献。文中多处使用直接引语和具体数据,既为学生批判性思维的激发创造了条件,又有助于学生在辨析事实与观点的基础上形成独立判断。在语篇结构方面,全文按时间线索组织语言,开篇介绍袁隆平身份信息,主体部分依次叙述其求学选择、科研攻关过程以及杂交水稻的推广价值,结尾部分对袁隆平作出评价与展望,整体结构清晰,逻辑层次分明,学生可由此联系现实、反思自我,进而实现创造性表达与价值内化。

3.2. 学情分析

授课对象为高中二年级学生,具备一定的阅读基础和词汇积累。经过高一阶段的学习,学生已初步掌握基本阅读技能,能够提取语篇中的主要事实信息,也对人物传记类文体的基本特征有初步认识。通过日常生活和以往学习,学生对袁隆平这一人物并不感到陌生,这为课堂的背景激活和情感共鸣提供了有利条件。然而,学生的逻辑思维和批判评价能力仍处于发展中,在结合时代背景理解人物言行的深层含义方面存在着一定的困难。此外,学生在用英语反思自身生活经历并进行创造性表达等输出性活动同样需要教师的支架式引导。

3.3. 教学目标设定教学设计框架

基于上述文本分析与学情分析,本课依据《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》所提出的英语学科核心素养框架,从语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度设定教学目标。

在语言能力方面,要求学生掌握语篇中描述人物生平与成就的核心词汇和表达方式,能够运用时间轴等思维可视化工具梳理并用英语复述其人生经历与突出贡献。同时,学生应在阅读过程中注意感知人物传记类语篇的文体特征与语言风格,为同类文本的自主阅读奠定基础。

在文化意识上,通过带领学生分析袁隆平在艰苦条件下坚持科研攻关的事迹,进而引导学生理解中华优秀传统文化中天下为己任的担当精神,并能够在跨文化比较中感悟不同国家杰出人物的共同品质,形成开放包容的文化立场。

在思维品质维度,要求学生通过绘制时间轴梳理袁隆平的人生历程,识别文本中的因果逻辑关系;通过分析语篇中的事实与观点,指导学生辩证评价人物的价值取向;最后关联自身经历并以人物介绍类写作任务进行创意表达,促进学生从低阶认知向高阶思辨的持续跃迁。

在学习能力层面,要求学生能够对自身的学习过程和思维路径进行有意识的调整与优化,并通过自主阅读、同桌合作、小组讨论等多种学习方式,掌握利用时间轴、表格等工具进行信息梳理与结构化建构的学习策略,为终身学习能力的发展奠定基础。

3.4. 教学设计框架

本课的教学设计遵循英语学习活动观的三层次框架,即学习理解、应用实践、迁移创新。学习理解类活动主要包括创设主题情境、激活学生已有背景知识,引导学生关注标题与插图并对内容进行预测,以及通过时间轴梳理人物生平经历、获取关键事实信息。应用实践类活动主要通过带领学生剖析人物关键事件,分析语篇语言特征,以及解读直接引语以探知人物内心世界。迁移创新类活动涉及评价人物选择,以及关联自身经历完成人物介绍类写作任务。这三个层次的活动相互关联、层层深入,旨在实现学生思维品质的全面提升和育人价值的有效落实。

4. 课例实施过程与分析

本课的教学实施遵循英语学习活动观的理论框架,每一阶段的活动设计均指向思维品质的培养目标,旨在引导学生在完成阅读任务的同时实现从信息获取到意义建构的认知跃迁。

4.1. 学习理解阶段

在此阶段,教学活动的核心任务是帮助学生获取文本的基本信息并初步把握语篇结构,对应布鲁姆认知目标中的记忆与理解层次。

在课堂的导入环节,教师可以通过展示袁隆平在田间工作的图片,引导学生围绕“他是谁?”“你对他有怎样的了解?”“他为什么被称为先锋?”等问题展开简短讨论,之后教师将学生提到的关键词总结在黑板上。从认知机制上来看,这一环节既可以激活学生长时记忆中与袁隆平相关的图式,又为后续新信息的编码与同化提供了认知框架,属于理解层次中的解释与关联子能力。

随后,教师引导学生关注语篇标题“A Pioneer for All People”以及袁隆平站在田间怀抱杂交水稻的画面插图。教师对此提出两个引导性问题:“pioneer”一词的含义是什么?“为什么说袁隆平是全人类的先锋而非仅仅是中国人的先锋?”。学生可以通过小组讨论等方式分享各自的预测与理解,进一步培养了学生的标题解读能力和图文信息的整合能力。从思维培养的角度来看,标题与插图的解读活动要求学生调动已有知识与标题信息进行综合推断,涉及了理解层次中的推断与比较能力,同时为后续阅读中

信息的筛选与验证设定了认知目标。

在略读环节中,教师带领学生快速浏览全文,圈画出文中有关时间的表达以及相应的动词词组,并在学生自主阅读的基础上,组织学生以同桌合作的方式完成袁隆平人生时间轴的绘制,要求内容包括主人公从出生到求学、从科研攻关到取得突破、从获得荣誉到晚年生活的人生历程。这一活动的设计旨将文本信息可视化,帮助学生把握人物传记类语篇的时间线索和逻辑结构,训练学生获取、梳理、整合信息的能力,属于理解层次中的分类与组织能力。在完成时间轴后,指导学生以此为基础,用自己的语言复述袁隆平人生中的关键事件。这一活动不仅强化了学生对文本信息的理解与记忆,更有助于在信息整理与重组的过程中锻炼学生的逻辑性思维,进一步深化对人物生平的整体认知。

4.2. 应用实践阶段

这一阶段教学活动的重点从信息获取转向信息加工与意义建构,其目标旨在带领学生在理解语篇背景知识的基础上进行初步评价与深入剖析,对应布鲁姆认知目标中的分析与应用层次。教师可聚焦于语篇中袁隆平专业选择这一关键人生选择,并指导学生找出这一事件发生的时代背景、主人公的具体行动以及这一选择所带来的结果,并据此进一步思考袁隆平在这一选择背后可能面临的困难与挑战。在分析背景时,教师可以适当补充二十世纪三四十年代中国饥荒的历史图片和背景信息,帮助学生超越时空限制,切身体会袁隆平人生抉择的历史环境和现实动因。从认知机制来看,对关键事件进行剖析属于分析层次中的归因与区分,此活动不仅训练了学生的因果推理能力,又有助于学生归纳并认识到袁隆平所体现出的精神品质。

接下来,教师可以进一步带领学生关注语篇中的语言特征,特别是对照手法的运用。例如,第一段中袁隆平将自己定义为农民与外界对他科学家的身份定位形成鲜明对比;第二段中“however”一词引出袁隆平背离了父母的期望;第五段中“instead”一词体现出他淡泊名利的人生态度。对语言特征进行分析,例如要求学生识别出作者的修辞策略并解释其表意功能,属于分析这一层次。通过此教学活动可以促使学生感知语言形式与意义表达之间的内在关联,为批判性思维的发展奠定了语言基础。

在解读直接引语这一教学环节中,教师可以将重点放在袁隆平的内心独白上,例如“My lifelong pursuit is to keep all the people away from hunger.”并要求学生有感情地朗读这句话,尝试走进人物的内心世界,揣摩其情感态度和价值取向。从认知层面来看,移情理解要求学生超越获取表象的事实信息,而是进入人物的情感世界,这一部分涉及分析层次中的归因与推断能力,同时有助于学生在后续的评价与创造活动中汲取情感与价值养分。

4.3. 迁移创新阶段

这一阶段教学活动的核心任务是引导学生在深入理解人物精神品质的基础上,形成独立的观点,并将所学知识应用到自身的生活实际之中,对应布鲁姆认知目标中的评价与创造层次。教师可以首先提出评估型问题,例如要求学生评价袁隆平背离父母意愿选择学习农业的决定,以及他捐资支持农业研究的善举。从认知机制来看,这一活动属于布鲁姆分类学中评价层次的核心表征,学生需要基于明确的标准对人物的行为选择作出判断,并用文本证据和逻辑推理支撑自己的立场。这一过程为批判性思维的发展提供了有力支撑。

之后,教师可以进一步提出反思型问题,例如“如果你是袁隆平,你会做出同样的选择吗?你的人生选择遵循怎样的原则?”这一类问题的设计旨在引导学生将文本意义与自身经验进行对接,实现从“知人”到“省己”的认知跨越,同时也涉及元认知层面的监控与反思。学生在思考这类问题时,不仅需要回顾文本中主人公的选择及其背后的价值理念,更需要审视自己的价值取向与人生态度。这一过程既是对

批判性思维的延续与深化，也是反思性思维的核心体现。

在课堂尾声，教师可以布置课后写作任务，例如以“The Pioneer in My Heart”为题，写一篇短文介绍一位自己心目中的先锋人物，并要求学生仿照课文的写作手法，即按照时间顺序组织内容、选取关键事件进行叙述、适当使用直接引语等。这一任务的设计意图旨在帮助学生实现从阅读输入到写作输出能力的迁移，最终达到学生的逻辑思维、批判性思维与创造性思维的协同发展。

5. 讨论与反思

上述教学设计在实际实施中可能面临学生认知水平差异导致的高阶思维断层、课堂时间分配紧张以及教师提问引导能力不足等一系列挑战。对此，教师可以通过嵌入分层支架、将信息提取类活动设置为课前预习任务、以及提前设计递进式问题链等方式加以应对。本教学设计以线性叙事与鲜明育人主题的人物传记类文本为基础，对于其他体裁的语篇，教师可以灵活调整可视化工具和评价活动的权重。未来研究可通过多案例比较、准实验设计等方法，进一步探索本模式在不同主题与难度传记文本中的适用条件及教学效果。

6. 结语

作为落实英语学科核心素养的重要途径之一，思维品质的培养在高中英语阅读教学中日益受到关注。本文以人教版高中英语“A Pioneer for All People”为课例，系统探索了人物传记阅读教学中思维品质培养的有效策略。

未来，教师应持续探索人物传记类语篇的思维培养功能，并在主题语境的引领下，设计具有综合性、关联性和实践性的英语学习活动，从而帮助学生在语言学习过程中实现思维品质的全面提升，进一步落实英语学科立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 林崇德. 培养思维品质是发展智能的突破口[J]. 国家教育行政学院学报, 2005(9): 21-26+32.
- [3] 邓慧. 高中英语阅读教学中学生思维品质的培养探析[J]. 教育界, 2026(7): 26-28.
- [4] 张瑜. 新课标背景下在高中英语阅读教学中培养学生思维品质的策略研究[J]. 名师在线(中英文), 2026, 12(5): 72-74.
- [5] 曾兰银. 高中英语人物介绍类语篇的研读方法及教学建议[J]. 福建教育, 2025(18): 110-114.
- [6] 陈琦. 基于英语学习活动观的传记类课文处理模式研究[J]. 新教育, 2025(34): 29-31.
- [7] 蔡玛一. 在高中英语人物介绍类语篇教学中渗透德育的策略[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(9): 38-42.
- [8] 彭婉茹, 俞燕明. 及物性系统视域下高中英语教材分析——以新人教版人物传记类语篇为例[J]. 海外英语, 2024(17): 74-77.