

家文化融入新时代高校学生社区建设的实践路径研究

陆 蓓

池州学院旅游与历史文化学院, 安徽 池州

收稿日期: 2026年6月15日; 录用日期: 2026年7月13日; 发布日期: 2026年7月20日

摘 要

一站式学生社区是新时代高校落实立德树人的重要场域。当前学生社区文化建设存在内容不足、场景单一、供需偏差、社区治理不足等现实问题。家文化蕴含家国同构、崇德向善等精神内核, 与高校育人目标高度契合。本文以家文化为育人载体, 阐述家文化融入社区建设的时代价值与内在逻辑, 从内容体系、场景阵地、活动参与、情感赋能四个维度, 探索家文化深度融入学生社区的育人路径。通过家文化内容体系统筹、沉浸式育人场景营造, 体验式文化活动架构, 协同治理机制构建, 进一步拓宽社区育人模式, 为新时代高校一站式学生社区高质量建设与文化育人创新提供实践参考。

关键词

家文化, 高校学生社区, 融入路径, 文化育人

Research on the Practical Path of Integrating Family Culture into the Construction of University Student Communities in the New Era

Bei Lu

School of Tourism and Historical Culture, Chizhou University, Chizhou Anhui

Received: June 15, 2026; accepted: July 13, 2026; published: July 20, 2026

Abstract

The one-stop student community serves as a crucial platform for universities to fulfill the

fundamental task of fostering virtue through education in the new era. Currently, the cultural development of student communities faces practical challenges including inadequate cultural content, monotonous activity scenarios, mismatched supply and demand, and imperfect community governance. Rooted in the spiritual essence such as the integration of family and nation as well as the advocacy of virtue and goodness, family culture is highly consistent with the talent cultivation goals of universities. Taking family culture as an educational carrier, this paper elaborates on the contemporary value and internal logic of integrating family culture into community construction. It explores in-depth educational paths from four dimensions: content system, activity venues, student participation and emotional empowerment. By optimizing the content system of family culture, creating immersive educational scenarios, organizing experiential cultural activities and establishing a collaborative governance mechanism, this study further diversifies the community education model, and provides practical references for the high-quality development of one-stop student communities and the innovation of cultural education in universities of the new era.

Keywords

Family Culture, University Student Community, Integration Path, Cultural Education

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新时代以来,我国高度重视学生社区育人功能,推动高校育人力量、资源、服务全面下沉学生一线,实现规范化管理向内涵式育人转型。高校学生社区是集生活服务、思政引领、文化浸润等于一体的育人场域,不再是单纯的住宿生活区。传承与思政教育的结合是落实立德树人根本任务的时代命题。

当代大学生成长于网络多元、社会快速变革的时代,具有思维活跃、个性鲜明、自我意识强等特征,广泛存在人际交往弱化、集体观念淡薄、心理韧性偏弱等现实问题。当前高校学生社区文化建设易呈现出表层化、碎片化等问题,育人成效难以充分彰显。育人理念上,对文化育人价值认知模糊,未形成清晰落地路径。空间建构上,硬件设施同质化,功能单一,缺乏人文情感符号,难以培育学生归属感。日常管理上,制度规则刚性有余、人文不足,以约束为主,评价体系重硬性指标、轻情感培育。实践层面,活动同质化,学生自主参与治理不足,品牌化建设缺失,育人载体流于形式。同时,存在育人主体协同不足等问题,加剧了社区人际疏离现象,难以构建共生长成的社区氛围,凝聚集体向心力。

家文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,以和睦、互助、家国为核心特质,能够弥补大学生集体意识弱化、人际交往疏离、心理归属感不足等问题。新时代家文化,是立足中华优秀传统文化,更加契合时代发展、融合时代精神的价值体系与生活文明。以家国为格局,连接个人、家庭、社会与国家,是传统文化创造性转化、创新性发展的重要载体。核心特质体现为传统性与现代性融合、个体性与集体性共生、家庭性与国家性统一。将“家文化”融入高校学生社区建设,把“大家庭”理念植入社区治理与育人全过程,既是传承中华优秀传统文化的必然要求,也是破解社区育人同质化、提升育人温度、涵养向上向善学风的有效举措。

当前学界围绕高校学生社区建设、文化育人等领域已形成一定研究成果,为社区育人创新提供了理论支撑,但现有研究仍存在融合深度不足等问题。多数研究侧重社区制度管理、硬件改造等宏观维度,聚焦家文化融入学生社区的系统化融合路径研究较少,难以适配新时代学生社区高质量内涵式发展要求。

本文从文化内容供给、搭建、协同机制、数据赋能四个维度，紧扣建设标准，分析“家文化”融入高校学生社区的建设路径。立足宿舍小家－楼栋微家－社区大家－家国情怀四层逻辑，让学生在校园中感受家人般的关怀、集体般的温暖。为打造有温度、有情怀、有内涵的育人社区，实现环境育人、文化育人、情感育人有机统一，为推动新时代高校学生社区文化建设提供思路。

2. 中华优秀传统家文化的价值意蕴

中华优秀传统家文化以家庭伦理、家国情怀、修身立德为核心，是中华民族精神的重要源头，其中包含了“修身齐家治国平天下”等思想内涵，注重个体与共同体发展相关联。家文化的持久生命力在于与时代发展的深度融合，随着时代的发展，家文化又增添了一些新的时代内容。

“家国同构，担当尽责”是新时代家文化最鲜明的特质。秉持家国一体、家国同心理念，引导成员心怀集体、心系社会、热爱祖国。新时代家文化萃取了和、勤、善、诚等传统精华，剔除落后礼教，更为适配现代生活模式。一方面，尊重个人独立人格、价值追求，另一方面，强调集体观念、社会公德，倡导个人追求与社会同向而行。这一鲜明特征突破了家庭的封闭属性，强化了社会功能。同时，尤为注重言传身教，以家文化涵养品行，具有丰富的价值意蕴。

2.1. 塑造优良品格与行为规范

以立德为先、育人为本。传统家文化中饱含崇尚勤劳节俭、诚实守信、崇德向善思想，为大学生树立正确的义利观提供精神滋养。重视从日常言行、品德操守、心性修养入手，形成自我约束、自我完善的道德自觉，为个人成长奠定根基。与立德树人的育人目标相契合，均以塑造道德人格为核心。家文化重德性养成，立德树人重思想引领，共同指向大学生道德品质、价值观念的培育。家文化强调环境育人、榜样育人，突出道德养成的长期性、实践性、渗透性，符合思想政治教育规律，有利于丰富思政教育内容与形式，培养明大德、守公德、严私德的时代新人。

2.2. 培育集体意识与家国情怀

家文化蕴含“修身－齐家－治国－平天下”的教育思想，与新时代思政教育遵循“个人－集体－社会－国家”的教育逻辑具有契合性。皆由内而外、由近及远地突出了从自我修养逐步上升到社会担当与家国责任，蕴含深厚的爱国主义、使命担当精神。其中蕴含的“孝”“忠”“诚”“义”等家国基因，有助于加深文化认同，增强文化自信。结合革命家训等载体形式，传承精忠报国、天下兴亡匹夫有责、家国同构等精神内涵，培育个体感恩父母、担当家庭、回馈社会的基础责任意识。深入提炼、发展新时代家文化，推动其创造性转化、创新性发展，形成家国情怀培育体系。

2.3. 提升社区风貌与育人实效

依托学生社区内楼道、公共活动室等空间，打造家风文化墙，学生在可视、可感的环境中感受以集体为家的温暖。以安徽池州东至周氏家族文化为例，在晚清至20世纪的百年时间里，周氏家族文商并举，在时代发展的不同阶段，融入民族前进的潮流，人才荟萃，集于一门。究其原因，“家”文化发挥着不可替代的重要作用。将古今优秀家风家训中的核心精神予以提炼，使得家文化理念转化为学生日常行为准则，以家风滋养学风、校风。联动师生结对相伴，传递家人温情，实现文化育人与思政育人深度融合，形成社区家文化育人品牌，全面提升社区综合育人能力。

2.4. 赋能情感凝聚与协同共治

家文化注重情与理的统一，倡导尊敬长辈、关爱他人、和睦相处，对培养学生的感恩意识、责任意

识、共情能力提供重要的文化纠偏与精神支撑。在现代社会治理特别是基层治理中，家文化是不可或缺的重要资源[1]。其中，崇德向善的荣辱观念蕴含着评判是非的价值标准，潜移默化地影响公众的行为方式。和而不同的处事方法，有利于塑造健全人格，促进社会和谐，为学生社区情感治理提供了独特的情感支撑与价值内核。情理交融、相辅相成的体系框架有效地增强学生的情感认同与共情思维，拉近师生、生生之间的距离，多元治理模式常态化运行，以真挚情感筑牢社区和谐根基。

3. 高校学生社区建设中家文化融入现状

3.1. 内容体系缺乏系统规划

目前，部分高校在学生社区内开展宿舍卫生等文明创建活动，打造“社区是我家”等宣传标语。然而，学生社区内各育人队伍对“家文化”育人价值认知不一，文化育人内容体系缺乏系统规划，缺乏清晰的价值目标、实施路径与评价标准。过于强调纪律约束与问题管控，衍生重管理轻育人的问题表征，忽视了社区群体情感联结、尊重包容、互助共生的本质，存在学生归属感缺失的困境。一方面，未结合育人目标，根据不同年级学生成长特点，搭建完整家文化育人框架；另一方面，内容设置缺少整体统筹，难以形成层层递进的内容供给，偏向临时化、碎片化，体系化、常态化的文化浸润与育人作用发挥不明显。

3.2. 场域与制度协同建设不足

高校学生社区空间的构建与演化是一个动态的过程，社区的物理环境变化直接影响着高校的治理体系与运行机制[2]。社区场域建设上，从规划设计到空间布置多为学校主导，学生被动接受。学生真实诉求、创意想法难以有效呈现，对社区之家的认知与期待落地不足。文化共建引导欠缺，加剧了社区家园氛围薄弱的现状。此外，多数学生社区采取张贴标语等固化形式进行文化装饰，模板化突出，缺乏体现集体特质的个性化情感符号布置。共享空间多为标准化配套，服务于集体活动开展，缺少家庭式场景中松弛的生活氛围。学生常存在过客心态，只关注个人生活区域，对公共空间维护、社区文化建设等事务漠不关心，缺乏主人翁意识。制度管理上，系统化的家文化培育标准等建设制度阙如，人性化关怀欠缺，评价功利、维度单一，考核互助行为、集体共建等家文化特质等评价指标不足。

3.3. 活动架构与成长诉求难以契合

在家文化融入学生社区活动的过程中，常呈现同质化、碎片化、形式单一、创新性不足等问题。阶段性、临时性的活动加剧育人导向弱化现状，忽视学生的参与体验与情感收获，导致活动吸引力不足，部分学生被动参加文化活动，供需错位。在竞争激烈的社会中，高校学生群体中异化的利己主义思想，在学生社区中就体现为对于社区公共事务的低度参与[3]。在活动设计上，各类活动主题零散、层级不清，缺乏亲情联结、互助共生、成长记忆类活动，如学业帮扶、毕业留影墙活动设计等，难以触动学生深层情感。此类现象侧重形式开展而忽略价值引领，与培育家园情怀、锤炼综合素养等学生多元化、进阶式的成长需要贴合度不高。缺乏常态化、特色化的“家文化”品牌项目，难以形成稳定的文化记忆与情感沉淀。

3.4. 情感认同与集体情怀薄弱

受个体主义思潮冲击、价值观多元碰撞，学生存在自我中心、责任缺失、家国意识淡薄、心理脆弱等问题，集体意识弱化。学生社区面临学生归属感缺失现状，功利主义思想盛行。家文化融入学生社区建设不足，学生对社区、楼栋、宿舍缺乏情感依恋与身份认同，影响室友、邻里互动。呈现出线上社交活

跃、线下交往疏离的典型特征。由于缺乏家庭式的关心、包容、互助，社区内学生矛盾易激化，和谐氛围不足。现有矛盾纠纷调处机制针对性不强，化解效果有限。面对宿舍争执、人际隔阂等不同场景，适配性不足，重管理指导、轻人文关怀，无法灵活高效开展调解工作。且被动处置现象突出，缺少常态化排查预警手段，未及时捕捉矛盾苗头，情感支持薄弱。

4. 新时代学生社区家文化融入的优化路径

4.1. 统筹家文化内容建设，夯实融入基础

深化家文化教育，培育学生文化传承自觉，要立足学生社区文化育人目标，对家文化内容系统性规划。区分学生认知规律、成长阶段不同，搭建层级化内容框架，涵盖基础认知、品德塑造、人际交往、自治参与等主要内容板块，将传统家文化与现代社区理念相结合，构建多元化的家文化教育体系。首先，系统化梳理家文化内涵，挖掘整理家训、家德、家礼、家史等传统家文化核心载体。充分利用新媒体平台开拓传播途径，通过人工智能，提高家文化符号生产与传播能力，深化文化认同感。其次，突出时代内涵系统化赋能，以社会主义核心价值观为引领，挖掘文化深层价值，促进家文化建设适配学生社区建设需求。以“修身立德”为基础，强化思想道德教育，挖掘家文化传统美德，融入思政课、主题班会、学风建设，让家文化走进社区课堂。最后，聚焦不同群体需求，分层细化家文化供给内容。围绕家文化的发展源流、精神要义、当代价值及实践路径，深耕学术研究，整合地方等资源，为家文化的创造性转化、创新性发展提供理论指引。

4.2. 统筹场域布局与制度设计，深化双向融合

基于场域理论视角，依托社区物理空间推动文化浸润，以沉浸式场景营造涵养情感认同，打造家文化认同培育场域。社区空间的活化利用，不仅要涵盖建筑空间的建设升级，还应涵盖文化空间、精神空间的构建和布局[4]。在学生社区寝室、活动室等公共空间中有机增加传统家文化符号，构建可感知的文化育人场域。在功能空间上，打造家风文化长廊，张贴中华家训、优秀宿舍公约、家风语录、校友成长故事。在学生社区内设置作品展示墙，陈列学生手作、宿舍合照等。配套如“共享厨房”“邻里茶座”“朋辈自习室”等微功能，为学生提供便利服务。将家文化转化为可感知的环境符号，在学生社区场域中增强文化叙事，实现家文化与校园文化的有机融合。运用虚拟现实等前沿技术，还原传统家文化场景，打造沉浸式体验，越过历史时间，促使学生在具身体验中提升沉浸感。另一方面，健全管理制度，配套建立考核督查、协同联动与激励评优制度，制定统一分类的培育规范，完善闭环运行机制，以系统化制度体系推动家文化培育工作长效化开展。通过家文化的社区生活化、场景化呈现，紧密社群互动关系，以润物无声的方式培育学生的文化自信。

4.3. 优化活动架构，完善学生参与机制

突出内生驱动，重视学生主体作用，分层深化家文化教育。立足“小家”开展亲情感恩类育人活动，如优秀家书巡展、中秋邻里家宴、节假日留校学生暖心活动等，拉近师生距离。立足社区开展家风传承类、成长互助类主题活动，邀请家长进社区，开展学业邻里帮扶、宿舍才艺秀、邻里读书会、观影沙龙等文体活动。在学生社区内实施志愿爱家行动，常态化开展社区环境清理，结对开展敬老志愿服务等，践行“爱家-爱校-爱国”教育。立足“大家”开展家国融通类教育活动，依托家文化延伸家国情怀，开展“家是最小国”主题课、研学教育等。传承革命先辈忠诚爱国、艰苦奋斗、廉洁奉公、的家文化特质，强化家国情怀与责任担当。通过社群共育，推动学生积极参与家文化传承实践。传播马克思主义家庭观与时代精神。在活动设计上，通过开展地方非遗技艺体验、家文化情感体验等活动，启迪学生感受文化魅

力,推动文化认同由外求化内生。

4.4. 深化情感文化浸润,健全治理机制

高校学生社区治理效能的发挥,不能仅依赖于学生社区公共空间的建构,更根植于充满活力的公共交往生活之中[5]。针对当前高校社区文化建设存在的情感认同薄弱现象,从协同机制、数字赋能等方面完善治理体系。一方面,完善“家人式”协同自治体系,组建同辈帮帮团,高年级结对帮扶低年级。基层组织帮扶困难学生,在社区内设立邻里矛盾调解岗,效仿家庭内部谈心模式化解宿舍矛盾。针对重点学生群体,开展亲情帮扶,举办考研护航辅导等。另一方面,打造数字化线上家园,依托学生社区为枢纽,联动校内外资源,构建家校社协同育人机制。搭建云端家校社区,打造智慧社区小程序,定期推送社区生活、学生成长动态,家长参与家文化建设建言献策,形成家庭熏陶、学校教育、社会引领合力。进一步创新传播范式,增强家文化吸引力。以短视频、直播等轻量化传播形式,生动演绎家风故事、传统家礼等场景。借助交互化的网络互动等共情体系,提升线上文化社区的参与感、传播黏性,形成情感联结与文化共鸣。实现立德树人从校园延伸至家庭、社会,从知识教育转向人格教育。

5. 结语

新时代学生社区建设是育人理念与文化生态的重塑。将家文化融入学生社区建设全过程,是中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的生动实践,也是高校落实五育并举的重要抓手。本文立足新时代高校一站式学生社区内涵建设要求与学生成长发展需求,从内容体系、场景打造、活动赋能、治理机制四个维度协同发力,构建家文化育人体系。通过丰富家文化内容供给,解决社区育人内容零散难题;通过场景阵地升级,营造社区育人生态;通过学生主体活动创新,激发青年学生内生动力;通过健全协同长效治理机制,实现家文化育人精准化渗透。不断提升一站式学生社区文化育人新格局,实现以文化人、以境润人,引导学生在建小家、爱大家、报国家的递进培育中涵养品德,有效破解学生归属感缺失、心理韧性不足等现实问题。为新时代高校学生社区内涵式高质量发展、培育时代新人提供长效路径支撑。

基金项目

池州学院校级人文社科研究一般项目(CZ2025RW04)。

参考文献

- [1] 田旭明,金桓宇.家文化:基层社会治理不可或缺的重要资源[J].学习与探索,2026(1):148-154.
- [2] 赵剑锋,邓蕾,朱雨桐.高校“一站式”学生社区建设的时代意蕴与创新路径[J].江苏高教,2025(2):46-52.
- [3] 王寓凡,杨朝清.空间视域下高校学生社区情感共同体建设[J].中国青年研究,2019(2):20-26.
- [4] 白晓东,孟祥栋.新时代学生社区空间育人的内在逻辑、现实问题与优化路径[J].思想理论教育,2022(6):105-109.
- [5] 叶圣华.高校学生社区公共性建构的文化治理视角与行动指向[J].思想理论教育,2026(3):98-104.