

# 基于赋能地方产业发展的纺织服装高校多校区办学模式与管理策略

陆 希\*, 梁馨月#

浙江理工大学服装学院, 浙江 杭州

收稿日期: 2026年6月23日; 录用日期: 2026年7月21日; 发布日期: 2026年7月28日

## 摘 要

在新质生产力培育、地方产业提质升级和青年发展型城市建设同步推进的背景下, 纺织服装特色高校的多校区办学已不再只是办学空间扩展问题, 而是高校服务区域产业、促进青年发展和参与城市治理的重要组织方式。本文以浙江理工大学临平校区为案例, 结合杭州市临平区青年发展型城区建设、青年政策和“算力驱动人工智能、绿色领航新能源装备、数智赋能纺织服装”的产业发展方向, 分析纺织服装高校多校区办学赋能地方产业发展的内在逻辑、现实基础、主要问题和管理策略。研究认为, 临平校区具有贴近地方时尚产业、纺织服装产业和青年人口集聚空间的区位优势, 可通过“主校区基础支撑-临平校区产业嵌入-地方平台协同转化”的模式, 构建学科链、人才链、创新链和城市青年服务链的耦合机制。但当前仍需处理校区功能定位、资源配置、校地协同、青年发展服务和绩效评价等方面的治理难题。未来应以地方产业需求为牵引, 以青年发展型城市建设为制度场景, 完善跨校区一体化治理、产教融合平台、青年创新创业支持、校城空间共享和多元评价机制, 推动纺织服装高校从“多点办学”走向“多校区协同赋能”。

## 关键词

多校区办学, 纺织服装高校, 浙江理工大学临平校区, 青年发展型城市

## Multi-Campus Governance Models and Management Strategies of Textile and Apparel Universities Based on Empowering Local Industrial Development

\*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 陆希, 梁馨月. 基于赋能地方产业发展的纺织服装高校多校区办学模式与管理策略[J]. 教育进展, 2026, 16(7): 1770-1777. DOI: 10.12677/ae.2026.1671558

---

**Xi Lu\*, Xinyue Liang#**

School of Fashion Design &amp; Engineering, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou Zhejiang

Received: June 23, 2026; accepted: July 21, 2026; published: July 28, 2026

---

## Abstract

Against the background of cultivating new quality productive forces, upgrading local industries, and building youth-development-oriented cities, multi-campus governance in textile and apparel universities is no longer merely an issue of spatial expansion. It has become an organizational mechanism through which universities serve regional industries, support youth development, and participate in urban governance. Taking the Linping Campus of Zhejiang Sci-Tech University as a case, this paper examines how a textile and apparel university can empower local industrial development through multi-campus operation. The analysis is situated in Linping District's youth-development-oriented city construction, youth policy agenda, and industrial upgrading direction, including computing power-driven artificial intelligence, green-led new energy equipment, and digital-intelligent empowerment of textile and apparel industries. The study argues that the Linping Campus has strategic advantages because it is close to local fashion industries, textile and apparel clusters, and youth-concentrated urban spaces. A feasible model is to form a coordinated mechanism of "main-campus foundational support, Linping-campus industrial embedding, and local-platform collaborative transformation", thereby linking disciplinary resources, talent cultivation, innovation transfer, and youth services. The campus can also function as a public interface connecting university education with youth entrepreneurship, adolescent career enlightenment, community cultural services, and urban innovation platforms. However, governance challenges remain in campus functional positioning, resource allocation, university-local government coordination, youth development services, and performance evaluation. The paper proposes that local industrial needs should guide campus development, while youth-development-oriented city construction should provide the institutional context. Universities and local governments should improve integrated cross-campus governance, industry-education platforms, youth entrepreneurship support, campus-city space sharing, and multi-dimensional evaluation systems. In this way, textile and apparel universities can move from multi-site operation to coordinated multi-campus empowerment.

## Keywords

Multi-Campus Governance, Textile and Apparel University, Linping Campus of Zhejiang Sci-Tech University, Youth-Development-Oriented City

---

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Open Access

## 1. 引言

地方高校与城市产业之间的关系正在发生深刻变化。过去,高校服务地方发展常被理解为人才输送、科技成果转化和社会培训;在新质生产力培育和区域产业竞争加速的背景下,高校越来越成为城市创新系统、产业组织系统和青年发展系统中的关键节点[1]。尤其对纺织服装特色高校而言,其办学优势不只体现在传统纺织工程、服装设计和材料科学等学科上,也体现在面向数智设计、柔性制造、绿色低碳供应链、时尚消费、品牌传播和跨境电商等新业态的综合支撑能力上。如何把这种高校能力转化为地方产

业升级的公共资源,是当前高等教育治理和地方产业治理共同面临的重要议题。

多校区办学是高校回应办学规模扩大、学科布局调整、城市空间变化和地方产业需求的重要方式。多校区并不等同于若干校园的简单叠加,也不应只是行政管理半径的延伸。一个成熟的多校区办学体系,应当在不同校区之间形成清晰功能分工、资源共享机制、学科协同平台和治理责任结构。对于纺织服装高校来说,若新校区位于地方产业集群、时尚街区或青年发展型城市建设重点区域<sup>1</sup>,多校区办学就具有更强的产业嵌入和城市协同属性。换言之,校区不仅是教学场所,也是产业创新平台、青年发展空间和校地治理接口。

浙江理工大学具有鲜明的纺织服装学科传统和工程、设计、艺术、管理等多学科交叉基础。临平区则是杭州城东重要发展板块,正在围绕人工智能、绿色能源、新能源装备、纺织服装数智化和时尚产业等方向推动特色产业提质升级<sup>2</sup>。浙江理工大学临平校区置于这一地方场景之中,便具有典型案例价值:它既承接学校多校区办学功能,也连接临平区地方产业、青年人才、城市空间和政策实践。特别是在杭州市推进青年发展型城市建设<sup>3</sup>、临平区推进青年发展型城区建设<sup>4</sup>的背景下,临平校区不仅服务大学生培养,也可能成为青年创新创业、城市青年公共服务、青少年职业启蒙和产教融合实践的重要载体。

## 2. 理论基础与分析框架

### 2.1. 多校区办学:从空间扩张到功能分工

多校区办学首先是一种空间组织形式,但其本质是高校内部资源配置和外部关系重构。若仅从校舍、学生规模和行政管理角度理解多校区,容易出现校区之间功能同质、资源重复、管理割裂和文化认同不足等问题。真正有效的多校区办学,应当围绕学校整体战略进行功能分工:有的校区承担基础教学和通识教育,有的校区承担专业学院和研究平台,有的校区承担产教融合、继续教育、社会服务或国际合作[2]。不同校区之间既要保持学科、课程、师资和治理标准的一体化,也要体现面向地方需求的差异化。

对纺织服装高校而言,多校区办学还具有产业空间适配性。纺织服装学科具有“工程技术-设计创意-品牌运营-市场消费”的复合属性,天然需要贴近产业链和消费场景。若校区靠近时尚产业园区、服装企业集群、直播电商基地、面辅料市场、设计街区或青年创业空间等,学校便可以把课堂教学、项目实践、企业课题、创新创业和社会服务组织在同一地方生态中。这种空间接近性并不会自动产生协同效应,仍需要制度设计把“地理邻近”转化为“组织邻近”和“创新邻近”。

### 2.2. 地方产业赋能:从人才输送到生态共建

高校赋能地方产业不能简单理解为毕业生就业或技术成果转让。地方产业升级需要的是持续的人才供给、技术支持、创意输入、管理改进、标准服务、品牌传播和公共平台建设。高校在其中的角色是复合的:既是人才培养主体,也是科技创新主体;既是文化创意主体,也是社会服务主体;既能服务头部企业,也能服务中小企业和青年创业团队。

以纺织服装产业为例,数智化转型要求高校提供的不只是服装设计人才,也包括智能制造、数字打

<sup>1</sup>中央宣传部、国家发展改革委、共青团中央等十七部门. 关于开展青年发展型城市建设试点的意见[EB/OL]. (2022-04-01) [2026-06-28]. [https://www.gqt.org.cn/xxgk/tmgz\\_gfxwj/gfxwj/202210/t20221012\\_790018.htm](https://www.gqt.org.cn/xxgk/tmgz_gfxwj/gfxwj/202210/t20221012_790018.htm)

<sup>2</sup>杭州市临平区人民政府. 杭州市临平区人民政府 2025 年政府信息公开工作年度报告[EB/OL]. (2026-02-09) [2026-06-28]. [https://www.linping.gov.cn/col/col1229848845/art/2026/art\\_d99ee0805dbd41b8b027c6f03067db65.html#reloaded](https://www.linping.gov.cn/col/col1229848845/art/2026/art_d99ee0805dbd41b8b027c6f03067db65.html#reloaded)

<sup>3</sup>杭州市人大. 杭州市人民代表大会常务委员会关于加强青年发展型城市建设的决定[EB/OL]. (2024-06-13) [2026-06-28]. [https://www.hzrd.gov.cn/art/2024/6/13/art\\_1229690502\\_19844.html](https://www.hzrd.gov.cn/art/2024/6/13/art_1229690502_19844.html)

<sup>4</sup>杭州市人民政府. 关于《杭州市人民代表大会常务委员会关于加强青年发展型城市建设的决定》贯彻执行情况的报告[EB/OL]. (2025-06-27) [2026-06-28]. [https://z.hangzhou.com.cn/2025/rddesbchy/content/content\\_9026816.html](https://z.hangzhou.com.cn/2025/rddesbchy/content/content_9026816.html)

版、AI 辅助设计、供应链数据分析、绿色材料、低碳生产、品牌策划、跨境电商和知识产权保护等复合型能力。地方产业的痛点往往不是单一技术问题,而是传统工艺、数字工具、市场响应、人才结构和组织管理的系统性问题。因此,高校多校区赋能地方产业,需要构建“学科链-人才链-创新链-产业链”耦合机制,而不是零散开展校企合作。

### 2.3. 青年发展型城市: 高校校区的新制度场景

《中长期青年发展规划(2016—2025 年)》提出青年优先发展和青年全面发展的政策原则<sup>5</sup>。青年发展型城市建设则把青年发展嵌入城市规划、教育、就业、居住、生活、健康和安全等政策环境,并强调青年在创新创业、岗位建功、社会治理和城市品质提升中的主体作用[3]。这一政策逻辑对高校多校区办学具有重要启示:大学校区本身就是青年高度集聚的城市空间,高校培养青年不仅发生在课堂,也发生在产业实践、社区交往、公共参与和城市生活中。

因此,临平校区的治理不能只围绕“校内师生管理”展开,还应主动嵌入临平区青年发展型城区建设。校区可以成为青年政策触达大学生和青年教师的入口,成为青年创新创业项目进入地方产业的孵化器,成为青少年职业启蒙和科技教育的公共平台,也成为青年参与城市治理和公共文化建设的空间节点。从这个意义上看,青年发展型城市建设为高校多校区办学提供了新的制度场景:高校校区不仅服务学校,也服务城市青年生态。

## 3. 案例基础: 浙江理工大学临平校区与临平地方产业场景

### 3.1. 浙江理工大学的纺织服装特色与多学科基础

浙江理工大学具有较长的办学历史和鲜明的纺织特色。作为以工为主、特色鲜明、多学科协调发展的高校,其纺织科学与工程、服装设计与工程、材料、机械、艺术设计、管理等学科共同构成服务纺织服装产业和时尚产业的知识基础。纺织服装产业的现代化已经不再局限于传统纺织工程,而是需要材料科学、智能装备、工业设计、数字媒体、品牌营销、供应链管理和国际贸易等多学科支持。浙江理工大学的学科结构为临平校区服务地方产业提供了基础条件。

在多校区办学格局下,学校需要把不同校区的空间资源、学院资源和地方资源进行统筹。临平校区作为学校重要组成部分,其价值不应仅以容纳学生或扩展办学空间衡量,而应体现在面向地方产业和城市发展的功能嵌入。特别是临平区具有纺织服装、时尚设计、数字经济和制造业基础,校区与区域之间存在较强的产业适配性。

### 3.2. 临平区特色产业升级的现实需求

临平区正在以创新引领特色产业提质升级。人工智能和算力产业为传统制造、服装设计、供应链管理和城市治理提供数字底座;绿色能源和新能源装备产业体现地方制造业向高端化、绿色化转型的方向;纺织服装数智化则与临平既有产业基础和时尚空间高度相关。对临平而言,产业升级并不只是招商引资或设备更新,更需要青年人才、创新平台、设计能力、应用场景和公共服务支撑。

纺织服装产业尤其需要高校深度参与。传统纺织服装企业在数智化转型中常面临数字工具使用不足、设计原创能力不强、品牌价值提升困难、柔性供应链协同不足、绿色标准和国际市场能力不足等问题。浙江理工大学临平校区可以通过课程项目、企业课题、联合实验室、产业学院、毕业设计、师生创业和社会培训等方式,把高校知识转化为地方企业可使用的能力。

<sup>5</sup>中共中央 国务院印发《中长期青年发展规划(2016—2025 年)》[EB/OL]. (2017-04-13) [2026-06-28].  
[https://www.gov.cn/zhengce/202203/content\\_3635263.htm#1](https://www.gov.cn/zhengce/202203/content_3635263.htm#1)

同时, 临平区发展人工智能和算力产业, 也为纺织服装高校提供了新的赋能工具。AI 辅助设计、智能版型生成、面料趋势预测、供应链需求预测、直播电商内容生成、智能质检和个性化定制, 都可能成为纺织服装教育与地方产业共同探索的方向。临平校区如果能够将学校纺织服装学科与地方人工智能、数字经济平台结合起来, 就能形成区别于传统纺织服装教育的区域特色。

### 3.3. 青年发展型城区建设的政策环境

临平区青年发展型城区建设为临平校区提供了重要政策环境。青年发展型城市建设强调城市要为青年成长提供更友好的规划、教育、就业、居住、生活、健康和 safe 环境, 同时引导青年在创新创业、岗位建功和社会治理中发挥作用。高校校区是青年人口密集空间, 自然应成为青年发展型城区建设的重要单元。

临平校区可以在三个层面参与青年发展型城区建设。第一, 服务在校大学生和青年教师。学校可把地方青年政策、就业创业资源、住房咨询、心理健康、社会实践和公共文化服务引入校区。第二, 服务地方青年产业人才。校区可通过继续教育、技能培训、创新创业辅导和产业服务, 为临平企业青年员工和青年创业者提供支持。第三, 服务青少年高质量发展。校区可面向中小学生开展纺织科技、时尚设计、绿色低碳、人工智能应用和职业启蒙活动, 使大学资源成为城市青少年成长资源。

由此可见, 临平校区并不是位于临平的孤立校园, 而是可以成为临平青年发展型城区建设的知识节点、人才节点和空间节点。

## 4. 基于地方产业赋能的多校区办学模式

### 4.1. “主校区基础支撑 - 临平校区产业嵌入”的功能分工模式

纺织服装高校多校区办学首先要处理主校区与新校区之间的功能关系。若临平校区只是复制主校区功能, 容易造成资源重复和校区同质化; 若临平校区过度独立, 又可能造成学科资源割裂和学校认同弱化。较为合理的模式是形成“主校区基础支撑 - 临平校区产业嵌入”的功能分工: 主校区承担学校整体学科基础、师资体系、治理标准和科研平台支撑, 临平校区承担面向地方产业场景的教学实践、产教融合、创新创业和社会服务。

在这一模式下, 临平校区不是“分校式孤岛”, 而是学校战略功能的地方化延伸。其管理重点应从行政维持转向功能建设: 哪些课程适合在临平校区与企业项目结合, 哪些实验平台可以服务地方产业, 哪些学院和专业适合在临平形成交叉合作, 哪些学生创新项目能够在临平产业场景中验证。这些问题决定了临平校区能否真正成为地方产业赋能平台。

### 4.2. “专业教育 - 产业项目 - 企业场景”贯通的产教融合模式

产教融合不能停留在企业参观、实习基地挂牌和短期讲座层面, 而应贯通专业教育、产业项目和企业场景。纺织服装高校可以围绕临平产业需求, 将企业真实问题转化为课程项目、毕业设计、研究课题和创新创业项目。例如, 围绕数智纺织服装, 可组织学生参与 AI 辅助设计、数字打版、面料数据库、品牌视觉系统、供应链优化和直播电商策划; 围绕绿色制造, 可开展低碳材料、绿色工艺、循环设计和碳足迹评价项目; 围绕时尚消费, 可开展青年消费研究、城市品牌传播和创意市集运营。

这种模式要求学校建立稳定的项目转化机制。企业提出问题后, 学院需要判断其教学价值和科研价值; 教师需要将问题转化为课程任务; 学生需要在真实约束下完成方案; 企业需要提供反馈; 地方政府和园区可以提供项目发布、知识产权、创业孵化和展示交流支持。只有形成闭环, 产教融合才不会流于形式。

### 4.3. “校区 - 园区 - 街区 - 社区”联动的空间协同模式

临平校区赋能地方产业, 还需要跳出校园边界, 构建“校区 - 园区 - 街区 - 社区”联动。校区连接高校教育科研资源, 园区连接企业和产业平台, 街区连接消费场景和文化展示, 社区连接青年生活和公共服务。纺织服装产业本身具有生产、设计、展示、消费和文化传播一体化特征, 因此更适合通过空间联动实现产业赋能。

例如, 临平校区可以与艺尚小镇、产业园区和青年社区共同建设开放式时尚实践空间。学生作品可以在街区展示, 企业需求可以在校区发布, 青年创业团队可以在园区孵化, 社区青少年可以参与时尚科普和职业体验。这样, 校区不只是封闭教学空间, 而成为地方产业和城市青年生活的交汇点。

### 4.4. “青年发展 - 产业人才 - 城市治理”融合的人才培养模式

青年发展型城市建设要求青年不仅获得教育和就业机会, 还要拥有参与城市建设的能力。临平校区人才培养可从单纯专业能力培养, 转向“专业能力、产业能力和城市参与能力”融合。专业能力包括纺织服装设计、工程技术、材料应用和管理知识; 产业能力包括项目沟通、企业问题解决、数字工具应用、市场判断和创业实践; 城市参与能力包括公共意识、社会服务、文化传播、志愿服务和基层治理体验。

这种人才培养模式与临平青年政策高度契合。高校可将青年发展型城市建设内容纳入实践课程和第二课堂, 引导学生参与社区服务、青少年科普、城市品牌传播、绿色低碳行动和产业志愿服务。学生在服务城市中理解专业价值, 在产业项目中提升职业能力, 在公共参与中形成社会责任。这种培养模式能够更好地回应“青年建功‘十五五’”的要求。

## 5. 面向地方产业赋能与青年发展的多校区治理

### 5.1. 建立“学校统筹、校区实施、学院协同、地方参与”的治理结构

临平校区治理应坚持学校整体统筹, 避免校区各自为政[4]。学校层面负责确定临平校区战略定位、资源配置原则和质量标准; 校区层面负责日常运行、地方协同和服务保障; 学院层面负责专业建设、课程项目和教师团队; 地方政府、园区和企业通过联席会议、项目平台和合作协议参与校区功能建设。

这一治理结构的关键是把地方参与制度化。可建立“浙江理工大学临平校区地方产业赋能委员会”或类似协同平台, 由学校、临平区相关部门、产业园区、重点企业、青年组织和学生代表共同参与。其职能包括发布产业需求、协调校企项目、推动学生实践、评估合作效果和研究青年发展服务。这样可以避免校地合作碎片化。

### 5.2. 以纺织服装数智化为主线建设产教融合平台

临平校区应围绕纺织服装数智化形成可识别的产教融合品牌。具体可建设四类平台。第一, 数智设计平台, 面向 AI 辅助设计、数字打版、虚拟样衣、时尚趋势分析和品牌视觉传播。第二, 绿色纺织服装平台, 面向环保材料、低碳工艺、循环设计和产品碳足迹管理。第三, 柔性供应链与电商平台, 面向小单快反、跨境电商、直播运营和智能仓储。第四, 青年创业孵化平台, 支持学生和地方青年围绕时尚设计、数字内容、服装品牌和产业服务创业。

这些平台应同时承担教学、科研、社会服务和产业转化功能。课程可以在平台中完成, 企业课题可以在平台中发布, 学生作品可以在平台中展示, 地方青年创业项目可以在平台中孵化。平台建设要避免“重设备、轻机制”, 关键在于持续项目来源、教师激励、企业反馈和学生成长评价。

### 5.3. 推动青年政策嵌入校区育人全过程

临平区青年发展型城区建设可以与临平校区育人体系深度结合。首先,在入学教育和就业指导中嵌入临平青年政策,让学生了解临平区产业方向、人才政策、青年公寓、创新创业资源和公共文化服务。其次,在课程实践和第二课堂中嵌入青年建功项目,组织学生参与地方企业课题、社区服务、青少年科普、城市品牌传播和绿色低碳行动。再次,在毕业季和就业季嵌入地方留才机制,支持学生在临平实习、就业、创业和生活。

这一策略的目标,是让大学生从“短期在临平读书”转变为“理解临平、参与临平、选择临平”。对地方政府而言,临平校区是青年政策触达高素质青年群体的重要入口;对学校而言,地方青年政策是提升学生发展机会的重要资源;对学生而言,临平可以成为从学习到职业发展的连续场景。

### 5.4. 构建校城共享的青年友好空间

借鉴青年友好城市更新研究,临平校区周边可构建保障型、发展型和互促型青年友好空间[5]。保障型空间包括学生生活服务、青年公寓咨询、心理健康、运动健康、法律服务和安全支持。发展型空间包括共享学习空间、创新创业空间、企业项目工作室、职业咨询和校企路演场地。互促型空间包括时尚展览、青年市集、城市书房、公共艺术、社团活动和青年议事空间。

校城共享空间不意味着简单开放校园,而是要在安全和秩序基础上形成可治理的共享机制。高校可以与临平区、街道、园区和企业共同运营部分公共空间,让学生作品、青年创业项目、地方产业展示和青少年教育活动在空间中相互连接。临平校区由此可成为青年发展型城区的示范单元。

## 6. 结论

纺织服装高校多校区办学,不能停留在校园空间扩张和行政管理延伸层面。以浙江理工大学临平校区为例,多校区办学的深层价值在于通过校区功能分工、产教融合平台、青年发展服务和校地协同治理,把高校学科资源转化为地方产业升级和青年发展型城市建设的公共能力。临平区人工智能、绿色能源、新能源装备和纺织服装数智化的发展方向,为浙江理工大学临平校区提供了丰富的产业场景。杭州市和临平区青年发展型城市建设,则为校区服务青年成长、青少年高质量发展和青年建功地方产业提供了制度场景。临平校区可形成“主校区基础支撑-临平校区产业嵌入-地方平台协同转化”的办学模式,并进一步发展“专业教育-产业项目-企业场景”贯通的产教融合模式、“校区-园区-街区-社区”联动的空间协同模式和“青年发展-产业人才-城市治理”融合的人才培养模式。面向“十五五”,浙江理工大学临平校区的建设应更加主动嵌入临平区特色产业升级和青年发展型城区建设。通过建立学校统筹、校区实施、学院协同、地方参与的治理结构,建设纺织服装数智化产教融合平台,推动青年政策进入校区育人全过程,构建校城共享青年友好空间,服务青少年高质量发展,并完善跨校区数字治理和地方贡献评价机制,临平校区可以从“高校在地方的一个校区”成长为“高校与地方共同发展的创新节点”。

## 基金项目

2022 年浙江理工大学高等教育研究项目“高校多校区办学模式与管理策略研究”(QYWKC2202)。

## 参考文献

- [1] Etzkowitz, H. and Leydesdorff, L. (2000) The Dynamics of Innovation: From National Systems and “Mode 2” to a Triple Helix of University-Industry-Government Relations. *Research Policy*, 29, 109-123.  
[https://doi.org/10.1016/S0048-7333\(99\)00055-4](https://doi.org/10.1016/S0048-7333(99)00055-4)
- [2] Clark, B.R. (1998) *Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation*. Pergamon.
- [3] 郑旭刚, 刘相波, 庄腾跃, 等. 赋能青年, 激活城市: 青年发展型城市建设如何影响青年可行能力? [J/OL]. 兰州

---

学刊: 1-19. <https://link.cnki.net/urlid/62.1015.c.20260520.1836.004>, 2026-06-28.

- [4] 张良驯. 青年发展规划实施中的协同治理研究[J]. 中国青年社会科学, 2018, 37(1): 102-110.
- [5] 康晓东, 余侃华, 王一睿, 等. 青年发展型城市更新模式构建及西安实践[J]. 规划师, 2026, 42(2): 50-57.