

农业院校校园文化与劳动精神培育的思政价值实现

王皓锋, 闫 翔

甘肃农业大学马克思主义学院, 甘肃 兰州

收稿日期: 2026年6月18日; 录用日期: 2026年7月15日; 发布日期: 2026年7月22日

摘 要

立德树人是新时代教育的根本任务, 校园文化作为隐性思政教育的核心载体, 具备润物无声、潜移默化的育人优势, 是落实“以文化人、以文育人”的关键依托。新时代背景下, 多元社会思潮交织碰撞, 青年学生价值认知、行为习惯与思想观念面临诸多冲击。充分挖掘校园文化的思政内核, 激活校园精神文化、制度文化、物质文化、活动文化的育人潜能, 实现校园文化与思想政治教育的深度融合, 是提升高校育人实效、培育时代新人的重要路径。本文立足新时代育人要求, 从理论阐释、现实困境、实践路径三个维度, 系统探究农业院校校园文化的思政价值实现逻辑与实践策略, 为高校构建全方位、全过程、全员育人格局提供理论参考与实践借鉴。

关键词

校园文化, 思政育人, 价值实现, 新时代青年

The Realization of the Ideological and Political Value of Campus Culture and the Cultivation of a Spirit of Labor in Agricultural Universities

Haofeng Wang, Xiang Yan

College of Marxism, Gansu Agricultural University, Lanzhou Gansu

Received: June 18, 2026; accepted: July 15, 2026; published: July 22, 2026

Abstract

Cultivating virtue and nurturing talents constitutes the fundamental mission of education in the new era. As the core vehicle for implicit ideological and political education, campus culture possesses the unique advantage of subtle yet profound educational influence, serving as a crucial foundation for implementing the principle of “educating through culture”. In today’s context of converging diverse social ideologies, young students face significant challenges in their value systems, behavioral patterns, and conceptual frameworks. Fully leveraging the ideological and political essence of campus culture, activating its educational potential across spiritual, institutional, material, and activity-based dimensions, and achieving deep integration between campus culture and ideological-political education represent essential pathways to enhance educational effectiveness and foster well-rounded individuals for the modern era. This paper examines the implementation logic and practical strategies for integrating ideological and political values into agricultural university campus culture from three perspectives—theoretical analysis, practical challenges, and implementation approaches—providing theoretical insights and actionable recommendations for establishing comprehensive, holistic, and participatory educational frameworks in higher education institutions.

Keywords

Campus Culture, Ideological and Political Education, Value Realization, Young People in the New Era

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 文献综述

当前国内关于校园文化与学生价值观培育的研究,多集中于思政政策解读与实践路径总结,偏重表层对策分析,缺乏经典理论支撑与深层机制探析,难以系统解释校园文化影响学生价值观的内在逻辑。为弥补现有研究短板,本文突破单一教育学研究视角,整合教育社会学、文化研究、组织行为学经典理论,梳理相关研究成果,构建具备较强解释力的分析框架,厘清校园文化塑造学生价值观的深层机制。

教育社会学领域以布迪厄的场域、惯习、文化资本理论为核心,为校园文化育人机制研究提供了结构性分析工具。布迪厄等学者在《再生产:一种教育系统理论的要點》中指出,学校并非中立的教育空间,而是独立的文化场域,依托符号暴力完成文化与价值的代际再生产[1]。校园场域通过分配差异化文化资本,引导学生形成适配场域规则的惯习,最终完成价值观的内化塑造。郭凯进一步划分课堂、社团、生活等校园子场域,证实多场域叠加会形成差异化价值塑造效果,解释了学生价值取向分化的现实现象[2]。现有本土化研究充分证明,场域理论可有效拆解校园文化隐性育人的深层结构,突破传统显性育人研究的局限。

文化研究侧重从符号传播与身份认同视角,解读校园文化对学生价值观的塑造逻辑。霍尔编码-解码理论指出,校园校训、校园传媒、文化活动等均为价值编码载体,学生基于自身经历对文化符号进行差异化解读,形成顺从、协商、对抗三种价值认同模式[3]。

组织行为学将高校视作正式社会组织,依托组织文化理论解释校园整体氛围对学生群体价值的同化作用。沙因组织文化冰山模型提出,校园文化分为外显器物、显性价值理念与隐性底层假设三层结构,

其中隐性的组织运行规则、评价体系,是长期塑造学生稳定价值观的核心。国内学者程利研究发现,高校制度文化、组织管理模式直接影响学生价值认同,当组织制度与精神文化脱节时,会引发学生价值悬浮、表里不一的问题[4]。

综上,现有跨学科理论成果为校园文化育人研究提供了成熟的分析工具,但国内主流研究仍存在明显短板:一是研究视角单一,局限于思政领域,缺乏跨学科理论对话;二是重实践对策、轻机制分析,未能厘清校园文化作用于价值观的深层逻辑;三是忽视隐性文化、亚文化的育人影响,研究维度较为片面。基于此,本研究整合三大领域经典理论,构建分析框架,深入剖析校园文化塑造学生价值观的完整传导机制,弥补现有研究的理论缺陷。

2. 基础阐释: 校园文化思政育人的核心要义与价值维度

2.1. 校园文化思政育人的核心内涵

校园文化是高校育人的重要资源和载体,丰富校园文化内容、用好校园文化资源、加强校园文化教育,是新时代高校育人的必然要求,这与推进新时代高校教育的改革和发展具有内在的契合性和同构性[5]。校园文化是高校在长期办学实践中积淀形成的精神财富、制度规范、环境载体与实践活动的总和,是兼具教育性、文化性、实践性的特殊文化形态,涵盖精神文化、制度文化、物质文化、活动文化四大核心维度,贯穿学生学习、生活、成长的全过程。相较于课堂显性思政教育,校园文化育人属于隐性教育范畴,摒弃生硬的理论灌输与说教式教育,依托沉浸式、浸润式的文化氛围,让学生在耳濡目染、潜移默化中接受思想熏陶、涵养道德品格、塑造价值观念,真正实现“春风化雨、润物无声”的育人效果。

校园文化思政育人,本质是将立德树人根本任务融入校园文化建设全过程,依托各类校园文化载体挖掘思政元素、传递主流价值、弘扬时代精神,把文化滋养转化为思想引领、把环境熏陶转化为品德培育、把实践体验转化为责任担当,最终实现文化育人与思政育人的同频共振。其核心目标并非单纯丰富校园文化形式,而是以文化为载体,引导青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,厚植家国情怀、涵养优良品德、锤炼过硬本领,成长为担当民族复兴大任的时代新人。在新时代教育背景下,校园文化思政育人早已超越传统校园文体活动的浅层范畴,成为高校思政教育体系不可或缺的重要组成部分,是构建“大思政”育人格局的关键抓手。

2.2. 校园文化与思政教育的内在契合性

校园文化建设与思想政治教育并非相互独立的两个体系,二者在育人目标、育人内容、育人逻辑上高度契合,具备深度融合、协同赋能的天然基础,是相辅相成、互为支撑的有机整体。首先,二者育人目标高度统一。高校思想政治教育的核心目标是落实立德树人,培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人;而校园文化建设的根本宗旨是以文化滋养心灵、以文化涵养德行,最终服务于人才培养,二者终极目标均聚焦于青年学生的成长成才与价值塑造,为深度融合奠定了目标基础。

其次,二者育人内容相互融通。思想政治教育以理想信念、家国情怀、道德法治、时代精神为核心内容,是主流价值的集中传递;而优秀校园文化的核心内核正是主流价值观、优良校风学风,天然承载着思政教育的核心内容。校园文化为思政教育提供了具象化、生活化的内容载体,让抽象的思政理论转化为可感知、可体验、可践行的文化场景;思政教育则为校园文化建设锚定价值方向,避免校园文化流于形式、迷失内核,保障校园文化建设始终坚守育人初心。

最后,二者育人逻辑互为补充。传统思政课堂以显性教育为主,具备系统性、理论性优势,但存在形式单一、吸引力不足、知行脱节等短板;校园文化以隐性浸润为核心特征,依托日常环境、文体活动、制度约束实现常态化育人,弥补了课堂思政“重理论、轻实践”“重灌输、轻滋养”的不足。显性引领与

隐性浸润相结合, 构建起“理论育人 + 文化育人”的完整体系, 让思政教育既有理论高度, 又有温度深度, 全面提升育人实效性。

2.3. 校园文化思政育人的多元价值维度

将思政课置于日常的校园文化及实践活动之中, 既可增强校园文化的蓬勃生命力, 又将促进高校人才培养目标的最终实现[6]。新时代校园文化承载着多元思政育人价值, 在青年思想塑造、品德涵养、行为规范、成长赋能等方面发挥着不可替代的作用, 形成了全方位、多层次的育人价值体系。其一, 思想铸魂价值。校园精神文化凝练了高校的办学初心、奋斗精神等核心思政元素, 能够持续滋养学生思想, 引导学生坚定理想信念、筑牢思想根基, 树立崇高的人生追求。

其二, 品德涵养价值。校园制度文化、礼仪文化、学风文化聚焦道德修养与行为养成, 通过常态化的文化浸润与制度约束, 引导学生明大德、守公德、严私德, 自觉遵守校规校纪、恪守道德准则、涵养优良品行, 培育诚实守信、团结友善、艰苦奋斗、甘于奉献的优良品质, 夯实学生的道德根基。

其三, 行为赋能价值。丰富多彩的校园文化活动为学生提供了实践锻炼的平台, 志愿服务、主题教育、文体竞赛等各类活动, 能够引导学生走出课堂、躬身实践, 在参与中锤炼本领、增长才干、体悟责任, 有效破解思政教育知行脱节问题, 实现“以行践知、以行立德”的育人效果, 推动思想认知转化为行为自觉。

其四, 氛围浸润价值。整洁雅致的校园物质环境、积极向上的校园风气、和谐融洽的校园氛围, 能够为学生成长营造正向育人环境, 潜移默化熏陶学生的审美素养、精神风貌与心理素质, 缓解学生学业压力、塑造积极心态, 培育学生的集体荣誉感与归属感, 凝聚向善向上的青春力量。

2.4. 校园文化思政育人的基本原则

新时代校园文化思政价值的实现并非随意开展、盲目建设, 必须遵循科学的育人原则, 坚守育人初心、把握育人规律, 保障文化育人工作规范有序、长效有效。第一, 价值引领、立德为本原则。立德树人是校园文化建设的根本准则, 所有校园文化活动、文化载体建设都必须紧扣主流价值观, 坚守思政育人核心, 坚决摒弃娱乐化、功利化、形式化的建设倾向, 始终以塑造学生正确价值观念、涵养优良品德为核心目标。

第二, 润物无声、隐性浸润原则。校园文化育人的核心优势在于隐性教育, 区别于课堂强制灌输, 需坚持常态化、生活化浸润, 将思政元素融入校园环境、日常管理、文体活动的方方面面, 让学生在无意识的体验中接受教育、提升认知, 实现“无为而治、潜移默化”的育人效果。

第三, 立足校本、特色赋能原则。不同高校拥有不同的办学历史、办学特色、专业优势, 校园文化思政育人不能照搬模板、千篇一律。需立足本校校本资源, 挖掘办学特色、专业特质, 打造具有辨识度、针对性的特色文化育人品牌, 让育人内容贴合校情、贴合学生、贴合时代。

第四, 知行合一、常态长效原则。文化育人既要注重思想浸润, 也要强化实践落地, 既要做好短期主题教育, 也要健全长期育人机制。坚持理论滋养与实践锻炼相结合、短期活动与长期建设相结合, 杜绝一阵风式育人, 构建常态化、长效化的文化思政育人格局。

3. 现实审视: 校园文化思政价值实现的现状与困境

3.1. 重形式轻内涵, 育人认知存在偏差

新时代背景下, 协同育人理念的提出, 为高校体育课程改革提供了新思路和新方向[7]。当前多数高校高度重视校园文化建设, 积极开展各类文体活动、打造校园文化景观、完善文化阵地, 校园文化外在

形式不断丰富,但普遍存在“重形式、轻内涵,重热度、轻实效”的认知偏差,导致思政育人价值空心化。部分高校将校园文化建设简单等同于文体活动开展、环境美化布置、宣传展板更新,片面追求活动数量、场面规模、宣传效果,忽视了文化背后的思政内核挖掘与价值传递。很多校园文化活动流程固化、套路化严重,仅停留在“举办活动、完成任务、留存资料”的浅层层面,缺乏对理想信念、家国情怀、道德修养等思政内容的深度融入。

同时,部分教育工作者对文化育人的认知不足,片面认为思政育人是思政课堂、辅导员的专属工作,忽视校园文化的隐性育人功能,在文化建设中弱化价值引领、淡化思政属性。对于学生而言,多数学生参与校园文化活动仅出于娱乐放松、综合素质加分、从众参与等目的,缺乏主动感悟文化内涵、汲取精神力量的意识,难以在文化体验中实现思想提升、价值升华,最终导致校园文化“热闹有余、育人不足”,思政价值难以落地见效。

3.2. 文思融合浅层化,育人内容针对性不足

校园文化与思想政治教育的深度融合是实现思政价值的核心关键,但当前高校普遍存在文化与思政“两张皮”的问题,融合流于表面、浅层碎片化,育人内容的针对性、时代性、适配性不足。一方面,文化内容与思政需求适配度低。现有校园文化内容多以传统文体、文艺展演为主,聚焦时代精神、责任担当、品德修养等核心思政主题的优质文化内容稀缺,难以精准对接新时代青年学生的思想困惑与成长需求,无法有效回应学生价值塑造、精神滋养的核心诉求。

另一方面,内容更新滞后、时代性不足。当前网络新媒体快速发展,多元思潮涌入校园,青年学生思想更加活跃、认知更加多元,但部分高校校园文化内容长期固化、陈旧老化,依旧沿用传统内容与老旧主题,未能结合新时代强国建设、民族复兴、青年使命、社会热点更新育人内容,与时代发展、社会现实、学生生活脱节。同时,文化内容缺乏分层分类设计,忽视不同年级、不同专业学生的思想特点与成长差异,采用统一化、同质化的育人内容,难以精准赋能不同学生的思想成长,导致思政育人效果大打折扣。

3.3. 载体形式单一固化,育人吸引力欠缺

育人载体是校园文化思政价值落地的重要依托,载体的丰富性、创新性直接决定育人吸引力与实效性。当前高校校园文化思政育人载体普遍存在形式单一、模式固化、创新不足的问题,难以适配新时代青年学生的认知特点与接受习惯。从线下载体来看,多数高校的文化育人形式局限于主题班会、讲座报告、文艺汇演、展板宣传等传统模式,形式刻板、体验感弱,以单向输出为主,缺乏互动性、体验性、沉浸式设计,难以调动学生的参与积极性与主动性。

从线上载体来看,虽然多数高校搭建了校园公众号、短视频账号等新媒体平台,但运营质量参差不齐,多数线上内容以政策通知、活动宣传、工作简报为主,优质思政文化内容产出不足、形式单一,多为文字、图片简单堆砌,缺乏短视频、情景剧、线上研学、互动答题等青年喜闻乐见的创新形式。同时,线上线下育人载体相互割裂、融合不足,线下活动缺乏线上延伸传播,线上平台缺乏线下实践落地,未能形成联动育人格局。新时代青年学生思维活跃、追求新颖、注重体验,传统固化的育人载体难以契合学生兴趣偏好,导致学生参与热情不高、沉浸式体验不足,文化思政育人的感染力、吸引力大幅弱化。

3.4. 育人体系碎片化,协同育人合力不足

全方位、系统化的协同体系是校园文化思政价值长效实现的重要保障,但当前高校校园文化思政育人工作普遍存在碎片化、零散化问题,尚未形成全员、全过程、全方位的育人合力。从内部建设来看,校园精神文化、制度文化、物质文化、活动文化四大板块建设相互割裂、各自为战,缺乏统一规划与系统

联动。部分高校侧重物质环境建设, 忽视精神文化内核培育; 部分高校热衷文体活动开展, 忽略制度文化的规范引领, 四大文化维度无法形成互补联动的育人体系, 育人效果零散薄弱。

从育人主体来看, 存在“专人负责、全员旁观”的现象, 校园文化思政育人工作主要依靠学工部门、辅导员、思政教师推进, 专业课教师、行政人员、后勤人员育人意识薄弱, 未能主动参与文化育人工作, 全员育人格局未能落地。从育人场域来看, 校园内部育人资源整合不足, 同时缺乏家庭、社会的联动协同, 仅依靠校园单一载体开展育人工作, 校外社会实践资源、时代榜样资源未能有效融入校园文化建设, 育人视野狭窄、资源单一。整体而言, 校园文化思政育人缺乏系统规划、统筹推进与多方联动, 碎片化的建设模式导致育人合力难以凝聚, 无法实现常态化、系统化的思政育人效果。

4. 实践路径: 新时代校园文化思政价值的实现策略与保障

4.1. 四维文化共建, 构筑全方位浸润育人体系

地方院校实施全方位育人是将立德树人落到实处的重要根基, 是补齐短板推动高质量发展的必要途径, 是促进大学生全方位发展的迫切需求, 具有系统性、连续性、整体性特点[8]。立足校园文化四大核心维度, 统筹推进精神文化、制度文化、物质文化、活动文化协同建设, 补齐育人短板、激活育人潜能, 构建全方位、立体化的文化思政浸润体系。首先, 深耕精神文化, 筑牢思政育人内核。深度挖掘本校办学历史、优良校风、办学精神, 提炼特色精神标识, 将爱国精神、奋斗精神、工匠精神、创新精神等时代内核融入校园精神文化建设。通过校史宣讲、榜样评选、主题分享等形式, 传承优良校风学风, 让积极向上的精神文化浸润学生心灵, 夯实学生理想信念根基。

无论评价指标和评价工具如何恰当, 如果缺乏公平合理的评价过程, 就无法得到有用的评价结果, 无法实现评价的价值[9]。完善制度文化, 强化思政行为引领。将立德树人理念融入校规校纪、学生管理、学风建设、奖惩评价等制度体系中, 细化道德规范、行为准则、育人标准, 以制度约束规范学生言行、以制度文化涵养优良品德。坚持制度育人、严爱相济, 通过常态化制度落实, 培育学生的规则意识、责任意识、自律意识, 实现制度约束向思想自觉、行为自觉的转化。

再次, 优化物质文化, 打造沉浸式育人场景。立足校园环境升级, 打造榜样展示墙、思政文化景观、书香校园阵地等特色物质载体, 将主流价值观、时代楷模、校训精神可视化、场景化。让校园一草一木、一墙一景皆承载育人功能, 实现“步步有文化、处处有思政、时时受教育”的沉浸式育人氛围。

丰富活动文化, 深化知行合一育人。摒弃套路化、形式化的文体活动, 聚焦思政育人核心, 常态化开展家国主题教育、志愿服务、文明修身、科创竞赛、榜样宣讲等特色文化活动, 引导学生在实践参与中体悟责任、锤炼品格、提升素养, 实现思想教育与实践践行的深度融合。

4.2. 创新育人载体, 打造线上线下融合育人场景

在新媒体时代背景下, 创新校园文化育人模式, 既是提升高校育人实效的关键举措, 也是培养新时代高素质人才的必然要求[10]。适配新时代青年学生认知特点与传播趋势, 创新优化育人载体, 打破传统育人局限, 构建线上线下联动、沉浸式、多元化的育人场景, 提升文化思政育人的吸引力与感染力。线下层面, 突破传统讲座、汇演的单一模式, 打造体验式、互动式、情景式育人载体。依托校史馆、博物馆等阵地开展沉浸式研学活动, 通过情景演绎、专题研讨、实践调研等形式, 让学生主动参与、深度体验, 深化思想认知。同时, 打造社团育人、宿舍育人、班级育人微阵地, 将思政文化融入学生日常学习生活, 实现常态化浸润。

线上层面, 激活新媒体育人潜能, 打造特色线上思政文化阵地。依托校园公众号、视频号、抖音、校园新媒体矩阵, 创新内容形式, 推出思政短视频、青年榜样访谈、思政微课堂、线上知识竞赛等轻量化、

趣味化、优质化内容。贴合青年传播习惯,用通俗语言、鲜活案例、生动画面传递主流价值,打破时空限制,实现思政文化全天候、全覆盖传播。同时,搭建线上互动平台,鼓励学生主动创作、分享感悟、交流思想,变单向灌输为双向互动,提升学生的参与感与认同感。通过线上线下深度融合,实现线下沉浸式体验、线上常态化延伸,全方位拓宽育人维度、提升育人实效。

4.3. 凝聚协同合力, 构建全域化育人工作格局

破解校园文化育人碎片化难题,统筹整合各方资源、联动各方主体,构建全员、全过程、全方位的全域协同育人格局。在校园内部,强化全员育人责任落实,打破部门壁垒与岗位边界,明确学工、教务、宣传、后勤等各部门的文化育人职责,推动思政教师、专业课教师、辅导员、行政人员、后勤人员全员参与文化育人工作。专业课教师立足课程思政,将专业文化与思政文化融合;行政后勤人员立足服务育人,以优良作风营造正向文化氛围,形成人人有责、人人参与、人人育人的工作格局。

在校内联动层面,统筹四大校园文化建设,制定统一的校园文化思政育人建设规划,避免各自为战、重复建设,实现精神引领、制度规范、环境浸润、实践赋能的有机统一,构建系统化、一体化的校内育人体系。在校外协同层面,积极整合社会育人资源,联动企事业单位、乡村基层、公益组织等平台,搭建校外文化育人实践阵地。将社会正能量、时代新风、基层实践、行业精神融入校园文化建设,拓宽校园文化育人的广度与深度。同时,加强家校协同,引导家庭重视家风育人,推动校园文化、家庭家风、社会新风良性互动,形成家校社三位一体的全域育人合力。

4.4. 健全保障机制, 筑牢常态化长效育人根基

健全完善配套保障机制,破解短期化、形式化育人难题,推动校园文化思政育人工作常态化、规范化、长效化发展。一是健全组织管理保障。成立校园文化思政育人专项工作小组,统筹规划校园文化建设、思政价值融入、活动落地实施等各项工作,明确工作目标、工作任务、责任分工,避免工作无序推进、盲目开展,保障文化育人工作有序落地、稳步推进。

二是强化育人队伍保障。搭建专业化文化育人队伍,加强对思政教师、辅导员、学生干部、新媒体运营人员的专项培训,重点提升其文化挖掘、思政融入、活动策划、新媒体运营能力。同时,培育学生文化育人骨干力量,发挥朋辈引领作用,带动更多学生主动参与文化建设、汲取思政力量。

三是完善考核评价保障。构建科学完善的育人成效评价体系,摒弃“重数量、轻质量”的考核标准,将思政价值落地、学生思想提升、育人实际成效作为核心考核指标。建立日常督查、中期评估、期末总结的闭环评价机制,及时发现问题、整改短板,倒逼文化育人工作提质增效。

四是建立创新发展保障。设立校园文化育人专项经费,保障阵地建设、活动开展、内容创新、队伍培训有序推进;建立长效创新机制,持续挖掘校本特色、贴合时代热点、对接学生需求,不断优化文化内容、创新育人形式、打造育人品牌,持续激活校园文化思政育人活力,实现育人工作长效高质量发展。

5. 结语

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程,在大学生思想政治教育实践中发挥着不可替代的课堂主渠道作用^[11]。以文化人、以文育人是新时代高校落实立德树人根本任务的重要路径,校园文化作为隐性思政教育的核心载体,承载着价值引领、思想铸魂、品德涵养、实践育人的重要使命,在青年学生成长成才过程中发挥着不可替代的作用。当前高校校园文化思政育人工作仍存在认知偏差、融合浅层、载体单一、体系零散等现实困境,制约了思政价值的充分发挥。新时代背景下,高校必须坚守育人初心,立足校园文化四大核心维度,通过共建浸润育人体系、创新融合育人载体、构建全域协同格局、健全长效保障机制,深度激活校园文化

的思政育人潜能, 推动校园文化与思想政治教育深度融合、协同赋能, 真正实现春风化雨、润物无声的育人效果, 持续培育有理想、有本领、有担当的新时代青年, 为民族复兴伟业注入青春力量。

参考文献

- [1] (法)皮埃尔·布迪厄, (法) J.-C. 帕斯隆. 再生产一种教育系统理论的要点[M]. 邢克超, 译. 北京: 商务印书馆, 2021.
- [2] 郭凯. 文化资本与教育场域——布迪厄教育思想述评[J]. 当代教育科学, 2005(16): 33-37.
- [3] 于浚丞. 斯图亚特·霍尔“编码/解码”模型中的理论批判性承递[J]. 黑龙江社会科学, 2022(1): 83-87.
- [4] 程利. 转型性变革情境下的大学组织文化转变[J]. 江苏社会科学, 2015(3): 252-256.
- [5] 王婷婷, 向艳. 新时代高校校园文化育人的逻辑机理及路径优化[J]. 江苏高教, 2024(1): 86-90.
- [6] 李含笑, 王玮, 王成涛. 胡杨精神引领下的校园文化育人研究[J]. 三角洲, 2025(22): 178-180.
- [7] 吴庆楠. 协同育人视域下高校体育课程改革策略研究[J]. 健与美, 2025(7): 140-142.
- [8] 康秀平, 杨文龙, 李永霞, 等. 新时代转型背景下地方院校全方位育人体系重塑[J]. 科教导刊, 2022(30): 25-27.
- [9] 杨希洁, 彭燕, 李敏, 等. 特殊教育学校教育质量自我评价指标体系建构和应用研究[J]. 中国特殊教育, 2025(6): 10-19.
- [10] 吴冰冰. 新媒体时代高校校园文化育人模式创新研究[J]. 新传奇, 2025(26): 98-100.
- [11] 冯秀军. “大思政课”建设的几个基本问题[J]. 思想教育研究, 2023(8): 84-89.