

大中小学思政课一体化建设中课程体系、教材衔接与教学创新的协同联动研究

王西西

重庆理工大学马克思主义学院, 重庆

收稿日期: 2026年6月19日; 录用日期: 2026年7月16日; 发布日期: 2026年7月23日

摘 要

现阶段大中小学思政教育普遍存在学段割裂、教材衔接不畅、教学模式趋同等问题,一定程度上制约了立德树人成效,推进思政课一体化建设,已然成为思政教育高质量发展的关键举措。从思政育人本质来看,课程体系、教材衔接和教学创新各有侧重,分别夯实育人基础、打通学段内容隔阂、激发课堂教学活力。厘清三者内在关联与协同逻辑,以课程目标引领教材编写,依托教材结构支撑课堂教学,再用教学实践反哺课程体系优化,就能形成良性育人闭环。三者协同既能丰富思政教育理论架构,破除各学段育人壁垒,也能实实在在提升育人实效。面对一体化建设中的现实短板,可从健全顶层协同机制、打通学段课程教材、强化优质师资培育、构建长效保障体系几方面着手,系统性化解思政教育脱节难题,稳固一体化育人格局,也为新时代思政教育高质量发展提供可行实践参考。

关键词

大中小学思政课一体化, 课程体系, 教材衔接, 教学创新, 协同联动

Research on the Synergistic Integration of Curriculum Systems, Textbook Continuity, and Teaching Innovation in the Integrated Development of Ideological and Political Education Courses across Primary, Secondary, and Higher Education Institutions

Xixi Wang

文章引用: 王西西. 大中小学思政课一体化建设中课程体系、教材衔接与教学创新的协同联动研究[J]. 教育进展, 2026, 16(7): 1386-1393. DOI: 10.12677/ae.2026.1671511

Abstract

Currently, ideological and political education in primary, secondary, and higher education institutions commonly faces issues such as fragmented learning stages, poor curriculum continuity, and homogenized teaching models, which to some extent hinder the effectiveness of moral cultivation. Promoting integrated development of ideological and political courses has thus become a crucial measure for high-quality advancement in this field. From the essential perspective of moral education, course systems, curriculum continuity, and teaching innovation each play distinct roles—respectively strengthening educational foundations, bridging gaps across educational stages, and invigorating classroom instruction. By clarifying the intrinsic connections and synergistic logic among these three elements—using course objectives to guide textbook development, leveraging textbook structures to support classroom teaching, and feeding back teaching practices to refine the course system—a virtuous cycle of education can be established. This synergy not only enriches the theoretical framework of ideological and political education and breaks down barriers between different educational levels but also significantly enhances practical educational outcomes. To address existing shortcomings in integrated development, efforts should focus on establishing robust top-level coordination mechanisms, integrating curricula and textbooks across stages, strengthening the training of high-quality teachers, and building long-term support systems. These measures will systematically resolve disconnections in ideological and political education, solidify an integrated educational framework, and provide feasible practical references for high-quality development of ideological and political education in the new era.

Keywords

Integrated Ideological and Political Education across Primary, Secondary, Higher Education Institutions, Course System, Textbook Continuity, Teaching Innovation, Synergistic Collaboration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2019 年举办的学校思想政治理论课教师座谈会明确指出,“统筹推进大中小学思政课一体化建设”[1],强调“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”[2]。《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》提出“建立纵向各学段层层递进、横向各课程密切配合、必修课选修课相互协调的课程教材体系,实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通。”[3]“完善课程教材建设机制,优化教材内容,创新教学方法,推动思政课在改进中加强、在创新中提高。”[3]国家不断出台思政课建设扶持政策,为一体化发展夯实保障。思政课是立德树人的核心载体,课程、教材与教学是一体化育人的关键。当前思政课改革稳步推进,但各学段仍存在衔接断层、内容重复、教学固化等问题,三者融合不足造成教育碎片化,违背学生认知规律,弱化育人实效。从系统视角构建三者协同机制,可破解学段壁垒,完善理论体系,优化育人模式,助力思政教育提质与时代新人培育。

2. 大中小学思政课一体化课程体系、教材衔接与教学创新的内涵厘定

推进大中小学思政课一体化建设,离不开课程、教材、教学等核心环节的共同支撑。想要深入理解这一建设的本质,就需要从实际出发,梳理思政课程、一体化体系、教材衔接与教学创新的内在意义,理清各个环节承载的育人作用。

(一) 办好思政课程,是落实立德树人的关键之处

马克思提出,“哲学把无产阶级当做自己的物质武器,同样,无产阶级也把哲学当做自己的精神武器。”^[4]立德树人是教育工作的根本任务,核心在于培育正向的世界观、人生观、价值观,思政课作为落实这项任务的重要载体,贯穿整个教育阶段并覆盖各个学段。这类课程和常规知识性课程存在明显区别,不单是讲解基础理论与相关常识,更侧重以潜移默化的方式端正理想信念,涵养家国情怀、道德素养与责任意识,全程助力思想层面的成长提升。处在价值观念成型关键阶段的受教育群体,接纳新事物的速度较快,对社会与外界的认知仍在逐步完善,是非判断能力仍有欠缺,亟须依托系统化思政教育进行正向引导。抓实思政课程建设,相当于搭建起思想培育的重要平台,帮助受教育者明辨是非善恶,确立为国家建设不懈奋斗的理想目标。从小学道德启蒙养成良好品行,到高校阶段深化理论认知、认清发展大势,思政教育始终坚守育人本位,将民族文化、家国理念与道德准则融入日常教学,持续提升思想境界与道德修养。这种全程化的思想引领,既是践行立德树人要求的关键,也是思政课独有的核心价值,唯有扎实推进思政课程建设,才能培育出适配时代发展的优秀人才。

(二) 构建一体体系,是夯实贯通衔接的育人基础

大中小学思政课一体化课程体系,核心是打破不同学段之间的壁垒,统筹各类育人资源,整合各学段的教学目标、教学内容和教学力量,形成循序渐进、螺旋上升的思政教育格局,这是实现思政教育贯通衔接、提升育人实效的重要基础。课程统整强调打破学段壁垒和学科界限,通过系统设计与整体推进,实现大中小学思政课在目标、内容、方法与评价等方面的有机衔接和深度融合^[5]。思政课一体化建设,并不是把各学段课程做简单拼接,也不是把同类教学内容机械重复堆砌,而是依照人的认知发展客观节奏,兼顾不同年龄段的心理特征、认知层次与成长诉求,合理划分育人层次,搭建起连贯完整的思政育人体系。从小学直至大学,人的思维方式会呈现清晰的阶段变化,由初期具象化的直观思维,慢慢过渡到初中抽象逻辑思维的初步形成,再到高中阶段逻辑思维趋于成熟,到大学进一步进阶为辩证思维与系统思维,思想认知也会从浅层情感认同,慢慢转向理性价值认同,最终沉淀为稳固的理论认同,一体化建设正是顺着这一成长逻辑,让各学段思政教学实现自然衔接。小学重在道德情感启蒙,依托生活事例与实践活动涵养行为习惯,培植家国乡土情怀;初中立足现实成长困惑,夯实思想根基,树立是非观念与责任意识;高中结合社会现实与时事热点,拔高政治认知,明晰自身时代责任;大学则侧重理论体系梳理,夯实理论功底与思辨能力。各学段定位各有侧重又层层递进,形成启蒙、筑基、提升到深化的完整育人脉络,避免教学内容脱节、断层与无效重复,让思政育人成效能够贯穿整个求学成长阶段。

(三) 统筹教材内容,是强化有序衔接的重要支撑

教材是思政教育的核心载体,是传递思政知识、引领学生思想、培育学生品德的重要工具,统筹教材内容、实现各学段教材有序衔接,是大中小学思政课一体化建设的关键支撑。大中小学思政课教材在战略性谋划、系统性设计、共同体建设、整体性推进方面形成的共识和由此推出的一系列改革创新举措,标志着大中小学思政课教材建设进入了一体化的阶段^[6]。思政教育的核心是价值引领与知识传授的有机统一,既要传授基础理论,也要塑造正向价值理念。教材作为关键载体,需适配各学段认知特征与成长需求,对同一思政主题做分层设计,按照由浅入深、由具象到抽象、由感性升华为理性的逻辑编排,让学习者在不同阶段形成层次化认知。小学教材依托趣味故事、生活案例与直观图文,以通俗童趣的表达

涵养基础道德素养与朴素家国情感，在日常熏陶中规范行为习惯；初中教材适度融入理论概念，结合成长困惑讲解道德准则、法治常识与社会规范，帮助建立基本是非观念；高中教材提升理论深度，立足国情与社会热点，引导将个人发展同国家前途，强化责任意识与政治素养；大学教材侧重系统理论阐释，深入解读创新理论与发展规律，锻炼思辨及问题研判能力，稳固理想信念。统筹规划各学段教材内容与呈现形式，规避内容重复或学段断层，让思政主题循序渐进层层递进，实现知识传授与价值引领的顺畅衔接，为大中小学思政课一体化建设筑牢内容根基，保障思政教育连贯长效开展。

(四) 创新教学方法，是激发协同育人的内生动力

大中小学思政课一体化建设的活力，离不开教学方法的创新，这种创新的核心内涵是打破传统“单向灌输”的教学模式，摒弃枯燥乏味的讲解方式，充分适配不同学段学生的心理特点和学习需求，让思政教育更具吸引力、感染力和实效性，从而激发协同育人的内生动力，让一体化育人真正落地见效。所以教学方式是影响教学效果的一个重要因素，一个好的教师能够使用学生喜爱的方式授课，从而达到理想的课堂效果[7]。思政课能否保持活力，关键在于贴近日常现实与成长实际，跳出单一课堂框架融入生活，契合成长诉求，才能真正被接纳认同，达成思想引领的育人初衷。传统教学多以教师单向讲授为主，受众只能被动听讲、机械识记，容易滋生枯燥情绪与抵触心理，既难以领会理论内涵，也无法内化为自身思想修养与行为自觉，教学方式的创新正是为了摆脱这一困境，让思政内容真正浸润内心、引发主动思考与情感共鸣。教学创新需要结合不同学段的心理特征与学习特点，不能套用统一模式，应当做到因材施教。小学可借助情景剧、趣味活动、实践体验等形式，把抽象道德理念转化为具象场景；初中依托生活案例与校园活动，以互动讨论加深认知；高中围绕社会热点开展议题探究与辩论，锻炼独立思辨能力；大学则通过专题研讨、社会调研等方式，推动理论和现实深度结合。此外，还要加强各学段教师的教研协作、集体备课与经验互通，共享教学资源、互鉴教学方式，形成跨学段协同育人格局，持续激活思政教育内生动力，切实提升大中小学思政课一体化的整体育人实效。

3. 大中小学思政课一体化课程体系、教材衔接与教学创新的协同逻辑

正如马克思所言：“我们所面对着的整个自然界形成一个体系，即各种物体相互联系的总体。”[8]大中小学思政课一体化建设中，课程、教材与教学关联紧密，课程引领教材编排，教材支撑教学实施，教学又反过来完善课程体系。

(一) 课程目标统领教材内容设计

课程目标是中小学思政课一体化建设的核心引领，既划定教材内容的整体设计思路，也成为衔接各学段思政教育的重要纽带。思政教育的最终目的是引导受教育者树立正向三观、涵养家国情怀，培育能够扛起民族重任的时代新人，这一总体要求贯穿整个教育过程，同时又会依据认知发展规律，细化拆解为各学段分层目标。小学以道德情感启蒙为主，侧重培育爱国、热爱集体的朴素情感，教材多选用生活化小故事、英雄人物事迹与身边榜样案例，在日常熏陶中帮助建立基础道德认知。初中重在夯实思想根基，引导认知社会发展与时代变化，教材围绕国情常识、道德准则和法律常识编排，结合现实生活场景厘清个人与集体、国家之间的内在关联。高中偏向政治素养培育，增进对中国特色社会主义制度的价值认同，教材加入社会现象剖析与政策解读内容，着重锻炼理性思辨能力。大学则着重强化使命责任意识，帮助系统把握国家发展的理论逻辑与实践成果，依托四史相关内容深化理论学习，稳固理想信念根基。依照梯度化课程目标编排教材，既规避了学段间内容机械重复，又形成循序渐进、螺旋递进的育人节奏，让教材始终贴合目标导向，使思政育人的核心要求完整贯穿求学成长全过程。

(二) 教材结构支撑教学方法实施

教材结构设计是否科学合理，能够直接为各类教学方法落地提供有力支撑，也是贯通课程目标与课

堂实践的中间纽带。大中小学思政教材整体都遵循目标、内容到实践的编写逻辑，同时结合各学段认知特征做出差异化架构安排，也为多元教学模式的灵活运用留出了空间。小学思政教材的编排，核心是情景化与生活化的结合，每个单元围绕一个单一主题展开，配上简单的图片、文字和小故事，内容不复杂，容易被学生接受。结合这样的教材特点，情景模拟、故事讲授或是角色扮演，能调动学生参与课堂的积极性，让他们在亲身感受中慢慢建立起基本的道德认知。初中教材不再像小学那样侧重浅显的情景呈现，而是采用理论与案例结合的模块化编排，知识点里融入了生活中的真实例子和实践任务，兼顾了理论性与实用性。教学上，通过交流讨论、沉浸式体验等形式，结合校园里的日常和社会现实引导学生互动学习，学生在思考和探讨中，就能把理论知识真正内化为自己的认知。高中教材更看重逻辑的连贯性和体系的完整性，以专题为单位，把核心理论和当下的时事议题梳理清楚，里面既有理论的讲解，也有案例的分析，还有各类探究任务。这种编排方式，和议题研讨、小组探究的授课模式很匹配，能切实提升学生独立思考和解决问题的能力，学会自主探究。大学思政教材则着重挖掘理论深度，同时紧扣现实需求，进行学术探讨、实践案例和调研任务，实现理论与现实深度融合。

（三）教学实践反哺课程体系优化

教学实践是思政教育落地运行的关键环节，其核心是依托课堂开展过程中暴露出的各类问题、一线教学传来的真实反馈，反过来推动课程体系跟着调整、不断完善，慢慢形成从实践落地、问题反馈再到持续优化的良性循环。大中小学思政课堂教学始终紧扣学生成长诉求与社会发展变化，在日常教学推进中不断查摆短板、沉淀经验，为课程体系的完善提供坚实的现实依据。小学阶段的思政教学中，抽象化的道德概念难以被低学段学生理解接纳，一线教学的实际反馈，推动教材增设生活化场景与互动设计，同时微调课程目标的表达形式，使道德启蒙教育更契合低学段学生的认知特点。初中阶段，单一化的教学模式易导致学生课堂参与度偏低，教师在教学实践中积极探索案例讲解、课外实践等多元授课方式，总结适配该学段学生特点的教学路径，进而推动课程体系扩充实践课时，优化内容呈现形式。高中阶段群体普遍关注社会热点，教学顺势把时政议题融入课堂，也倒逼课程体系增设时政教学板块，增强教材内容的时代质感与现实贴合度。大学阶段更看重理论联系现实，学生对实践研学需求强烈，教学开展社会调研、实践项目后，也暴露出原有课程实践环节的不足，促使课程架构强化理论与实践融合，合理调配必修与选修结构，适当扩充实践类课程占比。教学实践沉淀的经验与暴露的问题，能够真实反映课程和教材的适配程度，也为课程目标微调、教材内容修订、整体课程架构完善提供可靠参考，推动大中小学思政课一体化体系持续迭代，更好适配个体成长规律与时代发展要求。

4. 大中小学思政课一体化课程体系、教材衔接与教学创新协同联动的价值意蕴

推动大中小学思政课一体化建设过程中，课程体系、教材衔接与教学创新三者的协同融合有着深刻的现实意义。从理论完善、学段衔接到育人质量提升，在多个层面都发挥着积极作用。

（一）有利于完善思政理论体系，夯实育人思想根基

思政课课程体系、教材衔接与教学创新的协同联动，首要价值是健全思政理论架构，为育人工作筑牢思想根基。以往各学段思政教学多各自独立开展，小学偏重道德情感启蒙，中学侧重基础认知普及，大学专注理论系统阐释，彼此缺少有效衔接，容易出现内容重复或学段断层，没法形成连贯完整的理论育人链条。依托一体化建设打破学段隔阂，按照认知规律和成长需求对思政理论做系统梳理与分层编排，实现知识内容循序渐进、螺旋式递进。小学借助革命故事、身边榜样事迹培育基础道德认知与家国情感；初中结合历史事件与社会现象，帮助理解理论基本内涵；高中以议题研讨、案例剖析深化认知层次；大学侧重理论深挖与现实运用，领会思想核心要义。这样的分层布局与协同配合，既能让思政理论体系更系统完备，规避内容碎片化和简单重复，也能适配各学段认知水平，循序渐进塑造正向三观，夯实育人

思想根基。同时三者协同还能紧跟时代发展步伐，及时把新理念、新实践融入各学段教学，持续丰富思政理论内涵，保持思政教育的时代活力与现实价值。

(二) 有利于丰富实践育人内涵，构建学段贯通格局

从实践育人的角度来看，大中小学思政课一体化课程体系、教材衔接与教学创新的协同联动，能够有效丰富实践育人内涵，推动构建学段贯通的育人格局。实践是思政教育的重要载体，脱离实践的思政课会显得枯燥乏味，难以真正入脑入心。以往各学段的思政实践活动大多独立开展，缺乏统筹规划和有效衔接，小学阶段的实践活动多以简单的志愿服务为主，中学阶段侧重主题实践，大学阶段侧重社会调研，但各学段实践活动之间缺乏内在关联，难以形成育人合力。通过大中小学一体化协同配合，可以整合各学段实践资源，搭建连贯的实践育人体系，让实践活动贴合课程与教材内容，丰富思政教育的实践形式。吉林、陕西等地推行思政课一体化建设，打破课堂局限，依托当地资源和社会现实开设“行走的思政课”，组织学生走进革命旧址、企业乡村实地学习，感悟家国情怀与时代变化。小学生聆听革命故事；中学生参与社会实践和志愿服务，增强社会责任意识；大学生开展支教调研，把理论知识运用到现实实践中。这种贯通式育人方式，让不同学段的实践教育更有连贯性和针对性，学生能在成长过程中持续参与实践、提升素养，推动思政教育融入日常、落地践行，真正做到知行合一。

(三) 有利于提升思政育人质效，培育担当时代新人

聚焦思政教育的最终目标，大中小学思政课一体化课程体系、教材衔接与教学创新的协同联动，能够显著提升思政育人质效，为培育担当时代新人提供有力支撑。思政课的核心任务是育人，以往部分思政课存在教学方式单一、内容脱离学生实际等问题，导致育人效果不佳，难以满足新时代对学生培养的要求。通过课程体系、教材衔接与教学创新的协同联动，能够有效解决这些问题，全面提升思政育人的质量和效果。在教学创新方面，各地探索出多种贴合各学段学生特点的教学方式，比如集体备课、跨学段教学观摩、数字化教学等，让思政课更加生动鲜活。在教材衔接方面，通过统筹规划，避免内容重复和断层，让教材内容更加贴合学生生活和时代需求，同时融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，引导学生厚植爱国情怀。这种协同联动，能够让思政课更加符合学生的成长需求，提升学生的学习兴趣 and 参与度，让思政教育真正入脑入心。全国 20 余万所大中小学、1.5 亿师生同上一堂思政大课的实践，充分体现了一体化育人的强大合力，能够引导学生从小树立爱国报国的理想信念，逐步成长为能够担当大任的时代新人，为国家发展提供坚实的人才支撑。

5. 大中小学思政课一体化课程体系、教材衔接与教学创新协同联动的实践路径

围绕课程体系、教材衔接与教学创新的协同发展，可从顶层规划、学段衔接、师资建设以及长效保障等方面入手，探索切实的可行路径。

(一) 顶层统筹：健全三方协同联动机制

顶层统筹是推进大中小学思政课一体化课程体系、教材衔接与教学创新协同联动的首要抓手，关键在于健全政府、高校、中小学三方协同联动机制。各地教育主管部门要主动牵头担起统筹协调职责，跳出各自学段单独规划的固有思维，把大中小学思政课整体建设纳入区域教育发展统筹布局中，打破学段之间各自为政、资源割裂的现状。高校发挥理论研究、师资培育和课程研发优势，主动对接中小学思政教学实际需求，不只是做理论层面的指导，还要深度参与学段课程梯度设计、教材内容梳理和教学案例开发。中小学立足一线课堂教学实践，及时反馈不同年龄段学生的认知特点、接受规律和教学落地中的实际问题，为一体化课程调整、教材内容取舍和教学方式优化提供真实实践依据。三方要建立常态化沟通会商渠道，定期开展教研交流、集体备课和教学研讨，不用固化的形式束缚对接流程，灵活协调课程目标梯度设置、教材知识点上下衔接、教学创新方法跨学段共享。同时完善配套保障与考核激励细则，

把协同联动成效纳入学校办学评价、教师教研考核范围,调动各方参与一体化建设的主动性,从制度层面理顺权责分工,真正形成上下贯通、左右联动、同向发力的思政课一体化建设运行格局。

(二) 纵向贯通:推进课程教材双向适配

纵向贯通是大中小学思政课一体化建设的重要环节,重点是推进课程与教材的双向适配,毕竟课程是载体、教材是基础,两者衔接不好,一体化就落不到实处。不用刻意追求句式整齐,核心就是跟着学生成长规律来,按照小学、中学、大学不同学段的认知特点,搭建梯度化课程体系。小学阶段侧重启蒙引导,多融入生活案例、榜样故事,不用讲太深的理论,重点培养学生的家国情怀和良好品德;中学阶段侧重认知深化,结合学生身心发展特点,逐步增加理论深度,衔接好小学基础,同时为大学学习铺垫;大学阶段侧重理论提升和价值塑造,聚焦理论阐释,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。教材衔接也一样,要避免内容重复、断层,梳理各学段核心知识点,比如爱国、诚信这些核心素养,要在不同学段有不同的呈现方式,小学侧重行为引导,中学侧重内涵理解,大学侧重理论升华。还要注意课程目标与教材内容的双向匹配,课程设置要围绕教材核心,教材编写要贴合课程梯度,不要搞形式化的适配,重点是让不同学段的思政课衔接自然,让学生在成长过程中逐步深化认知,真正实现课程教材一体化贯通,为教学创新打下坚实基础。

(三) 师资聚力:强化思政教师培育赋能

思政教师作为课堂教学落地、教学创新与教材落地的核心主体,其专业素养、教学能力与学段衔接认知水平,直接决定大中小学思政课一体化的整体建设质量与育人成效。师资队伍一体化是思政教育一体化建设的核心抓手,也是打通学段壁垒、实现教学连贯的关键因素。长期以来,受学段分割影响,大中小学思政教师大多各教各的、互不交流,教研也都是独立进行。比如小学教师多侧重通识教学,缺乏系统的思政理论教研能力;高校教师虽然理论功底深,却不了解中小学学生的认知特点和课堂情况。而且各学段教师思维固化,对相邻学段的课程、教学模式和育人目标了解太少,衔接意识薄弱,导致跨学段教学断层严重,制约了一体化推进。为解决这些问题,各地教育部门聚焦师资一体化培育,搭建跨学段交流协作平台,依托高校资源建立联合教研基地,经常组织集体备课、同课异构、优质课观摩等活动,帮助教师熟悉全学段课程和教材。同时结合各学段教师短板分层培训,中小学教师重点提升理论和课堂设计能力,高校教师侧重学情分析和通俗教学技巧,还建立了跨学段结对帮扶机制,促进资源和经验共享。常态化的师资培育与协作模式,能够有效打破学段师资壁垒,统一全学段教学思维与育人标准,全面提升思政教师的综合教学、教研创新与学段衔接能力,为思政课教学创新、课程教材落地以及一体化育人体系建设提供坚实的核心人才支撑。

(四) 全域提质:完善长效保障巩固实效

思政课一体化建设是覆盖全学段、贯穿教学、教材、师资、教研的长期性教育工程,完善配套保障体系是整体建设落地的基础。不少地方思政课一体化建设流于表面,只做短期教研和浅层课程调整,缺长效保障,整体做得零散且只停在阶段层面。这种现状让思政课衔接、师资建设等成果留不住,好模式难推广,资源无法长效利用,育人质量也没法稳步提升。基于全域提质的建设目标,各地应持续完善全方位、多层次的长效保障体系,全方位夯实思政课一体化建设根基。在制度保障层面,各地教育主管部门将大中小学思政课一体化建设纳入各级学校年度重点工作与教育综合考核体系,出台适配区域学情的专项建设管理制度,细化各学校、各岗位的工作权责,规范各学段思政教学、教研、资源建设标准,杜绝形式化建设,确保各项一体化建设工作有序落地。在资源保障层面,各地财政与教育单位协同配合,设立思政课一体化建设专项经费,专项用于师资培训、课程研发、教材优化、实践基地建设、数字教学资源搭建,同时统筹整合社区实践基地、线上数字教学平台等公共育人资源,搭建共享型思政育人资源库,为全学段思政教学创新提供充足资源支撑。在评价保障层面,搭建多维一体化评价体系,摒弃传统单一

的课堂成绩考核模式,结合课程建设质量、教材衔接效果、师资成长情况、学生思政素养提升效果开展综合性、整体性评价。

参考文献

- [1] 常青.“一本三向五维”大中小学思政课一体化建设论要[J]. 思想政治教育研究, 2026, 42(2): 67-73.
- [2] 李春慧. 脱嵌与超越: 德目式大中小学思政课一体化内涵式建设的路径分析[J]. 基础教育, 2025, 22(3): 30-39.
- [3] 中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[EB/OL]. 教材〔2020〕6号. https://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5595931.htm, 2020-12-18.
- [4] 《马克思恩格斯选集》第一卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [5] 陈薪旭, 叶飞. 大中小学思政课一体化的课程统整逻辑及其策略[J]. 思想理论教育, 2026(4): 74-80.
- [6] 路建平, 黄延敏. 深入推进大中小学思政课教材一体化的思考[J]. 中国高等教育, 2025(Z2): 45-49.
- [7] 梁煌君, 张博. 大中小学思政课一体化教学衔接问题及其对策[J]. 中学政治教学参考, 2021(19): 75-77.
- [8] 《马克思恩格斯选集》第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012.