

高质量发展导向下高职院校通识教师素养培育体系实践研究

——以北京农业职业学院为例

朱翠红, 贾利涛, 周 立

北京农业职业学院通识教育学院, 北京

收稿日期: 2026年7月17日; 录用日期: 2026年8月19日; 发布日期: 2026年8月27日

摘 要

目前, 职业教育的高质量发展要求高职院校从单一技能培养转向“技能 + 人文 + 职业素养”复合型人才培育, 通识教育作为落实立德树人根本任务的核心载体, 其师资素养直接决定育人质量。以北京农业职业学院(以下简称我院)通识教育学院为例, 梳理当前农类高职通识教师存在的问题。结合首都现代农业产业人才需求, 构建“师德根基、跨界教学、数字教研、职业通识”四维素养内核, 配套分层培训、校企双向流动、多元评价、跨学科教研四大保障机制的一体化培育体系。为涉农高职院校通识师资队伍建设提供实践参照。

关键词

职业教育高质量发展, 高职院校, 通识教师, 素养培育

A Practical Study on the Cultivation System of General Education Teachers in Higher Vocational Colleges under the Guidance of High-Quality Development

—A Case Study of Beijing Vocational College of Agriculture

Cuihong Zhu, Litao Jia, Li Zhou

General Education College, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing

Received: July 17, 2026; accepted: August 19, 2026; published: August 27, 2026

文章引用: 朱翠红, 贾利涛, 周立. 高质量发展导向下高职院校通识教师素养培育体系实践研究[J]. 教育进展, 2026, 16(8): 1683-1689. DOI: 10.12677/ae.2026.1681804

Abstract

Currently, the high-quality development of vocational education requires higher vocational colleges to shift from single-skill training to the cultivation of compound talents integrating “skills + humanities + professional qualities.” General education, as the core carrier for implementing the fundamental task of cultivating morality and talent, directly determines the quality of education through the quality of its teachers. Taking the General Education College of Beijing Vocational College of Agriculture (hereinafter referred to as our college) as an example, this paper analyzes the existing problems of general education teachers in agricultural higher vocational colleges. Combining the talent needs of the modern agricultural industry in the capital, a four-dimensional core of “moral foundation, cross-disciplinary teaching, digital teaching and research, and professional general knowledge” is constructed, along with four supporting mechanisms: tiered training, two-way flow between schools and enterprises, diversified evaluation, and interdisciplinary teaching and research. This provides a practical reference for the construction of general education teacher teams in agricultural higher vocational colleges.

Keywords

High-Quality Development of Vocational Education, Higher Vocational Colleges, General Education Teachers, Quality Cultivation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2022 年修订实施的《中华人民共和国职业教育法》明确提出职业教育需坚守立德树人、德技并修的育人导向,破除“重技能、轻素养”的育人误区,推动职业教育由规模扩张向内涵式高质量发展转型[1]。伴随京津冀乡村振兴战略的深入推进、智慧农业与都市现代农业快速迭代,首都涉农产业对技术技能人才的要求持续升级,亟需兼具专业农业技术、生态素养、法治思维与乡土文化认同的复合型人才。相较于综合类高职院校,涉农高职院校通识教育具有鲜明的行业特征,必须紧扣涉农专业培养目标、农业岗位真实场景与乡村振兴育人诉求,实现通识教育、专业教育与产业场景的深度契合,这也是当前涉农高职通识教育转型的核心难点[2]。

跨学科课程整合模型主张打破学科壁垒、重构育人逻辑,适配通识与涉农专业协同育人的改革需求。教师认知发展理论指出,教师专业成长是认知结构、实践能力与育人理念动态迭代的闭环过程,为本研究分层、渐进式师资培育体系构建提供核心理论支撑。

我院作为综合性农业高职院校,其通识教育学院承担全校大学语文、公共英语、数学、美育、体育等教学任务。学院现有专任通识教师 84 人,硕士及以上学历占比 82%,副高级及以上职称 36 人[3],整体学历职称结构达标,但队伍存在突出结构性短板:90%以上通识教师为文史、外语、体育类纯基础学科背景,无涉农产业从业经历,对智慧农业、农产品电商、都市休闲农业等新业态认知匮乏,导致通识课程内容与涉农专业人才培养需求脱节,出现通识育人边缘化、课程专业适配度不足等问题。在职业教育高质量发展政策驱动与核心理论指导下,重构适配涉农职教特色的通识教师素养培育体系,破解师资认知错位、育人能力单一等问题,成为学校内涵建设的迫切需求。

2. 国内外研究现状与文献述评

2.1. 国外研究现状

欧美社区学院普遍建立通识教师跨学科轮岗、企业短期研修、实践共同体培育机制，重点培育教师职业迁移能力与跨学科教学能力。相关研究多依托情境学习理论搭建教师实践培育体系，强调行业真实场景对教师能力建构的核心作用，但现有研究多聚焦商贸、工科类职业院校，针对涉农行业、现代农业场景的细分研究较为稀缺，尚未形成适配农类职教的通识师资培育范式。同时，国外农业产业形态与职业教育人模式与国内乡村振兴、都市现代农业发展场景差异显著，相关研究成果难以直接适配我国涉农高职院校需求。

2.2. 国内研究现状

国内学界围绕高职院校通识师资建设开展了大量研究，普遍认为当前通识教师存在教研碎片化、评价机制单一、育人定位模糊、专业适配性不足等共性问题[4]，并围绕师资培训、课程改革、校企合作等维度提出优化路径。部分研究引入跨学科整合理论开展通识课程改革研究，少量研究探讨情境学习理论在职教教学中的应用，但将理论落地于涉农通识教师的素养培育底层逻辑的研究较少，缺乏针对农类高职的专项体系构建。另外，针对首都农类高职、面向都市农业与乡村振兴场景的差异化培育研究也较少，且绝大多数文献仅停留在理论构想，缺乏长效实践数据支撑。我院内部的教研成果仅聚焦通识课程内容改革，未从师资素养底层逻辑搭建闭环培育体系。

综上可见，现有研究存在一定程度的欠缺：一是研究视角同质化，针对首都都市农业、乡村振兴特色场景的涉农高职院校，对通识的师资差异化培养相关研究较少；二是学理支撑薄弱，多数研究停留在经验总结与对策构想上面，缺乏成熟教育学理论的体系化支撑；三是实践验证不足，多数成果为纯理论探析，缺乏连续的实践数据与实证检验。另外，现有校内教研成果仅聚焦通识课程内容优化，未结合教师认知发展规律、情境育人逻辑闭环培育体系，存在理论与实践双重短板，也是本研究的核心突破方向。

3. 研究方法

本研究采用量化与质性相结合的混合研究方法，融合问卷调查、半结构化访谈、文献研究、行动研究，兼顾研究的客观性、系统性，确保研究结论科学可靠、贴合实践。

3.1. 问卷调查法

立足农类高职办学特色，自主设计高职院校通识教师素养现状与培养需求调查问卷，问卷涵盖师德浸润、跨界融合、数字教研、职业感知四大维度，共计 28 个题项，包含单选、多选及开放性问题，全面覆盖师资能力现状、培育短板、改革需求与成长动力等核心内容。

分别于 2024 年 2 月(改革前)、2025 年 12 月(改革后)对学院 84 名专任通识教师开展全员普查，两次调研问卷回收率、有效率均为 100%，形成完整的前后测对比数据，为现状分析、成效验证提供坚实量化支撑。

3.2. 半结构化访谈法

为弥补量化数据的局限性，研究选取 13 名核心研究对象开展一对一深度访谈，包括资深通识骨干教师 5 人、青年通识教师 5 人、涉农专业带头人 3 人。访谈围绕跨学科教研、数字教学赋能、师资激励机制等议题展开，单次访谈时长 30~40 分钟，整理标准化文本资料，形成访谈实录，提炼问题成因与优化路径，丰富研究质性维度。

3.3. 文献研究法与行动研究法

系统梳理通识师资建设、跨学科整合等相关政策文件与核心文献，夯实研究学理基础。同时以本校通识师资培育改革为实践载体，开展为期两年的全程行动研究，全程参与方案设计、落地实施、构建理论指导实践、实践完善理论的研究逻辑。

4. 涉农高职通识教师核心素养内涵重构

本研究依托教师情境学习理论与跨学科课程整合模型，结合涉农高职办学定位与首都现代农业人才岗位需求，打破通识教师“单一人文知识讲授者”的传统定位，重构适配高质量发展的核心素养体系，实现理论逻辑、行业需求与育人目标的深度统一。

4.1. 师德浸润素养：涉农伦理育人能力

基于教师认知发展理论的价值培育内核，农类通识教师师德素养区别于普通高校通用师德要求，突出涉农行业专属育人特质，核心涵盖乡土文化育人、农业生态伦理引导、涉农职业道德培育三大能力。要求教师在恪守高校师德规范的基础上，将粮食安全、耕地保护、乡村振兴家国情怀、农业绿色发展等理念有机融入通识课堂，纠正学生涉农从业功利化认知，培育学生扎根乡村、服务现代农业的职业信念，实现师德认知向育人实践的有效转化。

4.2. 跨界融合素养：跨学科整合、通识 - 专业耦合育人能力

依托跨学科课程整合模型，打破通识学科孤立壁垒，要求通识教师掌握基础现代农业知识，建立“通识知识 + 涉农场景”的融合教学思维，推动通用通识知识点与涉农专业岗位场景精准对接。例如，公共英语教师开发农产品跨境电商口语教学模块，语文教师开展乡土非遗文创作教学，美育教师结合园林专业设计田园美育课程，彻底打通通识教育与专业教育的育人边界，破解学科割裂、供需脱节难题。

4.3. 数字通识教研素养：智慧教学资源开发能力

结合教师认知动态迭代规律与职业教育数字化转型政策要求，数字教研能力已成为新时代通识教师的必备核心素养[5]。要求教师熟练运用智慧课堂工具、虚拟仿真教学平台，自主开发涉农通识微课、混合式教学资源，依托北京市职业教育数字资源库搭建“通识 + 涉农”虚拟教学场景，有效破解农类通识野外教学、田间教学场地受限的现实难题，以数字化能力赋能育人模式创新。

4.4. 职业感知素养：涉农一线实践认知能力

根植情境学习理论核心观点，教师育人能力的高质量生成离不开真实行业实践场景。要求通识教师每年完成不少于 15 天的涉农一线调研研修，深入农业产业园、乡村文旅合作社等实践场景，精准把握首都涉农岗位职业痛点与产业新业态，将企业真实案例、岗位需求常态化融入通识课堂，推动通识教学从纯理论讲授向情境化实践育人转型，提升课程岗位适配度。

5. 通识教师素养现状及问题成因分析

5.1. 师资素养现状调研结果

结合全员问卷调研与深度访谈数据，通识教师四维素养均存在短板，仅 30.6% 的教师自主融入了涉农思政元素，多数教师将涉农思政育人归为思政专任教师的专属职责；二是跨界融合能力不足，仅 20.1% 的教师参与过涉农专业人才培养方案修订，跨学科育人意识与能力不足；三是数字教研水平滞后，45.2% 的教师能使用基础的线上教学功能，无法独立开发涉农特色混合式教学资源；四是产业实践经历匮乏，

近三年 32 名教师参与过涉农企业走访, 缺少常态化研修记录, 长期脱离真实场景, 缺乏情境学习的基本育人规律。

5.2. 核心问题成因

一是准入与培养机制有短板。学校通识教师招聘仅侧重基础文化背景, 未设置涉农常识与产业认知考核指标; 入职岗前培训仅覆盖通用教学规范, 无农类通识专项培育内容, 导致教师入职初始认知体系缺乏涉农行业基础。

二是教研组织呈现碎片化。各通识教研室独立运行、壁垒固化, 跨教研室、跨专业联合教研不足, 通识教师与涉农专业教师缺乏常态化沟通协作, 无法形成跨学科育人共同体, 跨学科课程整合匮乏。

三是考核评价导向有偏差。原有绩效考核过度侧重论文发表、课时总量等量化指标, 未将涉农课程融合、企业实践研修、学生职业素养培育成效纳入考核体系, 缺乏跨界育人、产业实践的激励机制, 教师专业升级内生动力不足。

四是校企协同培养有壁垒。本地涉农企业多为中小型经营主体, 无适配通识教师的专属研修岗位, 校企合作长期聚焦专业课教师顶岗实训, 通识教师校企双向流动通道闭塞。同时, 企业普遍认为通识研修无直接经济效益, 育人参与意愿偏低, 导致通识教师常态化情境化培育场景长期缺失[6]。

6. 通识教师素养培育体系构建与实践

院依托两大核心教育学理论, 构建四维素养目标、三层培育路径、闭环评价反馈一体化通识教师素养培育体系, 从院级统筹、教研室落实、教师自主成长三个层级系统推进, 实现理论赋能、场景落地、闭环提质的完整育人逻辑。

6.1. 院级层面：统筹制度建设，打通产教协同通道

立足情境学习与跨学科整合需求, 完善顶层制度设计与实践平台建设出台《通识教师涉农素养提升管理办法》, 规定教师每年完成 15 天涉农企业调研、5 次跨专业联合教研, 考核结果与年度绩效直接挂钩, 倒逼教师参与行业实践与跨界教研。

6.2. 教研室层面：分类分层教研，适配差异化成长规律

基于教师认知差异化发展特征, 摒弃同质化培训模式, 按课程模块实施精准培育。公共外语教研室聚焦农产品外贸、涉农跨境直播口语教学, 联合经管专业开发《涉农职场英语》校本教材; 语文美育教研室深耕北京农耕非遗与乡土文化, 开展田园情境教学教研; 体育教研室针对农业从业者劳动劳损特征, 开发涉农岗位体能训练通识课程[7]。组建“通识-专业-思政”三融工作组, 联动马克思主义学院与各涉农二级学院, 每月开展联合备课, 梳理专业育人需求清单, 系统性破除学科育人壁垒。同时推行青年教师“双导师制”, 为入职 5 年以内教师配备校内涉农专业导师与企业人文管理导师, 实现阶梯式、系统化成长。

6.3. 教师层面：自主赋能成长，激活认知迭代动力

依托北京市职业教育智慧平台, 搭建通识教师专属线上学习体系, 开设现代农业概论、涉农思政案例、混合式教学设计三大课程模块, 要求教师每年完成 24 学时专项学习。鼓励教师申报涉农人文社科课题、参与乡村志愿服务与农业科普公益活动, 将基层服务时长纳入师德素养考核。针对中老年教师数字能力短板, 建立青年教师一对一帮扶机制, 精准补齐数字教研能力短板, 实现全员素养迭代升级。

6.4. 评价层面：构建四方闭环，实现动态优化提质

摒弃单一学生期末打分模式，构建学生、专业教师、企业导师、校内督导四方立体评价体系，分别考核课程适配满意度、跨学科融合成效、产业实践能力与课堂育人质量。评价结果反向动态调整培育内容，形成培育－实践－评价－优化的闭环机制。2025 年根据督导反馈，针对性新增农业劳动人体工学专项培训，有效弥补体育教师涉农专业知识短板，充分验证体系的动态适配价值。

7. 实践成效与现存挑战

7.1. 实践成效

一是师资综合能力显著提升。2024~2025 年改革期间，通识教师斩获国家级、市级教学能力竞赛一、二等奖 8 项，较改革前五年总量提升 62%；职业感知与跨界教学能力大幅提升，印证了情境学习与跨学科整合理论的实践有效性。

二是学生育人质量稳步升级。第三方调研数据显示，涉农专业学生对通识课程岗位适配度的满意度由 64.2% 提升至 85.5%，德技并修的复合型育人目标有效落地。

7.2. 现存挑战

一是市级专项培育资源稀缺，暂无针对农类通识教师的专项培训项目，教师高层次深造、对标学习渠道有限；二是外聘师资培育体系空白，校外兼职通识教师未纳入统一培育与考核体系，育人能力参差不齐；三是长效激励机制不完善，涉农通识教研、课程融合成果在职称评审中倾斜力度不足，教师长期深耕跨界育人与产业实践的内生动力有待进一步激活。

8. 优化对策与分区域推广建议

8.1. 学院优化对策

第一，完善职称评审差异化细则，将涉农通识融合课程建设、农业科普成果、乡村育人实践成效等同专业科研成果，纳入职称评审加分体系，健全长效激励机制。第二，补齐外聘师资培育短板，建立外聘教师涉农素养岗前必修培训、年度考核与动态淘汰制度，实现师资培育全覆盖。第三，搭建校内通识师资共享智库，整合校内涉农专家、企业导师资源，常态化开展联合教研与公益培训，持续夯实师资育人能力根基。

8.2. 分区域差异化推广建议

本研究构建的四维三层培育体系具备良好普适性与可调节性，结合我国东部、中部、西部涉农产业形态差异，针对不同区域涉农高职院校制定差异化落地方案，明确培育重点、合作载体与评价权重，提升体系推广适配性。

1) 东部沿海地区，都市农业、外向型农业主导。涵盖北京、上海、山东、江浙等区域，产业以智慧农业、农产品跨境电商、乡村文旅为主，数字化、国际化程度较高。培育重点聚焦教师数字教研、涉外通识教学、都市田园美育能力提升；优先对接现代农业产业园、跨境农业企业、文旅综合体开展研修；评价权重向数字资源开发、涉外课程融合、新业态认知倾斜(占比 40%)，适配外向型智慧农业人才培育需求。

2) 中部粮食主产区，规模化种植农业主导。涵盖河南、湖北、湖南、安徽等粮食核心产区，产业以规模化种植、农产品初加工为主，核心诉求为保障粮食安全、培育基层农业人才。培育重点强化粮食安全伦理、农耕文化传承、农业法治素养培育，简化高端数字化培训，侧重田间实践与基层岗位认知；优

先对接大型种植基地、粮食加工企业、乡镇农业服务中心；评价权重侧重涉农师德浸润、基层产业实践、农耕育人成效(占比 45%)，贴合粮食产业育人需求。

3) 西部欠发达地区，特色种养、生态农业主导。涵盖云南、贵州、甘肃、新疆等区域，产业以特色种养、生态观光农业为主，乡村振兴人才缺口大、产业基础薄弱。培育重点聚焦乡土文化传承、生态农业伦理、基层乡村服务素养培育，适度降低跨学科课程开发难度，侧重通识知识与特色农业的基础融合；依托本地涉农合作社、特色种养基地、乡村振兴帮扶企业开展研修；评价权重重点考核乡村志愿服务、基层育人适配性、产业基础认知(占比 50%)，适配西部乡村振兴基层人才培育需求。

9. 结论

职业教育高质量发展的核心是育人质量的内涵提升，通识教师是涉农高职院校落实德技并修、立德树人目标的核心主体。本研究基于情境学习理论、跨学科课程整合模型，重构农业类高职通识教师四维核心素养体系，搭建“院级-教研室-个人”三层协同培育路径与四方闭环评价机制。经过两年实证实践验证，该体系可有效破解涉农高职通识师资跨界能力不足、育人场景脱节等结构性问题，打通“通识-专业-产业”协同育人壁垒。

从学理价值来看，本研究有效印证并拓展了核心理论在涉农职业教育领域的应用边界：一是验证情境学习理论在通识师资培育中的适用性，明确涉农育人能力必须依托真实产业场景生成；二是延伸跨学科课程整合模型的应用维度，将课程跨界改革拓展至师资素养跨界培育层面。

基金项目

本文为北京市督导学会项目：高职院校通识课教师能力标准及评价体系研究的阶段性成果，课题编号：BESA2026YB190909。

参考文献

- [1] 中华人民共和国职业教育法[EB/OL]. 2022-04-20.
http://www.npc.gov.cn/c2/c30834/202204/t20220420_317575.html, 2026-08-06.
- [2] 李伟, 艾勇波. 乡村振兴背景下涉农高职院校教学改革——基于农耕文化育人的实践[J]. 安徽农业科学, 2022, 50(12): 274-277.
- [3] 李英军, 马波, 朱翠红. 高职院校通识教育教师培养的路径探索——以北京农业职业学院通识教育学院为例[J]. 职业教育发展, 2025, 14(12): 1-4.
- [4] 王敏, 马磊. 新时代高职院校通识教育教师队伍建设探析[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2023, 39(3): 8-15.
- [5] 人力资源社会保障部 中共中央组织部 中央网信办 国家发展改革委 教育部 科技部 工业和信息化部 财政部 国家数据局关于印发《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案(2024—2026 年)》的通知[EB/OL]. 2024-04-02, https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202404/content_6945920.htm, 2026-08-06.
- [6] 汪强, 孙肖云, 李飞涛, 等. 乡村振兴背景下涉农高校协同育人机制研究[J]. 现代农业研究, 2022, 28(12): 64-67.
- [7] 朱翠红. 高职院校通识教育实现育人目标的探索——以北京农业职业学院为例[J]. 职业教育发展, 2026, 15(3): 321-325.