

“海洋强国”战略背景下《远洋渔业概论》课程思政教学改革探索与实践

孙旭, 殷雷明, 裘欣彤, 徐鹏翔, 邢彬彬*

大连海洋大学水产与生命学院, 辽宁 大连

收稿日期: 2026年7月1日; 录用日期: 2026年7月29日; 发布日期: 2026年8月6日

摘要

《远洋渔业概论》是海洋渔业科学与技术专业的专业方向课, 在培养学生远洋渔业资源认知能力、开发能力和国际履约能力方面具有不可替代的作用。在“海洋强国”战略和“课程思政”建设双重背景下, 如何将思想政治教育有机融入专业课程教学, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 是课程教学改革面临的重要课题。本文从教育学、心理学的学理视角出发, 系统阐释了课程思政的理论基础与内在逻辑, 构建了“史实-精神-行动”三阶融入框架, 系统挖掘了各章节蕴含的海洋强国战略意识、海洋权益维护意识、海洋生态文明理念、国际视野与人类命运共同体理念等思政元素, 并设计了模拟国际渔业谈判等沉浸式教学环节。在此基础上, 提出了《远洋渔业概论》课程思政教学案例库的建设方案, 从顶层设计、案例模板设计到案例汇编形成了完整的建设路径。将课程思政理念系统融入远洋渔业专业教学, 能够有效引导学生在掌握专业知识的同时厚植家国情怀、拓展国际视野、增强使命担当。本研究为海洋渔业类专业课程思政建设提供了可借鉴的实践范式。

关键词

海洋强国战略, 远洋渔业概论, 课程思政, 教学改革, 价值引领

“Maritime Power” Strategy Context: Exploration and Practice of Ideological and Political Education Reform in the Course *Introduction to Pelagic Fisheries*

Xu Sun, Leiming Yin, Xintong Qiu, Pengxiang Xu, Binbin Xing*

College of Fisheries and Life Science, Dalian Ocean University, Dalian Liaoning

Received: July 1, 2026; accepted: July 29, 2026; published: August 6, 2026

*通讯作者。

文章引用: 孙旭, 殷雷明, 裘欣彤, 徐鹏翔, 邢彬彬. “海洋强国”战略背景下《远洋渔业概论》课程思政教学改革探索与实践[J]. 教育进展, 2026, 16(8): 142-151. DOI: 10.12677/ae.2026.1681614

Abstract

Introduction to Pelagic Fisheries is a specialized course for the Marine Fishery Science and Technology major, playing an irreplaceable role in cultivating students' cognitive abilities regarding pelagic fishery resources, their development capabilities, and international compliance capacity. Under the dual context of the "Maritime Power" strategy and the promotion of curriculum-based ideological and political education, how to organically integrate ideological and political education into professional course teaching to achieve the organic unity of knowledge transmission, ability cultivation, and value orientation represents a significant challenge facing curriculum teaching reform. Proceeding from the pedagogical and psychological theoretical perspectives, this paper systematically elucidates the theoretical foundations and internal logic of curriculum-based ideological and political education, and constructs a three-stage integration framework of "Historical Facts - Spirit - Action." It systematically identifies the ideological-political elements embedded in each chapter of the Introduction to Pelagic Fisheries course, including awareness of the maritime power strategy, awareness of maritime rights and interests protection, the concept of marine ecological civilization, international perspective, and the vision of a shared future for humanity, and designs immersive teaching activities such as simulated international fishery negotiations. On this basis, a construction plan for the ideological-political teaching case library of the Introduction to Pelagic Fisheries course is proposed, forming a complete construction pathway from top-level design and case template design to case compilation. The systematic integration of curriculum-based ideological and political education into pelagic fisheries instruction can effectively guide students to cultivate patriotism, broaden international perspectives, and strengthen their sense of mission while acquiring professional knowledge. This study provides a replicable practical paradigm for the construction of curriculum-based ideological and political education in marine fishery majors.

Keywords

Maritime Power Strategy, Introduction to Pelagic Fisheries, Curriculum-Based Ideological and Political Education, Teaching Reform, Value Orientation

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

远洋渔业是海洋渔业的重要组成部分，是指远离本国渔港或渔业基地，在别国沿岸海域或公海从事捕捞活动的渔业生产事业[1]。自 1985 年我国远洋渔业起步以来，经过近四十年的发展，我国已成为世界主要远洋渔业国家之一，作业渔场遍及三大洋公海和数十个国家管辖海域。远洋渔业具有“小产业、大战略”的显著特征，不仅是优质动物蛋白的重要来源，更是服务国家外交、维护海洋权益、实现海洋强国战略的重要手段。

2020 年，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》¹，明确提出要全面推进课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体[2]。在此背景下，如何将思想政治教育有机融入《远洋渔业概论》课程教学，使学生在掌握专业知识的同时树立海洋强国意识、增强海洋权益观念、厚植家国情

¹教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知。

https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

怀,是课程教学改革亟须解决的重要问题[3]。

从学理层面来看,课程思政并非简单的“课程+思政”,而是对教育育人本质的时代回归[4]。教育的根本任务是育人,育人不仅是知识的增长,更有精神世界的建构。任何教育、任何一门学科,育人是其核心任务[5]。课程思政概念的提出,正是对教育育人价值回归的肯定与支持[6]。课程思政侧重于在专业基础理论知识的传授中加强思想价值层面的教育引导,维护意识形态领域的安全,坚定学生的政治立场[7]。因此,《远洋渔业概论》课程思政建设不是额外增加教学负担,而是对课程育人本质的回归与深化。

然而,长期以来该课程教学偏重于专业知识传授,对课程蕴含的思政育人价值挖掘不够充分,未能形成系统的课程思政教学体系[8]。远洋渔业具有鲜明的国际性、战略性和实践性特征,课程内容与爱国主义、海洋强国、生态文明、国际合作等思政主题天然契合[9][10]。如何将思政元素有机融入专业教学,在传授知识的同时培养学生的家国情怀、国际视野和使命担当,是课程教学改革亟需回答的问题[11]。本文以《远洋渔业概论》课程为研究对象,探讨课程思政建设的内在逻辑与实践路径,以期为海洋渔业类专业课程思政建设提供参考。

2. 课程思政的学理基础与内在逻辑

2.1. 课程思政的教育学根基

课程思政建设有着深厚的教育学理论基础。从教育本质维度来看,教育的本质是培养人的社会实践活动。马克思认为,未来教育“是用全面发展的个人来代替只是承担一种社会局部职能的局部个人”,教育与生产劳动结合是“造就全面发展的人的唯一方法”。全面发展包含智力、体力、情感、意志等素质和个性发展。“课程思政”正是马克思主义教育本质观在新时代的生动实践。

赫尔巴特的“教育性教学”思想为课程思政提供了重要的理论支撑。赫尔巴特认为,教育如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段;道德教育如果没有教学,则是一种失去了手段的目的。教学与教育应当相互渗透、不可分割。从这一视角出发,“课程思政”的心理学依据在于:教学不仅是知识传递的过程,更是学生“思想范围”形成的过程。课程教学与思政教育之间存在着内在的逻辑关系,知识传授本身就蕴含着价值引导的功能。

主体教育理论进一步揭示了课程思政的实施机理。主体教育理论的核心在于教师、学生、认识对象之间的辩证关系,认为人是教育的出发点,教育的最高价值是人的价值。课程作为教育实践活动的载体,教师应围绕课程多元价值目标,根据学生的学习规律、思想发生发展规律和身心成长特点,注重在理论知识传授中动之以情,在思想引领的过程中晓之以理,促使学生在学习知识的同时实现思想转化和价值认同。“课程思政”的实质就是教师和学生之间的主体性活动,不是教师单向度的实施过程,而是把学生作为教育过程的主体。

2.2. 情境学习理论与思政教育的内在契合

情境学习理论为课程思政的教学设计提供了方法论指导。情境学习理论是在建构主义思潮影响下形成的一种学习理论,主张在现实场景中通过合作互动的方式进行认知学习。情境学习理论提出学习是一种情境性活动,认为学习的发生离不开情境,不能把学习从情境中抽离出来进行研究,而是要将其镶嵌在它所在的情境之中。情境化学习以育人为主旨,以素养养成为导向,关注最大化利用情境中的信息和因素。

情境学习理论对课程思政教学具有重要的启示意义。价值观的形成不是抽象说教的结果,而是在具体情境中通过体验、反思和内化而逐步建构的。情境与互动是学习产生的必要条件。在课程思政教学中,教师需要通过创设真实或模拟的教学情境,让学生在亲身体验中感受价值、理解价值、认同价值。情境

化学习能够为学生素养养成搭建复杂情境,利于学生自主参与,促进高阶复杂心智的发展。《远洋渔业概论》课程涉及的远洋捕捞作业、国际渔业谈判、极地资源开发等内容,天然具有情境化的教学优势,为情境学习理论的应用提供了丰富的实践场域。

2.3. 远洋渔业课程思政的三重内在逻辑

基于上述学理分析,《远洋渔业概论》课程思政建设具有三重内在逻辑。

第一,远洋渔业发展历程与改革开放精神高度契合。我国远洋渔业的起步与发展,恰与改革开放的伟大进程同步。1985年,我国第一支远洋渔业船队赴西非海域从事远洋捕捞作业,拉开了我国远洋渔业的发展序幕。此后四十年间,我国远洋渔业从无到有、从小到大,作业渔场从西非拓展到三大洋公海和38个国家管辖海域,渔船数量从最初的7艘发展到如今的数千艘,年产量从不足10万吨增长到200多万吨。这一发展历程本身就是改革开放伟大成就的生动缩影。在讲授绪论部分时,通过讲述我国远洋渔业从“走出去”到“走进去”再到“走上去”的跨越式发展,引导学生深刻理解当代中国命运的关键抉择,坚定“四个自信”。

第二,远洋渔业精神与科学家精神同源同向。远洋渔业被国际劳工组织认定为最艰苦的行业之一。我国远洋渔业工作者远离祖国、搏浪天涯,在茫茫大洋上克服重重困难,为维护国家海洋权益、开发公海渔业资源作出了重要贡献。这种“向海图强、搏浪天涯”的远洋渔业精神,与一代代科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质一脉相承。上海海洋大学远洋渔业国际履约团队的教师们,自1985年以来薪火相传,代表国家参加联合国及区域渔业管理组织的国际协定谈判,亲身实践“渔权即海权”。将远洋渔业科技工作者和履约谈判专家的真实事迹融入课堂教学,能够使学生在专业学习的同时接受精神洗礼,感悟“把论文写在世界的大洋大海上”的责任与担当。

第三,远洋渔业国际履约与“海洋命运共同体”理念同频共振。远洋渔业具有“小产业、大战略”的特点,是服务外交、维护海洋权益、实现海洋强国的重要手段。我国已加入多个区域性国际渔业组织,一批科学家和谈判专家深度参与国际渔业资源的养护与管理规则的制定。在《联合国海洋法公约》框架下,我国积极履行负责任大国的国际义务,在公海渔业资源养护、打击非法捕捞、保护海洋生物多样性等方面发挥日益重要的作用。这与“海洋命运共同体”理念高度一致。在讲授国际渔业管理章节时,融入我国参与全球海洋治理的实践案例,有助于学生树立全球视野,理解“中国方案”和“中国智慧”在国际海洋事务中的价值。

3. 课程定位与思政育人目标

3.1. 课程定位与专业价值

《远洋渔业概论》是海洋渔业科学与技术专业的专业方向课程,体现了鲜明的专业特色[12]。课程涵盖远洋渔业的基本概念、产业特征、主要捕捞对象的生物学特性与资源分布、渔场形成机制、捕捞技术及国际渔业管理等内容,涉及渔业资源生物学、渔场学、渔具渔法学、渔业资源评估与管理学、海洋法和国际渔业法规等多个学科领域[13][14]。

从课程定位来看,《远洋渔业概论》不仅是一门传授专业知识的课程,更是帮助学生了解世界及我国远洋渔业发展现状、树立远洋渔业事业认同感、培养国际视野和战略思维的重要平台[15]。课程内容与国家海洋战略、国际渔业治理、海洋权益维护等重大议题紧密相连,蕴含着丰富的思政教育资源[16]。

3.2. 课程思政育人目标

基于课程定位和专业特色,《远洋渔业概论》课程思政的育人目标可概括为以下四个方面:

第一, 树立海洋强国意识。通过讲授我国远洋渔业从无到有、从小到大的发展历程, 使学生深刻理解发展远洋渔业对于服务国家外交、维护海洋权益、保障粮食安全的重要意义, 增强建设海洋强国的使命感和责任感。

第二, 增强海洋权益观念。通过讲授《联合国海洋法公约》、专属经济区制度、公海渔业资源管理等内容, 使学生理解“渔权即海权”的深刻内涵, 认识我国在国际渔业治理中面临的挑战与机遇, 培养维护国家海洋权益的自觉意识。

第三, 培育海洋生态文明理念。通过讲授渔业资源评估与管理、负责任捕捞、预防性措施等国际渔业管理理念, 使学生树立渔业资源可持续利用的生态意识, 理解海洋生态文明建设的重要性。

第四, 拓展国际视野与人类命运共同体意识。通过讲授国际渔业组织的运作机制、多边渔业谈判实践、远洋渔业国际合作等内容, 培养学生的全球视野和跨文化沟通能力, 理解构建海洋命运共同体的时代意义。

4. 当前课程思政建设的现实困境

4.1. 思政元素挖掘系统性不足

目前, 《远洋渔业概论》课程中虽有少量思政元素的嵌入, 但多呈碎片化状态。课程思政设计表中仅列出“拓宽学生视野, 增强民族文化自信”、“培养专业素养, 遵守职业道德”等笼统表述, 未能形成覆盖全课程的思政元素体系。各章节的思政融入缺乏逻辑关联, 与课程的知识体系未能形成有机融合, 难以达到润物细无声的育人效果。

4.2. 融入方式存在生硬化倾向

部分教学环节中存在贴标签式的做法, 在专业知识讲授之后生硬附加一段思政内容, 使思政教育与专业教学呈现出两张皮的现象。正如有学者指出, 课程思政应当像盐溶于水一样自然融入, 而非油水分离地拼凑。当前课程教学在实现知识传授与价值引领的有机统一方面仍有较大提升空间。

4.3. 教师课程思政能力有待提升

《远洋渔业概论》的主讲教师多为海洋渔业专业背景, 具有丰富的远洋渔业实践经验和国际履约经历, 但在思政教育理论和方法方面缺乏系统训练。如何将亲身经历转化为教学案例, 如何将行业故事升华为育人元素, 如何设计有效的课程思政教学环节, 仍是教师面临的实际挑战。

5. 课程思政建设的实践路径

5.1. 构建“史实 - 精神 - 行动”三阶融入框架

基于课程特点和育人目标, 本文提出构建“史实 - 精神 - 价值”三阶融入框架(图 1)。该框架的设计充分吸收了情境学习理论的核心理念, 强调通过层层递进的教学情境设计, 引导学生从认知到情感再到行动的完整价值建构过程。

在史实层面, 系统梳理我国远洋渔业发展四十年的重要事件——1985 年首次赴西非作业、1991 年获得国际海底开发先驱投资者证书、2001 年首次进入西南大西洋作业、2009 年启动南极磷虾探捕、2015 年北太平洋渔业委员会成立等。这些历史节点既是专业知识背景, 也是思政教育的鲜活素材。

在精神层面, 提炼远洋渔业工作者的精神品质。我国远洋渔业工作者不畏艰难、搏浪天涯, 这种精神与艰苦奋斗、不怕牺牲的传统一脉相承。国际履约团队的教师们连续数十年代表国家参加国际谈判, 体现了“功成不必在我、功成必定有我”的奉献精神。

在行动层面, 引导学生将专业学习与国家发展大局联系起来。远洋渔业关乎国家粮食安全、海洋权

益和国际话语权。通过对我国远洋渔业从“跟跑”到“并跑”再到部分领域“领跑”的发展历程的学习，增强学生的民族自豪感和科技报国的使命感。



Figure 1. Three level integration framework of ideological and political education in the course of *Introduction to Pelagic Fisheries*

图 1. 《远洋渔业概论》课程思政三级融入框架

5.2. 各章节思政元素挖掘

Table 1. Design of integrating ideological and political education into each chapter of *Introduction to Pelagic Fisheries*

表 1. 《远洋渔业概论》各章节思政融入设计

章节	教学内容	思政元素	学习要求(目标)
第一章 绪论	讲述本课程设置的意义，国内外远洋渔业发展概况。	在讲授我国远洋渔业从无到有的发展历程中厚植学生经略海洋的家国情怀，使其深刻理解本专业对服务国家粮食安全和海洋强国战略的时代使命。	使学生在了解国内外远洋渔业发展现状的基础上，正确理解本门课程的重要性。
第二章 金枪鱼渔业	金枪鱼的种类及生物学习性，世界金枪鱼资源概况，金枪鱼渔场分布，金枪鱼捕捞技术，金枪鱼资源商业开发情况。	在讲授国际渔业管理制度中强化学生的规则意识和法治思维，使其认识到学好专业知识是维护国家海洋渔业权益的应有担当。	通过本章内容的讲授，使学生了解世界金枪鱼渔业的历史及现状。
第三章 柔鱼 (大洋性 鱿鱼)渔业	柔鱼的种类及生物学习性，柔鱼资源概况，柔鱼渔场分布，柔鱼捕捞技术，柔鱼资源商业开发情况。	以我国远洋鱿钓渔业艰苦创业史激励学生弘扬奋斗精神，在认识全产业链中增强劳动认知和科技兴国的使命感。	通过本章内容的讲授，使学生掌握柔鱼的种类及生物学习性，了解世界柔鱼资源的开发利用情况。
第四章 竹荚鱼渔业	竹荚鱼的生物学习性，竹荚鱼资源概况，竹荚鱼渔场分布，竹荚鱼捕捞技术，竹荚鱼资源商业开发情况。	在分析资源动态中引导学生树立“绿水青山就是金山银山”的发展理念，培养运用辩证思维看待渔业开发与生态保护关系的系统素养。	通过本章内容的讲授，使学生了解世界竹荚鱼资源的开发利用情况。
第五章 鳕鱼渔业	鳕鱼的种类及生物学习性，鳕鱼资源概况，鳕鱼渔场分布，鳕鱼捕捞技术，鳕鱼资源商业开发情况。	以纽芬兰渔场兴衰为历史镜鉴警示学生敬畏自然规律，在解读领海权案例中增强其维护国家海洋权益的法治意识。	通过本章内容的讲授，使学生了解世界鳕鱼渔业的历史及现状。
第六章 南极磷虾渔业	南极磷虾的生物学习性，南极磷虾资源概况，南极磷虾渔场分布，南极磷虾捕捞技术，南极磷虾资源商业开发情况。	在讲授极地资源开发中深化学生对国家战略安全和“蓝色粮仓”意义的认识，通过养护机制和装备升级培育全球治理视野与科技自立自强的使命感。	通过本章内容的讲授，使学生了解南极磷虾渔业资源的开发利用情况。
第七章 秋刀鱼渔业	秋刀鱼的生物学习性，秋刀鱼资源概况，秋刀鱼渔场分布，秋刀鱼捕捞技术，秋刀鱼资源商业开发情况。	在分析资源波动与气候变化关系中引导学生关注渔业可持续发展，结合国际管理规范培养其依法用海、规范生产的职业素养。	通过本章内容的讲授，使学生了解世界秋刀鱼资源的开发利用情况。

根据课程各章节内容特点，系统设计思政融入方案(表 1)。

5.3. 典型教学案例设计

案例一：绪论——“从 7 艘渔船到远洋渔业大国”

在讲授我国远洋渔业发展历程时，以 1985 年 7 艘小型渔船首次赴西非海域作业为切入点，讲述我国远洋渔业从无到有、从小到大的发展历程。结合改革开放的历史背景和“海洋强国”战略部署，引导学生理解远洋渔业对于国家粮食安全、海洋权益维护和国际话语权提升的战略意义。教学设计如图 2 所示。

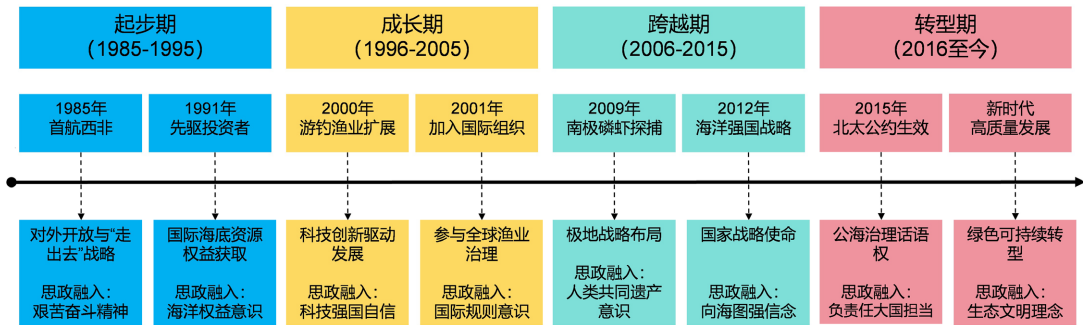


Figure 2. The development history of China’s pelagic fisheries and its correspondence with ideological-political elements
图 2. 我国远洋渔业发展历程与思政元素对应关系

案例二：金枪鱼渔业——“谈判桌上的思政课”

在讲授金枪鱼渔业国际管理时，引入上海海洋大学远洋渔业国际履约团队的真实经历。该团队教师自 1985 年以来作为中国代表团专家顾问参加联合国及区域渔业管理组织会议，亲身参与国际渔业规则制定和谈判。可以设计模拟国际渔业谈判的教学环节，让学生扮演不同国家代表，围绕配额分配、资源养护等议题展开辩论，在实战演练中理解国际规则、培养家国情怀。教学设计如图 3 所示。

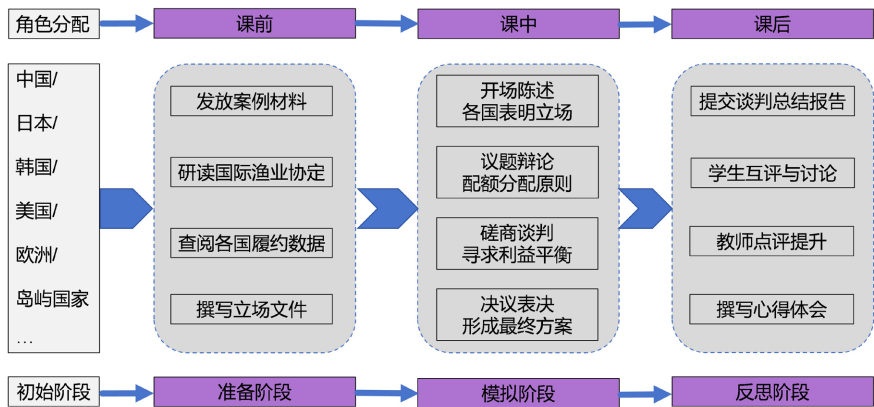


Figure 3. Teaching case design for “Mock International Negotiations” in the tuna fisheries chapter
图 3. 金枪鱼渔业章节“模拟国际谈判”教学案例设计

案例三：南极磷虾渔业——“极地权益与人类共同遗产”

在讲授南极磷虾资源开发与养护时，结合 CCAMLR(南极海洋生物资源养护委员会)的管理实践，讲述我国参与南极治理的历程和贡献——从 1984 年首次南极科考到如今拥有“雪龙”号系列破冰船和多个南极科考站，从南极磷虾资源探捕到深度参与 CCAMLR 规则制定。引导学生理解“人类共同继承财产”原则和“海洋命运共同体”理念在南极治理中的实践意义。教学设计如图 4 所示。

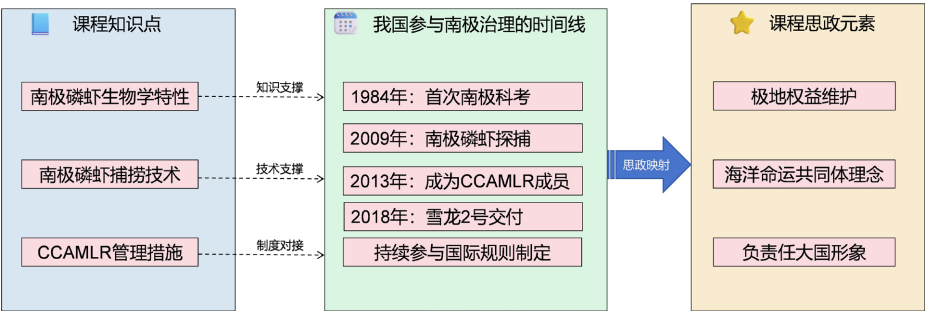


Figure 4. Design of a teaching case on polar interests and the common heritage of humanity for the Antarctic krill fisheries section
图 4. 南极磷虾渔业章节“极地权益与人类共同遗产”教学案例设计

5.4. 强化师资队伍建设，提升课程思政育人能力

教师是课程思政建设的关键。推动思政元素融入《远洋渔业概论》课程，必须着力提升教师的课程思政教学能力。具体措施包括：组织教师参加课程思政专题培训，并进行自主研修；建立跨学科教研团队，邀请马克思主义学院教师参与集体备课，共同挖掘思政元素；鼓励教师将国际履约的亲身经历和一手资料转化为教学案例，实现“经历－故事－育人”的转化；建立课程思政教学案例库，定期开展教学研讨和经验分享(图 5)。

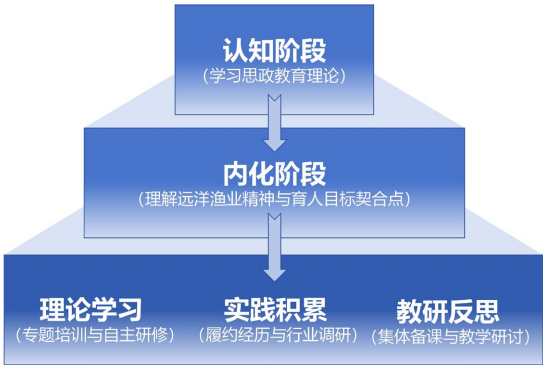


Figure 5. Faculty development pathways for curriculum-based ideological and political education competence in the course *Introduction to Pelagic Fisheries*
图 5. 《远洋渔业概论》授课教师课程思政能力提升路径

6. 课程思政教学实践的效果与反思

6.1. 教学实践效果

本课程教学团队在《远洋渔业概论》课程中开展了课程思政教学改革实践。课程共 32 学时，涵盖远洋渔业概述、金枪鱼渔业、大洋性头足类渔业、南极磷虾渔业、深海鱼类渔业等主要内容。

第一，重构教学内容。按照“史实－精神－行动”三阶框架，对各章节教学内容进行系统重构。在绪论部分重点融入改革开放成就和海洋强国战略；在金枪鱼渔业部分重点融入“渔权即海权”理念和国际规则意识；在南极磷虾渔业部分重点融入极地权益与海洋命运共同体理念。

第二，创新教学方式。采用“故事导入－知识讲授－精神升华－价值引领”四步教学法。每一章节的教学均从一个远洋渔业故事导入，引出专业知识，在知识讲授过程中自然渗透远洋渔业精神，最后引导学生思考个人发展与国家海洋事业的关系。引入模拟国际渔业谈判环节，让学生在沉浸式体验中深化

理解。

第三, 优化考核评价。将思政育人成效纳入课程考核体系。要求学生完成一篇“从远洋渔业发展看我国海洋强国建设”的课程报告, 既考查专业知识掌握情况, 又检验思政育人效果。将小组汇报、案例分析、课堂讨论等纳入平时成绩评定, 注重过程评价与结果评价相结合。

6.2. 问题与反思

在课程思政教学实践中, 也存在一些需要进一步改进的问题:

一是思政元素融入的生硬感问题。部分思政内容的融入还不够自然, 有时会出现两张皮现象。这需要教师进一步深入研究课程内容与思政元素的契合点, 做到润物细无声。

二是教师思政素养的提升问题。课程思政的效果在很大程度上取决于教师的思政素养和教学设计能力。部分专业教师对思政教育的理解还不够深入, 需要加强培训和学习。

三是考核评价的科学性问题。如何科学、客观地评价课程思政的教学效果, 仍然是一个需要继续探索的课题。

7. 结语

课程思政是新时代高校落实立德树人根本任务的重要举措。《远洋渔业概论》作为海洋渔业科学与技术专业的专业方向课, 具有丰富的思政教育资源。从学理层面来看, 课程思政有着深厚的教育学根基, 赫尔巴特的“教育性教学”思想、马克思主义教育本质观、主体教育理论共同构成了课程思政的理论基础。情境学习理论为课程思政的教学设计提供了方法论指导, 强调在具体情境中通过体验、反思和内化实现价值建构。

远洋渔业的发展历程是改革开放伟大成就的生动缩影, 远洋渔业精神与科学家精神一脉相承, 远洋渔业国际履约实践与“海洋命运共同体”理念高度契合。通过构建“史实-精神-行动”三阶融入框架, 系统挖掘各章节的思政元素, 创新问题导向式、案例研讨式、线上线下混合式、沉浸式体验等多种教学方法, 可以有效实现专业知识传授与价值引领的有机统一。

未来, 应进一步深化《远洋渔业概论》课程思政建设, 完善教学案例库和线上资源平台, 拓展实践教学环节, 培养更多“心怀国之大者、担当复兴大任”的新时代海洋人, 为我国远洋渔业高质量发展和海洋强国建设提供坚实的人才支撑。

基金项目

辽宁省科技计划联合计划(自然科学基金-面上项目)(项目编号: 2025-MSLH-123)。

参考文献

- [1] 陈新军. 远洋渔业概论——资源与渔场[M]. 北京: 科学出版社, 2018.
- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm, 2026-7-31.
- [3] 钱卫国, 王飞. 新农科背景下海渔专业课程思政建设路径探究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(5): 75-77.
- [4] 许丽. 高校“课程思政”建设的理论基础与实践探析——以赫尔巴特“教育性教学”思想为视角[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021(3): 27-28.
- [5] 童卫丰, 杨建义. 从三重维度厘清“课程思政”的教育逻辑[J]. 江苏高教, 2022(1): 121-124.
- [6] 俞继凤. 课程思政的行动逻辑: 价值、场域、对话[J]. 北京联合大学学报, 2022, 36(2): 24-29.
- [7] 于泽元, 那明明. 情境化学习: 内涵、价值及实施[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(1): 89-97.

-
- [8] 杨超杰, 陈燕, 刘艳. 新时代海洋渔业专业课程思政机制改革与建设畅想[J]. 教育教学论坛, 2024(23): 65-68.
- [9] 于潭, 胡松, 魏永亮, 等. 海洋类专业“课程思政”设计思路的探讨[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(7): 86-87.
- [10] 王磊, 甘秋莹, 彭旭钢. 具有海洋特色的课程思政建设——以“海洋气象学”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2021(14): 125-128.
- [11] 李琰, 牟林, 牛茜如, 等. 海洋强国战略下“海洋管理概论”课程思政建设与融合创新[J]. 教育教学论坛, 2024(30): 79-82.
- [12] 田涛, 邢彬彬, 吴忠鑫, 等. 海洋渔业科学与技术专业海洋牧场方向课程体系建设探索[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(33): 88-91.
- [13] 陈连增, 雷波. 中国海洋科学技术发展 70 年[J]. 海洋学报, 2019, 41(10): 3-22.
- [14] 徐峰. “海洋强国”战略视野下海洋法律“课程思政”创新研究[J]. 浙江海洋大学学报(人文科学版), 2019, 36(6): 54-61.
- [15] 方舟, 胡贯宇, 刘必林. “渔业资源生物学”课程思政实践教学与教学策略研究[J]. 教育教学论坛, 2026(3): 145-148.
- [16] 王飞, 宋伟华, 丁天明. 基于人才培养的高校 X+课程思政的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2024, 41(3): 85-92.