

数智时代高校思政教育风险与控制策略

杨新明¹, 郭振超^{2*}

¹安徽科技工程大学马克思主义学院, 安徽 滁州

²安徽科技工程大学生物医学与健康学院, 安徽 滁州

收稿日期: 2026年7月21日; 录用日期: 2026年8月21日; 发布日期: 2026年8月31日

摘 要

当前, 大数据、人工智能、生成式大模型、VR/AR等数智技术全面融入高等教育领域, 推动高校思想政治教育完成教学模式、育人场景、评价体系的全方位范式转型, 为精准思政、沉浸式思政教育提供全新动能。同时, 也存在数据安全泄露、人文关怀缺失等多重风险。本文结合数智思政发展机遇, 从主体赋能、制度完善、文化引领等方面构建多维度风险防控体系, 有助于推动和完善数智技术与高校思政教育深度融合。

关键词

数智技术, 思政教育, 数据安全, 人文关怀

Risks and Control Strategies of Ideological and Political Education in Universities in the Digital Intelligence Era

Xinming Yang¹, Zhenchao Guo^{2*}

¹School of Marxism, Anhui Science and Technology University, Chuzhou Anhui

²College of Biomedical and Health Sciences, Anhui Science and Technology University, Chuzhou Anhui

Received: July 21, 2026; accepted: August 21, 2026; published: August 31, 2026

Abstract

Currently, digital and intelligent technologies including big data, artificial intelligence, generative large models, VR/AR and others have been fully integrated into higher education, driving an all-

*通讯作者。

文章引用: 杨新明, 郭振超. 数智时代高校思政教育风险与控制策略[J]. 教育进展, 2026, 16(8): 2124-2129.
DOI: 10.12677/ae.2026.1681859

round paradigm transformation of ideological and political education in universities in terms of teaching models, educational scenarios and evaluation systems, and injecting new momentum into targeted and immersive ideological and political education. Nevertheless, such integration also brings multiple risks such as data security breaches and insufficient humanistic care. Combining the development opportunities of digital-intelligent ideological and political education, this paper constructs a multi-dimensional risk prevention and control system from the perspectives of empowering educational subjects, improving institutional mechanisms and leading cultural construction, which helps advance and refine the in-depth integration of digital-intelligent technologies and university ideological and political education.

Keywords

Digital and Intelligent Technologies, Ideological and Political Education, Data Security, Humanistic Care

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

当前,以 ChatGPT、DeepSeek 为代表的生成式人工智能全面普及,算法推荐、虚拟仿真教学等技术全面覆盖思政育人全场景,一方面破解了思政教育场景单一、评价主观等不足,更好地体现出个性化育人、沉浸式教学、量化评价;另一方面,技术盲目崇拜、算法固有偏见、数据过度采集、人机关系失衡等问题显现[1]-[4]。本文立足高校思政教育现实场景,致力于构建完善风险识别与防控体系。

2. 数智技术赋能高校思政教育的发展机遇

数智技术与高校思政教育的深度融合,重构思政育人的内容供给、教学场景、评价模式与育人生态,为思政教育发展提供发展机遇[5][6]。

2.1. 推动教学内容供给精准化,破解供需错位难题

依托大数据采集与学情分析技术,平台捕捉学生课堂互动、线上学习轨迹、社交言论、行为偏好等多维数据,构建立体化学生数字画像,研判思想动态、认知短板与价值困惑。依托算法智能分发,实现思政教育内容向精准化转型,贴合青年认知习惯,推送红色文化、时政热点、时代楷模等适配性教育资源[7]。

2.2. 推动教学场景全域化,拓展虚实融合育人空间

借助 VR、AR 等虚拟仿真技术,复刻红色革命旧址、重大历史事件现场,打造沉浸式红色思政课堂,让抽象的理论知识具象化、枯燥的历史内容场景化,弥补线下实践教学场地不足、时空受限的短板。同时依托智慧课堂、线上思政平台、短视频思政矩阵,打通课内课外、线上线下、校内校外育人边界[8]。

2.3. 推动教学评价科学化,构建育人过程闭环

依托人工智能实现过程性数据全程追踪,整合课堂表现、课后研讨、实践活动、思想动态等多元指标,构建综合评价体系,实时反馈育人短板,形成“教学-监测-评价-优化”的完整育人闭环[9]。

2.4. 推动育人主体协同化, 重构新型人机关系

AI 助教、智能答疑机器人、学情分析系统承担基础性知识答疑、数据统计、作业批改等机械性工作, 解放思政教师精力, 让教师回归思想沟通、情感育人的核心本职, 构建“教师主导 + AI 辅助 + 学生主体”的人机协同育人新模式[10]-[12]。

3. 数智时代高校思政教育风险识别

技术赋能具备双重属性, 在释放育人红利的同时, 也从思想价值、教育伦理、育人主客体、数据制度、文化引领等诸方面产生问题风险。

3.1. 算法茧房加剧信息同质化困境

个性化算法依托用户浏览偏好进行内容闭环推送, 长期使用会让学生陷入同质化信息圈层, 形成思想牢笼与认知固化。学生难以全面客观看待社会热点问题, 降低自身政治鉴别能力[13]。

3.2. 技术理性膨胀引发教育本质异化

算法模型依托历史训练数据构建, 自带设计者主观倾向与历史数据偏差, 容易产生隐性算法歧视。在学情研判、内容推送、育人评价过程中, 用统一量化标准衡量差异化思想成长过程, 忽视学生思想发展的复杂性与独特性, 制造数字时代新的教育不公平。

教育的本质是人与人之间精神交流的实践活动。数字化教学让师生互动变为“教师 - 平台 - 学生”的间接交互, 屏幕阻隔了眼神交流、肢体语言、面对面情感沟通。教育最终变成冰冷的数据运算与机械流程, 失去思政教育以情动人、以心育人的本质内核[14]。

生成式 AI 深度参与思政内容生成、思想研判、教学评价全过程, 一旦出现错误价值导向、错误理论解读、学情误判等问题, 难以追责和及时纠正[15]。

3.3. 师生数字素养不足与主客体关系异化

数字思政存在大数据学情分析系统等高端数智工具不能熟练操作; 或过度堆砌数字化素材, 忽视思政理论本身的深度讲解, 课堂流于形式。同时高校需要建立分层分类的常态化数字思政培训体系, 教师数字素养提升长效计划[16]。

青年学生虽然能够熟练掌握数字工具操作, 但普遍缺乏媒介批判力。学生过度依赖 ChatGPT 等 AI 工具完成作业、撰写论文、梳理理论观点, 独立思考、理论辨析、自主探究能力持续退化; 另外, 碎片化信息阅读习惯, 导致学生难以构建完整系统的认知理论体系[17]。

过度依赖数据评判学生思想状态, 将鲜活、复杂、动态的青年思想简化为冰冷的数据指标, 用数据标签定义学生成长状态, 忽视学生思想的主观性、多变性与独特性。学生从主动思考的育人主体, 成为被数据监测、被算法规训的客体, 人的主体性不断弱化。

3.4. 数据治理与监管不完善

智慧思政平台为实现精准育人, 全程采集学生人脸信息、课堂表情、网络言论、出行轨迹、心理状态等敏感隐私数据。第三方教育平台数据加密技术薄弱, 数据存储、传输、共享环节存在安全系数不高, 加之数据采集超出最小必要原则, 极易出现学生隐私泄露等问题风险[18]。

各部门数据平台相互独立, 数据标准不统一, 缺乏互联互通机制, 形成大量教育数据孤岛。无法准确实现学生思想数据、学业数据、日常行为数据的整合分析, 数智技术育人价值难以充分发挥。

高校缺乏针对思政 AI 平台使用、数据采集规范、算法内容审核、人机协同边界的管理制度, 监管滞后于技术迭代速度。

3.5. 多元文化冲击优秀传统文化

数智时代网络空间思潮多样, 数字思政存在文化底蕴薄, 重技术形式, 无法适配青年网络化话语习惯, 难以凝聚青年思想共识[19]。

4. 数智时代高校思政教育风险生成的深层原因

4.1. 技术万能论与怀疑论双重误区

高校思政教育数字化转型存在两种极端认知: 一是技术万能论, 盲目夸大技术育人价值, 试图用人工智能完全替代教师育人工作, 忽视思政教育人文本质; 二是技术怀疑论, 惧怕技术风险, 拒绝数字化改革, 固守传统线下灌输式教学模式。两种认知误区均割裂了技术逻辑与育人逻辑的内在统一, 是各类风险产生的思想根源。

4.2. 工具理性凌驾于价值理性

数智技术天然具备效率优先的工具理性属性, 而思政教育以人为本, 坚守价值理性本位。高校如果片面追求教学效率、数据指标、数字化形式, 让价值理性让位于工具理性, 偏离了技术服务育人的初心, 可能会引发教育异化、人文缺失等风险[20]。

4.3. 师生数字素养与批判能力缺失

高校尚未构建覆盖全员、贯穿全程的数字思政素养培育体系, 教师缺乏算法甄别、风险研判、人机协同育人能力; 学生缺乏网络信息辨别、算法偏见抵御、个人数据保护能力, 育人双主体均无法适配数智思政育人新场景, 难以有效处理各类数字化风险。

4.4. 顶层治理体系滞后于技术迭代速度

人工智能技术迭代周期极短, 而法律法规、管理制度、审查机制存在天然滞后性。跨部门、跨校企、跨校内外协同治理机制不完善, 无法形成风险联防联控合力。

5. 数智时代高校思政教育风险防控策略

立足马克思主义人的自由全面发展理论, 坚持价值理性统摄工具理性, 实现技术赋能与价值引领双向平衡。

5.1. 坚守育人初心, 平衡技术与价值逻辑

明确数智技术始终是思政育人辅助工具, 而非育人主体, 坚决抵制技术万能论; 主动拥抱教育数字化浪潮, 破除技术保守思维。坚持“育人为本、技术为用”核心原则, 所有数字化思政改革都必须以思想引领、人格塑造、文化浸润为核心, 杜绝重形式、轻内涵, 重数据、轻人文的错误倾向[21]。

将马克思主义立场、观点、方法贯穿数字思政全过程, 提升师生对算法偏见、信息茧房、思想价值的批判能力, 从思想层面强化全体师生风险防范意识。

5.2. 提升师生数字素养, 重塑和谐人机关系

构建分层分类常态化培训体系: 开展智慧课堂操作、线上平台使用等基础技能培训; 开展算法逻辑解读、AI 思政内容审核、大数据学情分析等进阶培训; 推动思政教师与计算机专业教师跨学科交流, 提

升教师算法风险识别与内容把关能力。同时明确教师人机协同边界,规定 AI 仅承担基础性辅助工作,思想疏导、人格示范等核心育人环节必须由教师亲自完成。

将算法科普、个人数据保护内容纳入思政必修课与通识选修课,引导学生认清信息茧房、算法偏见的运行逻辑,主动突破同质化信息圈层。规范学生 AI 工具使用准则,鼓励学生依托 AI 拓展学习视野,同时坚守独立思考底线。

坚持线上线下融合育人,线上数字化课堂提升教学效率,线下保留面对面谈心谈话、主题研讨、实践交流环节。要求教师跳出数据指标束缚,兼顾客观学情数据与主观人文观察,关注学生隐性思想困惑与情感需求,让数字思政既有技术精度,更有育人温度[22]。

5.3. 优化算法治理,完善技术防护

在算法底层架构中建立算法价值观自动校准机制。构建算法公平性审计模块,针对弱势群体启动资源倾斜补偿机制,保障教育过程公平。同时优化推荐逻辑,打破闭环信息推送,破除信息茧房。

遵循数据采集最小必要原则,禁止采集与思政育人无关的生物特征、私密社交信息。依托区块链技术实现数据加密存储、全程溯源、访问留痕,搭建个人数据查询与一键异议删除通道,保障学生数据知情权与修改权。打通各部门数据壁垒,破除数据孤岛,实现数据安全流通与高效利用双向兼顾。

搭建“机器初审 + 人工复审”双重内容审核体系,先由智能过滤系统筛查违规内容,再由思政骨干教师人工复核,坚决杜绝带有思想偏见的内容进入育人场域[23]。

5.4. 构建治理机制,明晰权责意识

组建由多节点跨学科审查小组,对校内所有智慧思政平台、AI 教学工具、大数据学情项目开展事前准入审查、事中动态监测、事后成效复盘,划定数智思政应用负面清单,明确禁止技术滥用场景[24]。

明确主体权责:企业负责算法合规与数据安全;高校负责育人目标把控与日常监管;思政教师负责课堂价值把关与思想引导;学生负责规范自身数字行为。建立责任倒查机制,一旦出现数据泄露问题,及时补救、追责到人。

针对网络学生数据泄露、AI 错误价值输出等突发风险,制定专项处置预案,实现快速阻断、及时修复、事后教育引导,提升高校数字化思政风险处置能力。

5.5. 宣扬优秀文化,凝聚思想共识

依托数智平台开展常态化理想信念专题教育。依托数字思政阵地,弘扬中国精神、传播中国价值,自立自强,成长为担当民族复兴大任的时代新人[25] [26]。

6. 结语

数智时代高校思政教育迎来了全新的发展机遇。与此同时,教育部门要主动防范化解数智思政各类风险,构建多维度防控体系,坚持教师育人主导地位,最终实现人机协同、技术向善、文化铸魂的育人目标。

基金项目

本文获安徽科技工程大学质量工程教育教学改革校级项目(Xj2025131);安徽科技工程大学党建重点研究课题(2025djzd03);长三角高水平行业特色大学联盟专项课题(CSJZD202506);安徽科技工程大学人才引进项目(SKJY2005)资助。

参考文献

- [1] 李博雅, 朱旭东. 教育数字化变革中的 GAI 应用: 高校教学创新与思政育人的融合路径[J]. 东华理工大学学报, 2026, 45(1): 78-86.
- [2] 钟正, 黄镜彬, 靳帅贞, 等. 智能时代的教育发展与变革[J]. 开放教育研究, 2025, 31(3): 17-25.
- [3] 吴石英. 教育数字化战略下高校思政课混合式教学模式实践图景与优化路径[J]. 广西教育学院学报, 2026, 41(1): 151-160.
- [4] 王易, 朱惠羽. 数字技术赋能高校思想政治理论课教学论析[J]. 马克思主义理论学科研究, 2024, 10(3): 29-38.
- [5] 刘海波. 数字技术赋能高校思政课教学的现实逻辑、价值意蕴与实践路径[J]. 河南教育, 2025(3): 42-44.
- [6] 张军成, 李若鑫. 新时代高校思政教育数字化的基本内涵、价值意蕴与实践路径[J]. 云梦学刊, 2026, 47(3): 75-82.
- [7] 徐光科. 数字化视域下职业教育“大思政课”协同育人策略研究[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2026, 28(2): 25-28.
- [8] 刘力玮, 崔欣悦, 徐冬影. 数字化转型背景下本科思政教育场景化教学创新路径[J]. 教育进展, 2026, 16(1): 1059-1064.
- [9] 赖淑君, 吴雨桐. 机遇·风险·应对: 数字技术赋能高校思政课教学的三维探赜[J]. 现代教育科学, 2025, 2(2): 122-128.
- [10] 王嘉欣. 数字技术赋能高校思政课高质量发展研[J]. 现代商贸工业, 2025(5): 258-261.
- [11] 王旦, 张熙, 侯浩翔. 智能时代的教育伦理风险及应然向度[J]. 教育研究与实验, 2021(4): 34-39.
- [12] 刘伟兵. 人工智能体是主体吗?“无人化”背后的总体工人[J]. 学习与实践, 2025(3): 31-40.
- [13] 王晓敏, 刘婵娟. 人工智能赋能教育的伦理省思[J]. 江苏社会科学, 2023(2): 68-77.
- [14] 米丽艳, 杨威. 提升思政引领力: 高校加强思政课建设路径探[J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(2): 80-85.
- [15] 梅萍, 白晨阳. 思想政治教育数字化具身: 出场语境、离身风险与优化路径[J]. 理论导刊, 2026(3): 49-57.
- [16] 董马芮, 李前进. 算法视域下高校思政教育数字化转型的机遇、风险及应对措施研究[J]. 黑龙江工业学院学报, 2026(3): 44-48.
- [17] 郭柏林, 姚航业, 刘勤. 我国教育数字化建设的图景透视、风险审思及治理进路——基于 31 个省域政策文本的 NVivo 分析[J]. 现代教育科学, 2026(3): 8-16.
- [18] 高佳麒. 数字技术赋能高校思政课教学的深层逻辑与实践路径[J]. 福建商学院学报, 2024(6): 87-94.
- [19] 梁庆婷, 管智超. 数字技术赋能高校思政课教学的逻辑理路与实践进路[J]. 高教学刊, 2024, 10(33): 13-16.
- [20] 邹珊珊, 李素芳. 数字技术赋能高校思政课的现实困境及优化路径[J]. 教育教学论坛, 2024(46): 105-108.
- [21] 吴恒仲, 朱国芬, 柏振平. 数字化赋能高校思想政治教育的价值意蕴、发展困境与实现进路[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(15): 40-44.
- [22] 杨宗凯, 王俊, 吴砥, 等. ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响探析及应对策略[J]. 华东师范大学学报, 2023, 41(7): 26-35.
- [23] 冯婷婷, 刘德建, 黄璐璐, 等. 数字教育: 应用、共享创新[J]. 中国电化教育, 2024(3): 20-36.
- [24] 刘复兴, 李皎菡, 檀慧玲. 教育的“算法化生存”: 技术哲学视域下的制度伦理批判[J]. 现代远距离教育, 2026(1): 10-19.
- [25] 马英敏. 中国传统文化融入大学生思政教育的数字化实践路径[J]. 佳木斯职业学院学报, 2026, 42(6): 22-24.
- [26] 杨帆. 思想政治教育数字化的主体性风险与复归[J]. 南方论刊, 2026(4): 99-101+105.