

马克思主义社会科学方法论对高中政治教学的运用价值与方法

吴 倩

江汉大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2026年7月2日; 录用日期: 2026年7月30日; 发布日期: 2026年8月7日

摘 要

马克思主义社会科学方法论包含实践性、系统性、辩证性和群众观点等核心原则, 与高中思政教学存在内在的生成关系。本文从二者的逻辑联系出发, 探讨该方法论对高中政治教学的运用价值, 具体体现为立足于教学实践、坚持系统观念、运用辩证思维、贯彻群众路线四个方面, 并进一步阐述其在教学中的具体运用方式。马克思主义社会科学方法论为高中政治教学从知识传授向素养培育转型提供了根本性指导, 对落实立德树人任务具有重要的理论价值和实践意义。

关键词

马克思主义, 社会科学方法论, 高中思政教学, 运用价值, 运用方式

The Application Value and Methods of Marxist Social Science Methodology in High School Political Education

Qian Wu

School of Marxism, Jiangnan University, Wuhan Hubei

Received: July 2, 2026; accepted: July 30, 2026; published: August 7, 2026

Abstract

Marxist social science methodology—grounded in core principles such as practicality, systematicity, dialectics, and the mass viewpoint—has an inherent generative relationship with high school ideological and political education. This paper begins by examining the logical connection between the two, and then explores the applied value of this methodology in high school politics teaching.

Specifically, this value manifests in four dimensions: grounding instruction in practical activity, adhering to a systemic perspective, employing dialectical thinking, and implementing the mass line. The paper further elaborates on the concrete ways these principles can be operationalized in teaching practice. Ultimately, Marxist social science methodology offers fundamental guidance for the transformation of high school politics education from mere knowledge transmission to competency-based cultivation, and thus holds significant theoretical and practical value for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and cultivating people.

Keywords

Marxism, Social Science Methodology, High School Ideological and Political Education, Application Value, Application Approaches

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 马克思主义社会科学方法论与高中思政教学的联系

马克思主义社会科学方法论与高中思政教学之间存在着内在的、本质的必然联系。马克思主义社会科学方法论由实践法、矛盾分析法、历史法、系统法、阶级分析法等构成的方法论体系，而高中思想政治课作为立德树人的关键课程，承担着传授马克思主义基本理论、培养学生正确世界观、人生观和价值观的核心任务，二者并非生硬的对接关系，而是内在的生成关系[1]。

首先，马克思主义社会科学方法论为高中思政教学提供了科学的认识论基础马克思主义社会科学方法论强调从实践出发认识社会，用辩证的观点看待发展、用历史的逻辑理解制度、用系统的思维把握整体，这为思政教学如何选择、组织和呈现教学内容提供了根本性的指导原则[2]。其次，高中思政教学是马克思主义社会科学方法论落实与转化的主阵地。方法论不是空洞的理论教条，它必须在具体的教学实践中转化为可操作的教学策略，且高中思政教学因其内容高度契合马克思主义理论，天然地成为方法论实践的最佳场所。最后，二者统一于立德树人的根本目标[3]。无论是马克思主义社会科学方法论还是高中思政教学，其最终指向都是培养能够正确认识社会、参与社会、服务社会的人，方法论所蕴含的群众立场、历史责任意识、辩证思维能力与思政课核心素养目标即政治认同、科学精神、法治意识、公共参与高度一致，是实现思政课立德树人目标的必由之路[4] [5]。

2. 马克思主义社会科学方法论对高中政治教学的运用价值及方式

马克思主义社会科学方法论关于实践、系统、辩证的核心观点，不仅适用于社会科学研究，同样对高中政治教学具有深刻的借鉴意义。当前高中政治教学改革正处于从知识传授向素养培育转型的关键时期，如何真正实现理论联系实际、培养学生综合思维能力，成为教学实践中亟待突破的难题。马克思主义社会科学方法论恰好为破解这些难题提供了根本性的方法论指导。因此，探讨马克思主义社会科学方法论在高中政治教学中的具体运用方式，具有重要的理论价值和实践意义。具体而言，以实践为基础运用好思政资源的活教材，是教学扎根现实生活的根本途径；把握整体性原则着眼思政教育工作的整体布局，是构建系统化教学体系的基本要求；运用辩证法敏锐发现和正确处理问题，是培养学生科学思维能力的核心手段；贯彻群众路线引导正确思想，是落实立德树人根本任务的价值导向。以下将对这四个方面分别展开论述下文将详细论述[6]。

2.1. 高中政治教学立足于实践的价值及运用方式

首先是要立足于教学实践。马克思主义社会科学方法论强调实践是认识的来源、动力和检验真理的唯一标准,以根本观点对高中政治教学的借鉴意义在于要求教学从学生生活经验和社会现实出发,创设真实问题情境,强化理论与实践的结合。马克思主义实践观启示教师,政治教学不应局限于课本知识的灌输,而应当把社会生活引入课堂,把学生带到真实的问题情境之中[3]。高中政治教材内容基本上都是来源于实践,经过多年的积累和沉淀,所以高中政治教学活动必须要立足于实践[7]。除此之外,教师必须要全面了解每一位学生,包括学生的学习规律和思想发展特点,然后根据学生的实际情况开展教学活动[5][8]。

重庆市某中学紧邻长江,校门外便是西山码头,渝忠客 2180 号渡轮每日运送洋渡镇等地菜农进城卖菜。这些菜农多为年迈甚至孤寡老人,需要背负数十斤蔬菜攀爬百余级石阶,再前往菜市场售卖。面对这一鲜活的社区场景,思政课教师与教研团队打破传统课堂边界,设计并实施了一堂“看得见、摸得着的思政课”[9]。课前,班主任通过专题班会讲述渡船故事及红岩精神中的奉献传统,将抽象的价值观念与即将面对的码头场景建立联系。接着组织各班轮流利用劳动课及大课间,以志愿者身份前往码头,协助菜农搬运背篓、攀爬台阶、并在菜市场协助售卖。这一环节将学生置于真实的社会矛盾场景中;其中既有对个体生计的微观体察,也有对社会民生的宏观感悟。实践结束后,通过主题班会、日记分享等形式,引导学生将零散的现场感受升华为系统思考,从“做了什么”过渡到“为什么做”和“以后怎么做”。

该案例生动地展示了以实践为基础的教学方法论价值,课后学生反馈集中体现以下内容:学生日记中高频出现“第一次真正理解”“以前觉得课本上的话很空”等表述,表明实践使理论变得可感[9]。

2.2. 高中政治教学坚持系统观念的价值及运用方式

第二是要坚持系统观念。马克思主义社会科学方法论中的系统观念要求把研究对象看作由相互联系、相互作用的要素构成的有机整体,这一观点对高中政治教学的借鉴价值在于要求教师整体把握经济、政治、文化、哲学等模块的内在联系,构建结构化知识体系,避免碎片化教学。当前高中政治课程在内容编排上分为多个模块,包括经济与社会、政治与法治、哲学与文化等,这种分模块的编写方式便于学生分步学习,但也容易导致教学中的各自为政,使学生形成相互割裂的知识概念[10]。经济领域的生产关系和分配制度决定了政治领域的权力结构和治理方式,也为文化领域的价值观念和意识形态提供了现实基础;反过来,政治制度和传统文化也对经济发展产生重要的反作用。在教学中,一种可行的策略是有意识地打通模块之间的界限,引导学生发现不同领域知识之间的内在关联,比如在重要章节和重要知识点面前,可以采取分层次、分清知识不同难度和重要程度来进行讲解[4]。

整体性原则启示教师在教学设计中,可以有意识地打通模块之间的界限,引导学生发现不同领域知识之间的内在关联。教师应着眼于思政教育工作的整体布局,处理好课堂教学与课外教育、知识传授与价值引领、理论认知与实践体验之间的关系。在纵向上,高中思政教学应当与初中道德与法治、大学思想政治理论课相衔接,形成大中小学思政课一体化的育人链条;在横向上,思政教学应当与语文、历史、地理等相关学科协同配合,形成思政课程的育人合力;在时空上,课堂教学应当与校园文化建设、社会实践活动、家庭教育相互配合,形成全方位育人的整体格局。再次,把握整体性原则还要求教师整合各类教学资源 and 教学方法[5]。例如上文中提到的重庆某中学的案例中:学生在协助售卖过程中涉及数学计算、沟通表达、社会观察等跨学科能力运用,实现了思政课与通识素养的融合。这也是整体性原则在教学过程中运用所获得的正向反馈。

2.3. 高中政治教学运用辩证思维的价值及运用方式

第三点是在高中政治教学中合理运用辩证思维。马克思主义辩证法是关于事物普遍联系和永恒发展

的科学，其核心包括对立统一规律、量变与质变规律、否定之否定规律，以及具体问题具体分析的方法论原则，这些观点对高中政治教学的借鉴价值在于引导学生在社会现象、政策矛盾、国际关系时，坚持对立统一、发展变化、具体问题具体分析。高中政治教学中常常设计各种复杂的社会问题，如公平与效率的关系、市场与政府的作用、发展与环保的矛盾、国家利益与全球治理等。如果缺乏辩证思维能力的培养，学生很容易陷入非此即彼、非黑即白的简单化思维之中，或者片面看待问题，或者静止地理解事物。辩证思维训练要求学生学会看待矛盾双方既对立又统一的关系，理解事物在一定条件下可以向其对立立面转化[4]。

在教学中，教育者应正视矛盾、分析矛盾，在矛盾的统一和对立中把握教学规律。知识传授与素养培育的关系上，应当认识到二者不是非此即彼的排斥关系，而是相互依存的统一关系：知识是素养的载体，没有扎实的知识基础，素养培育就是空中楼阁；素养是知识的目标，没有素养导向，知识教学就容易沦为机械记忆。例如在知识传授与素养培育的关系上，教育者应当认识到二者不是非此即彼的排斥关系，而是相互依存的统一关系：知识是素养的载体，没有扎实的知识基础。正确处理这对矛盾的方法是在知识教学中渗透素养意识，在素养培育中夯实知识基础。其次，运用辩证法要求教师用发展的眼光看待学生和教学。学生是处于发展变化过程中的个体，不能用一成不变的标准来评判学生；教学也是一个不断改进的动态过程，没有完美的、一劳永逸的教学方案。辩证思维启示教师，要看到学生的潜在发展可能，相信每个学生都具备成长的潜力；要容忍教学中的不完美，把问题和不足视为改进的契机。总之，运用辩证法敏锐发现和正确处理问题，要求教师既把辩证法作为分析教学问题的认识工具，也作为培养学生思维能力的教学任务，实现教师方法论自觉与学生思维发展的有机统一[11]。

2.4. 高中思政教学贯彻群众路线的价值及运用方式

最后，是要在高中政治教学中贯彻好群众观点与路线，群众观点是马克思主义唯物史观的核心内容，认为人民群众是历史的创造者，是社会物质财富和精神财富的创造者，也是社会变革的决定性力量。马克思主义认为，物质资料的生产是人类社会存在和发展的基础，而直接从事物质生产劳动的人民群众，始终是社会生产力的最活跃因素。因此，人民群众不是历史的“旁观者”或“被动接受者”，而是历史的“剧中人”和“剧作者”的统一[1] [12]。这一方法论对高中政治教学的借鉴价值在于引导学生树立人民立场，增强服务人民、服务社会的责任意识，使教学从单纯的知识传授转向价值引领和行动自觉的培养。高中政治承担着立德树人的根本任务，而群众观点的教育正是实现这一任务的重要途径。在教学中运用群众观点，贯彻群众路线，首先要求教师在讲授历史发展、社会变革等内容时，让学生认识到任何社会进步都离不开人民群众的实践和创造[4] [13]。

在课堂教学中应如何转化为可操作的教学策略？一种可行的策略是在课堂上创设开放的问题情境，鼓励学生提出问题、发表见解；组织小组合作学习，让学生在互助交流中共同进步；开展项目式学习，让学生自主设计方案、实施探究、展示成果。通过调动学生的主体性，教学过程从教师的独白转变为师生的对话，从单向的传递转变为多向的互动。再者，贯彻群众路线要求教师从学生中来，到学生中去。从学生中来意味着教育者应当深入学生实际，了解学生的真实想法、现实困惑和发展需求。高中阶段学生正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期，他们对社会现象有自己的观察和思考，也会产生各种疑问和困惑。教师应当走到学生中间，通过个别谈话、问卷调查、课堂观察等方式，了解学生的真实思想状况，以此作为教学的出发点。到学生中去意味着教师应当把经过提炼和升华的教育内容带回到学生中去，用学生能够理解的方式、乐于接受的形式进行教育和引导。高中政治课标将公共参与列为思想政治学科的核心素养之一，这正是群众观点在教学中的具体落实。教师应当通过介绍基层群众自治、志愿服务等实践案例，组织学生参与校园管理、社区服务等实践活动，让学生认识到自己是国家的主人，

每个人的参与都能为社会进步贡献力量。同时,要引导学生关注民生问题,理解群众路线和以人民为中心的发展思想,形成人民至上的价值取向[14]。

总之,贯彻群众路线引导正确思想,要求教育者在一切为了学生的价值引领下,以一切依靠学生为基本方法,通过从学生中来、到学生中去的工作路径,把思想引导与服务学生成长有机结合起来,最终实现立德树人的根本任务。

3. 结论

马克思主义社会科学方法论与高中思政教学之间存在着内在的生成关系。方法论为思政教学提供了科学的认识论基础,思政教学则是方法论落实与转化的主阵地,二者共同统一于立德树人的根本目标之中。在运用价值方面,立足于教学实践使教学扎根现实生活,坚持系统观念有助于避免知识碎片化,运用辩证思维能够培养学生科学分析问题的能力,贯彻群众路线则引导学生树立人民立场和增强社会责任感。在具体运用方式上,以实践为基础运用思政资源或教材、把握整体性原则布局思政教育、运用辩证法敏锐发现和处理问题、贯彻群众路线引导正确思想,共同构成了方法论融入教学实践的基本路径。需要指出的是,当前关于马克思主义社会科学方法论在高中政治教学中运用的研究仍存在一定不足。多数研究集中于方法论的理论价值与正面作用,而对其在教学中可能面临的现实困境与缺点探讨较少。展望未来,相关研究应当在继续深化价值探讨的同时,加强对运用过程中实际问题的反思,探索方法论在不同教学情境中的适应性调整,建立更加科学有效的评价体系。唯有如此,马克思主义社会科学方法论才能真正从写在纸上走向用在课上,为高中政治教学从知识传授向素养培育的根本转变提供坚实支撑,培养出能够正确认识社会、积极参与社会、真心服务人民的时代新人。

参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.德意志意识形态[M]//马克思恩格斯文集:第1卷.北京:人民出版社,2012:141-184.
- [2] 孙正聿.马克思主义辩证法研究[M].北京:北京师范大学出版社,2017.
- [3] 刘飞.新时代高校立德树人机制综合改革路径探析[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2026(1):1-4.
- [4] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2025年修订)[S].北京:人民教育出版社,2025.
- [5] 李浩楠.马克思主义社会科学方法论对高中政治教学的借鉴价值[J].才智,2020(3):171.
- [6] 崔海林.马克思主义社会科学方法论在高校思想政治教育中的应用探析[J].文教资料,2022(14):58-62.
- [7] 段秋双.文化自信视域下中国故事融入思政课教学路径探究[J].淮南职业技术学院学报,2026(1):128-130.
- [8] 吴芳.核心素养视域下高中政治活动型课堂教学策略[J].家长,2025(32):71-73.
- [9] 重庆忠县中学打造“看得见、摸得着的思政课”长江畔的“背篓课堂”[EB/OL].青网教育频道_中国青年网.https://edu.youth.cn/wzlb/202601/t20260106_16447808.htm,2026-07-04.
- [10] 张华.课程与教学论[M].上海:上海教育出版社,2020.
- [11] 冉江陵.矛盾分析法在中学政治课教学中的运用[J].青春岁月,2016(17):170-171.
- [12] 马克思,恩格斯.神圣家族(节选)[M]//马克思恩格斯文集:第1卷.北京:人民出版社,2012:287,320.
- [13] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [14] 常丹.以学生为本:群众路线融入高校思想政治理论课教学创新的思考[J].教师,2016(26):9-10.