

生成式人工智能赋能民办高校精准思政教育的机制建构研究

梁 姣, 曾宇州

重庆对外经贸学院数学与计算机科学学院, 重庆

收稿日期: 2026年7月7日; 录用日期: 2026年8月10日; 发布日期: 2026年8月18日

摘 要

生成式人工智能为民办高校精准思政教育提供了新的技术支撑。为提升思政教育与学生成长需求之间的匹配度, 本文以重庆市某民办高校理工科类学院为研究对象, 围绕学生信息获取习惯、思政教育接受情况、成长支持需求以及生成式人工智能使用与应用期待开展问卷调查, 共获得216份有效问卷, 并采用描述性统计、信度分析及因子分析适用性检验进行分析。结果显示, 学生对结合专业特点、年级阶段和个人发展需求开展差异化思政教育具有较高期待, 当前思政教育在内容贴近性、形式吸引力和成长需求回应等方面仍有优化空间。基于此, 本文构建“需求画像-内容适配-分层干预-反馈优化”的精准思政教育机制, 并提出数据筑基、智能辅助、深度融合和安全保障的实施路径, 以推动民办高校思政教育由统一供给向精准服务转变。

关键词

生成式人工智能, 民办高校, 精准思政教育, 学生需求画像

Mechanism Construction of Generative Artificial Intelligence-Empowered Precision Ideological and Political Education in Private Universities

Jiao Liang, Yuzhou Zeng

School of Mathematics and Computer Science, Chongqing College of International Business and Economics, Chongqing

Received: July 7, 2026; accepted: August 10, 2026; published: August 18, 2026

文章引用: 梁姣, 曾宇州. 生成式人工智能赋能民办高校精准思政教育的机制建构研究[J]. 教育进展, 2026, 16(8): 721-729. DOI: 10.12677/ae.2026.1681685

Abstract

Generative artificial intelligence provides new technical support for precision ideological and political education in private universities. To improve the alignment between ideological and political education and students' developmental needs, this study takes a science-and-engineering-oriented school of a private university in Chongqing as the research context. A questionnaire survey was conducted on students' information access habits, acceptance of ideological and political education, developmental support needs, use of generative artificial intelligence, and expectations for its application. A total of 216 valid questionnaires were collected and analyzed using descriptive statistics, reliability analysis, and factorability tests. The results show that students have strong expectations for differentiated ideological and political education based on major characteristics, grade levels, and individual developmental needs. Meanwhile, current ideological and political education still has room for improvement in terms of content relevance, attractiveness of forms, and responsiveness to students' developmental concerns. Accordingly, this study constructs a precision ideological and political education mechanism consisting of "needs profiling - content adaptation - tiered intervention - feedback optimization" and proposes an implementation path featuring data foundation, intelligent assistance, deep integration, and security assurance, so as to promote the transformation of ideological and political education in private universities from uniform provision to precision services.

Keywords

Generative Artificial Intelligence, Private Universities, Precision Ideological and Political Education, Student Needs Profiling

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着教育数字化战略的持续推进,以大语言模型为代表的生成式人工智能逐步进入高校教育教学、学生管理和思想政治教育等场域。当前,高等教育机构对生成式人工智能的应用仍多停留在提升教学效率的辅助工具层面,主要集中于教学资源生成、文本润色、智能答疑和事务协助等方面,对于将其深度嵌入学生需求识别、教育内容适配和育人反馈优化等环节的探索仍有待深化[1]。同时,人工智能在高校思政教育中的应用仍面临教育资源精准性不足、效果评估不够完善以及教师人文关怀难以替代等问题[2]。与传统信息技术主要承担资料存储、信息传递和事务处理等功能不同,生成式人工智能具有文本生成、知识整合、智能交互、内容推荐和辅助决策等特点,能够在一定程度上提升教育资源供给效率,增强教育活动的互动性与针对性,为高校思想政治教育精准化、个性化和智能化发展提供新的技术支撑。

思想政治教育的根本任务在于立德树人[3],其实效性不仅取决于教育内容的思想性、政治性和理论性,也取决于教育方式能否回应学生的现实关切,能否真正进入学生的学习生活、成长选择和价值建构过程。当前,“00后”大学生成长于移动互联网环境,习惯通过短视频平台、微信公众号、B站和各类智能工具获取社会热点、专业知识和就业信息,呈现出信息来源多元、媒介使用频繁、成长需求差异明显等特点。传统以集中讲授、统一推送为主的教育方式能够实现基本覆盖,但在识别学生差异、增强内容吸引力和及时回应学生需求等方面仍存在不足。民办高校学生受办学环境、生源异质性和社会认知等

因素影响，在学习基础、职业期待、成长环境和发展需求等方面呈现较为明显的差异[4]。理工科学生在职业生涯规划方面具有一定特殊性，部分学生存在自我认知不足、专业发展方向不够清晰、职业生涯规划意识较弱等问题[5]。若教育内容仍以统一供给为主，缺少与学生专业发展和现实困惑的有效衔接，容易出现内容距离感较强、教育形式吸引力不足、成长问题回应不及时等现象。

本研究以重庆市某民办高校理工科类学院为研究对象，该学院设有数学与应用数学、计算机科学与技术、应用统计学三个专业。研究围绕学生信息获取习惯、思政教育接受情况、成长支持需求以及生成式人工智能使用与应用期待四个方面设计问卷，参考现有数字化思政相关问卷的题目设计，邀请 2 名思政专任教授对题项描述、内容适配性进行评审与修订并形成最终问卷。本次问卷发放按照专业和年级进行分层发放，调查对象覆盖 2022 级至 2025 级学生，发放问卷 232 份，剔除填写时长过长、规律勾选无效问卷 16 份，最终有效问卷 216 份，本文采用频数和百分比进行描述性统计，并对评价类题项开展信度分析及因子分析适用性检验，以了解民办高校理工科学生在精准思政教育中的现实需求及其对生成式人工智能应用的期待。

为检验问卷评价类题项的可靠性与有效性，本文对问卷第 11~14 题所构成的“当前思政教育感知”维度进行内部一致性及因子分析适用性检验，结果见表 1。学生基本信息、信息获取渠道、成长支持需求和生成式人工智能工具使用情况等事实性单选题或多选题不纳入内部一致性检验。

Table 1. Results of the reliability and factorability tests for the “perception of current ideological and political education” dimension

表 1. “当前思政教育感知”维度信度及因子分析适用性检验结果

检验类型	检验指标	检验结果	判断
内部一致性信度	Cronbach’s α 系数	0.824	良好
取样适切性	KMO 值	0.810	合适
Bartlett 球形检验	近似卡方值 χ^2	266.245	显著
	自由度 df	6	
	显著性 p 值	<0.001	

由表 1 可知，“当前思政教育感知”维度的 Cronbach’s α 系数为 0.824，达到良好水平，表明第 11~14 题具有较好的内部一致性。KMO 值为 0.810，Bartlett 球形检验结果显著($\chi^2 = 266.245$, $df = 6$, $p < 0.001$)，表明相关题项之间存在一定相关性，样本数据适合进行因子分析，评价类题项具有较好的测量适用性。

结果表明，学生对个性化、差异化和智能化思政教育服务具有较高期待，但当前教育供给与学生实际需求之间仍存在一定差距，具体见表 2。

Table 2. Issues in personalized ideological and political education in a private university supported by generative artificial intelligence

表 2. 生成式人工智能支持下民办高校思政教育个性化适配面临的主要问题

问题维度	具体表现	调查占比
内容贴近性	当前思政教育内容与大学生日常生活、成长实际贴合度一般或较低	48.1%
形式吸引力	当前思政教育形式丰富性和吸引力一般或较低	52.3%
需求回应	当前思政教育回应个人成长困惑的效果一般或较低	61.1%
个性化供给	希望学院能够结合专业特点、年级阶段和个人发展需求开展思政教育	88.9%
AI 应用治理	AI 辅助思政教育最需要强化教师审核把关	83.8%

从表 2 可以看出, 当前民办高校思政教育在内容贴近性、教育形式和成长需求回应等方面仍有优化空间, 学生对结合专业、年级和个人发展需求开展差异化教育具有较高期待。同时, 学生认可生成式人工智能在思政教育中的辅助价值, 但更加重视教师审核、内容准确和应用安全, 民办高校在运用生成式人工智能开展思政教育时, 应坚持教师主导、价值引领与人文关怀相统一[6]。

基于上述调查结果, 本文进一步围绕学生需求识别、教育内容适配、分层分类引导和效果反馈优化等环节, 构建生成式人工智能支持下民办高校精准思政教育机制, 以期推动思政教育由统一化内容供给向差异化、精准化成长服务转变。

2. 生成式人工智能赋能民办高校精准思政教育的机制建构

结合前文调研结果和民办高校理工科学生的成长特点, 生成式人工智能赋能精准思政教育不应停留于工具使用层面, 而应形成需求识别、内容适配、分层干预和反馈优化相衔接的运行机制。从理论上, 该机制吸收了学习分析的数据识别逻辑、个性化自适应学习的动态适配逻辑和人机协同智能的优势互补逻辑。但思想政治教育涉及价值判断、情感交流和人格发展, 不能简单依赖算法推荐, 而应坚持辅导员主导、人工智能辅助。基于此, 本文从需求画像、内容适配、分层干预和反馈优化四个方面展开机制建构。

2.1. 构建学生需求画像机制

学生需求画像是开展精准思政教育的基础[7]。传统学生工作中, 辅导员通常依据成绩、考勤、活动参与和日常谈话等信息了解学生情况, 这些信息虽然能够反映学生的部分状态, 但对学生深层次成长困惑、发展目标 and 价值需求的识别仍不充分。民办高校学生在专业基础、学习动力、升学就业选择和职业发展期待等方面存在差异, 更需要建立系统化的需求识别机制。

结合调研情况, 民办高校学生的需求主要集中于学业发展、升学就业、职业规划、心理调适、网络素养和价值引领等方面, 在实际教育过程中, 学生的需求重点还可能受到专业特点、年级阶段和个人发展目标等因素影响。学院可通过问卷调查、谈心谈话、班级活动反馈、日常观察和学生成长记录等方式, 对学生需求进行分类整理, 并借助生成式人工智能归纳共性问题和高频诉求, 为后续开展差异化思政教育提供依据。学生需求画像并不是对学生进行标签化分类, 而是为了帮助教育者更准确地理解学生、支持学生。辅导员应结合日常工作经验和学生实际表现, 对相关信息进行判断和修正, 避免将数据结果简单等同于学生真实状态。

2.2. 构建教育内容适配机制

在识别学生需求的基础上, 生成式人工智能可为思政教育内容供给提供辅助, 帮助辅导员提高教育资源准备效率。

对于数学与应用数学专业学生, 可结合教师职业责任和升学发展开展教育; 对于计算机科学与技术专业学生, 可围绕人工智能伦理、网络安全和技术责任等方面开展引导; 对于应用统计学专业学生, 可结合数据伦理、统计诚信、信息安全和职业规范开展教育。生成式人工智能可以帮助辅导员整理案例材料、设计讨论问题、形成谈心谈话提纲和主题教育素材, 但相关内容仍需经过辅导员或思政教师审核, 确保政治方向正确、事实表述准确、价值导向清晰。通过内容适配, 思政教育能够从一般化供给转向更具专业关联和现实针对性的教育引导, 增强学生的参与感和认同感。

2.3. 构建分层分类干预机制

学生成长需求具有差异性, 教育实施也应体现层次性。理想信念、网络素养和社会责任等共性问题,

可通过主题班会、专题教育和实践活动面向全体学生开展；考研考公、就业选择、学业压力等集中性问题，可面向具有相似需求的学生开展小组辅导；存在特殊困惑或发展压力的学生，则需要通过谈心谈话和持续关注提供个体支持。

在这一机制中，生成式人工智能主要承担信息整理、材料生成和问题归纳等辅助任务，帮助辅导员提高前期准备效率。教育干预不能简单依赖技术工具，涉及心理健康、价值困惑和个体发展选择等复杂问题时，仍需辅导员通过面对面沟通和持续性关怀开展引导。

2.4. 构建反馈优化闭环机制

精准思政教育并非止于一次性内容推送，而应形成以需求识别、精准供给、过程干预和多元反馈为支撑的动态优化过程[8]。学生的成长需求会随着年级变化、专业学习深入和外部环境变化而发生变化，教育内容和实施方式也需要根据实际反馈及时优化。

反馈信息可来源于活动评价、学生意见、谈心谈话反馈和辅导员工作记录等渠道。生成式人工智能可辅助整理反馈信息，归纳学生关注的高频问题和教育活动中存在的不足，为后续教育主题设计、内容调整和方式改进提供参考。辅导员则应结合学生参与情况和实际表现，对教育效果进行综合判断，避免单纯依赖数据结果评价育人成效。

通过“需求画像 - 内容适配 - 分层干预 - 反馈优化”的循环运行，生成式人工智能能够更好地服务于民办高校精准思政教育实践。该机制有助于在技术辅助与教师主导之间形成协同，推动民办高校思政教育由统一供给向精准服务转变，模式框架图详细见图 1。

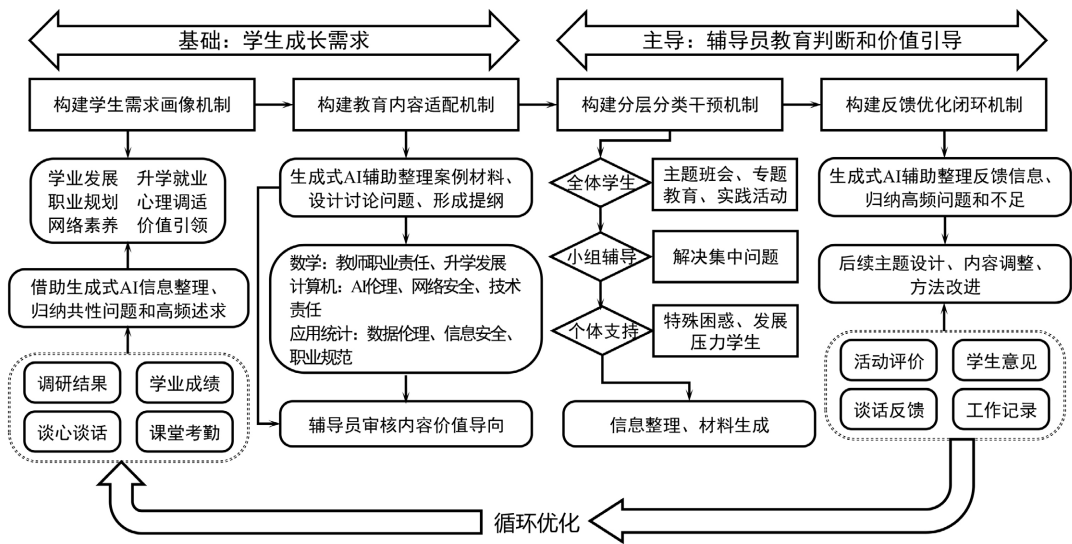


Figure 1. Diagram of the operating mechanism of generative AI-supported precision ideological and political education for STEM students in private universities
图 1. 生成式人工智能支持下的民办高校理工科学生精准思政教育运行机制图

3. 生成式人工智能赋能民办高校精准思政教育的实施路径

在机制建构的基础上，民办高校还需将需求识别、内容供给、人机协同和安全治理落实到学生工作实施的流程中。实施路径的重点不只是简单引入生成式人工智能工具，而是着力解决学生需求信息分散、教育内容转化不足、人机职责边界不清和应用风险防控不够细化等问题。当前，AI 智能体赋能精准思政虽能在数字画像、知识生产和教育生态创设等方面发挥作用，但也面临内容生成与价值传导、适配数据

与精准需求、信息采集与数据治理、技术逻辑与育人主体之间的现实矛盾[9]。基于此,民办高校可按照“数据筑基-智能辅助-深度融合-安全保障”的思路推进精准思政教育实践,使生成式人工智能真正服务于学生成长需求和思政教育实效提升。

3.1. 数据筑基：完善学生需求信息的收集与整理

精准思政教育的前提是准确把握学生的成长需求。已有研究指出,生成式人工智能有助于推动精准思政由“经验驱动”迈向“数据驱动”的智慧化转型,其过程包含“智慧化精准识别-智慧化精准供给-智慧化精准实施-智慧化精准评估”等环节[10]。数据筑基并不是简单扩大信息采集范围,而是要提高学生需求信息的有效性和可解释性,使分散在问卷调查、谈心谈话、班级活动反馈、学业发展记录和就业指导记录中的信息,转化为辅导员开展教育判断和分类指导的依据。学生需求信息应重点围绕学业发展、职业规划、心理调适、网络素养、社会实践和价值选择等方面进行整理,避免停留在零散记录和经验判断层面。

在具体工作中,学院可建立轻量化的“学生成长需求台账”,按照专业类别、年级阶段和发展目标进行分类整理。低年级学生可重点关注专业适应、学习动力、校园融入和人际关系等;中年级学生可重点关注能力提升、考研考公、社会实践和职业方向等;高年级学生可重点关注就业选择、职业伦理、发展压力和毕业去向等。通过定期更新需求信息,辅导员能够较为及时地掌握学生群体的共性问题,也能发现个体学生不同成长阶段中的重点需求,详细见图2。

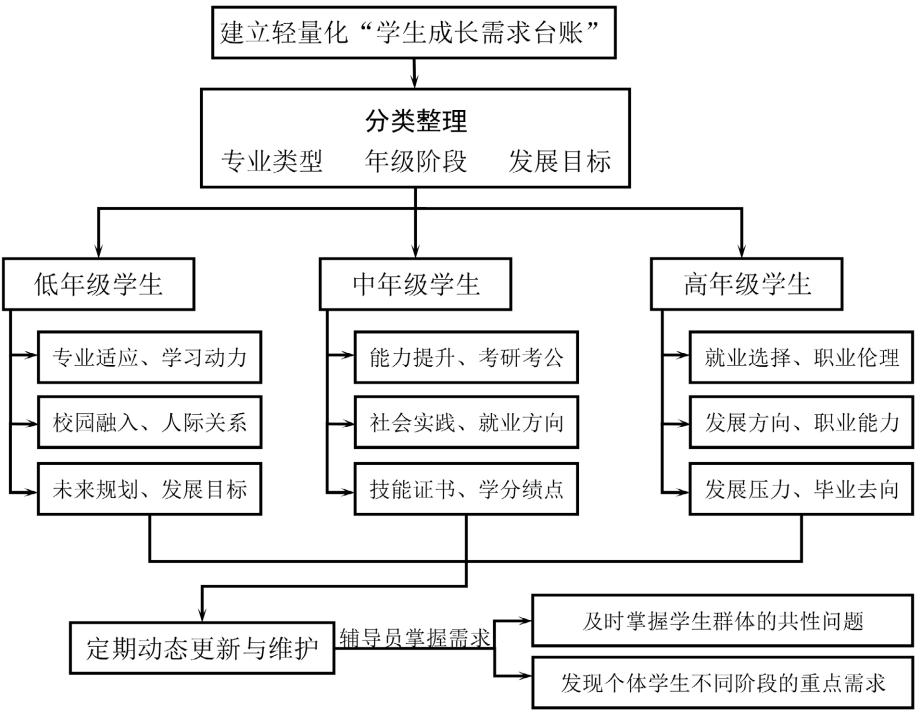


Figure 2. Framework of students' growth needs account
图2. 学生成长需求台账框架图

学生需求信息的收集应坚持最小必要原则,重点使用问卷、访谈、活动反馈等教育教学信息,不宜将学生私人聊天记录、消费记录、网络浏览记录等敏感信息直接纳入分析范围。对于涉及心理健康、家庭情况和个人隐私的信息,应严格控制使用权限和使用范围。若信息边界不清,学生需求画像容易从教

育支持工具异化为管理标签，进而削弱学生对精准思政教育的信任。

3.2. 智能辅助：拓展生成式人工智能的育人应用场景

在学生需求识别的基础上，生成式人工智能可作为辅导员开展思政教育的辅助工具，服务于教育素材整理、问题情境转化和育人资源整合。其价值不在于直接替代教育内容生产，而在于帮助辅导员将社会热点、专业案例和学生困惑转化为可讨论、可理解、可参与的思政教育素材。只有经过教育者的筛选、修改和转化，技术生成的内容才能真正进入育人过程。

生成式人工智能的应用场景可集中在主题教育、谈心谈话和职业价值观教育等方面。围绕理想信念、网络素养、职业责任、科技伦理和社会责任等主题，辅导员可利用相关工具整理案例、设计问题、完善活动材料，并结合学生专业特点和年级阶段进行调整。针对学生普遍关注的学业压力、考研考公、就业选择和人际关系等问题，也可借助生成式人工智能归纳高频困惑、形成谈话提纲和资源清单，为后续开展教育引导提供参考。

结合不同专业的人才培养特点和职业发展方向，思政教育内容应体现相应的专业特色，见表 3。

Table 3. Design of precision ideological and political education themes and AI-assisted content for students in different majors
表 3. 不同专业学生精准思政教育主题与 AI 辅助内容设计

专业	主要成长需求	思政教育主题	AI 辅助内容
数学与应用数学	学业发展、考研就业、教师资格、职业选择	学术诚信、教师职业责任、科学精神、生涯规划	主题班会案例、考研就业政策解读、谈心谈话稿
计算机科学与技术	技能提升、行业就业、技术应用、网络行为	人工智能伦理、网络安全、数字责任、技术报国	热点案例、情景讨论题、网络素养教育材料
应用统计学	数据能力、职业方向、实践发展、就业规划	数据伦理、统计诚信、信息安全、职业规范	数据安全案例、职业情境材料、成长建议

以计算机科学与技术专业“人工智能时代的技术责任”主题班会为例，辅导员可通过结构化提示语引导生成式人工智能设计讨论内容。例如：“请面向计算机专业大学生，围绕算法推荐、数据隐私和生成式人工智能使用责任，设计 3 个具有现实情境和递进问题的讨论题，避免直接给出标准答案。”人工智能初步生成的问题通常能够提供基本情境，但可能存在内容笼统、价值引导不足等问题。对此，辅导员应结合学生专业特点，对问题进行修改，增加学术诚信、技术责任、法律规范和社会影响等内容，使讨论由简单的是非判断转向对责任边界和职业伦理的深入辨析。由此可见，生成式人工智能主要承担案例初拟和问题生成等辅助任务，辅导员仍需负责内容审核、价值引导和教育转化。

在模型选择方面，高校可选取文心一言、通义千问、DeepSeek 等国产生成式人工智能工具，围绕中文语境适配、长文本处理、逻辑推理、知识更新和数据安全等指标开展同一任务下的比较测试。不同模型的输出效果会受到模型版本、提示语设计和知识来源等因素影响，因而不宜进行简单的优劣排序，而应根据具体教育任务和数据敏感程度选择适合的工具，并坚持教师审核、事实核验和学生隐私保护。

3.3. 深度融合：提升辅导员数字能力与人机协同水平

生成式人工智能能否真正服务于精准思政教育，关键不在于工具本身，而在于辅导员能否合理使用、准确判断并有效转化。学院应通过专题培训、案例研讨和实践交流等方式，提升辅导员在需求识别、提示语设计、内容审核、活动组织和反馈分析等方面的能力。

在实际工作中，可形成“辅导员主导、人工智能辅助、学生主动参与”的协同育人模式。辅导员负责确定教育主题、把握价值导向、开展情感沟通和处置风险问题；生成式人工智能主要承担资料整理、案

例生成、问题归纳和内容优化等辅助任务；学生则通过主题活动、互动讨论、意见反馈和成长记录参与教育过程。三者之间的职责分工见表 4。

Table 4. Work process and responsibility allocation of generative AI-assisted precision ideological and political education
表 4. 生成式 AI 辅助精准思政教育的工作流程与职责分工

实施环节	主要任务	AI 辅助内容	辅导员职责
需求识别	收集和整理学生成长需求	归纳高频问题、分类学生需求	判断信息真实性，确定教育重点
内容设计	确定主题班会、谈心谈话或专题教育内容	生成案例、讨论题、活动方案和资源清单	审核并修改内容，把握价值导向
分类实施	面向群体、小组和个体开展教育	提供分层材料和个性化建议	组织活动、开展沟通、实施教育引导
反馈优化	收集学生参与和意见反馈	整理反馈、归纳问题、优化建议	评估教育效果，调整后续方案

从职责分工看，生成式人工智能适合承担资料整理、内容初拟和反馈归纳等程序性工作，辅导员则应承担价值判断、关系建立和风险处置等教育性工作。两者边界越清晰，人机协同越不容易滑向技术替代或形式化使用。学生也不应只是被动接受教育内容，而应通过问题讨论、活动反馈和成长记录参与教育过程。只有形成辅导员、技术工具和学生之间的良性互动，精准思政教育才能避免停留在材料生成和活动设计层面。

3.4. 完善安全保障与持续改进机制

安全保障不是技术应用之后的补充环节，而应贯穿需求采集、内容生成、教育实施和效果反馈全过程。学院应加强生成内容审核，确保教育内容导向正确、表述准确；严格保护学生个人信息，避免将敏感数据直接输入公共人工智能平台；建立必要的使用规范和风险处置流程，防止技术滥用和过度依赖。

实践中还应防止出现以下三种倾向。一是将生成内容未经审核直接用于教育场景，造成价值导向偏差；二是过度依赖数据结果判断学生状态，造成学生标签化；三是把人工智能应用等同于思政教育创新，造成技术使用形式化。生成式人工智能的应用成效，不能简单以生成材料数量、使用频次或活动形式新颖程度来衡量，而应回到学生成长需求是否得到回应、教育内容是否更加贴近学生实际、辅导员工作是否更加有效等问题上进行评价。

学院还应结合学生反馈、活动参与情况和辅导员工作反思，定期评估人工智能辅助思政教育的实施效果，及时调整教育主题、内容形式和引导策略。只有将安全边界、责任分工和效果评估纳入常态化管理，生成式人工智能才能真正成为精准思政教育的辅助力量，而不是停留在技术展示或材料生成层面。

4. 结语

生成式人工智能为民办高校精准思政教育提供了新的技术支撑和实践空间。本文基于问卷调查结果，构建了“需求画像－内容适配－分层干预－反馈优化”的精准思政教育机制，并提出数据筑基、智能辅助、深度融合和安全保障四条实施路径。研究分析认为，生成式人工智能可在学生需求整理、教育内容初拟、谈心谈话准备和反馈归纳等方面发挥辅助作用，有助于增强思政教育与学生专业特点、成长阶段和现实需求之间的衔接。但其应用不能替代辅导员的教育判断、价值引领和情感沟通，实践中仍应加强内容审核、数据安全和学生隐私保护，防止出现内容失真、学生标签化和技术过度依赖等问题。

本研究样本仅来源于重庆市一所民办高校的一个理工科类学院，样本范围和学科类型相对有限，问卷数据主要来源于学生自我报告，研究结论的推广性仍需进一步检验。后续研究可扩大调查范围，结合访谈、纵向追踪和教育实践，进一步检验不同专业、不同年级学生群体中精准思政教育机制的适用性与

实施效果。

基金项目

重庆对外经贸学院教育教学改革研究项目 JG2025071《生成式 AI 支持下的民办高校思政教育个性化适配机制研究——基于 00 后学生数字画像的动态分析》。

参考文献

- [1] 凌鹄, 范静怡. 生成式人工智能在高等教育中的应用路径与调适策略[J/OL]. 高等教育评论, 1-15. <https://link.cnki.net/urlid/CN.20260617.1644.002>, 2026-06-26.
- [2] 项娟. 人工智能视域下高校思想政治教育的实践困境与路径探究——评《人工智能时代提升思想政治理论课教学质量的研究》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(14): 260.
- [3] 刘栋卿. 立德树人理念下协同育人实践探究[J]. 发展, 2026(5): 79-81.
- [4] 王喜满, 李谦, 翟艺涵. 民办高校当代大学生思想行为特点、影响因素及优育路径[J]. 边疆经济与文化, 2026(5): 124-129.
- [5] 张剑. 西南地区高校理工科大学生职业生涯规划探析[J]. 管理观察, 2017(23): 122-123.
- [6] 李家瑞, 陈雪娇. 以生成式人工智能赋能民办高校思政教育的生成逻辑与范式革新[N]. 中卫日报, 2025-05-13(004).
- [7] 牛义锋, 叶珺, 徐秀珍. 基于大数据画像的精准化课程思政实现路径研究[J]. 中国教育信息化, 2024, 30(11): 95-102.
- [8] 王丹丹, 石海涛, 肖川. 数字技术赋能高校“精准思政”的价值意蕴、内在机理与靶向路径[J]. 教育理论与实践, 2026, 46(15): 39-44.
- [9] 米华全, 伍虹霓. AI 智能体赋能精准思政的机制、困境与进路[J]. 思想教育研究, 2026(3): 36-42.
- [10] 孙迎光, 蒋红艳. GenAI 助推精准思政智慧化转型的现实条件、基本表征与实施框架[J]. 教育理论与实践, 2026, 46(9): 35-41.