

显隐双融：高校劳动教育课程形态的融合路径探索

王贝贝^{1*}, 张红伟¹, 何欢远², 王贵富¹

¹广西民族师范学院数学与计算机科学学院, 广西 崇左

²广西民族师范学院校长办公室, 广西 崇左

收稿日期: 2026年7月6日; 录用日期: 2026年8月7日; 发布日期: 2026年8月18日

摘要

该研究旨在探索高校劳动教育与课程思政深度融合的路径。针对当前劳动教育中存在的显性课程“孤岛化”、隐性课程“无意识化”以及二者“两张皮”等结构性问题, 论文基于课程思政“显性教育和隐性教育相统一”的原则, 提出了“显隐双融”的课程形态理念。研究构建了包含“显性模块”与“隐性模块”的双模块课程体系, 并设计了“三维”协同框架来确保两模块的有效融合。该框架从“内容主题呼应”、“学段全程贯通”和“互嵌机制设计”三个维度, 阐述了显性与隐性课程的精准适配路径, 旨在推动劳动教育走向“全场景、全时段”的育人生态, 为高校劳动教育课程改革提供了理论框架与设计思路。

关键词

劳动教育, 课程思政, 课程形态, 显性课程, 隐性课程, 显隐双融

Explicit-Hidden Dual Integration: An Exploration of the Integration Pathways for Curriculum Forms in College Labor Education

Beibei Wang^{1*}, Hongwei Zhang¹, Huanyuan He², Guifu Wang¹

¹School of Mathematics and Computer Science, Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo Guangxi

²President's Office, Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo Guangxi

Received: July 6, 2026; accepted: August 7, 2026; published: August 18, 2026

*通讯作者。

文章引用: 王贝贝, 张红伟, 何欢远, 王贵富. 显隐双融: 高校劳动教育课程形态的融合路径探索[J]. 教育进展, 2026, 16(8): 624-631. DOI: 10.12677/ae.2026.1681673

Abstract

This study aims to explore the integration pathways between labor education and curriculum-based ideological and political education in higher education. In response to the structural problems in current labor education—namely the “isolation” of explicit curriculum, the “unconsciousness” of hidden curriculum, and the “disconnection” between the two—this paper, grounded in the principle of “integrating explicit and implicit education” as required by curriculum-based ideological and political education, proposes the curriculum form concept of “explicit-hidden dual integration.” The study constructs a dual-module curriculum system comprising an “explicit module” and a “hidden module,” and designs a “three-dimensional” collaborative framework to ensure the effective integration of the two modules. This framework elaborates the precise adaptation pathways between explicit and implicit curricula from three dimensions—thematic alignment, full-stage temporal integration, and embedded mechanism design—with the aim of promoting labor education toward an educational ecology of “full scenarios and full periods,” and providing a theoretical framework and design approach for the reform of college labor education curriculum.

Keywords

Labor Education, Curriculum-Based Moral Education, Curriculum Form, Explicit Curriculum, Hidden Curriculum, Explicit-Implicit Dual Integration

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2020 年，教育部先后印发《高等学校课程思政建设指导纲要》和《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》，从政策层面确立了劳动教育与思政教育在高校育人体系中的核心地位。《高等学校课程思政建设指导纲要》则明确提出，要“使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一”“构建全员全程全方位育人大格局”[1]。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》提出“将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程”[2]。因此，劳动教育不应止于一门课程的开设，而应成为一种贯穿育人全过程的课程形态。

当前高校在推进劳动教育与思政教育融合的过程中，课程载体的设计普遍面临显性课程“孤岛化”、隐性课程“无意识化”、显隐“两张皮”三重困境。多数高校虽已开设劳动教育课程，但其与思政课程和专业课程体系相对隔离。文献[3]指出，劳动教育存在“课程体系建设不合理”的困境。隐性载体虽普遍存在，却尚未被纳入劳动教育的课程设计。文献[4]指出，显性课程与隐性课程之间缺乏有机衔接的机制，二者呈现“结构松散”的状态，文献[5]指出理念偏差、协同育人机制虚化、平台建设不足是高校劳动教育与思想政治教育协同育人问题的主要成因。

本文从课程形态的视角出发，提出“显隐双融”的课程形态理念，构建“显性 + 隐性”双模块融合的课程体系，并设计“三维”协同框架来确保两模块的有效融合，从“内容主题呼应”、“学段全程贯通”和“互嵌机制设计”三个维度，阐述显性与隐性课程的精准适配路径，推动劳动教育课程从“有课时、有学分”的显性配置走向“全场景、全时段”的育人生态。

2. 显性课程与隐性课程的理论基础与功能定位

2.1. 理论基础

隐性课程是一个被广泛使用但含义高度模糊的术语，其用法和解释众说纷纭。大多数学者认同该术语最早由菲利普·杰克逊于1968年在《课堂中的生活》(Life in Classrooms)一书中正式提出[6]。布卢姆于1972年在《教育学的无知》(Innocence in Education)中使用了显性课程和隐性课程这对概念，并指出隐性课程与显性课程同样重要，隐性课程能很好地达到某些教学目标(特别是在品质、习惯、态度方面)，并比显性课程的明确目标能保持得更久[7]。

1987年，G. Bergenhenegouwen将隐性课程研究延伸至大学情境，他指出，隐性课程一词并不能仅以其字面名称来理解，它涵盖所有那些被视为官方正式课程之外的学习内容，既包括课程的方面(如课程内容、参考书籍、方法)，还包括隐含在教育原则和组织中的内容(如课堂和小组情境下的秩序问题)以及隐含在学校中的交流互动模式(如倾听、按指示行动)等[8]。这一观点将隐性课程的讨论从“课程内容”拓展至“教学原则、组织形式与沟通互动模式”，为高校隐性课程的“有意识设计”提供了理论基础。

上述理论表明，隐性课程不仅存在于课堂教学之中，更蕴含于教育活动的组织形式与文化氛围里。据此，劳动教育课程同样可以从“显性”与“隐性”两个维度加以理解与设计。在劳动教育的语境中，显性课程主要有两种形式：一是在教学计划中专门开设劳动教育理论课程和实践课程，系统讲授马克思主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神等核心内容；二是融合课程，将劳动教育元素融入思政课程和专业课程，在思政课中设置劳动教育专题，在专业课中结合学科特点挖掘劳动教育内涵。隐性课程中的劳动教育则涵盖更为广泛的载体，包括校园内日常生活劳动实践、校园文化机制建设等。

2.2. 功能定位

显性课程与隐性课程在劳动教育中承担着不同但互补的功能。显性课程的核心功能是“系统认知与价值奠基”，即解决“知”的问题。通过课堂教学的系统讲授，学生能够建立起对马克思主义劳动观、劳动精神、劳动伦理与劳动法治的完整认知框架。隐性课程的核心功能是“场景体验与行为养成”，即解决“行”与“悟”的问题。真实的劳动场景中，学生面对的是具体的问题、真实的协作、切身的困难，这些体验所触发的价值感悟往往比课堂说教更为深刻和持久。

2.3. 显性和隐性课程的辩证关系

显性课程与隐性课程是功能互补、互嵌共生的有机整体。文献[1]中强调的“显性教育和隐性教育相统一”，正是对显性和隐性课程辩证关系的深刻把握。

从育人逻辑上看，显性课程提供的是“有意识”的价值传递，即教师旗帜鲜明地进行价值引领；隐性课程提供的是“无意识”的价值浸润，即学生在真实场景中体悟劳动的意义。隐性课程是“溶解式”育人的载体，即将劳动价值观“溶解”在日常生活、校园文化和社会实践中，让学生在不知不觉中完成价值的内化。

“显隐双融”的核心要义是指显性课程和隐性课程不是两类课程的简单叠加，而是既在课程形态上并存共生，又在育人功能上互促互进，使显性教育的有意识引领与隐性教育的无意识浸润形成协同效应，共同指向学生正确劳动价值观的培育，实现从“知”到“行”再到“悟”的完整育人闭环。

3. “显性模块”与“隐性模块”双模块课程体系的构建

3.1. 构建原则

显性和隐性模块课程体系的构建应遵循功能互补、内容衔接、时空贯通三条基本原则，三者分别回

应两类模块“分别承担什么育人任务”“内在如何关联”“在时间和空间上如何安排”三个关键问题。

1) 功能互补原则

显性模块侧重“知”，即系统认知与价值奠基；隐性模块侧重“行”与“悟”，即场景体验与行为养成。二者功能不同但目标一致，共同服务于学生正确劳动价值观的培育。

2) 内容衔接原则

显性模块的理论主题应在隐性模块的场景中得到呼应和验证，隐性模块的实践经验应在显性模块的课堂中得到提炼和升华。两类模块的内容不是两套独立的话语体系，而应围绕共同的思政主题形成有机呼应。

3) 时空贯通原则

两类模块应贯穿大学四年全过程，形成持续性的育人浸润。显性课程按学期固定开设，隐性课程则贯穿全年、覆盖全场景。

3.2. 显性课程模块的设计

显性课程模块承担着劳动价值观系统认知与理论奠基的核心功能，其课程形态包含两个层面：一是独立开设的劳动教育必修课程，通过专门课时保障理论教学的完整性；二是融合课程，将劳动教育元素有机嵌入思政课程和专业课程之中，实现劳动教育与既有课程体系的内在融通。

独立开设的劳动教育必修课程，其内容涵盖马克思主义劳动观与人的全面发展理论、新时代劳动精神的内涵与价值、劳动伦理与劳动法律基础知识、劳动与社会主义核心价值观的内在关联。

融合课程实现了劳动教育在课程体系中的有机渗透。在思政课程中，可将劳动价值观作为重要教学内容融入“思想道德与法治”等课程；在专业课程中，应结合学科特点挖掘劳动教育元素，理工类专业结合专业实验、生产实习开展创新性劳动实践，人文社科类专业则可开展服务性学习，使学生在专业劳动场景中深化对劳动价值的理解和认同。两个层面各有侧重，共同构成显性模块的完整课程形态。

3.3. 隐性课程模块的设计

隐性课程模块则承担着将劳动价值观融入学生日常体验的核心功能，让学生在真实的劳动场景中获得“做中学”的体验，实现“学中悟”的升华。隐性课程模块涵盖四类载体：校园生活、校园文化、社会实践与专业实践。

校园生活载体包括宿舍内务整理、校园责任区打扫等日常生活劳动场景。在重复性劳动中，潜移默化地培养学生的自立意识、责任意识和规则意识，使劳动从“被安排的任务”转化为“自觉的行动”。

校园文化载体包括校园劳动文化氛围营造、劳动主题活动、劳动技能展示与竞赛、劳模工匠进校园活动等。通过文化浸润与环境熏陶，在校园中形成“崇尚劳动、尊重劳动”的价值风尚。利用重要时间节点开展劳动主题教育，通过劳模工匠进校园等活动，让学生在榜样引领中感受工匠精神的时代力量。

社会实践载体包括暑期“三下乡”社会实践、社区志愿服务、支教助残、乡村振兴主题劳动实践等。这类载体将劳动场景从校园延伸至社会，让学生在真实的社会服务中直观地理解“劳动创造价值”的深刻内涵，在服务他人与社会中建立社会责任感与家国情怀。

专业实践载体包括专业实习、实训实验、创新创业实践等。这类载体将劳动教育与学生的专业发展紧密结合，在真实的专业劳动场景中培育学生的职业精神、工匠精神和创新意识，使劳动价值观从“通用素养”走向“专业品格”。

3.4. 双模块课程体系的总体对比

下面从核心功能、育人逻辑、课程形态、教学方式、思政侧重、课时安排六个维度，对显性课程模块

与隐性课程模块进行对比(如表 1)。

Table 1. Overall comparison of the dual-module curriculum system between the explicit and implicit modules
表 1. “显性模块”与“隐性模块”双模块课程体系的总体对比

维度	显性课程模块	隐性课程模块
核心功能	系统认知与价值奠基	场景体验与行为养成
育人逻辑	“知”——解决“为什么”	“行”与“悟”——解决“怎么做”“怎么信”
课程形态	专设课程、融合课程	校园生活、校园文化、社会实践、专业实践
教学方式	专题讲授、案例研讨、课堂互动	沉浸体验、文化浸润、实践反思
思政侧重	理论认知、价值认同	情感共鸣、行为养成、价值内化
课时安排	固定学分、固定课时	贯穿全年、全场景

4. “三维”协同框架的构建

“显性模块”与“隐性模块”双模块课程体系的构建解决了“建什么”的问题，而“如何让两个模块真正融合”则是更为关键的第二步。本文设计了一个“三维”协同框架(如图 1)，从内容主题、学段安排、互嵌机制三个维度，分别回应显性和隐性模块在“用什么呼应”“什么时间贯通”“通过什么机制互嵌”三个核心问题，实现显性和隐性课程的精准适配与有机衔接。

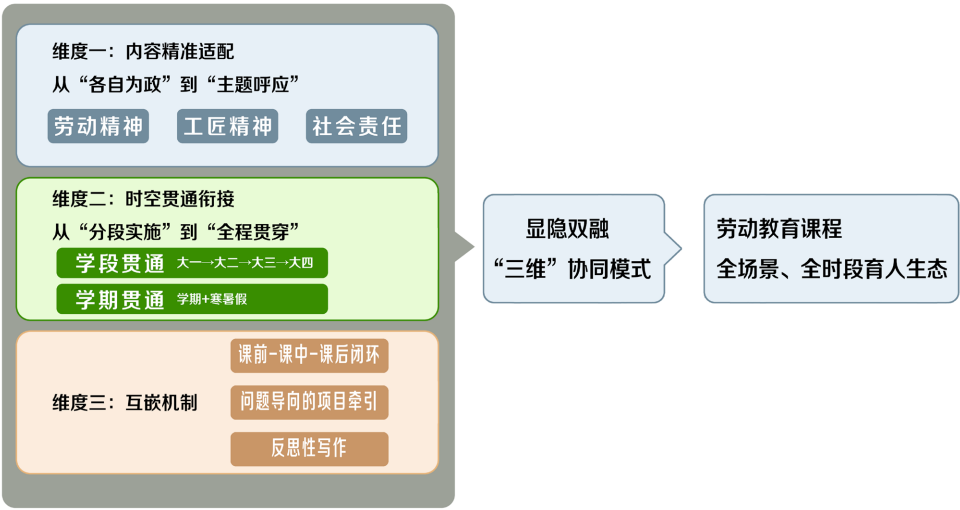


Figure 1. The “three-dimensional” collaborative framework
图 1. “三维”协同框架

4.1. 内容精准适配：从“各自为政”到“主题呼应”

显性与隐性课程模块实现内容层面的精准适配，关键在于围绕共同的思政主题构建“理论讲授 + 实践体验”的呼应关系。具体而言，应在“劳动精神”“工匠精神”“社会责任”三大主题上形成贯穿显隐两模块的内容主线。

在“劳动精神”主题上，显性模块通过专题讲授阐释劳动精神的内涵与时代价值，让学生理解“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理；隐性模块则通过劳模工匠进校园、劳动技能竞赛等活动，让学生在真实体验中感受劳动精神的感召力。

在“工匠精神”主题上，显性模块通过案例研讨分析工匠精神的核心要素；隐性模块则通过专业实训、企业实践等场景，让学生在“做”中体悟工匠精神的真谛。

在“社会责任”主题上，显性模块通过课堂讲授阐明个人劳动与社会发展的关系；隐性模块则通过志愿服务、社会实践等载体，让学生在服务他人中建立真实的社会责任感。

这种“主题呼应”式的适配逻辑，确保学生在显性课堂中“听到的”能够在隐性场景中“体验到”，在隐性场景中“感受到的”能够在显性课堂中得到理论层面的确认和升华。

4.2. 时空贯通衔接：从“分段实施”到“全程贯穿”

时空贯通由“学段贯通”与“学期贯通”两个层面构成，前者解决“什么阶段侧重什么”的梯次推进问题，后者解决“课程安排如何覆盖全年”的持续浸润问题。

从学段贯通层面看，大学四年各阶段应各有侧重、梯次推进。大一阶段侧重劳动认知启蒙，显性模块开设劳动教育通识课，隐性模块侧重日常生活劳动习惯养成；大二、大三阶段侧重劳动价值观深化与专业融合，显性模块将劳动教育融入思政课程和专业课程，隐性模块侧重专业劳动实践和社会服务实践；大四阶段侧重劳动与职业发展的关系探讨，显性模块设置劳动与职业发展相关专题，隐性模块侧重毕业实习中的职业精神养成。

从学期贯通层面看，显性模块按学期固定开设，隐性模块则贯穿整个学期和寒暑假。学生在日常劳动中养成习惯，在校园文化中感受氛围，在社会实践中体悟责任。

4.3. 互嵌机制

下面从“课前－课中－课后”闭环、问题导向的项目牵引、反思性写作三个方面，构建显性模块和隐性模块的互嵌机制。

其一，“课前－课中－课后”闭环。显性课程开课前，通过隐性课程中的实践活动建立学生的前置体验；显性课程教学中，以学生在隐性课程中的真实经历为案例素材，增强理论教学的针对性和说服力；显性课程结束后，布置隐性课程中的实践任务，将课堂认知转化为实际行动。三个环节首尾相连，形成“体验－认知－再体验”的螺旋上升。

其二，“问题导向”的项目牵引。设计跨显隐两个模块的综合项目，显性模块负责方案设计的理论指导，隐性模块负责方案的实施与检验。通过真实问题的项目牵引，使两类模块围绕同一育人目标形成合力。

Table 2. Teaching process of the “e-commerce livestreaming for agricultural aid” project

表 2. “助农电商直播”项目教学流程

阶段	显性模块任务	隐性模块任务	问题导向的项目牵引	反思性写作
课前	理论讲授：助农的意义、直播知识。	基地调研：走访农产品基地，了解种植过程，参与采摘分拣。	围绕“如何通过电商直播帮助本地特色农产品拓宽销路”，讲授农产品品牌化、直播营销策略等知识点。	撰写《我对“劳动创造价值”的理解》，结合农户讲述与亲身劳作，反思“劳动价值”的具体内涵。
课中	方案设计：撰写选品策略、直播脚本、风险预案。	实践操作：模拟直播与真实直播。	方案牵引实践：直播方案决定选品与播出方式；困境反馈课堂：直播中的实际问题成为显性课堂的案例素材。	撰写《助农直播日志》，记录直播中遇到的困难、克服过程与内心感悟。
课后	成果汇报：分享各组的直播数据与经验，教师进行理论总结与价值升华。	反思升华：整理项目资料，形成总结报告。	成果反哺认知：真实的销售量、互动量、农户反馈等实践成果。	撰写《助农项目总结报告》，将个人体验上升为社会认知。

其三,反思性写作的桥梁作用。学生撰写劳动反思日志或劳动学习报告,将隐性课程中的劳动体验用文字进行系统梳理和深度反思,并在显性课程的课堂中进行分享和讨论。

为具体展示互嵌机制的操作流程,以上以“助农电商直播”项目为例呈现其教学流程(如表2)。

5. 保障机制

“显性模块”与“隐性模块”双模块课程体系的落地实施,需要从师资配置、制度设计、评价改革三个层面构建协同保障机制,确保“显隐双融”从理念框架走向常态化运行。

5.1. 师资保障

双模块课程的有效实施,应组建“思政课教师+劳动教育专职教师+专业教师+辅导员”的跨领域教学团队。思政课教师负责显性模块的理论教学与价值引领质量把控;劳动教育专职教师负责显性模块中劳动实践课程的设计与实施;专业教师负责专业课程中劳动思政元素的挖掘与融合;辅导员负责隐性模块中日常生活劳动、校园文化活动的组织与引导。

5.2. 制度保障

双模块课程的有效运行,需要以制度建设为支撑。在课程体系层面,应将双模块劳动教育课程纳入人才培养方案,明确显性模块的学分要求与课程标准。在学分管理层面,应建立劳动实践学分认定制度,对隐性模块中的各类实践活动进行规范化记录与学分转换。此外,还应建立多部门统筹兼顾、协调联动的工作机制,打破部门壁垒,形成推进合力。

5.3. 评价保障

双模块课程体系的评价应构建显隐结合的多元评价体系,显性模块侧重理论考核,隐性模块侧重过程评价。通过劳动日志、反思报告、同伴评价、指导教师观察记录等多种方式,采集学生在两类模块中的素养成长数据,形成完整的育人效果画像。

6. 结语

本文基于课程思政“显性教育和隐性教育相统一”的原则要求,提出“显隐双融”的课程形态理念,构建了由显性模块与隐性模块构成的双模块课程体系,设计了“三维”协同框架,从内容主题呼应、学段全程贯通、互嵌机制设计三个维度阐明了两类模块的适配路径,旨在推动劳动教育课程从“一门课”走向“全场景、全时段”的育人生态。然而,双模块的互嵌机制在实际操作中仍面临师资协调、学分认定、隐性课程效果评价等现实挑战,后续研究将进一步开展分类实证探索,检验该模型在不同类型高校中的适用性与实施效果,推动劳动教育课程改革从“有框架”走向“真落地”。

基金项目

广西民族师范学院 2026 年度校级教改项目(JGYB202658);广西民族师范学院 2025 年校级大学生思想政治教育理论与实践研究课题(2025XCBSZ28)。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2025-06-01.
- [2] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jc1_kcicgh/202007/t20200715_472808.html, 2025-07-09.

-
- [3] 余洋燕, 张玺. 高职院校劳动教育与职业生涯规划教育融合发展路径研究[J]. 大学, 2024(5): 149-152.
- [4] 董永新. 劳动教育多方主体协同的现实困境与突破策略[J]. 教育理论与实践, 2025, 45(32): 39-43.
- [5] 聂雨晴. 高校劳动教育与思想政治教育协同育人的路径探究[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2024, 24(4): 142-149.
- [6] Jackson, P.W. (1968) *Life in Classrooms*. Teachers College Press.
- [7] Bloom, B.S. (1972) Innocence in Education. *School Review*, **80**, 333-352. <https://doi.org/10.1086/443036>
- [8] Bergenhengouwen, G. (1987) Hidden Curriculum in the University. *Higher Education*, **16**, 535-543. <https://doi.org/10.1007/bf00128420>