

核心素养视角下高中地理跨学科教学的应用与实践

史静杰, 葛芷彤, 于法展*

江苏师范大学地理与空间信息学院, 江苏 徐州

收稿日期: 2026年7月6日; 录用日期: 2026年8月7日; 发布日期: 2026年8月18日

摘要

以跨学科融合为核心, 提升学生核心素养为目的, 尝试研究核心素养视角下高中地理跨学科教学, 以此促进学生地理核心素养的达成和实践能力的提高。文章通过梳理相关研究文献, 在分析课标的基础上, 系统把握高中地理跨学科教学现状与存在问题; 针对问题提出相应实施策略, 并设计具体的高中地理跨学科教学案例, 通过实践观察和效果评价, 验证了跨学科融合教学的切实可行性。

关键词

核心素养, 地理跨学科, 高中地理, 融合教学

Application and Practice of Interdisciplinary Teaching in High School Geography from the Perspective of Core Literacy

Jingjie Shi, Zhitong Ge, Fazhan Yu*

School of Geography and Spatial Information, Jiangsu Normal University, Xuzhou Jiangsu

Received: July 6, 2026; accepted: August 7, 2026; published: August 18, 2026

Abstract

Centered on interdisciplinary integration and aimed at enhancing students' core competencies, this study attempts to explore high school geography interdisciplinary teaching from the perspective of core competencies, so as to promote the achievement of students' geographical core competencies

*通讯作者。

文章引用: 史静杰, 葛芷彤, 于法展. 核心素养视角下高中地理跨学科教学的应用与实践[J]. 教育进展, 2026, 16(8): 612-617. DOI: 10.12677/ae.2026.1681671

and the improvement of their practical abilities. By reviewing relevant research literature and analyzing curriculum standards, this paper systematically examines the current status and existing problems of high school geography interdisciplinary teaching. In response to these problems, corresponding implementation strategies are proposed, and specific high school geography interdisciplinary teaching cases are designed. Through practical observation and effect evaluation, the feasibility of interdisciplinary integrated teaching is verified.

Keywords

Core Competencies, Interdisciplinary Geography, High School Geography, Integrated Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

根据《普通高中地理课程标准（2017年版2025年修订）》，高中教育需以“学科核心素养”为纲，打破“知识本位”的传统模式[1]。地理学科在此基础上明确提出“区域认知”、“综合思维”、“人地协调观”和“地理实践力”四大核心素养，要求教学从“学科知识传递”转向“真实问题解决”，并明确规定“跨学科主题学习”不少于总课时的10%。跨学科融合教学通过整合地理与物理、化学、生物等学科知识，突破了传统分科教学的学科界限，强化了地理学科的综合性与实践性。目前，关于学科核心素养提升与高中地理跨学科教学之间关联的研究相对匮乏，尚未形成系统全面的分析，亟待进一步探索。鉴于此，本文拟构建指向核心素养提升的地理跨学科融合教学设计，提出相关理论依据与策略，并设计教学案例进行实践，以丰富该领域研究。

2. 地理核心素养与跨学科教学的契合性

我国《中国教育现代化2035》明确提出发展素质教育[2]，《普通高中课程标准（2017年版2025年修订）》进一步强调培育学科核心素养和课程综合化[1]。在此背景下，传统分科教学模式暴露的知识割裂、与现实脱节等问题，已难以适应数字时代对复合型人才的需求。高中地理作为兼具自然科学与人文社会科学特性的综合性学科，其综合思维、人地协调观等核心素养与跨学科教学高度契合[3]。在实践层面，跨学科教学通过引入多学科知识和方法，帮助学生构建地理要素间的多维联系，从而有效拓展综合思维素养[4]；通过借鉴多学科实践规范，提升地理调查与实验的科学性，增强学生行动能力，从而增强学生的地理实践能力[5]。在理论层面，多元智能理论强调因材施教，这与跨学科教学尊重个体差异、提供多样化学习路径的理念相契合，为地理核心素养的培养提供了新思路[6]；学习迁移理论强调已有知识对新学习的影响，而跨学科教学调用多学科知识解决问题，形成跨学科思维，有利于学生地理综合思维素养的培养。

3. 高中地理跨学科教学的原则与实施策略

3.1. 高中地理跨学科教学应遵循的原则

3.1.1. 学科主导原则

跨学科融合教学应以地理学科为根基，体现多学科协作优势，守住地理教学本质[7]。地理学科的综合性与复杂性使其具备跨学科属性，但教师整合其他学科知识时，需始终以地理课程标准为准绳，确保

教学目标对应核心素养，案例符合区域特征。适量融入其他学科元素能化解抽象概念，但需警惕过度堆砌导致课堂失焦。真正有效的融合应像根系植物：地理学科为主根，其他学科为须根，共同滋养学生解决真实地理问题的综合素养。

3.1.2. 学生主体原则

新课程教学强调以学生为主体、教师为主导。在跨学科融合设计中，教师需立足学生知识储备与认知水平，选择与生活经验接轨、认知匹配的跨学科内容，将社会热点与教材知识衔接[8]。通过创设项目式探究、问题导向型学习等模式，让学生在思维支架中自主完成知识迁移。这样既保障课堂思维自由度，又培养学生辩证分析与综合解决问题的素养，使地理课堂成为多学科思维整合的支点。

3.1.3. 适度适量原则

在地理课堂设计中，教师应根据学生认知水平和知识储备把握融合尺度，避免艰深原理加重负担，也防止停留表层导致失效。同时也要控制跨学科介入频率，通常每节课融合 1~2 个学科，重点章节可适度增加但不超过三个，防止冲淡地理主线。此外，更需找准融合切入点，确保衔接自然、激发迁移应用。这要求教师吃透教材内在联系，并通过学情调研动态调整，实现多学科协同增效而非简单堆砌。

3.1.4. 科学有效原则

跨学科融合教学要把握“科学有效”这个核心，既要确保知识准确又要讲究方法得当。在内容选择上教师应严谨筛选，确保跨学科知识经过学科标准验证，避免堆砌关联性弱的内容；在方法运用上要灵活变通，符合学生心理发展规律；同时建立科学评估标准，既要兼顾思维导图、调研报告等显性成果，又要观察学生在小组讨论中展现的跨学科思维等隐性能力。说到底，科学有效就像指南针，既为教师指明方向，也确保学生能在知识丛林里走出清晰的成长路径。

3.2. 高中地理跨学科教学的实施策略

3.2.1. 学习先进教育理念，提升跨学科融合意识

在素质教育深化和跨学科融合背景下，教师面临角色多元化与教育动态化的双重挑战。作为学生发展的引导者、课程开发者和教学创新者，教师需持续更新理念，突破学科壁垒，构建跨学科认知体系[9]。教学中深挖学科间内在关联，将真实社会问题的多面性转化为教学场景，引导学生运用综合思维解决问题。这不仅要求教师具备多学科知识整合能力，更需通过创新教学设计，培养学生打破单一思维定式、从多视角分析问题并构建解决方案的核心素养，实现教育与社会需求、国际先进理念的深度接轨。

3.2.2. 挖掘学科核心素养相关性，探索学科交叉契合点

跨学科融合课程的实施需以教材和课程标准为基点，系统梳理地理学科知识体系，挖掘与其他学科在核心素养、思想方法及知识内容上的内在关联，确定交叉契合点。教师应整合地理课程目标与相关学科知识，构建跨学科教学资源库，统整课程内容以突破学科壁垒，在解决地理认知难点的同时，培育学生的综合思维能力、知识迁移能力和问题解决能力，实现以地理学科为载体的多元智能发展与核心素养提升。

3.2.3. 增强教师知识储备，提升跨学科教学能力

当前跨学科教学面临师范分科培养与教师知识结构单一的双重困境，需构建系统性支撑体系：学校层面应创建跨学科课程基地，推进学科协作教研，优先引进复合型人才；教师层面须打破学科壁垒，通过持续研修、跨科听课、资源整合等方式拓宽知识视野[10]，依托年级教研组构建动态化跨学科知识图谱。

在此基础上，组建多学科协同的教师智能团队，围绕课标共同设计课程，科学把控知识融合的深度与逻辑链，最终通过学校赋权、教师增能、团队协作的三维联动付诸实践。

3.2.4. 制定跨学科多元评价标准，促进学生核心素养提升

教学评价是检验跨学科课程实效性的关键，核心在于构建以核心素养为导向的多元动态评价体系。教师需设计过程性与总结性评价相结合的多维量表，既关注学科知识融合度与思维能力提升，也重视学生在问题探究、实践创新中的真实成长。评价应突破单一学科视角，引导学生在解决生活化问题中发展跨学科思维和实践能力，实现从知识积累到创新人格培养的转变[11]。

4. 高中地理跨学科教学的案例设计与实践验证

4.1. 案例选取与教材定位

本文以庐山云雾茶为例进行跨学科融合教学设计，该案例对应人教版高中地理必修二第三章第一节“农业区位因素及其变化”，本节旨在帮助学生理解农业生产与地理环境的关系，分析不同区域地理要素对农业发展的影响，并探讨区位因素的变化趋势。农业作为国民经济根基，其平稳发展关乎国家经济安全与社会稳定，因此本节还承载“立德树人”的教育任务，融入了劳动教育。而庐山云雾茶的区位因素和产业发展涉及生物、地理、政治等多学科知识，通过本节课的学习引导学生掌握农业区位基本理论，树立因地制宜、因时制宜的发展观念，并为后续工业、服务业、区域发展等内容奠定基础，在实践中落实地理核心素养，彰显学科育人价值。

4.2. 制定跨学科学习目标，明确核心素养

课标要求“结合实例，说明农业的区位因素”。因此，本节课依据课标要求，制定学习目标：(1) 结合材料，归纳庐山的自然环境特征和云雾茶的生长习性(区域认知)。(2) 结合庐山云雾茶的布局特点及云雾茶生长所需条件，分析影响农业生产的区位因素及其对农业生产的影响，探究庐山种植云雾茶的区位优势(综合思维)。(3) 通过实地调查，借助多学科知识了解庐山云雾茶发展与地理环境的关系，提出未来发展对策，助力乡村振兴，树立人地协调发展观(地理实践力、人地协调观)。

4.3. 设计跨学科教学活动

这次教学的核心任务是基于“庐山云雾茶品质独特”这一问题，引导学生思考云雾茶的生长习性、庐山的自然环境特征、庐山种植云雾茶的区位优势和未来发展等问题，最后以小组为单位总结庐山云雾茶的产业发展之路，并撰写调查报告。教学活动思路如图 1 所示。

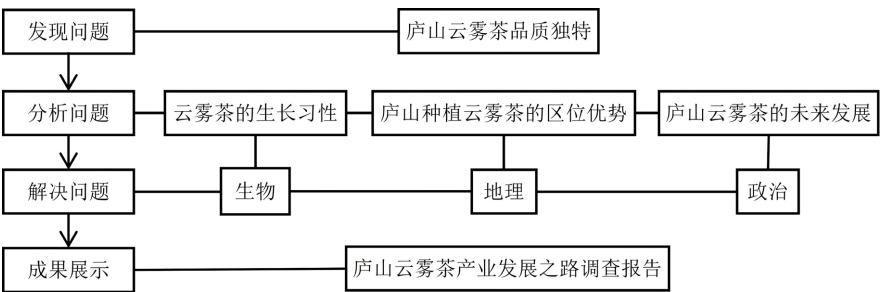


Figure 1. Teaching activity flowchart
图 1. 教学活动思路图

基于上述教学活动思路，具体的教学实施过程如表 1 所示。

Table 1. Teaching process design of “Lushan Yunwu Tea”

表 1. “庐山云雾茶” 教学过程设计

教学环节	教师活动	学生活动	跨学科联系	设计意图
新课导入	播放纪录片《庐山茶，云雾境》，展示庐山云雾茶的特点以及生长与制作流程，教师与学生一起品尝云雾茶。提出问题：庐山云雾茶为何品味独特？	认真观看视频，品尝云雾茶，思考问题：云雾茶有哪些生长习性？庐山云雾茶品质为何如此独特？		利用真实问题情境导入，激起学生的好奇心，让学生带着问题进入本节课的学习
新课讲授	环节一：庐山云雾茶的区位优势 教师展示云雾茶生长习性材料，以及庐山气温降水示意图和地形示意图。 提出问题：结合庐山云雾茶的生长习性与庐山的自然条件，总结庐山种植云雾茶的区位优势。 展示有关云雾茶人文因素的材料，引导学生自主探究。 提出问题：庐山种植云雾茶的人文区位优势有哪些？并思考其影响因素的变化。 环节二：庐山云雾茶的未来发展 教师提供有关庐山云雾茶面临的发展问题的相关材料。 提出问题：总结庐山云雾茶面临的问题，并以角色扮演的形式尝试提出未来发展对策；谈谈对于庐山云雾茶助力乡村振兴的启示。	小组合作归纳云雾茶的生长习性，探究气候、地形、水源和土壤等云雾茶布局的影响因素，并跟随教师总结庐山种植云雾茶的独特自然区位优势 自主归纳材料，总结市场、劳动力、科技、历史经验、政策等庐山种植云雾茶的人文区位优势，并用发展的眼光看待农业区位因素的变化。 小组合作归纳材料，总结庐山云雾茶面临的问题，提出发展对策，最后发表自己对庐山云雾茶助力乡村振兴的启示。	生物学：茶树的生物学特性(生长适宜温度、降水量、海拔与光照需求)；化学：土壤 pH 值(酸性土壤适宜茶树生长)；政治学科：乡村振兴战略、惠农政策、农业产业化政策；历史学科：庐山云雾茶的栽培历史与传统制茶工艺。 政治学科：乡村振兴战略、区域经济发展政策、农业可持续发展。	小组合作探究，能够培养学生的分析能力和综合思维能力。帮助学生理解“事物在不断发展、变化”的观念，引导学生用辩证的思维看待问题。 升华课堂主题，激发学生的共情体验，发挥地理学科育人价值，从而落实人的协调观与家国情怀的培养。
课堂小结	引导学生总结影响农业区位选择的因素。	从自然和人文两方面总结影响农业区位选择的因素。		总结本节课所学知识内容，构建知识体系。
课后作业	布置合作任务，运用本节所学和多学科知识，以小组为单位总结庐山云雾茶的产业发展之路，并撰写调查报告。	小组合作撰写庐山云雾茶产业发展之路的调查报告。	政治学科：乡村振兴政策分析；历史学科：产业发展历程梳理；生物学：生态种植与品质保障。	撰写综合性报告，对学生的全面发展和核心素养的提升具有积极的推动作用。

4.4. 实施跨学科教学评价

根据实践教学开展的实际情况、学生的表现、成果展示等，教师以过程性评价为主，对学生学习庐山云雾茶产业发展之路这一内容进行质性 & 量性相结合的评价，量性评价表如表 2 所示。

Table 2. Quantitative evaluation form for the teaching of “Lushan Yunwu Tea”

表 2. “庐山云雾茶” 教学量性评价表

内容	标准	分值
探究云雾茶生长习性	能够根据材料归纳云雾茶生长所需条件	25
探究庐山云雾茶的区位优势	能够从自然、人文等方面分析庐山种植云雾茶的区位优势	25
探究庐山云雾茶的未来发展	能够以发展的视角理解产业变迁	25
完成调查报告	能够清晰地界定调查目的与内容，详细记录调查全程	25

5. 结语

本文围绕核心素养提升，提出了高中地理跨学科融合教学的理论依据与实施策略，并选取“农业区

位因素及其变化”进行了典型案例设计。将地理与生物、政治等多学科知识有机整合,有助于学生在真实问题情境中构建综合思维框架,提升分析地理事象、解决实际问题的能力,同时跨学科教学对学生的课堂参与度和学习主动性也产生了积极影响。随着研究的不断完善,相信跨学科融合将在高中地理教学中发挥更加积极的作用。

基金项目

江苏师范大学研究生科研与实践创新计划项目(2026XKT1113)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版 2025年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2025.
- [2] 中华人民共和国教育部. 中国教育现代化 2035[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [3] 杨昕. 中学地理跨学科主题学习的育人价值与实践路径研究[D]: [博士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2024.
- [4] 夏侯泼. 基于跨学科主题学习培养地理核心素养——以“我国区域传统聚落与环境相协调”主题学习为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(7): 32-35.
- [5] 贾冬琴, 柯平. 面向数学素养的高校图书馆数字服务系统研究[C]//中国图书馆学会. 中国图书馆学会年会论文集: 2011年卷. 北京: 国家图书馆出版社, 2011: 45-52.
- [6] 蔡凯特. 基于核心素养的高中地理跨学科教学研究[D]: [硕士学位论文]. 宁波: 宁波大学, 2024.
- [7] 周丽琴. 基于核心素养背景下高中地理跨学科教学设计与实践策略研究[D]: [硕士学位论文]. 南昌: 江西师范大学, 2025.
- [8] 李楚琪. 基于素养发展机制的地理跨学科主题学习设计与实施研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2025.
- [9] 李小妹. 地理跨学科主题学习的模型构建与分类实施[J]. 课程·教材·教法, 2026, 46(1): 117-124.
- [10] 何磊, 张鹤, 李心军. 中学地理教师跨学科教学胜任力的内涵、价值与培养途径[J]. 中学地理教学参考, 2025(35): 13-16.
- [11] 陈杰, 段玉山. 中学地理课程跨学科主题学习的评价方式[J]. 地理教学, 2026(10): 54-60.