

互联网时代高校德育课程的网络教学实践与反思

吴晓红

广西大学马克思主义学院, 广西 南宁

收稿日期: 2026年7月10日; 录用日期: 2026年8月13日; 发布日期: 2026年8月19日

摘 要

互联网时代, 高校德育课程的数字化转型升级已成为回应时代要求的必然选择。互联网在拓展教学资源共享平台、丰富教学传播渠道的同时, 也暴露出该领域在网络阵地建设、教学内容体系完善以及师生互动机制等方面待解决的问题。面对上述挑战, 只有持续加强网络教学平台建设、优化课程内容供给结构、提升教师队伍的综合素养与创新能力, 才能推动高校德育工作在数字化浪潮中实现质的飞跃。

关键词

互联网, 高校德育课程, 网络教学

Internet Plus Era: Network Teaching Practice and Reflection on Moral Education Courses in Colleges and Universities

Xiaohong Wu

School of Marxism, Guangxi University, Nanning Guangxi

Received: July 10, 2026; accepted: August 13, 2026; published: August 19, 2026

Abstract

In the era of the Internet, the digital transformation and upgrading of moral education courses in colleges and universities has become an inevitable choice to respond to the demands of the times. While expanding teaching resource sharing platforms and enriching teaching communication channels, the Internet has also exposed issues that need to be addressed in areas such as network

infrastructure construction, improvement of teaching content systems, and teacher-student interaction mechanisms. Faced with these challenges, only by continuously strengthening the construction of online teaching platforms, optimizing the structure of course content supply, and enhancing the comprehensive quality and innovation ability of the teaching staff, can we promote a qualitative leap in ideological and political education in colleges and universities amidst the digital wave.

Keywords

Internet Plus, Moral Education Courses in Universities, Online Teaching

Copyright © 2026 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 互联网时代的特征与高校德育课程的新环境

1.1. 互联网时代的特征

互联网时代下,信息传播速度空前加快,传播方式丰富多元,由单一的文字形式发展到图片、视频、直播等多种形式,在丰富了受众视觉和听觉体验的同时,提升了即时性和互动性。在信息技术高度发达的今天,教育领域也迎来了数字化变革,多媒体教学,网络课堂,在线教育平台等层出不穷,不仅打破了教育的地域限制,还增加了教学的趣味性。人们的日常生活受互联网的影响也发生了翻天覆地的变化,购物、社交、娱乐等各方面都能在线上进行,极大地便利了生活,也在一定程度上加深了人与人之间的连接。

全球范围内的互联互通是互联网时代的显著特征。互联网打破了时间和地域限制,让世界各地的人们实现相互连接、相互交流。智能手机、电脑、电子邮件、视频会议、在线协作平台等的广泛应用,让人们实现了在全球范围内的沟通与合作。互联网时代全球范围内的互联互通促进了各国间的友好交流,推动了全球经济的发展,促进了各民族文化的交流互鉴。

消息的易得性是互联网时代的重要特征。在互联网时代,用户可以通过网络平台获取各种各样的信息,无论是新闻时事、学术知识、娱乐新闻还是商业信息,用户都可以利用网络在短时间内轻松获取。搜索引擎的发展、社交媒体的兴起以及在线数据库的广泛应用,给用户获取信息提供了很大的便利,也提高了效率。例如,在学术研究上,用户可以在中国知网等相关网站,通过输入主题、关键词、作者等信息进行搜索,获取与研究相关的文献和书籍。在社交媒体上,用户可以通过移动客户端进行线上交友或者了解好友的最新动态。

交互性也是互联网时代的特征。用户在互联网上获取信息的同时,也可以通过社交媒体传播信息。作为信息的接收者,用户可以在抖音、微博、小红书等社交平台上对其他创作者和用户进行点赞、评论、关注、私信等,发表自己的观点和看法。作为信息的创造者,用户可以在社交媒体上发布自己的作品。作为信息的传播者,用户可以对他人的作品进行分享或转载。

1.2. 互联网时代发展高校德育课程的重要性

核心价值观对一个国家文化前进的方向和发展道路有着深刻的影响。互联网时代,不同价值体系之间的交流与碰撞越发激烈和复杂。高校德育课程是价值引导的主体内容,在为上层建筑和经济基础提供思想依据的同时,能够将思想政治教育所拥有的政治性科学地灌输给青年学生,使学生明确主流意识形

态的核心内容及社会主义建设与发展的历史使命所在[1]。互联网给高校德育课程带来了新的发展契机,为教学提供资源共享平台的同时,还助力教学更新学习途径,让价值引导更加与时俱进。但是,互联网的发展也给高校德育课程带来了挑战,在互联网的影响下,传统的教学模式被打破,学生从原来被动接受知识转变为主动获取者,并且获取知识的途径更加多元化。值得注意的是,笔者在对多位一线德育教师的访谈中发现,教师普遍反映网络教学中“学生注意力分散”“互动深度不足”是最突出的问题,这也说明单纯将线下课堂“搬”到线上并不能自然产生良好的教学效果。因此,德育课程必须与时俱进,了解学生的喜好和需求,开辟顺应时代潮流、贴近学生兴趣的学习阵地。

2. 互联网时代高校德育课程发展的主要内容

2.1. 高校德育课程发展的内容

高校德育课程要始终坚持以学生为中心,把培养学生主动性放在重要位置。紧扣立德树人根本任务,将社会主流价值观融入教学各环节,不断充实课程的知识体系。

教育者要转变教育理念,传统的说教模式已经不再适应互联网时代德育课程的发展趋势,这就要求教育者要转变教育理念,善于将互联网信息资源的多样性与课程内容的系统性结合起来,不断丰富教学资源,同时要关注教育对象的喜好和需求,根据教育对象的喜好和需求优化教学方式,进行知识的教学与传播,激发学生的学习热情。教育对象的学习思维也要转变,当代青少年多成长于互联网迅速发展的时代,对互联网熟知程度高、思维活跃性高,应摒弃“思想政治课程仅需死记硬背”的刻板印象,把自己熟知互联网的优势转换为接受“互联网+”思想政治教育的能力[2]。

新时代发展高校德育课程,要在传统教师队伍的基础上,积极从各专业教师队伍中选聘出部分专家学者、从学生队伍中吸收学生骨干、从学校网络技术中心人员中遴选部分网络技术人员,从而形成一支适应网络环境的专兼结合的网络思想政治教育队伍[3]。要做好队伍内传统教育模式专家、学者的信息技术培训,提高教育者运用互联网进行网络教学的能力,增强教育者对网络信息的研判和引导能力。然而,仅仅提升技术能力是不够的,教育者在网络教学中面临的核心挑战并不是操作层面的技术障碍,而是如何在与学生物理隔离的状态下重建信任和对话关系。这一判断在本研究访谈中得到了印证,多位教师表示“不知道屏幕对面的学生到底在想什么”。

2.2. 高校德育课程发展的方式

传统的德育课程主要采用课堂授课、讲座等教学方式,教学方式单调,缺乏多样性,给学生留下了枯燥、乏味的刻板印象。互联网时代丰富了教学方式,为教学提供了更多的选择。例如大中小思政课一体化建设,把大学、中学和小学的相关课程整合成一个统一的体系,打破了传统断联式教育,使从小学到大学的课程实现目标一体化、内容一体化、体系一体化、队伍一体化、方法一体化……大中小学思政课一体化建设解决了教育内容、教学话语、教学方式、教师队伍等体系化的关键问题[4]。这种模式不仅强化了思政课的主渠道作用,对各个年龄段的教学重点作了区分,不仅保持了小学、中学、大学教学内容的衔接,还挖掘了其他课程中的价值引导资源,实现了显性教育和潜移默化教育的统一。

教学方式的重大创新为“翻转课堂”,这种教学方式以学生为中心,学生在上课之前自主学习,通过自行组队或教师分组的模式在课外合作制成PPT,在课堂上进行展示与讲解,通过和老师同学的互动及讨论加深对知识的理解。在这一模式中,老师承担了指导、评价与建议等角色,不再是知识的单向传授者,而是转变为组织者和引导者。从传播学的视角来看,这种模式有效契合了“使用与满足”理论的核心洞见,即当学生主动参与内容生产的时候,其认知需求和表达需求得到更好满足,学习的动机也相

应增强。这一教学模式的展开不仅加深了学生对知识的印象和掌握程度,还提高了学生运用互联网,在复杂的网络环境搜索、辨别和筛选网络信息的能力。

2.3. 高校德育课程发展的媒介

在互联网时代,德育课程的传播不再局限于传统课堂、报纸、杂志、电视、广播等传统媒介,而是通过腾讯视频、B站、“青年大学习”、“马学研究”、“马研会”、“青马工程”、“学习强国”、抖音等APP、公众号或小程序进行传播,新媒体成为价值引导传播的新阵地。用户可以通过关注公众号即时获取最新的文章和消息推送,也可以通过观看短视频软件上的视频学习相关知识。学习强国APP根据时事热点、重要议题等设置了“大思政课”、“教育头条”等学习板块,方便用户根据需求进行相关内容的学习,还设置了学习积分,用户通过阅读文章、观看视频、参与答题等方式获取积分,在平台兑换奖品,并且设置了积分排行榜,调动用户的学习积极性。这些新的传播媒介极大地加快了信息的传播速度。

3. 互联网时代高校德育课程发展的困境与对策

3.1. 互联网时代高校德育课程发展的困境

互联网的兴起给高校德育课程带来机遇的同时也伴随着一些挑战。互联网上复杂的信息在考验青年学生的辨别能力和自控能力,再加之我国高校思想政治教育工作的仍存在一些不足,因此,要正视互联网环境下的困境,并努力寻求解决路径。

德育课程在网络上的建设力度无法跟上当前教学发展的步伐,相关网站存在资源整合不高,共享程度低的问题,这就造成网站内容大同小异和资源的浪费。教学内容和教学资源是有限的,如果网络建设跟不上新媒体发展的步伐,就会大大降低教学效果。当今时代,网络的发展速度极快,而教学资源的更新速度较慢,导致内容滞后、重心偏移,无法满足教育对象的需求。思想政治教育在互联网的发展还需要相配套的管理机制。在互联网时代下,面对众多的不确定因素、不安全的网络平台以及不健全的网络监督管理状态,高校思想政治教育的发展定会受到来自此方面的影响,思想政治教育的效果也会受到阻碍,面对此现状,健全监督管理机制迫在眉睫[5]。

教学内容亟需优化,目前在网络上主要采取网络课程、网站等形式,形式较为单一。网络课程主要分为录播课与在线课程两种形式,录播课的形式针对性较弱,师生之间也缺乏互动与交流,在听课过程中如果遇到问题无法及时获得解答。网站设计相对单调,内容比较枯燥乏味,对网络受众缺乏吸引力。而且网站建设的技术水平和内容参差不齐,有些网站甚至没有专业的教学专家作支撑,缺少专业的技术人员维修网站。而且伴随着互联网的发展,网络上的教学相关内容越来越复杂,更有甚背离主流价值观。互联网时代,学生使用网络的时间比上课的时间还要长,网络上的信息和知识都会影响其价值观念和行为方式,有些学生难以甄别网络上信息的真假,就会兼收并蓄。教学内容的冗杂和错误都会影响教学效果。

教学主体自身素养与创造力有待提高。互联网时代,高校思想政治教育者原有的知识储备、主导地位受到威胁,其知识和信息储备已经不能与学历、经验、教龄等成正比,而是与网络技术、现代化教学手段有直接的联系[6]。互联时代,教育者担忧教学工作的创新发展,也担心复杂网络环境带来的负面影响。但是,由于现在的教育对象从小受互联网环境的熏陶,教育者对教育对象的教育难度加大,教育者必须不断充实自身理论知识,提高网络素养,提高获取信息的能力,才能更好地为教育事业做贡献。部分教育者缺乏教学的创造力,只是把教材的内容简单地搬运到线上,没有充分了解和学生的喜好和需求,设计课程内容、课程安排,打造学生喜闻乐见的教学模式。由于不善于使用网络进行授课,部分教育者的线上课程还停留在传统的输出模式,缺少与教育对象在线上的交流与互动。从“框架理论”的

视角来看,这种困境实质上是教师的“教学框架”与学生的“接受框架”在网络空间中发生了错位,教师试图传递的是系统性的理论知识,而学生往往带着实用主义的期待进入课堂,两种框架的冲突在网络环境中被进一步放大。部分教育者未能正确认识教育对象身上的自主性和创造力,忽视了教育对象在接受过程中的感受和收获,增加了学生对课程的抵触。

3.2. 互联网时代高校德育课程发展的对策

德育课程要抓住互联网环境下的发展机遇,辩证对待其在互联网发展的困境和挑战,绝不能因为当前的挑战而退缩,要积极寻找正确的对策为教学在互联网的发展铺设道路。

加大网络建设力度,构建健康的网络学习环境。利用好互联网的 digital 技术,拓展网络空间,对教学资源进行有效筛选和整合,赋予德育课程更贴近青年审美的表达方式,提高相关网站的认可度和分享率。通过数字化技术洞悉受教育者的行为喜好与思想特点,深度融合 VR、AR 技术,打造高品质的网络学习空间。协同全民数字素养提升基地、数智头部企业等,拓宽网络思政教育数智场景集群,加强分众化采编和深度内容文创,开创可亲可信、可知可感的网络思政教育平台,打造特色鲜明、共建共融、功能互补的立体化网络思政融媒体传播矩阵[7]。优化监管制度机制,加强对互联网信息的审核,加强政府部门对网络环境的监管力度,为教学工作营造健康有序的发展环境。

不断注入新内容,加强教学的效果。要善于总结和提炼新时代、新理论、新精神,把这些新理论、新精神融入教学之中,不断实现内容创新的突破。互联网时代,教育者要紧跟时代发展步伐,充分利用网络资源,丰富教学内容,充分利用网络数据库,对教学内容进行筛选和提炼,将有效资源进行整合与完善,不断丰富教学知识体系。德育课程要增加与互联网相关的教育内容,如网络心理教育、心理咨询、网络法制教育等,帮助大学生疏导心理问题,提高在网络中的自我保护意识和能力[8]。坚持整体教学与针对性教学相结合,深入了解教育对象,了解教育对象学习和生活上的需求,指定整体性教学方案和针对性教学方案。因为教育对象分为不同的群体,例如对文化程度较低的教育对象,教学内容需要简明扼要。

提升教育者自身综合素质与教学创造力。传统教育模式内容与形式单一,对教育者的要求相对宽松。互联网时代对教育者提出了更高要求,要实现传统的单向输出教学模式向互动性教学模式的转变。为此,教育者要适应当前的教育需求,努力提升自身素质,学会运用互联网工具,提高网络技术水平,对教育者设置考核,增加教育者的重视程度。坚持以人为本的教育理念,坚持学生在哪,教育阵地在哪的原则,把教学阵地延伸至网络空间,运用微博、微信、QQ、抖音等平台开展教学工作。新时代思想政治教育应该注重培养学生的创新能力、自主精神、个人需求等,学会以学生为重心确定教育内容和教育方法[9]。聚集核心价值观念,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,以思政教育内容为核心,以显性教育和隐性教育相结合的方式为原则,将基本原理与鲜活故事相结合,将重点发声与整体联动相结合,将宏大叙事与微小视角相结合,以学生的视角创作学生喜闻乐见的推送、漫画、短视频等网络文化作品,满足当代学生多层次、多方面、多形态的需求[7]。教育者在创新教学模式的同时,要引导教育对象主动参与进来,提高教育对象的参与感和成就感。

与此同时,在追求贴近青年审美表达方式和创新形式的过程中,需要警惕可能出现的空心化风险。如果只注重表达形式的娱乐化和视觉冲击力,忽略内容本身的深度和思辨性,那再新颖的形式也只能吸引短暂的目光,而无法实现深层的内化效果。笔者在访谈中也注意到,多位教师表达了类似的担忧“学生记住了段子,但未必记住观点”。因此,形式创新应当始终服务于内容传递,而非取代内容本身。除此之外,也要防范过度依赖技术手段可能带来的“技术决定论”倾向,认为只要平台足够先进、数据足够丰富,教学效果就能自动提升。事实上,技术只是辅助工具,教学的核心始终在师生之间基于信任和尊重的思想对话。

4. 结语

互联网时代,高校德育课程的发展还面临许多挑战,在复杂的网络环境下开展价值引导工作,要善于观察和分析发展面临的挑战的变化,根据实际情况给出针对性的应对策略。要不断为教学内容注入新的活力,利用好互联网工具拓展传播渠道,注重教育者能力的提升,以期更好服务于育人目标。同时,也需要不断反思技术应用与教育本质之间的关系,在守正与创新之间寻求动态平衡,真正实现教育者与受教育者之间的有效对话与共同成长。

参考文献

- [1] 赵建勇. “互联网+”背景下高校思想政治教育管理创新[J]. 中学政治教学参考, 2020(21): 104.
- [2] 范立强, 于欣蕾. 融合与创新: “互联网+”时代高校思想政治教育研究[J]. 民族教育研究, 2022, 33(6): 112-118.
- [3] 赵玉枝, 胡树祥. 思想政治教育和互联网的早期结合与适应论析[J]. 思想教育研究, 2024(3): 36-43.
- [4] 邵沁妍, 刘振霞. 大中小学思政课一体化建设的三维思考[J]. 思想理论教育导刊, 2020(9): 106-110.
- [5] 孙珠琳. 互联网思维下高校思想政治教育路径研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 太原科技大学, 2022.
- [6] 何源, 杜维彦. “互联网+”时代高校思想政治教育的挑战与对策[J]. 重庆科技学院学报(社会科学版), 2017(9): 112-114+118.
- [7] 陈卓君, 钟声. 智媒时代数字赋能高校网络思政教育的时代意蕴与实践路径[J]. 湖南社会科学, 2024(1): 146-151.
- [8] 张端. “互联网+教育”背景下高校思想政治教育新路径探索[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(33): 49-50.
- [9] 唐丽军, 阳素云. 互联网时代的思想政治教育转向[J]. 中学政治教学参考, 2021(15): 38-39.